

**краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»**



**Публичный доклад
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
за 2023-2024 учебный год**

Минусинск 2024

Оглавление

1. Общая характеристика КГБОУ «Минусинская школа-интернат».	3
2. Состав учащихся.	5
3. Структура управления общеобразовательным учреждением.	6
4. Режим организации образовательного учреждения	6
5. Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат».	10
6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.	11
7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.	12
8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.	13
8.1. Результативность педагогической деятельности	14
8.2. Качество работы педагогов с обучающимся	15
8.3. Качество знаний обучающихся.	21
9. Коррекционная работа.	45
10. Система воспитательной работы.	50
11. Информационно образовательная среда.	74
12. Состояние здоровья школьников.	77
13. Организация питания.	80
14. Обеспечение безопасности.	81
15. Основные направления ближайшего развития школы.	83

1. Общая характеристика КГБОУ «Минусинская школа-интернат».

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы.

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. и другими законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, распорядительными документами министерства образования Красноярского края, Уставом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа-интернат», утвержденного приказом министерства образования Красноярского края от 23.01.2017 №125-11-03, актами в области защиты прав ребенка, решениями органов управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, локальными актами школы.

Образовательное учреждение расположено на территории г. Минусинска, Красноярского края.

1. Полное название общеобразовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Минусинская школа-интернат».
2. Тип учреждения	Общеобразовательная школа - интернат
3. Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Год основания	1932 г.
6. Юридический адрес	662606, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ботаническая, 32
7. Телефон	тел. 8 (39132) 4-01-01, 4-01-38
8. Факс	факс 8 (39132) 4-01-38
9. e-mail	minsgd@yandex.ru
10. Адрес сайта в Интернете	www.minsgd.ru
11. Должность руководителя	Директор
12. Ф.И.О. руководителя	Кудрявцева Людмила Федоровна
13. Банковские реквизиты	ИНН 2455015477 КПП 245501001. ОГРН 1022401536684 ОКАТО 04423000000 Платежные реквизиты: Минфин края (КГБОУ «Минусинская школа-интернат» л/с 71192Л70241) р/с 40601810804073000001, Отделение Красноярск г. Красноярск БИК 040407001
14. Свидетельство о регистрации	№01122 от 8.02.1999г.
15. Лицензия	Серия 24Л01 № 0002511 Регистрационный номер № 9299-л Дата выдачи 19.05.2017 г. Срок действия бессрочно
16. Свидетельство аккредитации	Серия 24А01 № 00001328 Регистрационный номер № 4882

	Дата выдачи 03 октября 2018г. Срок действия до 16 мая 2025г.
17. Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.
18. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместители директора, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет .
19. Форма ученического самоуправления	Ученический совет.
20. Форма государственного самоуправления	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Приоритетные направления работы школы-интерната в 2023 – 2024 учебном году:

- обновление содержания адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральным проектом «Школа Министерства просвещения России»;
- оптимизация системы методических мероприятий для формирования личностных и профессиональных компетенций педагогов, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- совершенствование материально-технической базы КГБОУ «Минусинска школа-интернат» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»;
- повышение качества образования через обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
- формирование единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания, направленных на гармоничное развитие личности обучающегося, успешную его социализацию;
- создание условий, обеспечивающих организацию слухо-речевой среды необходимой для формирования речи обучающихся, как средства общения;
- построение эффективной системы професориентационной работы основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и вовлечение всех участников образовательного процесса;
- развитие социального партнерства в области профориентационной работы, организация предпрофильной, допрофессиональной, профессиональной подготовки обучающихся совместно с учреждениями профессионального образования;
- создание безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, способствующего благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с нарушением слуха.

Цели работы школы на 2023-2024 учебный год: «Обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, оптимизировать новую систему профессиональной ориентации».

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы КГБОУ «Минусинска школа-интернат» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;

- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- обновление содержания адаптированных основных образовательных программ в соответствии с федеральным проектом «Школа Министерства просвещения России»;
- оптимизация системы методических мероприятий для формирования личностных и профессиональных компетенций педагогов, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта;
- повышение качества образования через обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;
- формирование единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания, направленных на гармоничное развитие личности обучающегося, успешную его социализацию;
- создание условий, обеспечивающих организацию слухо-речевой среды необходимой для формирования речи обучающихся, как средства общения;
- построение эффективной системы профориентационной работы основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и вовлечение всех участников образовательного процесса;
- развитие социального партнерства в области профориентационной работы, организация предпрофильной, допрофессиональной, профессиональной подготовки обучающихся совместно с учреждениями профессионального образования;
- создание безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, способствующего благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с нарушением слуха.

2. Состав учащихся.

Всего обучающихся – **117 чел.**, из них:

надомное обучение – 4 чел.;

приходящих – 28 чел., из них:

5 чел. - приходящие дошкольники

23 чел.- приходящие глухие и слабослышащие школьники

интернированные дошкольники – 15 чел.

5 чел. - глухие и слабослышащие дошкольники, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни;

10 чел. - глухие и слабослышащие дошкольники, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных;

интернированные школьники – 70 чел., из них:

32 чел. – глухие и слабослышащие школьники, проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные;

38 чел. – глухие и слабослышащие школьники, проживающие в интернате, за исключением выходных и праздничных;

Количество классов

1 класс – 1 класс (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, варианты обучения 2.2, 2.3);

2 класс – 2 класса (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, варианты обучения 1.2, 2.2, 2.3);

3 класс – 1 класс (глухих обучающихся, вариант обучения 1.2.);

4 класс - 3 класса (слабослышащих и позднооглохших обучающихся; варианты обучения, 2.2.,

2.3, 1.3., 1.4);

5 класс – 1 класс (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.2.; глухих обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1);

6 класс — 2 класса (глухих обучающихся, вариант 1.2.; глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, вариант 1, вариант 2);

7-8 класс - 1 класс (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, варианты 2.2.2, 1.2.; обучающихся, имеющих умственную отсталость, вариант 1, вариант 2);

8 класс – 1 класс (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, варианты 2.2.2, 1.2);

9 класс - 4 класса (глухих обучающихся, варианты 1.2., 2.2.2.; глухих и слабослышащих, имеющих легкую умственную отсталость, вариант 1).

10 класс-1 класс (глухих обучающихся).

3. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление школой осуществляется педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива, общешкольный родительский комитет. Управление школой осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Устава и локальных актов. В школе сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. В её состав входят:

- Кудрявцева Людмила Федоровна, директор школы;
- Расторгуева Нина Александровна, заместитель директора по УР;
- Сумеркина Мария Сергеевна, заместитель директора по ВР;
- Посохина Наталья Александровна, заместитель директора по ВР;
- Марьясова Людмила Михайловна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- руководители методических объединений школы.

Команду отличают продуманная структура управления, чёткое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, коллегиальность принятия решения, учёт личностных качеств и целей педагогов при осуществлении управленческой деятельности, умение направить их на достижение общих целей коллектива школы.

В школе активно работают общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. Родители поддерживают все начинания педагогов, направленные на обеспечение стабильного развития школы, улучшение условий обучения.

4. Режим организации образовательного учреждения.

Школа в 2023-2024 учебном году работала в условиях пятидневной рабочей недели. В целях облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Для учащихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Структура учебного года предполагает регулярное чередование учебного и каникулярного времени. При этом продолжительность учебного года, число каникулярных дней не изменяются. Между уроками организованы перемены – 10, 20 минут. Продолжительность урока – 40 минут. Для учащихся проводятся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции.

Обучающиеся школы удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям школы для детей с патологией слуха. Преподавание ведется в рамках базового уровня.

С вышеизложенных позиций можно интерпретировать результаты образовательного 6

процесса как стабильные.

Режим работы образовательного учреждения.

Все учащиеся школы обучаются в одну смену. Продолжительность уроков в первом классе первого полугодия – 35 минут, в последующих – 40 минут.

Режим учебных занятий составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Регламентирование образовательного процесса

1 класс				
	сентябрь - декабрь		январь - май	
1 урок	8.00 – 8.35	Перемена (10')	8.00 – 8.40	Перемена (10')
2 урок	8.45 – 9.20	Завтрак (20'), прогулка (40')	8.50 – 9.30	Завтрак (20'), прогулка (40')
3 урок	10.20 – 10.55	Перемена (10')	10.30 – 11.10	Прогулка (20')
4 урок	11.05– 11.40	Перемена (10')	11.30 – 12.10	Перемена (10')
5 урок	12.00 – 12.35	Обед (20')	12.30 – 13.10	Обед (20')

2 -10 класс		
	пн, вт, ср, чт, пт.	
	продолжительность уроков	продолжительность перемен
1 урок	8.00 – 8.40	Перемена (10')
2 урок	8.50 – 9.30	Полдник (20')
3 урок	9.50 – 10.30	Перемена (10')
4 урок	10.40 – 11.20	Перемена (10')
5 урок	11.30 – 12.10	Перемена (10')
6 урок	12.20 – 13.00	Обед (20')
7 урок	13.20 – 14.00	

Режим дня обучающихся, воспитанников на 2024-2025 учебный год (понедельник- пятница)		
I-IV классы	Режимные моменты	V-IX (X-XI) классы
7.00	Подъем	7.00
7.00 - 7.15	Уборка спален. Утренний туалет	7.00 - 7.15
7.15 - 7.30	Зарядка	7.15 - 7.30
7.30 - 7.50	Завтрак	7.30 - 7.50
8.00 - 11.50 (12.10)	Учебные занятия	8.00 - 13.00 (14.00)
9.30 - 9.50	II завтрак	9.30 - 9.50
13.00 - 13.20	Обед	13.00 - 13.20
12.10 - 13.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия/ прогулка	
13.20 - 14.00 (14.10 - 14.50)	Внеурочная деятельность/ Коррекционно-развивающие занятия	13.30 - 14.10 (14.30 - 15.10)
14.00 - 15.40	Прогулка/ коррекционно-развивающие занятия, занятия в кружках, секциях	14.50 - 15.40
15.40 - 16.00	Полдник	15.40 - 16.00
16.00 - 17.00	Самоподготовка	16.00-18.00

17.10 - 17.50	Прогулка/ дополнительное образование	
17.50 - 18.00	Передача приходящих детей родителям	17.50 - 18.00
18.00 - 19.00	Дополнительное образование, вечерняя прогулка	18.00 - 19.00
19.00 - 19.20	Ужин	19.00 - 19.20
19.20 - 20.00	Вечерняя прогулка, дополнительное образование	19.20 - 20.00
20.00 - 20.20	II ужин	20.20 - 20.30
20.20 - 21.00	Свободное время, вечерний туалет, уход за одеждой, дежурство	20.30 - 22.00
21.00 - 7.00	Сон	22.00 - 7.00
Режим дня обучающихся, воспитанников на 2024-2025 учебный год (суббота)		
I-IV классы	Режимные моменты	V-X классы
подъем, утренний туалет	8.00-9.00	подъем, утренний туалет, дежурство в блоках
завтрак	9.00 – 9.20	завтрак
самообслуживающий труд (уборка)	9.20 - 10.00	самообслуживающий труд (стирка, уборка)
библиотечный час	10.00 - 11.00	дополнительное образование
спортивные игры, эстафеты	11.00 - 12.00	библиотечный час
подготовка к КТД	12.00 – 13.00	посещение городской библиотеки
обед	13.00-13.30	обед
дополнительное образование	13.20 – 14.00	прогулка / дополнительное образование
спортивные игры, эстафеты на улице	14.00-15.00	
игротека (игровая комната)	15.00-16.00	внеклассное занятие
полдник	16.00 – 16.15	полдник
внеклассное занятие	16.20 – 17.00	игры по интересам, настольные игры
прогулка	17.00-18.00	вечерняя прогулка
генеральная уборка	18.00 – 19.00	
ужин	19.00 – 19.20	ужин
свободное время, настольные игры	19.20 – 20.00	дежурство, свободное время
второй ужин	20.00-20.15	второй ужин
вечерний туалет	20.15 – 21.00	свободное время, вечерний туалет
	21.00 – 22.00	
отбой, сон	21.00 (22.00) – 8.00	отбой, сон

Режим дня обучающихся, воспитанников на 2024-2025 учебный год (воскресение)		
I-IV классы	Режимные моменты	V-X классы
подъем, утренний туалет	8.00-9.00	подъем, утренний туалет, дежурство в блоках
завтрак	9.00 – 9.20	завтрак
самоподготовка	9.30 - 10.30	самоподготовка
	10.30 - 11.00	
посещение городской библиотеки	11.00 - 12.00	самообслуживающий труд (подготовка школьной формы)
	12.00 – 13.00	волонтерская деятельность
обед	13.00-13.20	
игротека (игровая комната)	13.20 – 14.30	
спортивные игры, эстафеты	14.30-14.50	обед
в спортзале или на улице	15.00-16.30	кинозал
полдник	16.00 – 16.10	полдник
кинозал	16.30-17.30	генеральная уборка
мытьё в душе, настольные игры	17.30 – 19.00	дополнительное образование
ужин	19.00 – 19.20	ужин
свободное время, настольные игры	19.20 – 20.00	вечерняя прогулка
второй ужин	20.00-20.15	второй ужин
вечерний туалет	20.15 – 21.00	свободное время, вечерний туалет
	21.00 – 22.00	
отбой, сон	21.00 (22.00) – 8.00	отбой, сон

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование: адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха
2.	Начальное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (варианты 1.2., 2.2., 1.3., 2.3., 1.4.)
3.	Основное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (варианты 1.2., 2.2.2.)
4.	Среднее общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования

5. Учебный план КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном русском языке Российской Федерации.

