

Роль семьи в подготовке ребенка к труду и выбору профессии

«Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой», - говорил В.Г. Белинский.

Каждый ребенок уникален: у него есть особенные таланты, увлечения, желания и возможности. Одни довольно рано решают, что хотят лечить людей, поэтому целенаправленно движутся к мечте: углубленно изучают химию и биологию.

Другие же дети могут всю сознательную жизнь увлекаться физикой, а потом выбрать гуманитарную специальность.

Третьи уже с дипломом на руках осознают, что хотят заниматься совершенно другим.

Родители должны понимать, что профессиональное самоопределение может пойти по незапланированному сценарию. Стоит ли им вмешиваться, навязывая свои желания, или лучше полностью доверить выбор ребенку?

Выбирая профессию, подросток еще не готов в полной мере осознать все стороны будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых, прежде всего - родителей. Нередко в семье возникают конфликтные ситуации, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Условно родителей можно разделить на 4 группы:

1. Активно участвующие в вопросах выбора профессии для своих детей. Такие родители дают квалифицированные советы, разумно и обоснованно пытаются помочь выбрать профессию с учетом их интересов, склонностей и способностей.
2. Пассивно относящиеся к этому вопросу. Такие родители предоставляют своим детям полную свободу выбора профессии.
3. Родители, которые беседуют с детьми о путях выбора профессии, интересуются их предпочтениями и намерениями; предоставляют своим детям самим решать свою судьбу.
4. Навязывающие свою волю детям. Такие родители настаивают на верности собственной точки зрения касательно выбора профессии своих детей.

Полярные установки «Пусть сам решает!» или «Что он без меня решит?» редко оказываются продуктивными и, в конечном счете, могут привести к отчуждению между родителями и ребенком. Важно оценить способность ребенка быть ответственным и самостоятельным: что он уже может, а чему еще только учится. Для этого предпочтительны позиции 3 и 1, указанные выше.

Помогая подростку выбрать профессию, родители не только обсуждают с ним преимущества и недостатки отдельных профессий и возможности получения образования по этим профессиям, но и неизбежно становятся детскими психологами: необходимо раскрыть потребности, мотивы и способности ребенка, оценить соотношение между одним и другим вариантом. Безусловно, какова будет жизненная позиция ребенка при выборе будущей профессии, зависит от родителей. Если в воспитании фигурировали такие постулаты, как стремление приобрести через профессию привилегированное положение, желание поставить только себя в центре внимания, используя усилия других для собственной карьеры, то в итоге общество получит карьериста, который будет очень часто попадать в конфликтную ситуацию, оказываясь в положении «непонятого», «непризнанного», «неоцененного». И наоборот, если детям прививались интерес к созидательной деятельности, трудолюбие, уважительное отношение к трудовым усилиям людей, стремление честно трудиться на благо общего дела, то можно быть уверенным в том, что ребенок найдет правильную дорогу в жизни.

Родители должны быть осведомлены, что именно чаще всего подталкивает детей к тому или иному выбору профессии. Часто профессиональные намерения ребенка базируются исключительно на достоинствах будущей профессии, а объективно существующие «минусы» профессии не учитываются (или просто неизвестны). Чтобы выбор был по-настоящему реалистичным и не принес разочарований, необходимо заранее иметь представление о теневых сторонах профессии. Это могут быть, например:

1. сложности с трудоустройством;
2. длительное время профессиональной подготовки;
3. трудности в согласовании профессиональных и личных планов;
4. профессиональные риски для здоровья и т. п.

Такая разносторонняя информация о профессии позволит быть готовым к ее недостаткам и позволит либо искать пути компенсации, минимизации существующих трудностей, либо примириться с неизбежными недостатками

профессии (потому что ее достоинства все же весомее!), либо скорректировать планы.

