

## РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ

### 1. *Речевое общение взрослых с детьми в практической деятельности.*

Родителям необходимо постоянно привлекать внимание ребенка к тому, что все окружающие его люди разговаривают, таким образом, постоянно формируя практическое представление о речи, как необходимом элементе жизни человека. Ребенок постоянно должен видеть говорящих людей, наблюдать за их поведением, соотносить их действия с речью, а взрослые - уточнять содержание сказанного.

Ежедневная бытовая деятельность создаёт условия для общения с ребёнком. Повторяемость (называние) одних и тех же бытовых действий, использование предметов гигиены, посуды, одежды, игрушек создают возможность накопления словаря у детей. На начальном этапе необходима прочная наглядная основа со словом.

Слово должно предъявляться в единстве с демонстрацией функций и свойств предмета (н/р демонстрируя ложку, мы показываем её форму, правильное удержание в руке, аккуратное зачерпывание пищи).

Слово должно использоваться взрослым в различных типовых высказываниях («Это ложка», «Ешь ложкой», «Возьми ложку», «Ложка упала», «Где твоя ложка?», «Дай ложку папе»). Многократное повторение одних и тех же слов и выражений в бытовой деятельности позволяет детям запомнить речевой материал, а затем использовать его в своей речи.

### 2. *Формирование потребности в речи, побуждение к использованию речи.*

В процессе общения с детьми взрослые должны побуждать ребёнка к устной речи, поддерживать любые речевые реакции малыша через похвалу и одобрение. Если речь ребенка невнятна и общение с ним затруднено, необходимо научить его подкреплять свою устную речь дактилированием, использованием табличек, указаниями на предметы или картинки, естественными жестами. В таких случаях взрослым нужно помочь сказать ребенку необходимое слово: дать образец произнесения, сначала проговаривать с ним сопряжённо, а затем попросить повторить его слово самостоятельно.

Если ребенок не обращается к взрослому, то он должен обратить внимание на отсутствие того или иного предмета и помочь ребенку выразить просьбу: «Мама, дай пальто» «Бабушка, дай, пожалуйста, карандаши. Я буду рисовать» и т. д. Педагоги, во время прихода в группу новых людей, показывают как нужно здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, рассказывают, какие вопросы обычно задают незнакомым людям. Подобную работу необходимо проделывать родителям дома, чтобы закрепить навыки коммуникации.

### 3. *Использование индивидуальных слуховых аппаратов.*

Создание слухоречевой среды невозможно без использования качественной звукоусиливающей аппаратуры, необходимой для формирования устной речи, развития слухозрительного и слухового восприятия.

Родителям необходимо позаботиться о бинауральном слупротезировании ребенка.

Взрослые, окружающие ребенка должны знать режим работы индивидуальных аппаратов, расстояние, на котором ребенок в состоянии воспринимать речевые и неречевые звучания.

Следует учить детей бережному обращению с аппаратурой: не оставлять включенными снятые с ребенка аппараты, вовремя менять батарейки, следить за чистотой вкладышей, не допускать ударов по аппаратам, их падений.

#### *4. Требование к речи взрослых.*

1. Разговаривайте с ребенком как можно больше. Комментируйте то, что его интересует в данный момент и то, на что вы хотите обратить внимание малыша.

2. Говорите с ним как с нормально слышащим. Однако в некоторых случаях взрослым нужно прибегать к замедленному темпу проговариванию:

- ✓ для более четкого произнесения отдельных звуков или слогов;
- ✓ при устном или устно-дактильном предъявлении новых слов;
- ✓ при чтении фраз.

В этих случаях после замедленного проговаривания необходимо повторить слово и фразу в нормальном темпе, с соблюдением всех норм русского литературного языка.

3. На начальном этапе говорите короткими предложениями и фразами, отдельные слова повторяйте.

4. Старайтесь, чтобы ваше лицо, особенно глаза, выражали эмоции. Чаще улыбайтесь.

5. Разнообразьте интонации, вводите в речь специально интонированные междометия («Ого!», «Ах!», «Ну и ну!», «Да?!» и т.п.). Говорите выразительно, то понижая, то повышая голос.

6. Проводите время с ребенком весело! Предлагайте детям игровые упражнения на развитие слухового восприятия и устной речи.

Помимо речевых комментариев и специальных игровых упражнений хорошо петь малышу песни, рассказывать детские стишки, сказки, показывая иллюстрации.

#### *5. Контроль за речью детей.*

Взрослые должны контролировать устную речь детей, для этого необходимо тесно сотрудничать с сурдопедагогом (дефектологом), посещать индивидуальные и фронтальные занятия, интересоваться родителям о состоянии произносительных навыков малыша, над чем ведется работа, какие требования необходимо предъявлять дома, какие дополнительные компоненты устной речи стали доступны ребенку.