Обучение в начальной школе осуществлялось по АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3, 1.4), по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2, 2.3).

В 2023 - 2024 учебном году численность обучающихся, осваивающих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант ФАОП НОО 2.2) на конец года составила 20 человек (55%); осваивающих АООП НОО для глухих обучающихся (вариант ФАОП НОО 1.2) составляла 7 человек (18%); осваивающих АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 1.3) составляла 5 человек (12 %), осваивающих АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 1.4) составляла 2 человека (5%), осваивающих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 2.3) составила 4 человека (10%). Таким образом, в образовательном учреждении в соответствии со структурой АООП НОО осуществляли обучение 38 обучающихся (из них очную форму - 36 человек, надомное обучение – 2 человека).

В 2023-2024 учебном году в 5-10 классах обучалось 55 школьников, среди них:

- 19 человек по АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант ФАОП ООО 1.2);
- 19 человек по АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант ФАОП ООО 2.2.2);
- 15 человека по АООП образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1);
- 2 человека по АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1);
- 2 человек по АООП образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант ФАОП УО 2);
- 1 человек по АООП СОО для глухих обучающихся;
- 5 человек по АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план индивидуального обучения на дому

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письма Министерства образования Российской Федерации №ВК 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022-2-2023 учебном году обучение на дому по состоянию здоровья проходили обучается 4 человека. По АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.4))- 2 человека, цѳ

АООП глухих обучающихся (с умственной отсталостью) (вариант 1) - 1 человек, по АООП слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью (вариант 2) - 1 человек.

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Педагоги Школы-интерната имеют награды и звания федерального, краевого, муниципального уровней: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 13 человек, Почетная грамота Губернатора Красноярского края – 2 человека, благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2 человека, благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края - 25 человек, Почетная грамота Центрального правления ВОГ – 4 человека, Почетная грамота Красноярского регионального отделения ООО инвалидов «ВОГ» – 24 человека, Почетная грамота администрации города Минусинска – 12 человек, Почетная грамота Минусинского городского Совета депутатов – 5 человек, Почетная грамота президента Российской Федерации – 1 человек, благодарность главы Минусинского района – 1 человек, Благодарность правительства Красноярского края – 1 человек.

Образовательную деятельность в Школе-интернате обеспечивают 71 педагог. Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами, административно-управленческим и учебно-вспомогательным персоналом.

Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /73%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек / 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек / 56%
Высшая	25 человек/ 35%
Первая	24 человека/34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	43 человека /61%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека / 32%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	9 человек/ 13%
От 5 до 30 лет	40 человек/56%
Свыше 30 лет	22 человека / 31%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек /100%
Численность/удельный вес численности педагогических и	13 человек /18%

административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
---	--

Важным направлением управленческой деятельности школы является повышение педагогического мастерства педагогов, их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, современных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности.

7. Финансовое и материальное обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

За 2023 год субсидии на выполнение государственного задания составили 96 273 555 рублей. Иные субсидии составили 18 936 692 рублей. За счет целевых субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Питание учащихся – 4 163 441
2. Расходы на медикаменты, изделия медицинского назначения - 26 075
3. Расходы на ГСМ – 204 402
4. Приобретение одежды, обуви для детей, проживающих в школе-интернате – 1 746 165
5. Приобретение спецодежды для персонала – 92 126
6. Приобретение постельного белья для интернированных детей - 162 037
7. Товары бытовой химии – 71 201
8. Приобретение товаров электротехнической продукции – 17 186
9. Приобретение товаров сантехнического назначения – 22 680
10. Приобретение товаров хозяйственно-бытового назначения – 97 877
11. Приобретение спортивного инвентаря - 29 950
12. Приобретение посуды для пищеблока – 48 422
13. Приобретение посевного материала – 12 457
14. Приобретение канцелярских товаров - 37 700
15. Приобретение комплектующих для жалюзи - 112 281
16. Расходы на проведение медицинских осмотров работников и обучающихся – 252 256
17. Расходы на лабораторные исследования (испытания) - 47 424
18. Расходы на предрейсовое, послерейсовое медицинское освидетельствование водителей - 17 836
19. Расходы на реагирование на срабатывание тревожной сигнализации – 24 000
20. Расходы на обучение персонала – 22 000
21. Расходы на гигиеническую подготовку работников – 38 880
22. Расходы на приобретение программного обеспечения – 28 525
23. Расходы за услуги комплексной поддержки Глонасс – 4 320
24. Расходы на страхование автогражданской ответственности – 10 758
25. Работы по проведению дератизации, дезинсекции – 14 225
26. Услуги ТБО – 151 654
27. Услуги по уборке территории – 12 807
28. Оплата услуг местной и междугородней телефонной связи – 43 530
29. Услуги по ремонту кухонного оборудования – 28 400
30. Услуги по экспертизе имущества – 7 200
31. Услуги ЧОП (обслуживание: пожарной сигнализации, технических средств охраны, системы видеонаблюдения) – 144 600
32. Услуги кабельного вещания - 6 000

33. Обслуживание электронного документооборота – 7 424
34. Работы по ремонту, тех. обслуживанию и проверке тех. состояния автотранспорта – 176 675
35. Замена блока СКЗИ - 29 000
36. Услуга по утилизации списанного оборудования - 12 300
37. Услуга по ремонту и проверке элеваторных узлов - 179 940
38. Услуги по переосвидетельствованию огнетушителей – 8 250
39. Расходы на командировочные – 49024
40. Услуги по техническому обслуживанию и ремонту оргтехники – 82 380

За счет иных субсидий были оплачены следующие расходы:

1. Благоустройство территории - 6 455 437
2. Замена противопожарных дверей– 469 827
3. Монтаж пожарной сигнализации - 1 410 749
4. Монтаж системы видеонаблюдения - 450 000
5. Приобретение мебели, учебного и медицинского оборудования - 6 250 329
6. Устройство перегородок в санузлах - 262 202
7. Приобретение стендов - 14 833
8. Приобретение мусорных контейнеров - 51 000

За счет субсидии на выполнение государственного задания осуществлялась оплата коммунальных услуг:

- за отопление и горячее водоснабжение – 3 628 529
- за водоснабжение и водоотведение – 504 064
- за электроэнергию – 562 069

На выплату заработной платы работникам школы выделено 64 032 800 рублей, в том числе на заработную плату учителей 14 930 900 рублей, педагогам дополнительного образования 2 351 100 рублей, учебно-вспомогательному персоналу 3 927 300 рублей, иной персонал 13 411 200 рублей. Средняя заработная плата учителя за 2023-2024 учебный год составила 49 970 рублей.

За 2023 год израсходовано учебных расходов 379 049 рублей:

Наименование услуги	Сумма, в рублях
Приобретение учебников	327 499,00
Приобретение канцелярских принадлежностей	9 120,00
Изготовление аттестатов	2 435,00
Приобретение классных и других журналов	39 995,00

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБОУ «Минусинская школа-интернат». В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ;

качество условий реализации образовательных программ;

качество образовательных результатов обучающихся;

удовлетворенность потребителей качеством образования. Оценка качества образования осуществляется посредством: - системы внутришкольного контроля;

- системы внешнего мониторинга;

- общественной экспертизы качества образования; - лицензирования; - государственной аккредитации; - государственной (итоговой) аттестации выпускников; - мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - промежуточная и итоговая аттестация; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты работников школы; - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В качестве методов проведения мониторинга используются: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: глухих, слабослышащих и позднооглохших. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи, дефектологи; социальный педагог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные ФАОП НОО, ФАОП ООО.

8.1. Результативность педагогической деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень образовательной деятельности, создать условия для индивидуального развития обучающихся с нарушением слуха.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов школы в 2023-2024 учебном году способствовали росту педагогического опыта в области современных достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения современных педагогических и информационных технологий. На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. 38 (54%) педагогов школы участвовали в методических семинарах, конференциях, форумах (в очной и заочной форме), принимали участие в городских, всероссийских и международных конкурсах.

Наименование	количество	%
Участники конференций, семинаров	38	54
Участники и победители муниципальных и краевых конкурсов	24	34

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. Согласно Программе профессионального роста педагогических работников по запланированным направлениям методической деятельности педагоги ежегодно повышают квалификацию через курсы:

1. По специфике коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха по программам:

- «Специфика коррекционной учебной и воспитательной работы педагога с детьми, имеющими нарушения слуха»;
- «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС».

2. По цифровой образовательной среде:

- «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»;
- Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО».

3. По обучению и воспитанию обучающихся:

- «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»;
- «Педагогические особенности использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации для обучения, воспитания и всестороннего развития дошкольников»;
- «Применение экспериментального метода в дошкольном образовании», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»;
- Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО»;
- «Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников»
- «Классное руководство как посредничество в становлении эффективного социального опыта детей»;
- «Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»;
- «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»;
- «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ГВЭ»;
- «Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ»;
- «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- «Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы».

Таким образом, в рамках Программы профессионального роста педагогов прошли курсы повышения квалификации 68 педагогов (96%): курсы по коррекционной работе – 4 педагога (6%); курсы по цифровой образовательной среде – 68 педагогов (96 %); курсы по обучению и воспитанию обучающихся – 24 педагога (32%).

8.2. Качество работы педагогов с обучающимся.

