

Меркушова Екатерина Игоревна, ХГУ, ИНПО, магистр психолого-педагогического образования

Минусинская общеобразовательная школа – интернат (2014 год)

Игровая деятельность в учебном процессе слабослышащих детей

В связи с ухудшением социальной обстановки резко возросло количество детей с нарушением слуха, которые в значительной степени отстают в психическом и физическом развитии, поэтому нуждаются в специальном обучении и воспитании. Существующая система обучения и воспитания детей с отклонениями не удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым к специальным школам. Программный материал коррекционных школ для детей с нарушениями слуха оказывается часто плохо усвоенным, интереса к учебе нет, отсутствует эмоциональная оценка ситуации.

Коррекционно- развивающие игры как метод обучения являются необходимой частью программы обучения, воспитания и развития детей с недостатками слуха. Игровой процесс, важный в познавательном плане для детей школьного возраста, приобретает особое значение для детей с недостатками слуха.

В игровой форме дети с нарушениями слуха приобретают умения и навыки узнавания, уточнения и закрепления знания, полученные на предметных уроках. Все это происходит в непринужденной обстановке, построено с расчетом, вызвать живой интерес у детей, увлечь их эмоциональную сторону развития. Используемый наглядно-действенный материал вызывает желание включиться в выполнение игровых заданий. Коррекционно-развивающие игры должны быть направлены на коррекцию здоровья дефективных детей, как физического, так и психического. Это будет способствовать более легкому усвоению программного материала, а значит,

учебный материал будет глубже пониматься и дольше помниться, что приведет к более качественным знаниям и устойчивому интересу к предмету.

Непринужденная обстановка во время игры способствует речевому общению между детьми с нарушениями слуха. У детей пропадает закомплексованность и появляется естественная реакция на ситуацию. Это способствует более быстрой адаптации к общению со слышащими детьми.

Советская педагогика внесла большой вклад в разработку проблемы игры. Велика заслуга крупнейших советских педагогов П.К. Крупской и А.С. Макаренко, заложивших основы теории игры в советской педагогике.

Н.К. Крупская неоднократно в своих работах, посвященных проблеме воспитания детей, подчеркивала решающее влияние игры на формирование личности ребенка, рекомендовала использовать игры в школе: "Игре в начальной школе вообще надо уделять больше внимания, чем это часто делается. Надо не забывать, что игра для ребят -это самая настоящая учеба"[1]. Н.К. Крупская прямо указывала на необходимость применения игры в работе с учениками начальных классов: "Школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая подход к деятельности методами взрослого человека. ...переход от игр к серьезным занятиям слишком резок, между игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы»[2].

Замечательный советский педагог А.С. Макаренко отмечает значение игры в школьном возрасте: "...здесь работа занимает уже очень важное место, ... это уже работа такого сорта, которая близко стоит к общественной деятельности. Но и в это время ребенок еще очень много играет...". Л.С. Макаренко писал о том, что игра должна пронизывать жизнь детей, что ответственная и деловая игра должна занимать большое место в жизни детского коллектива, т.к. она является "одним из важнейших путей воспитания"[3].

Большое внимание вопросам изучения учебного содержания игр уделял В.А. Сухомлинский. Он вел страстную пропаганду внесения игрового

начала во все направления школьной работы: "...без игры школа превращается в скучнейшее "казенное" заведение, которое сушит ум и опустошает сердце"[4].

Известный психолог Л.В. Выготский указывал на то, что "биологическое назначение игры - служить естественной школой самовоспитания, саморазвития и упражнения природных задатков ребенка. Игра - лучшая подготовка к будущей жизни, в игре ребенок управляет и развивает те способности, которые понадобятся ему впоследствии, игра является, таким образом, как бы биологическим дополнением к пластическим задаткам и способностям ребенка"[5]. Специальные исследования показывают, что игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных.

Главная отличительная черта слабослышащих детей по сравнению со слышащими— это более медленное и своеобразное овладение речью, происходящее только в условиях специального обучения. Исследователями обычно подчеркивается, что речевое недоразвитие составляет главную особенность слабослышащих детей применительно к овладению ими знаний, умений и навыков. Слабослышащие дети значительно позднее, чем слышащие, овладевают значениями отдельных слов.

Для успешного обучения и воспитания детей необходимо на первых же годах школьного обучения пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать внимание, активизировать их деятельность.

Наличие познавательных интересов к учебному предмету способствует повышению активности учащихся на уроках, уменьшению отвлечений, повышению успеваемости, самостоятельности при выполнении практических и умственных задач.

Для развития познавательного интереса к знаниям педагоги используют разнообразные методы и приемы обучения, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, технические средства

обучения, чем вовлекают учащихся в активный процесс овладения знаниями.

Наряду с различными методами и приемами, а также использованием разнообразия дидактических материалов, одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету является дидактическая игра.

Таким образом, игровая деятельность в учебном процессе слабослышащих детей позволяет обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к заданию, которое заложено в содержании игры. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют его деятельность, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и формированием способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Это свидетельствует о корригирующей роли игр.

Игры позволяют индивидуализировать работу на занятиях и на уроке, давать задания, посильные каждому ребенку, с учетом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребенка.

Игра служит эффективным способом формирования мотивов речевой деятельности, средством, направленным на расширение речевой практики, на осознание значений слов, отношений между словами, а также методом закрепления речевых навыков. Игры содействуют лучшему пониманию материала, предложенного учащимся, закреплению знаний и навыков, полученных на уроках.

Список литературы:

- 1. П. Я. Гальперин, Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2000 г.*
- 2. Н.К.Крупская, Педагогические сочинения в десяти томах, Академия Педагогических Наук РСФСР, 1938 г.*

3. *Н.К.Крупская, Интернациональное воспитание детей в начальной школе, Собрание сочинений, М., 1959 г.*

4. *В. А. Мижеригов, М. Н. Ермоленко, Введение в педагогическую деятельность. - Учебное пособие для вузов. – М.: Творчески центр, 2002 г.*

5. *А. И. Пискунов, История педагогики и образования: Учебное пособие для вузов. – М.: Творчески центр, 2001 г.*