

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Минусинская школа-интернат”**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»  
(Протокол № 1 от 31.08.2023 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ  
«Минусинская школа-интернат»  
Л.Ф. Кудрявцева

Приказ 01-13-094/1 от 31.08.2023

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования в  
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в КГБОУ “Минусинская школа-интернат» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- АООП НОО для глухих обучающихся (вариант ФАОП НОО 1.2)
- АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 1.3)
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант ФАОП НОО 2.2)
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 2.3)
- АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 1.4);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант ФАОП ООО 1.2)
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант ФАОП ООО 2.2.2)
- АООП образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1)
- АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1);
- АООП образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП УО 2);
- АООП СОО
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; - Уставом КГБОУ «Минусинская школа-интернат».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

**-внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**- это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса и результатах освоения программ;

**-внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

**-качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

**- независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

**- основная образовательная программа (АООП)**- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями общего образования;

**- диагностика** – контрольный замер, срез;

**- мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

**-ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**- ГВЭ**- государственный выпускной экзамен;

**- ФПУ** – федеральный перечень учебников;

**- ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;

**- УУД** – универсальные учебные действия;

**- PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

- АООП- адаптированная основная образовательная программа.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

2.1. В КГБОУ «Минусинская школа-интернат» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя КГБОУ «Минусинская школа-интернат» .

2.3. В рамках ВСОКО в КГБОУ «Минусинская школа-интернат» оцениваются направления:

- качество образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании КГБОУ «Минусинская школа-интернат» .

## **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации АООП КГБОУ «Минусинская школа-интернат» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС и ФАОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) включает:

- предметные результаты обучения;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГВЭ.

3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с планом мониторинга метопредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/ развития УУД АООП общего образования.

3.4. Достижение личностных результатов освоения АООП (по уровням общего образования) диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения.

3.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Оценка содержания образования в КГБОУ "Минусинская школа-интернат" проводится в форме внутренней экспертизы АООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФАОП (по уровням) в части требований к:

- планируемым образовательным результатам обучающихся;
- подпрограммам содержательного раздела:
- Программе воспитания;

- учебным планам (включая индивидуальные учебные планы);
- плану внеурочной деятельности;
- соответствию учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

#### 4.2 Оценка содержания образования:

- предварительную оценку на этапе разработки АООП (проводится руководителями ШМО);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений, предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора);

#### 4.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

#### 4.4. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

#### 4.5. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.6. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 1 месяц до окончания учебного года.

4.7. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.8. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений.

## **5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения АООП.

5.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

5.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

5.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

5.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);

5.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом требований ФГОС общего образования к опыту практического применения знаний на практике, приоритета учебных действий в предмете оценки. В рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся проверяется:

- понимание роли изучаемой области знания и знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем.

5.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестация; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов; ☒ достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ГВЭ, КДР, региональных диагностик.

5.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

5.7. Данные, полученные по итогам ГВЭ, КДР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

5.8. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством: статистического учета единиц портфолио обучающегося. Итоговые выводы о достижении обучающимися личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения АООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

5.9. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

## **6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора.

6.3. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

## **7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

7.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;

- сводные ведомости успеваемости;

- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.

- аналитические справки по итогам административного контроля уроков;

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГВЭ.

9.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от 31.08.2023

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел %

2	Средний балл ГВЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Бал
3	Средний балл ГВЭ выпускников 9-го класса по математике	Бал
4	Средний балл ГВЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Бал
5	Средний балл ГВЭ выпускников 11-го класса по математике	Бал
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	Чел./%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
17	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
18	– муниципального уровня;	Чел./%
19	– регионального уровня;	Чел./%
20	– федерального уровня;	Чел./%
21	– международного уровня	Чел./%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**, Кудрявцева Людмила  
Федоровна, Директор

**18.10.23** 06:53  
(MSK)

Сертификат D40757BA12DA9EF8D3CEB0FE8D5703CD