В школе сложилась система деятельности педагогов в работе с обучающимися по вовлечению их в участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях. Результатом этой деятельности являются следующие достижения обучающихся и воспитанников:

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
<i>Спортивные результаты</i>		
Первенство России по дзюдо до 18 лет спорт глухих	Всероссийский	I место
Чемпионат и первенство Республики Хакасия по легкой атлетике в закрытых помещениях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Республиканский	Два I места
42 Всероссийская открытая массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Всероссийский	III место
Чемпионат и первенств Красноярского края по спорту глухих, дисциплина – настольный теннис	Городской	II место
Открытый турнир по настольному теннису	Городской	II место, III место
Чемпионат страны по волейболу среди спортсменов с нарушением слуха	Всероссийский	III место
Спартакиада инвалидов Красноярского	Краевой	Восемь I мест; десять

края «Спорт без границ» среди лиц с нарушением слуха, зрения, интеллекта		II мест; пять III мест
премиальное и чемпионат России по спорту глухих (дзюдо)	Всероссийский	I место
<i>Художественные результаты</i>		
Конкурс «Творчество юных. Все, что в сердце», посвящённом 200-летию города Минусинска (дистанционный)	Муниципальный	Грамота победителя, 2 грамоты участника
Международный конкурс по инклюзивному танцу Inclusive Dance-2023(дистанционный)	Международный	Лауреат I степени
XIII Международный танцевальный онлайн -конкурс «Вдохновение» (дистанционный)	Международный	Лауреат II степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Навстречу к знаниям» (дистанционный)	Всероссийский	I место
III Международные инклюзивные игры (дистанционный)	Международный	Лауреата I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Кто быстрее?» (дистанционный)	Всероссийский	6 дипломов за I место, 2 диплома за II место
Всероссийский конкурс «Конкурс ко Дню защиты животных «Удивительный мир животных» (дистанционный)	Всероссийский	2 диплома I степени
Конкурс рисунков «Бабушка и дедушка – вместе это сила» (дистанционный)	Муниципальный	3 благодарственных, 2 диплома участника
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» (дистанционный)	Всероссийский	II место
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню отца «Мой папа - самый лучший!» (дистанционный)	Всероссийский	5 дипломов за I место, II место
Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» (дистанционный)	Всероссийский	II место
Всероссийский фестиваль жестового языка «Не молчи» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом II степени, диплом III степени
Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая» (дистанционный)	Всероссийский	II место
Фестиваль короткометражных фильмов «Школьные зарисовки»(дистанционный)	Краевой	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Конкурс правил пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг!» (дистанционный)	Всероссийский	2 диплома I степени
Всероссийский конкурс «Конкурс ко Дню защиты животных	Всероссийский	Диплом I степени

«Удивительный мир животных» (дистанционный)		
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «У России много лиц» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом II степени
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню матери «Любимая мама» (дистанционный)	Всероссийский	5 дипломов за I место, 2 диплома за II место
Всероссийский конкурс «Конкурс ко Дню защиты животных «Удивительный мир животных» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Я рисую!» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Конкурс, посвященный Дню матери «Мама-главное слово» (дистанционный)	Всероссийский	6 дипломов I степени
Всероссийский конкурс «Конкурс правил пожарной безопасности «Огонь-друг, огонь - враг!» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Мы за здоровый образ жизни!» (дистанционный)	Всероссийский	2 диплома I степени, диплом II степени
Всероссийский конкурс «Зимний карнавал творчества» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом I степени
Городской конкурс детских рисунков «Конституция глазами детей» (дистанционный)	Городской	11 грамот за участие
Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы» (дистанционный)	Международный	2 грамоты за участие
Городской конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного творчества на противопожарную тему «Укротители огня» (дистанционный)	Городской	4 диплома победителя, 7 дипломов за участие
Конкурс новогодних игрушек «Ёлочка, лови!» (дистанционный)	Городской	3 диплома победителя, 12 грамот за участие
Конкурс рисунков в честь дня рождения Деда Мороза (дистанционный)	Городской	7 дипломов за участие
Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы» (дистанционный)	Всероссийский	I место
Всероссийский конкурс «Символ года - 2024» (дистанционный)	Всероссийский	2 диплома I степени
Всероссийский конкурс «Конкурс правил пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг!» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом I степени

Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений» (дистанционный)	Всероссийский	I место, 3 диплома за II место
Открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка - 2023»	Муниципальный	Три I места, два II места, два III места
Всероссийский конкурс «Мой любимый праздник»	Всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит!»	Всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны»	Всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	Всероссийский	Диплом I степени
Межрегиональный молодежный инклюзивный фестиваль «ПАРАД ТАЛАНТОВ»	Межрегиональный	Диплом Гран-При, 2 диплома лауреата I степени
Всероссийский конкурс школьных журналистических работ «Человеку нужен человек»	Всероссийский	Диплом за креативный подход
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 Февраля «С Днём защитника Отечества!»	Всероссийский	I место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима, прощай!»	Всероссийский	Пять I мест, три II места
Межрегиональный фестиваль патриотической песни «Славим Героев и Отечество»	Межрегиональный	Два лауреата I степени
Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Муниципальный	Одиннадцать I мест, семь II мест, восемь III мест
Краевой фестиваль детского творчества «Утренняя звезда»	Краевой	Четыре I места; три II места; два III места
III Всероссийский фестиваль-конкурс «Сила движения»	Всероссийский	Два II места
<i>Интеллектуальные результаты</i>		
Всероссийская познавательная онлайн викторина «Все обо всем!» (дистанционный)	Всероссийский	2 диплома за успешное прохождение
Всероссийская викторина «Правила дорожного движения» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом I степени
XXVI краевой слет школьных лесничеств	Краевой	3 диплома участника
Всероссийская познавательная онлайн викторина «Все о цветах!» (дистанционный)	Всероссийский	5 дипломов за успешное прохождение

Отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Всероссийский	2 диплома финалиста
Региональный отборочный этап чемпионата «ЮниорПрофи»	Региональный	2 свидетельства участника
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах?» (дистанционный)	Всероссийский	9 дипломов за успешное прохождение
Ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	5 дипломов победителя, 2 диплома призера
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Там, где клен шумит...» (дистанционный)	Всероссийский	6 дипломов за успешное прохождение
VII краевой экологический фестиваль «Зеленый щит»	Краевой	2 свидетельства об участии
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Как лес готовится к осени» (дистанционный)	Всероссийский	9 дипломов за успешное прохождение
Финал Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Всероссийский	III место, диплом участника
Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Путешествие по странам: Япония» (дистанционный)	Всероссийский	3 диплома за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Египет» (дистанционный)	Всероссийский	диплом за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Китай» (дистанционный)	Всероссийский	4 диплома за успешное прохождение
Грантовый конкурс «Территория Красноярский край» (очный)	Краевой	Благодарственное письмо
Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкин день» «Что мы знаем о птицах?» (дистанционный)	Всероссийский	2 диплома за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире басен Крылова» (дистанционный)	Всероссийский	2 диплома за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина» (дистанционный)	Всероссийский	3 диплома за успешное прохождение
IV межрегиональный конкурс	Межрегиональный	Диплом лауреата II

выразительного чтения «Души прекрасные порывы...» (дистанционный)		степени, 4 диплома лауреата III степени, сертификат участника
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «За 8 минут вокруг света!» (дистанционный)	Всероссийский	Диплом за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах?»	Всероссийский	Два диплома за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка-Зима»	Всероссийский	4 диплома за успешное прохождение
онлайн - викторина «Блокадной вечности страницы»	Всероссийский	9 сертификатов участников
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «ВЕСЁЛЫЕ РЕБУСЫ»	Всероссийский	3 диплома за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»	Всероссийский	Диплом за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	19 дипломов за успешное прохождение
Отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2024»	Краевой	II место, III место
Финал краевого конкурса «Лучший по профессии 2024»	Краевой	II место
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»	Всероссийский	6 дипломов за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Изучаем праздник: 23 Февраля»	Всероссийский	5 дипломов за успешное прохождение
Отборочный тур конкурса чтецов в рамках городского фестиваля «Пушкиниана 2024»	Городской	Два I места, два II места, два III места, 13 грамот за участие
Отборочный этап регионального чемпионата «Абилимпикс»	Региональный	Шесть I мест, II место, два III места, шесть участников
Финал конкурса чтецов в рамках городского фестиваля «Пушкиниана 2024»	Городской	II место, грамота за участие
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!»	Всероссийский	Диплом за успешное прохождение
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем»	Всероссийский	Диплом за успешное прохождение
IV межрегиональная олимпиада по русскому языку среди глухих и слабослышащих обучающихся	Межрегиональный	Два I места, Шесть II мест, два III места, сертификат за участие
VIII Региональный чемпионат	Региональный	Шесть I мест, II место,

«Абилимпикс-2024»		III место, четыре сертификата участника
IV Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир»	Межрегиональный	Четыре сертификата участника
IV межрегиональная олимпиада по естествознанию среди глухих и слабослышащих обучающихся 6-10 классов в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий	Межрегиональный	II место; два III места; три сертификата участника

Год	Всероссийские и международные конкурсы (включая дистанционные)	Региональные конкурсы	Городские конкурсы
2021-2022	217	75	58
2022-2023	138	89	68
2023-2024	73	12	11

8.3. Качество знаний обучающихся.

8.3.1. Дошкольники

В 2023-2024 учебном году в дошкольном отделе функционировало 3 группы, общая численность воспитанников дошкольных групп в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) и получающих услуги присмотра и ухода, составила 20 детей, в том числе:

— дети, прибывающие в режиме полного дня (8-12 часов) – 5 детей, что составляет 25% от общего числа воспитанников;

— дети, прибывающие в режиме круглосуточного пребывания – 15 детей (75%).

Каждая дошкольная группа имеет свое название и состоит из:

группа	название	возраст (лет)	количество детей
Подготовительная	«Ромашка»	6-7	5
Разновозрастная (средняя/старшая)	«Васильки»»	4-6	8
Разновозрастная (младшая/средняя)	«Ромашки»	3-5	7

В подготовительной группе «Колокольчики» - 3 глухих детей после кохлеарной имплантации, 1 слабослышащий, 1 глухой ребенок.

В разновозрастной (младшая/ средняя) группе «Ромашки» - 3 глухих детей после кохлеарной имплантации, 4 глухих ребенка.

В разновозрастной (средняя/старшая) группа «Васильки»- 4 глухих детей после кохлеарной имплантации, 2 слабослышащих, 2 глухих.

В 2023-2024 учебном году в дошкольные группы поступило 8 детей, у всех детей адаптационный период протекал непродолжительный период времени. В целях создания эмоционального благополучия каждого ребенка и адаптации к условиям воспитания, проводились наблюдения за детьми по адаптации.

По сравнению с 2022- 2023 учебным годом в 2023-2024 году число воспитанников

осталось неизменным.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) (далее- АОП ДО), разработанной на основе нормативных документов, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а так же в соответствии с Рабочей программой воспитания и расписанием организованной образовательной деятельности. Реализация АОП ДО обеспечена необходимыми пособиями, современными учебно-игровыми и наглядными материалами.

Образовательный процесс в дошкольных группах состоит из следующих блоков: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность детей с педагогом, включающая в себя образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей.

Содержание образовательной деятельности направлено на оздоровление, воспитание личности каждого ребенка с целью раннего выявления и развития детей от 3–7 лет во всех видах деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО содержательная структура АОП ДО, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Социально- коммуникативное развитие

Работа с детьми велась в соответствии с АОП ДО. Педагоги уделяли внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учили детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников, общаться бесконфликтно, формировали эмоциональную отзывчивость, прививали элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, правила элементарной вежливости.

На занятиях по личностному развитию преимущественно использовались социо-игровые технологии, технологии ИКТ. Осуществлялся личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения детей друг к другу, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами совместной деятельности детей. Сюжетно-ролевые игры помогли детям наладить дружеские взаимоотношения; привычку играть сообща, уметь договариваться между собой. Интересу детей к играм способствовало наличие в группе уголков: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Дом», «Парковка».

С воспитанниками проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых, привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких. Знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме способствовали беседам и занятиям по «Безопасности», «Дни Здоровья», спортивные праздники. Дети с большим удовольствием участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца, проявляют инициативу при выполнении различных видов труда, оценивают результат своей работы. Воспитатели групп приобщают детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Проходили мероприятия по предупреждению детского травматизма, проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения, поведения в быту и на улице.

Познавательное развитие

Познавательное развитие реализовалось как в образовательной деятельности, так и в специально организованной, самостоятельной деятельности детей. В группах созданы условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Педагоги продолжают пополнять развивающую среду, создавая различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживают детскую инициативу и творчество.

На занятиях использовалась различная наглядность, речевые карточки, мультимедийные презентации, что помогало детям легче усваивать материал. В экологической комнате имеются условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экологического развития детей.