Многие учащиеся озабочены поиском профессий, владение которыми гарантирует высокий заработок, поиском своеобразного «автопилота», якобы нацеленного только на достижение материального достатка. Однако заработная плата - это характеристика не профессии, а рабочего места, должности. Высокий заработок гарантируется, прежде всего, высоким спросом на профессию и низким уровнем ее предложения на рынке труда, затем - квалификацией и должностью на конкретном рабочем месте. При этом оплата по одной и той же профессии и должности может существенно отличаться в зависимости от отрасли, региона, размера и формы собственности предприятия и каких-либо других факторов. Именно поэтому такой критерий уместен при поиске работы, но не при выборе профессии.

Весьма распространен у ребят и подход к выбору профессии с точки зрения ее престижности в обществе. Бытуют мнения, что престижная профессия тоже является своеобразным «ракетоносителем» для вывода человека на орбиту жизненного успеха, приобретения высокого социального статуса, привлечения внимания к своей персоне. То есть сам факт получения престижной профессии - некая гарантия успешной карьеры. Внимание обращается, прежде всего, на внешнюю сторону профессии: ее модность и популярность, причем в глазах даже не общества в целом, а зачастую лишь определенного круга лиц, например, компании сверстников.

Заметим, что мотив выбора не может быть верным или неверным: амбициозные запросы, подкрепленные волей, способностями, трудолюбием, здоровьем, могут быть вполне осуществимы. Но нередко выбор профессии с точки зрения ее престижности идет рука об руку с выбором профессии «за компанию» с друзьями (чтобы не выглядеть хуже других), тогда как сама по себе будущая профессия представляется слабо и не вызывает активного интереса. В результате у ребенка появляются взаимоисключающие цели и внутренний конфликт мотивов.

Другой вариант выбора «за компанию» встречается, когда нет желания разобраться в своих особенностях: интересах, склонностях, способностях и возможностях их реализовать в профессиональной деятельности. При этом профессиональное самоопределение воспринимается как некая досадная необходимость, с которой надо быстрее расквитаться и продолжить приятное времяпрепровождение с друзьями. В таком случае выбор «за компанию» -

лучший вариант. Такое решение может быть обусловлено тем, что ребенок боится самостоятельности, ответственности, привык быть ведомым в своей компании, занимать там привычное место.

В любом случае, маме и папе важно верить в ребенка, поддерживать и уважать его выбор и руководствоваться нашими полезными советами:

- Уважайте мнение ребенка. Давайте себе отчет в том, что ребенок имеет полное право на свой выбор.
- Осознайте, что ребенок получает право голоса в семье не в 18 лет, а намного раньше. Уже с 14 лет его можно считать вполне сформировавшейся личностью. Он имеет свои убеждения, определенные черты характера и, конечно, мечты, которые касаются его будущего.
- Донесите до ребенка, что независимо от его решения вы будете его поддерживать.
- С интересом выслушивайте все, о чем рассказывает вам ваш ребенок. Если что-то для него важно, если он делится с вами своим мнением или просит совета, вы обязательно должны уделить этому внимание.
- Вся родительская профориентационная поддержка должна происходить в форме диалога, партнерского обсуждения.
- Расспрашивайте у сына или дочери о причинах его выбора. При этом не давите на ребенка, не пытайтесь его переубедить.
- Разговаривая с ребенком, избегайте наставительного тона! Часто именно интонация, а не содержание ваших высказываний вызывает сопротивление и неприятие.
- Представления и высказывания ребенка в каких-то аспектах могут быть наивными, нереалистичными. Это естественно и почти неизбежно, поэтому проявите понимание и воздержитесь от жесткой критики и тем более иронии, высмеивания, раздражения.
- Не ждите, чтобы ребенок немедленно согласился с вами, признал свою неправоту, будучи «раздавлен» неотразимостью вашей логики и богатством жизненного опыта. Не повторяйте одни и те же доводы снова и снова: это будет походить на нравоучение, вызывая только раздражение. Если ваши высказывания действительно убедительны и как-то соотносятся с личным опытом ребенка, то они постепенно «прорастут» и окажут свое действие.
- Подробно рассказывайте, как вы видите и понимаете ту или иную ситуацию. Поясняйте, что вызывает у вас сомнения; ищите вместе другие

варианты и подходы к решению вопроса, обращаясь при этом к пусть небольшому, но собственному опыту молодого человека.