Были расширены представления детей о природе, домашних и диких животных, птицах, о чередовании времен года, частей суток, о воде, песке и глине, солнце и воздухе в жизни человека, сезонных изменениях, съедобных и несъедобных грибах. Сформированы элементарные представления о культурных явлениях, деньгах и их функции, профессиях людей, о малой Родине, родной стране и государственных праздниках. У детей развиты элементарные математические представления и навыки конструирования

Речевое развитие

Образовательная деятельность по развитию речи реализовывалась в соответствии с АООП ДО по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей педагоги создавали условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей, слухо-зрительного, слухоречевого восприятия, развивали навык понимания обращённой речи, расширяли активный словарь, формировали навыки аналитического чтения с соблюдением правил орфоэпии и словесного ударения, развивали навыки копирования и самостоятельного написания слов, предложений печатными буквами.

Чтение художественной литературы проходило в соответствии с КТП. В группах организованы книжные уголки, литература подобрана в соответствии с возрастом детей.

Художественно-эстетическое развитие

Работа педагогов по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. На занятиях по продуктивным видам деятельности педагоги использовали нетрадиционные техники рисования «монотипия», граттаж», акватипия, тычkovание»; в аппликации – работа с бархатной, гофрированной бумагой, объёмная аппликация; в лепке – рельефная, модульная, пластилинография. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: «В гостях у осени», «Новый год», «8 Марта», «23 Февраля» и др., оформляли тематические выставки по «Временам года», «Дары осени», «Зимняя планета детства» и др.

У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Театральные уголки наполнились костюмами, масками, различными видами театров. Дети принимали активное участие в праздниках, танцевали, играли, участвовали в театрализованных постановках, играли на музыкальных инструментах. Проводились тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления.

Число воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет 11 детей, что составляет 55 % от общего числа детей. Занятия ведутся в студиях, 2 раза в неделю:

— «Чудеса в ладошках» (художественно-эстетической направленности);

— «Са-Фи-Дансе» (спортивно-оздоровительной направленности).

Занятия способствовали развитию у детей танцевальных навыков, творческих и художественных способностей.

Физическое развитие

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Педагоги формировали у детей потребность в ЗОЖ, элементарные представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека, прививали интерес к физической культуре и спорту.

Ежедневно для детей была организована утренняя гимнастика, на занятиях и в режимных моментах использовали здоровьесберегающие технологии: хождение по массажным коврикам, динамические паузы, «Су-джок терапия», корригирующую гимнастику, дыхательные упражнения, игры на равновесие и осанку. Проводились упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники, Дни Здоровья.

Учебный план и диагностические карты составлены по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В целевом разделе программы прописаны планируемые результаты освоения АООП ДО, содержание и формы проведения мониторинга. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности д/о на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился педагогами с целью оптимизации работы дошкольного отдела, с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Анализ сформированности целевых ориентиров воспитанников подготовительной группы «Колокольчики» за 2023-2024 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	43%	33%	38%	44%	75%
Конец года	71%	59%	63%	72%	96%
Динамика	28%	26%	25%	28%	21%

Анализ сформированности целевых ориентиров воспитанников старшей группы «Васильки» за 2023-2024 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	40%	32%	28%	31%	79%
Конец года	64%	43%	44%	58%	91%
Динамика	24%	11%	16%	27%	12%

Анализ сформированности целевых ориентиров воспитанников средней группы «Васильки» и «Ромашки»

за 2023-2024 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	26%	26%	26%	31%	65%
Конец года	51%	29%	30%	50%	74%
Динамика	25%	3%	4%	19%	9%

Анализ сформированности целевых ориентиров воспитанников младшей группы «Ромашки» за 2023-2024 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	25%	28%	25%	20%	49%
Конец года	46 %	34%	29%	50%	73 %
Динамика	21%	6%	4%	30%	24%

Из сводных таблиц анализа сформированности целевых ориентиров воспитанниками всех групп, видна положительная динамика по всем образовательным областям АОП ДО.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении АОП ДО. Больше внимание следует уделить познавательному и речевому развитию.

В результате освоения детьми дошкольного возраста АОП ДО за период 2023-2024 учебного года, в сравнении с 2022-2023 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Достижения воспитанников

В дошкольном отделении, в течении учебного года, прошли выставки рисунков и поделок «Моя любимая игрушка», День дошкольного работника, «Осенние фантазии», «День Матери», «Зимняя планета детства», «Зимушка-зима», «Защитники Отечества», «8 марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День Победы», участвовали в акциях «Эстафета добрых дел», ОГИБДД МО МВД России «Минусинский» «По дорогам безопасности», «Спешим делать добро», «Поможем пернатым друзьям», «День земли», «Окна Победы».

В 2023 – 2024 году воспитанники принимали участие и стали участниками и победителями конкурсов городского, краевого и всероссийского уровня:

— городской конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного творчества на противопожарную тему «Укротители огня», дипломы победителей;

— XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», номинация «Изобразительное творчество», работа «Осенний букет», диплом за I место;

— всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Матрёшка» - диплом за I место;

— XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», номинация «Изобразительное творчество», работа «Осенний букет», диплом за I место;

— XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Золотая осень», диплом за I место;

- XIV международный конкурс «Замок талантов» изобразительное искусство «Открытка маме», диплом за I место;
- XIV международный конкурс «Замок талантов» конструирование «Будь внимателен на дороге», диплом I место;
- всероссийский конкурс «Парад талантов России», изобразительное искусство «Осенний пейзаж», диплом за II место;
- XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» номинация «Зимние фантазии», аппликация «Снегирь», диплом за I место;
- международный образовательный портал «Солнечный свет» номинация «Изобразительное искусство», рисование «Открытка маме», диплом за I место;
- всероссийский конкурс Центра гражданского образования «Восхождение» номинация «Конструирование» «Зайка», диплом за II место;
- XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» номинация «Изобразительное искусство», рисование «Открытка маме», диплом за I место;
- XV Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливый», ИЗО «Весенняя капля», диплом за II место;
- Всероссийский творческий конкурс «Восхождение», номинация: конструирование «Букет для мамы», диплом за II место;
- Всероссийский творческий конкурс «Восхождение», номинация: ДПИ «Открытка для папы», диплом за I место;
- Фестиваль «Крошки-ГТОшки!» ВФСК ГТО, I место, III место.

8.3.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качество знаний обучающихся.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся НОО.

На конец учебного года было аттестовано 27 обучающихся 2 - 4 классов (71%). Не была проведена аттестация 9 обучающихся первых классов (безотметочное обучение) (24%) и 2 обучающихся (5%), осваивающих СИПР.

Обучающиеся НОО обучались по следующим программам

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант ФАОП НОО 2.2) - 20 чел.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 2.3) - 4 чел.

АООП НОО глухих обучающихся (вариант ФАОП НОО 1.2) - 7 чел.

АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 1.3) - 5 чел.

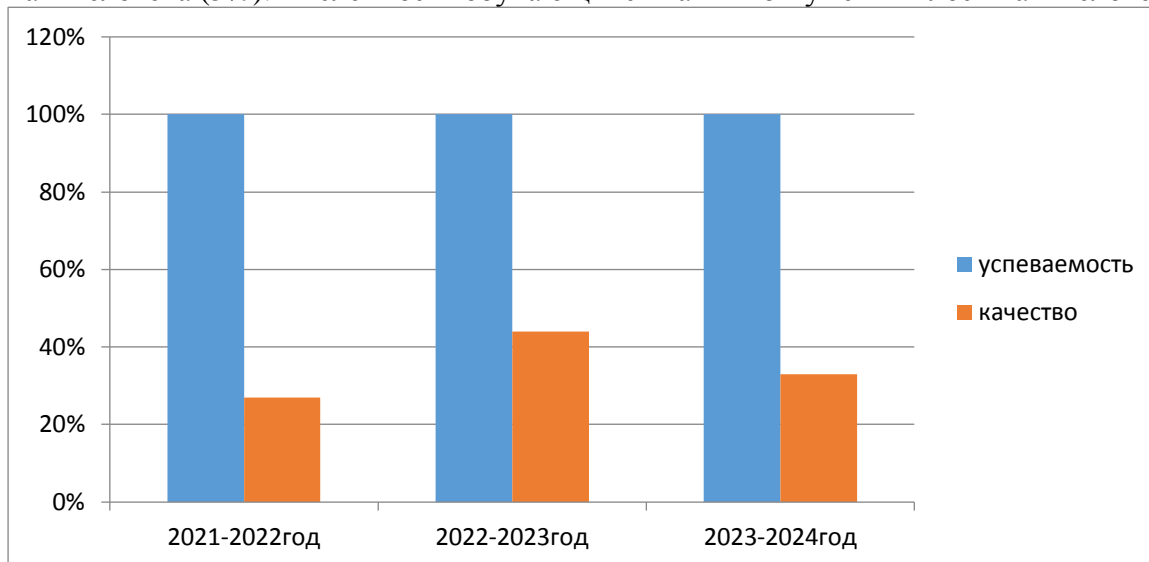
АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 1.4) - 2 чел.

Данные об успеваемости учащихся начальной школы по основным предметам						
Ф.И.О. педагога	Класс	Количество учащихся	Количество успевающих	Количество на «4» и «5»	С одной «3»	% качества
Султрекова Т.А.	1А	5	-	Безотметочное обучение		
Семенюк А.Г.	1Б	5	-	Безотметочное обучение		
Салаватова С.И.	2Б	5	5	1	-	20%
Комарова М.И.	3А	8	8	4	-	50%
Курбатова Н.Г.	3-4	4	3	-	1	0
Чуруксаева О.Н.	4А ПГО	7	7	3	-	43%
Осипова М.А.	4Б ВГО	4	4	2	-	50%

Итого		38	27	10	1	33%
-------	--	-----------	-----------	-----------	----------	------------

Результаты аттестации показывают, что из 27 аттестующихся обучающихся (71%): 27 человек (100 %) освоили адаптированную основную общеобразовательную программу НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Из 27 успевающих обучающихся закончили на «4 и 5» - 10 учеников (37%).

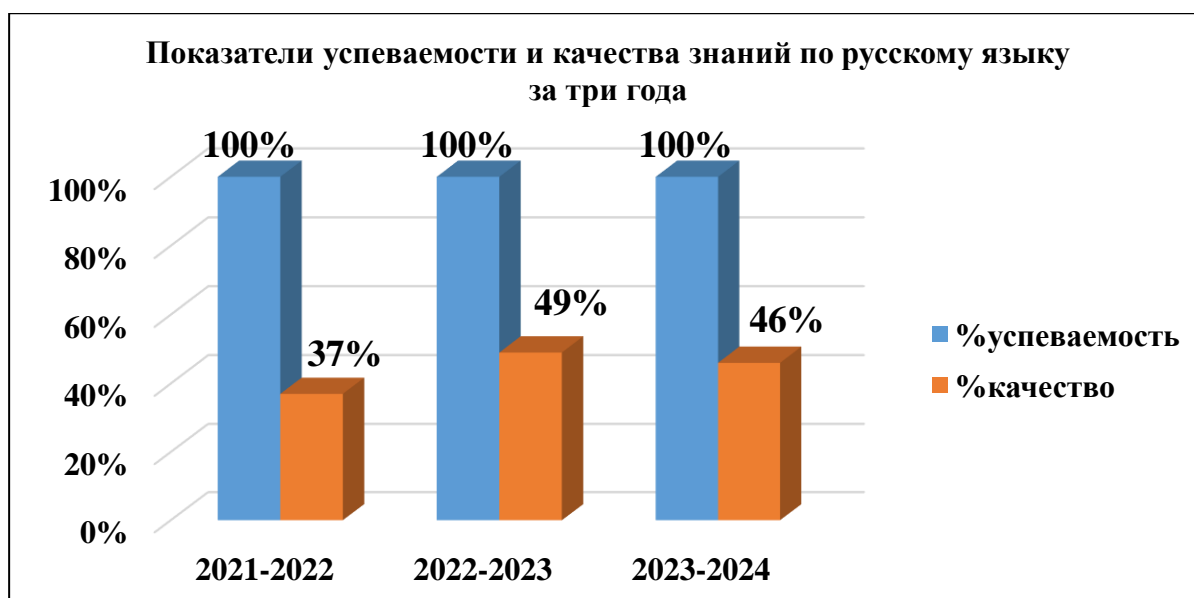
В сравнении с 2022 - 2023 учебным годом увеличилось общее количество обучающихся на 2 человека (5%). Численность обучающихся на «4 и 5» уменьшилось на 2 человека (9%).



Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по русскому языку и литературе 2023-2024

Русский язык

Класс	Всего учащихся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		кол-во	%	кол-во	%
5а	5	-	-	-	-
5б	4	1	33	-	-
6а	3	1	33	-	-
7а	9	3	37	-	-
8а	7	4	57	-	-
9б	4	1	25	-	-
9в	6	2	33	-	-
9аПГО	7	3	43	-	-
9аВГО	7	7	100	-	-
11а	6	6	100	-	-
Итого	58	28	46	-	-



**Литература
2023-2024**

Класс	Всего уч-ся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		кол-во	%	кол-во	%
5а	5	3	60	-	-
5б	4	1	33	-	-
6а	3	2	67	-	-
7а	9	3	33	-	-
8а	7	6	86	-	-
9б	4	2	50	-	-
9в	6	5	83	-	-
9аПГО	7	5	71	-	-
9аВГО	7	7	100	-	-
11а	6	6	100	-	-
Итого	58	40	68	-	-



**Английский язык
2023-2024**

Класс	Всего уч-ся	Окончили	Неуспевающие
-------	-------------	----------	--------------

		на «4» и «5»		КОЛ-ВО	%
		КОЛ-ВО	%		
6а	2	2	100	-	-
7а	4	4	100	-	-
8а	7	6	85	-	-
9аПГО	7	5	71	-	-
9аВГО	7	7	100	-	-
11а	6	6	100	-	-
Итого	33	30	92	-	-



Общая доля обучающихся на «4» и «5» по русскому языку в 2023-2024 учебном году составляет 46% (28 человек), что на 3 % меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом и на 9% больше по сравнению с 2022-2023 годом.

Качество знаний у глухих, слабослышащих и умственно-отсталых учащихся за 2023-2024 учебный год

2023-2024 учебный год 21 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	14 человек (66%)

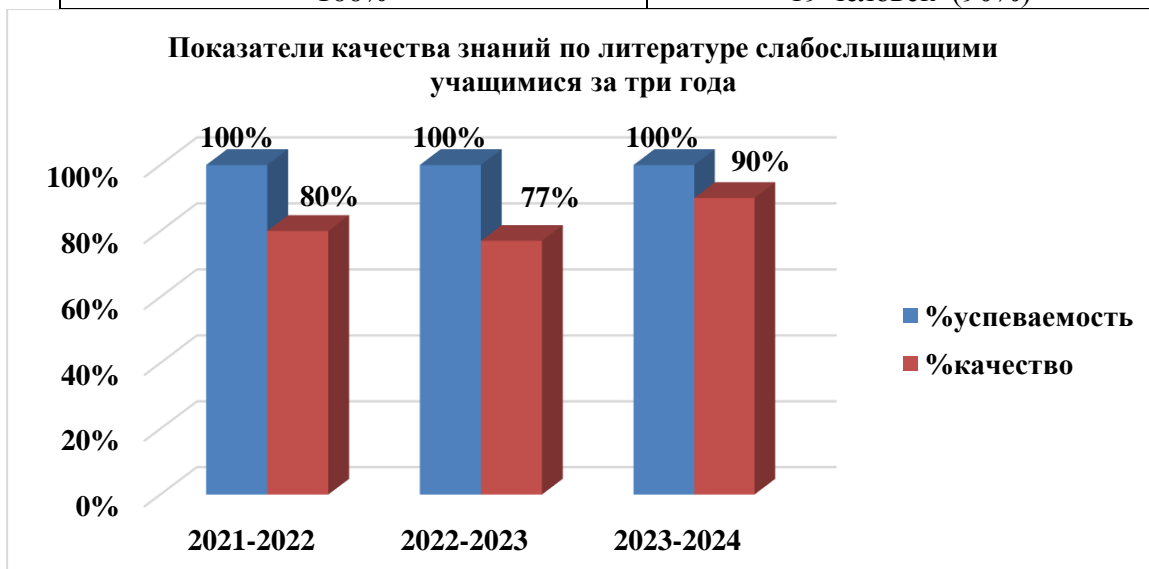


Качество знаний по русскому языку глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью в 2023-2024 учебном году понизилось на 18% (уменьшилось общее количество учащихся с УО и количество ударников среди них).

Литература 2023-2024 уч. Год.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе слабослышащих учащихся 5-11 классов.

2023-2024 учебный год	
21 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	19 человек (90%)



Качество знаний по литературе слабослышащих учащихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году повысилось на 13% (увеличилось общее количество слабослышащих учащихся и количество ударников среди них).

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе глухих учащихся 5-11 классов.

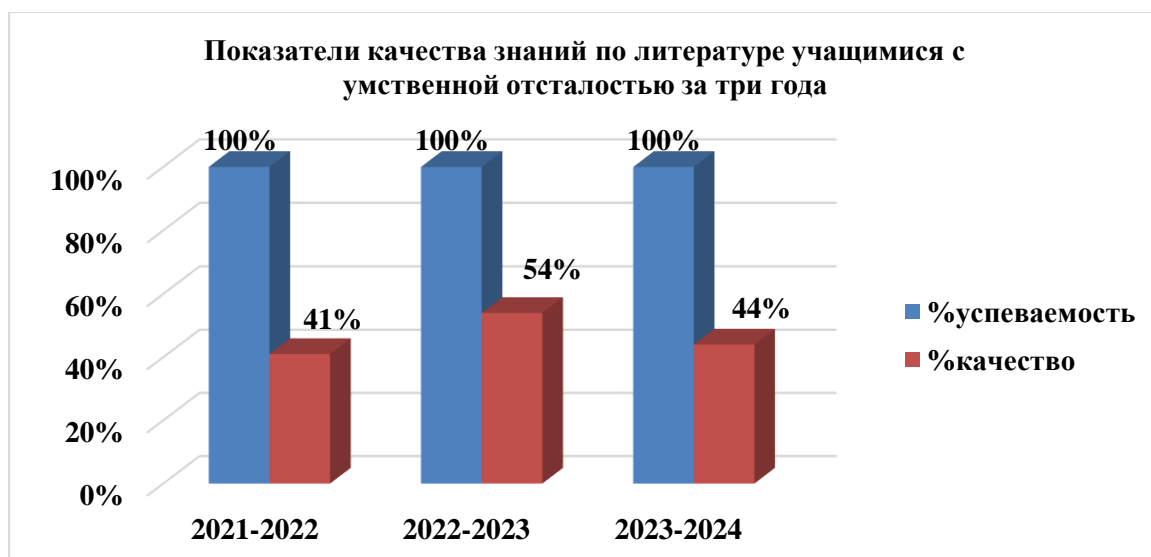
19 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	13 человек (68 %)



Качество знаний по литературе глухих учащихся 5-11 классов в 2023-2024 учебном году понизилось на 21% (уменьшилось количество ударников среди глухих учащихся).

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью.

2023-2024 учебный год 18 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	8 человек (44%)



Качество знаний по литературе глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью в 2023-2024 учебном году понизилось на 10% (уменьшилось общее количество учащихся с умственной отсталостью и количество ударников по литературе среди них).

Общая доля обучающихся на «4» и «5» по литературе в 2023-2024 учебном году составляет 68% (40 человек), что на 6 % меньше по сравнению с 2022-2023 учебным годом и на 6% больше по сравнению с 2022-2023 годом.

Английский язык

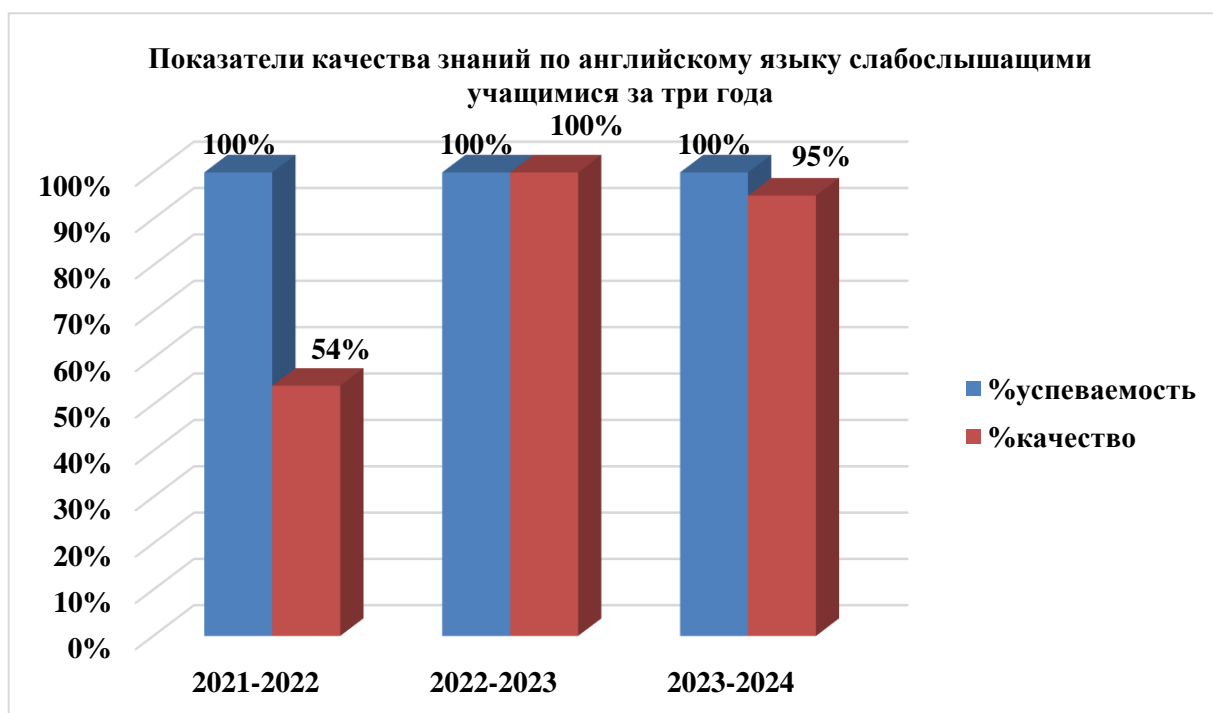
Мониторинг качества знаний и степени обученности по английскому языку глухих учащихся 6-11 классов

2023-2024 учебный год 14 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	12 человек (86%)



Мониторинг качества знаний и степени обученности по английскому языку слабослышащих учащихся 6-11 классов

2023-2024 учебный год 19 слабослышащий учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	18 человек (95%)



Качество знаний по английскому языку среди слабослышащих учащихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году понизилось на 5% (уменьшилось общее количество ударников среди слабослышащих учащихся)

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний обучающихся по математике

Уч. год	Кол. глухих уч-ся	Обуч. на «4» и «5»	Качеств о %	Кол. сл.\сл. уч-ся	Обуч. на «4» и «5»	Качество %
2023-2024	19	13	68	21	17	80
2022-2023	19	11	60	17	8	40
2021-2022	18	12	67	15	12	80





Качество знаний у слабослышащих учащихся увеличилось на 40%, у глухих учащихся увеличилось на 8%.

Успеваемость и качества знаний учащихся по ИКТ за 2023-2024 учебный год.