- Периодически создавайте ситуации, в которых ребенок будет практиковаться в принятии самостоятельных решений.
- Воспитывайте трудолюбие. Не беда, если молодой человек сразу не может выбрать себе профессию. Но если ему с детства привито трудолюбие, целеустремленность и настойчивость, стремление быть полезным людям, то он наверняка придет к своей цели, какие бы трудности и неожиданности не встретились на его пути.
- Будьте рядом с ребенком в момент принятия любых решений, особенно тех, которые касаются его будущей профессии.
- Помогите ребенку наметить план своей карьеры. Например, обсудите, чего он хочет добиться в жизни, что необходимо для осуществления его желаний и какие профессии позволят ему этого достичь; какое образование и где можно получить для овладения данными профессиями; что надо предпринимать уже сейчас для поступления и успешного обучения в том или ином учебном заведении; что может помешать и как уменьшить риск неудачи.
- Желательно выяснить, какие потребности определяют поведение ребенка в процессе профессионального самоопределения, чем он руководствуется, какие стороны профессии его привлекают. Это может быть престижность, возможность сделать карьеру, желание добиться успеха и даже славы, иметь высокие заработки, стремление быть похожим на кого-то из знакомых.

Дома проделайте небольшую работу вместе с вашим ребенком:

Стратегия выбора профессии

3 фактора, которые помогут найти оптимальные варианты при выборе профессии:

ХОЧУ	МОГУ	НАДО
<p>Помочь подростку оценить его способности и интересы;</p> <p>Выяснить, какие профессии ему</p>	<p>Помочь определить способности, ЗУН.</p> <p>Рассказать, как можно их применить;</p> <p>Познакомить ребенка с требованиями ,</p>	<p>Исследовать рынок труда;</p> <p>Обсудить с ребенком, в каких учебных заведениях можно получить интересующую профессию;</p> <p>Обсудить престиж и</p>

<p>нравятся;</p> <p>Определить, имеет ли он представление о том, чем ему придется заниматься каждый трудовой день.</p>	<p>предъявляемые выбранной профессией.</p>	<p>перспективность выбранной профессии.</p>
--	--	---

Если ребенок сможет совместить свое ХОЧУ + МОГУ + НАДО – его профессиональный выбор будет удачным.

Но, как известно, при любом выборе возможны ошибки. Чем серьезнее Вы и Ваш ребёнок отнесётесь к задаче, тем меньше вероятность их совершить.

Тест для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет оценить ваше участие в профессиональной ориентации вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да»; если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. И мне, и моему ребенку приносит большую радость совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработать.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие - нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ:

Ответ	Номера суждений
«Да»	1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16
«Нет»	3, 5, 6, 8, 12, 13, 15

Суммируйте полученные баллы и прочитайте, что значит результат, который у вас получился.

12-16 баллов. Можно сделать вывод, что вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-11 баллов. Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов. Такой результат говорит о том, что вы уделяете недостаточное количество внимания трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, а в дальнейшем - работа, и надо уже сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 балла. У вас либо мало свободного времени, либо вы не уверены, что сможете чем-то помочь своему ребенку, и в связи с этим несерьезно относитесь

к воспитанию в семье. Однако ребенок нуждается в вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Выбор профессии – очень сложная проблема. Для того, чтобы вам и вашим детям было проще выбрать профессию существуют множество методик, сайтов с тестами, например, сайт [Моё образование](#).

И всегда помните: окончательный выбор только за ребенком, ибо выбирая профессию, он выбирает судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции) и обеспечивать максимальную реализацию его возможностей (пользу обществу).

Лежит дорога к счастью через труд. Пути иные к счастью не ведут.



Подготовила: педагог-психолог Кувичко Татьяна Константиновна