класс	Количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Ф.И. неуспев	качество	успеваемость
5а	5		5				100	100
6	3	2	1				100	100
7	7	4	3				100	100
8	7	5	2				100	100
9пго	7	5	2				100	100
9вго	7	7					100	100
11	6	6					100	100
9б	4		3	1			75	100
9в	6	3	3				100	100
Итого	52	32	19	1			97	100

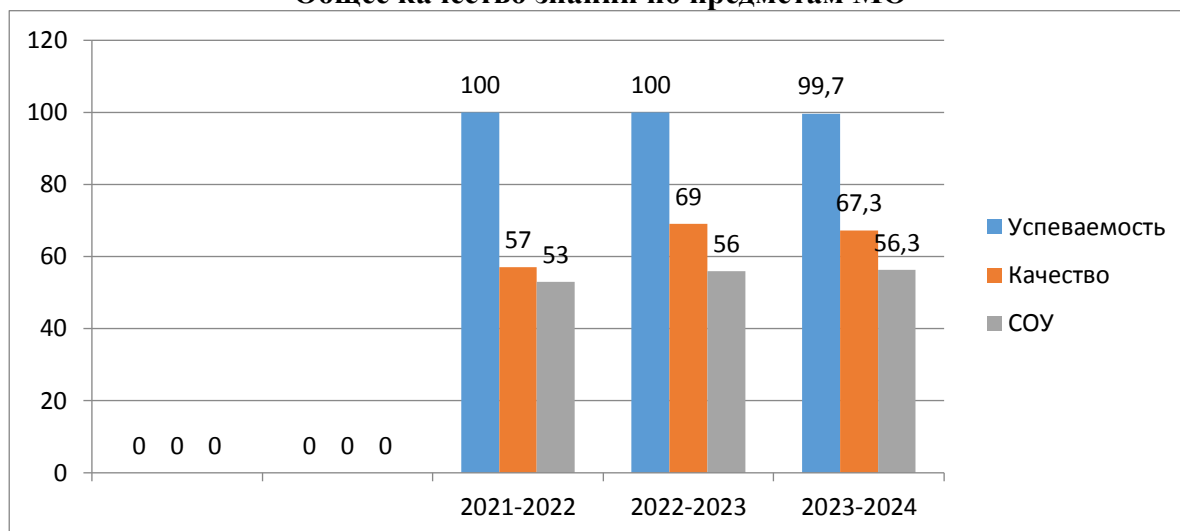
Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по предметам естественнонаучного и гуманитарного цикла

	2021-2022 уч. год 58 уч-ся			2022-2023 уч. год 58 уч-ся			2023-2024 уч. год 56 уч-ся		
	Усп-ть	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Усп-ть	Качество (на 4 и 5)	СОУ	Усп-ть	Качество (на 4 и 5)	СОУ
Общее	100	65	55	100	69	56	99,6	67.3	56.3
Слабослышащие учащиеся	100	83.3	67.3	100	64	57	100	83.7	64.7
Глухие учащиеся	100	68	58	100	71	57	99.2	70.4	56
Дети с	100	51	46.5	100	44	47	100	48	48.3

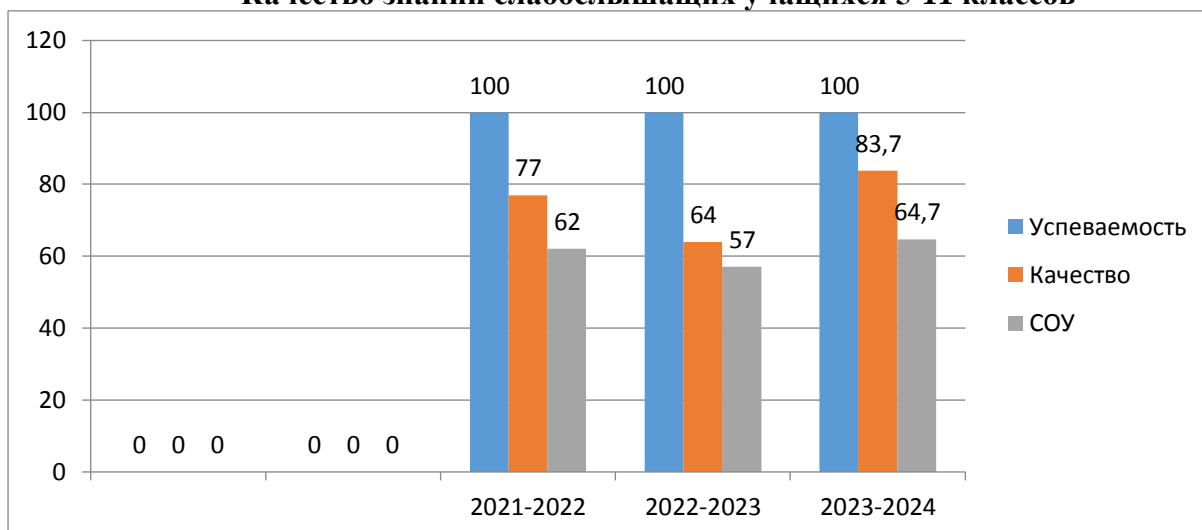
нарушенны м интеллекто м (луо)									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Общее качество знаний по предметам МО



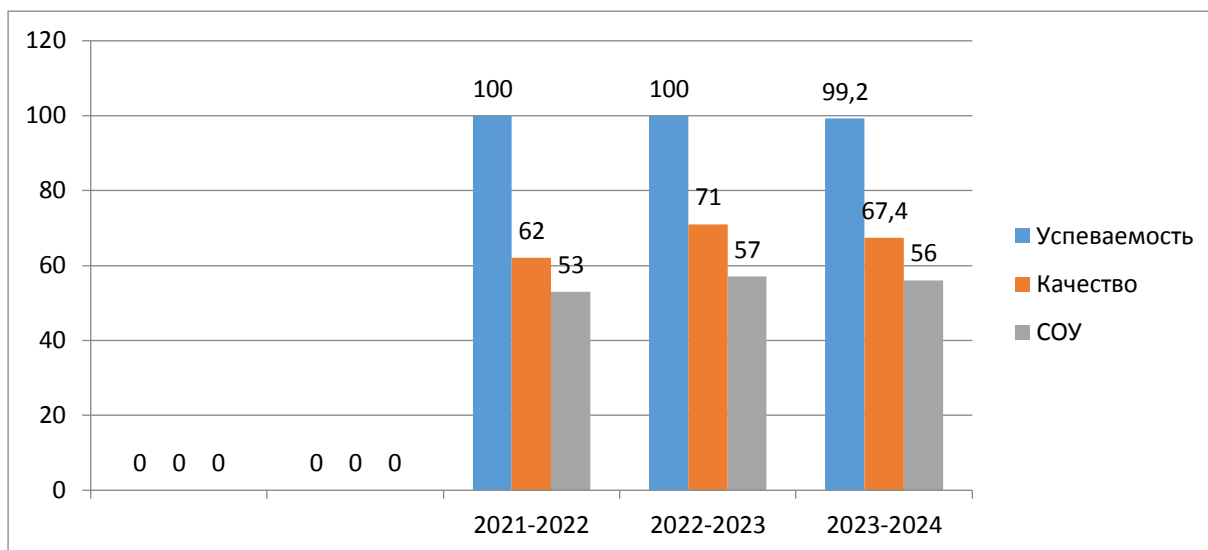
Успеваемость в 2023-2024 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 0,3% и составила 99,7%.

Качество знаний слабослышащих учащихся 5-11 классов



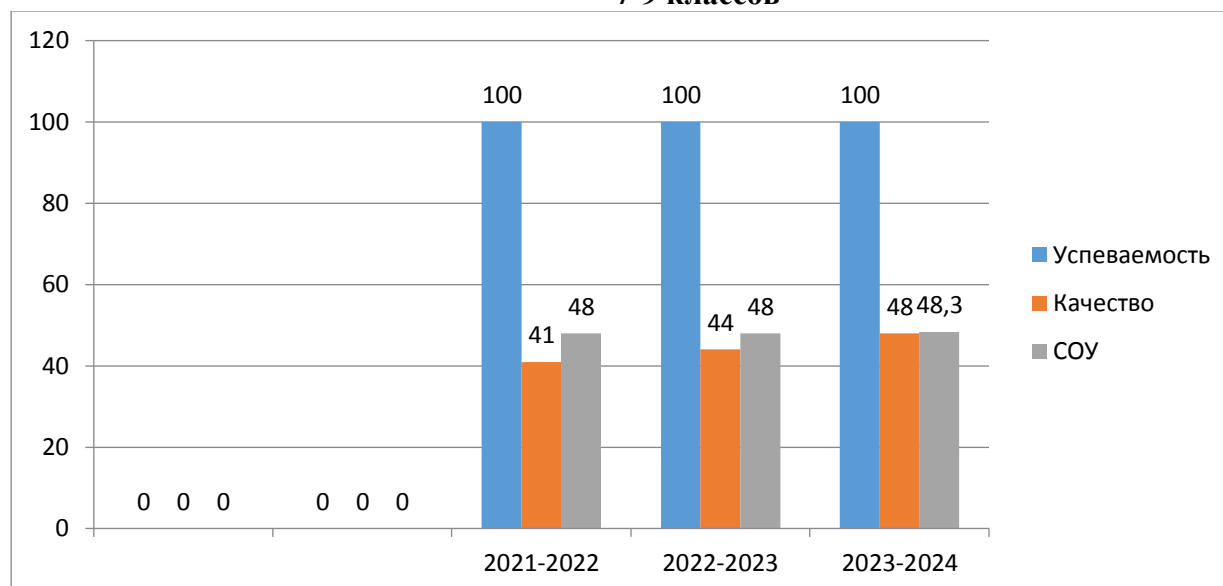
Успеваемость слабослышащих учащихся (норма) в 2023-2024 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%.

Качество знаний глухих учащихся 5-11 классов



Успеваемость глухих учащихся (норма) в 2023-2024 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом понизилась на 0.8% и составила 99,2%.

Качество знаний учащихся с нарушенным интеллектом 7-9 классов

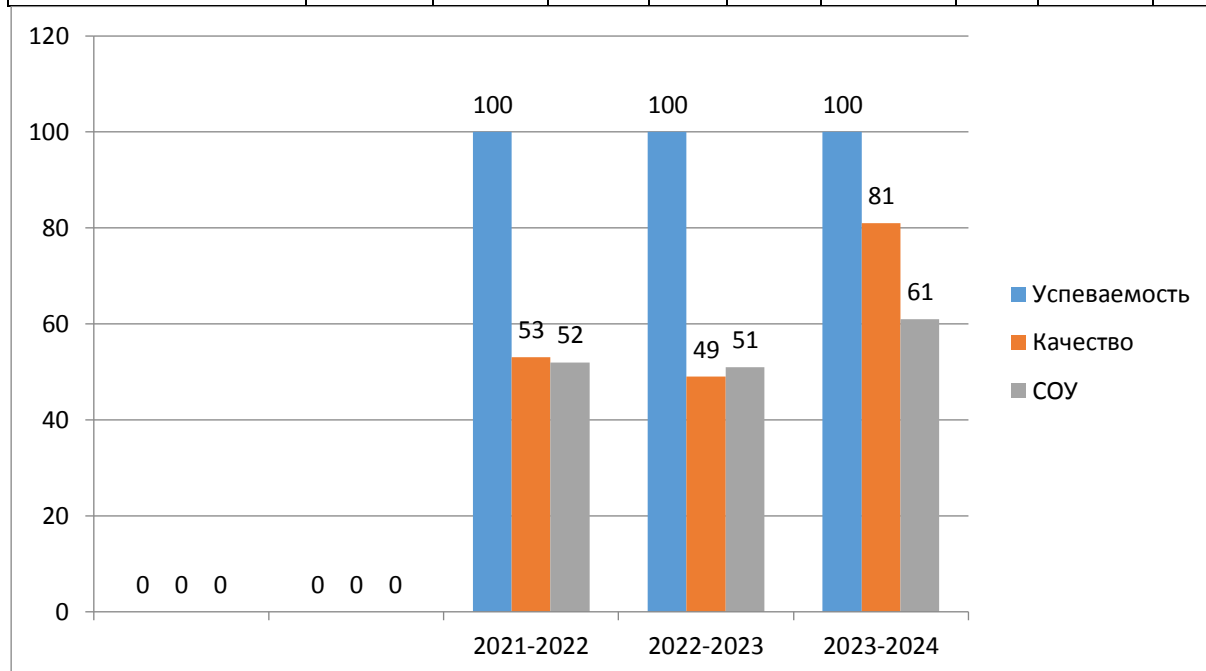


Успеваемость учащихся с нарушенным интеллектом (ЛЮО) в 2023-2024 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%.

Мониторинг качества знаний по физике 7-11 классов

	2021-2022 учебный год (38 уч-ся)			2022-2023 учебный год (41 уч-ся)			2023-2024 учебный год (32 уч-ся)		
	Усп-ть%	Качество (на 4 и 5)%	COU %	успеваемость %	качество %	COU %	успеваемость %	качество %	COU %
Общее	0			0			0		

Слабослышащие учащиеся	0			0			0		
Глухие учащиеся	0			0			0		
Дети с нарушенным интеллектом	0			0					

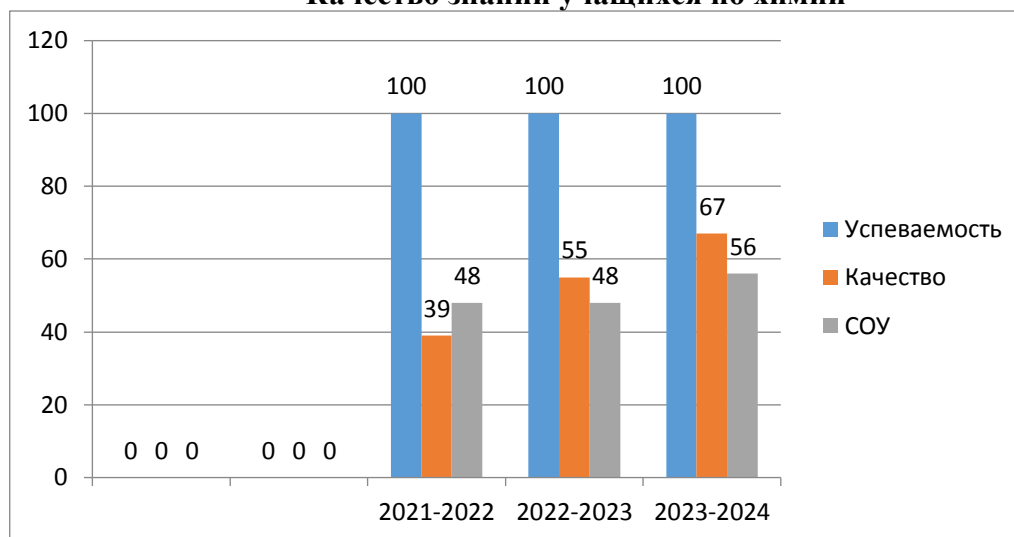


Успеваемость в 2023-2024 учебном году по физике по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%.

Мониторинг качества знаний по химии 8-11 классов

	2021-2022 учебный год (31 человек)			2022-2023 учебный год (34 уч-ся)			2023-2024 учебный год (27 уч-ся)		
	Усп-ть %	Качество (на 4 и 5) %	СОУ %	Успеваемость %	Качество %	СОУ %	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
Общее	0			0			0		
Слабослышащие учащиеся	0			0			0		
Глухие учащиеся	0			0			0		
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	0			0					

Качество знаний учащихся по химии

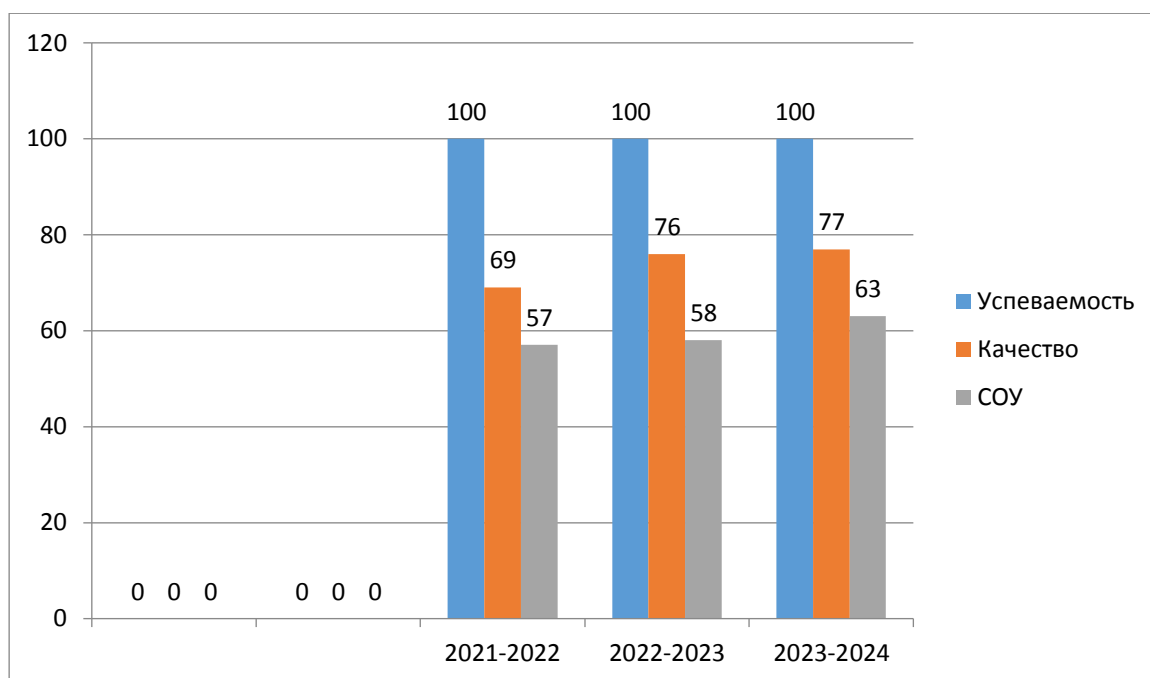


Успеваемость в 2023-2024 учебном году по химии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%.

Мониторинг качества знаний по географии 5-11 классов

	2021-2022 учебный год (55 учащихся)			2022-2023 учебный год (50 уч-ся)			2023-2024 учебный год (52 уч-ся)		
	Усп-ть %	Качество (на 4 и 5)%	СОУ %	Усп-ть %	Качество (на 4 и 5) %	СОУ %	Усп-ть %	Качество (на 4 и 5)%	СОУ %
Общее	100	69	57	100	76	58	100	77	63
Слабослышащие учащиеся	0			0			0	0	
Глухие учащиеся	0			0			0		
Дети с нарушенным интеллектом	0			0			0		

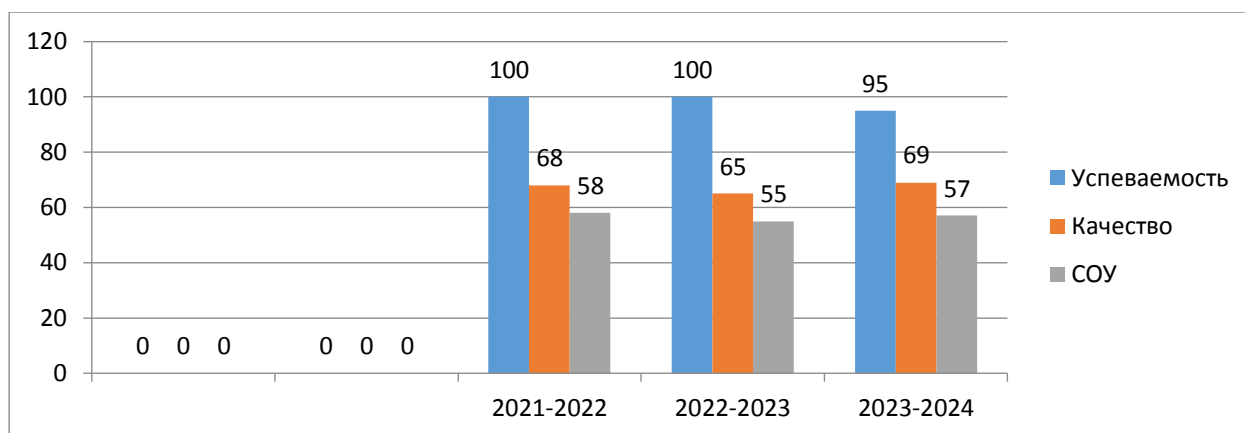
Качество знаний по географии учащихся 5-11 классов



Успеваемость в 2023-2024 учебном году по географии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%.

Мониторинг качества знаний по биологии 5-11 классов

	2021-2022 учебный год (58 учащихся)			2022-2023 учебный год (55 уч-ся)			2022-2023 учебный год (56 уч-ся)		
	Усп-ть%	Качество (на 4 и 5) %	Успеваемость %	Качество %	У %	У %	Качество %	У %	У %
общее	100	68	58	100	65	55	98	69	57
слабослышащие	100	81	61	100	41	48	100	76	62
глухие	100	76	62	100	73	58	95	79	57
С нарушением интеллекта	100	43	51	100	47	49	100	47	49

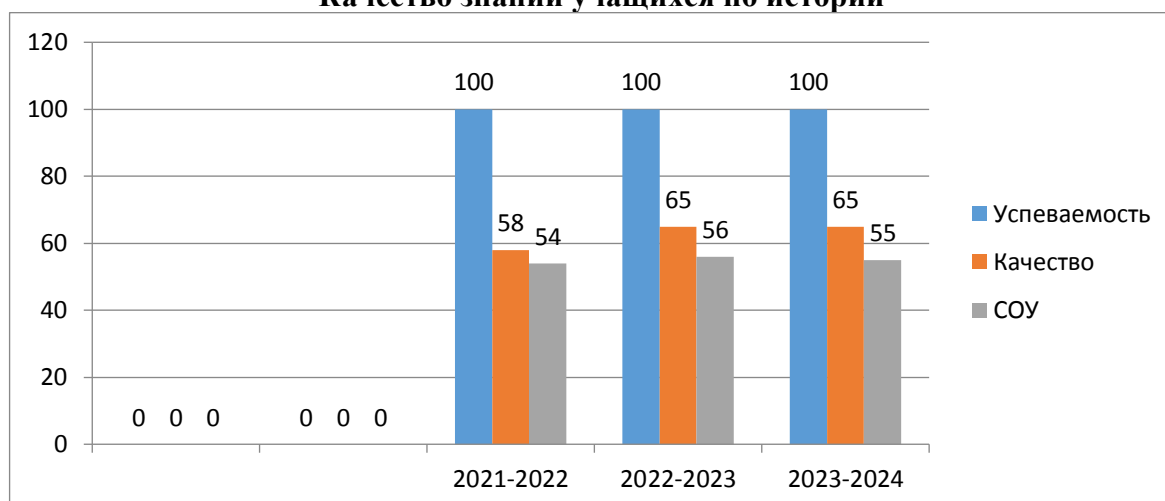


Успеваемость в 2023-2024 учебном году по биологии по сравнению с прошлым учебным годом понизилась на 5% и составила 95%.

Мониторинг качества знаний по истории 5-11 классов

	2021-2022 учебный год (52 учащихся)			2022-2023 учебный год (50 уч-ся)			2022-2023 учебный год (52 уч-ся)		
	Усп-ть%	Качество (на 4 и 5) %	Успеваемость %	Усп-ть%	Качество %	Успеваемость %	Усп-ть%	Качество %	Успеваемость %
Общее	100	58	54	100	65	56	100	65	55
Слабослышащие учащиеся	100	67	56	100	71	60	100	84,2	67
Глухие учащиеся	100	61	56	100	79	58	100	84,2	67
Дети с нарушенным интеллектом	100	57	52	100	44	48	100	28	45

Качество знаний учащихся по истории

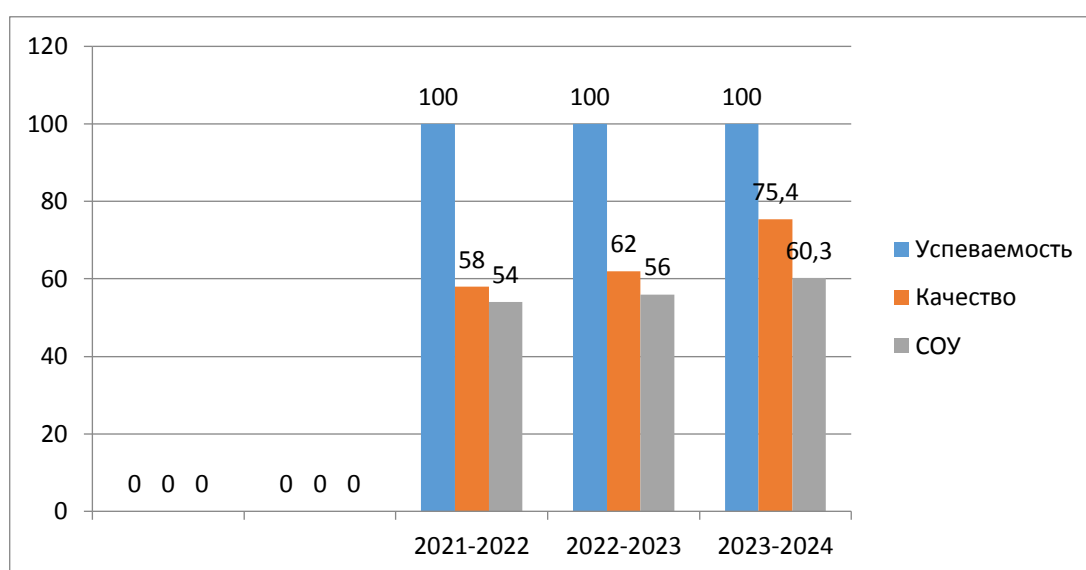


Успеваемость в 2023-2024 учебном году по истории по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%.

Мониторинг качества знаний по обществознанию 6-11 классов

	2021-2022 учебный год (49 учащихся)			2022-2023 учебный год (45 уч-ся)			2023-2024 учебный год (35 уч-ся)		
	Усп-ть	Каче-ство (на 4 и 5)	СОУ	Успеваемость %	Качество %	СОУ%	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	58	54	100	62	56	100	75,4	60,3
Слабослышащие учащиеся	100			100			100		
Глухие учащиеся	100			100			100		
Дети с нарушенным интеллектом	100			100			100		

Качество знаний учащихся по обществознанию.



Успеваемость в 2023-2024 учебном году по обществознанию по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%.

Анализ качества знаний по трудовому обучению и изобразительному искусству

На уроках технологии в 2023-2024 учебном году в 5-11 классах обучалось 57 учащихся из них: глухих -23 уч-ся, слабослышащих – 18 уч-ся, со сложной структурой дефекта (с лёгкой умственной отсталостью) – 16 уч-ся

Мониторинг качества знаний по предмету технология на 2023-2024 учебный год

	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	90.74	78.74
Слабослышащие	100	88.24	86.12
Глухие	100	95.45	79.09
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛУО)	100	86.67	69.87

Программа выполнена. Ученики аттестованы по итогам учебного года, из них: 27 уч-ся (48,1%) на оценку «5», 24 уч-ся (42,6%) на оценку «4», 6 уч-ся на оценку (9,3%) «3».

Успеваемость в 2023-2024 учебном году по технологии осталось на прежнем уровне и составила 100%.

Мониторинг качества знаний по предмету изобразительное искусство 2023– 2024 учебный

год

	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	100	88,63
Слабослышащие	100	100	87,29
Глухие	100	100	91,00
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛУО)	100	100	88,00

На уроках изобразительного искусства в 2023-2024 учебном году программа выполнена полностью. Ученики все аттестованы по итогам учебного года, из них: глухие 9 уч-ся (75%) на оценку «5», 3 уч-ся (25%) на оценку «4», 0 уч-ся на оценку (0%) «3».

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
по физической культуре**

класс	Качество знаний	Успеваемость	неуспеваемость
2А	100%	100%	нет
3А	100%	100%	нет
4А ПГО	100%	100%	нет
4А ВГО	100%	100%	нет
3-4	100%	100%	нет
5А	100%	100%	нет
5Б	100%	100%	нет
6А	100%	100%	нет
7А	100%	100%	нет
8А	100%	100%	нет
9А ПГО	100%	100%	нет
9а ВГО	100%	100%	нет
9Б	75%	100%	нет
9В	100%	100%	нет
11	100%	100%	нет

Качество знаний осталось на высоком уровне, неуспеваемости у учащихся нет. Качество знаний у слабослышащих выросло на 2,5 по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты КДР.

Групповой проект 4А ВГО.

Обучающиеся выполняли конструкторский групповой проект «Школьный сувенир» (2 ученика).

№ п/п	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		
1	77,78%	70,00%	87,50%	5	базовый
2	50%	50%	50%	5	базовый

В ходе выполнения проекта были получены следующие результаты: регулятивные действия сформированы - 70,00% и 50%. Коммуникативные действия сформированы на 87,50% и 50%. Таким образом у учащихся базовый уровень достижений. Результаты, полученные в ходе проекта, соответствуют результатам освоения учебного материала данных нозологических групп.

В работе по читательской грамотности детей оценивалась сформированность двух групп умений:

Общее понимание текста, ориентация в тексте.
 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
 Результаты представлены в таблице 1

Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	Поиск информации в тексте	Понимание и анализ информации	Уровень читательской грамотности
80,00%	100,00 %	7	Ба

Данные результаты показывают, что обучающийся понимает смысл прочитанного текста и формулирует выводы и обобщения, интерпретирует отдельные слова и выражения.

Результаты КДР по читательской грамотности 6 класс за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году была проведена краевая диагностическая работа (КДР) по читательской грамотности. В данной работе участвовали учащиеся 6а классе (3 человека).

Результаты, представленные в таблице, показывают, что все учащиеся 6а класса (100%) преодолели границу порогового уровня.

Класс	Кол-во учащихся выполнивших работу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Общее количество во учащихся (%), достигших базового уровня
6а	3	75,50%	65,00%	50,00%	100%

Результаты КДР 8 по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8А классе проводилась 31.01.2024 года, работу выполняли 5 человек.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%

Все учащиеся выполнили работу на базовом уровне.

Результаты итогового собеседования учащихся 9А ВГО класса в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году прошло итоговое собеседование среди учащихся 9аВГО класса как условие допуска к государственной итоговой аттестации (в форме ГВЭ) по образовательным программам основного общего образования. Все учащиеся справились

заданиями, получив необходимое количество баллов для зачёта.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Общее количество учащихся (%), получивших зачет
9а ВГО	7	7	100%

**Результаты итогового изложения учащихся 11 класса
в 2023-2024 учебном году**

В 2023-2024 учебном году прошло итоговое изложение среди учащихся 11а класса как условие допуска к государственной итоговой аттестации (в форме ГВЭ) по образовательным программам среднего общего образования.

Результатом итогового изложения являлся «зачет» или «незачет».

Представленные в таблице результаты позволяют увидеть, что 100% обучающихся 11-го класса получили «зачет» за работу.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполнивших работу	Общее количество учащихся (%), получивших зачет
11а	6	6	100%

**Результаты экзаменов (ГВЭ) в 2023-2024 учебном году
в 9А ВГО и 11 классах.**

Русский язык

класс	Количество учащихся	результат
9АВГО	7	4б
11	6	4б

В 9 классе из 7 человек: «5»-1ч, «4»-3ч., «3»-3ч.

В 11 классе из 6 человек: «5»-0., «4»- 6ч., «3»-0.

Математика

класс	Количество учащихся	результат
9АВГО	7	5б
11	6	4б

В 9 классе из 7 человек: «5»-7ч, «4»-0ч., «3»-0ч.

В 11 классе из 6 человек: «5»-2., «4»- 4ч., «3»-0.

**Анализ результатов экзаменов по технологии выпускников 9в класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
за 2023-2024 учебный год.**

Экзамен по технологии состоялся 27.05.2024 г.

На экзамен допущен 1 обучающийся .

Экзамен по предмету «Технология» выпускника проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Оценка за теоретическую часть: 5 (отлично)

Оценка за практическую часть: 5 (отлично)

Итоговая оценка: 5 (отлично)

Выполнение – 100%. Качество выполнения – 100%. СОУ – 100 %.

9. Коррекционная работа.

В соответствии с Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.2012г. №281-ФЗ, ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе-интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с нарушением слуха, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических принципов, методов, подходов.

Коррекционно-развивающая деятельность обучающихся и воспитанников школы в течение года велась по следующим направлениям и программам:

- обязательные коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», реализуемые учителями-дефектологами – включены 95 обучающихся и 20 воспитанников;
 - коррекционный курс для обучающихся с УО «Развитие познавательной сферы» - включены по заключениям ПМПК - 19 обучающихся;
 - индивидуальное и групповое сопровождение педагогами-психологами – охвачены 91 обучающийся, из них 77 школьников, 14 дошкольников;
- 71 ребенок сопровождается по заключению ПМПК, 20 обучающийся – по результатам диагностики ППС (обучающиеся целевых групп).

По заключению ПМПК сопровождают по направлениям:

- коррекция познавательных процессов - 27 детей;
- коррекция эмоционально-волевой сферы - 13 детей;
- профориентация - 31 обучающийся.

Состав обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2023-2024 учебном году

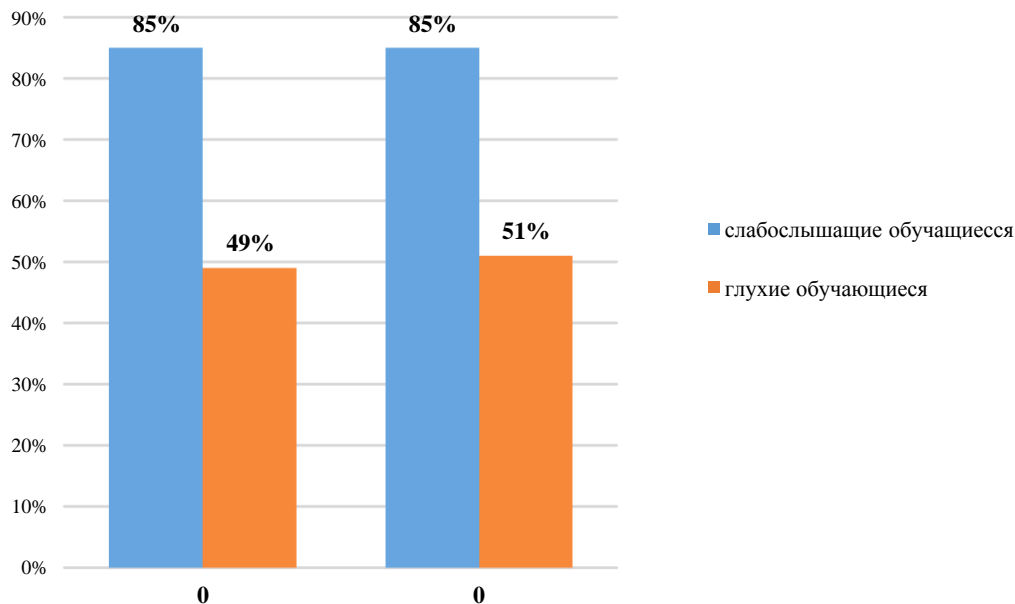
Диаграмма №1



Система коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов по формированию и развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся. Учитывается уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции.

Результаты работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся за 2023-2024 учебный год

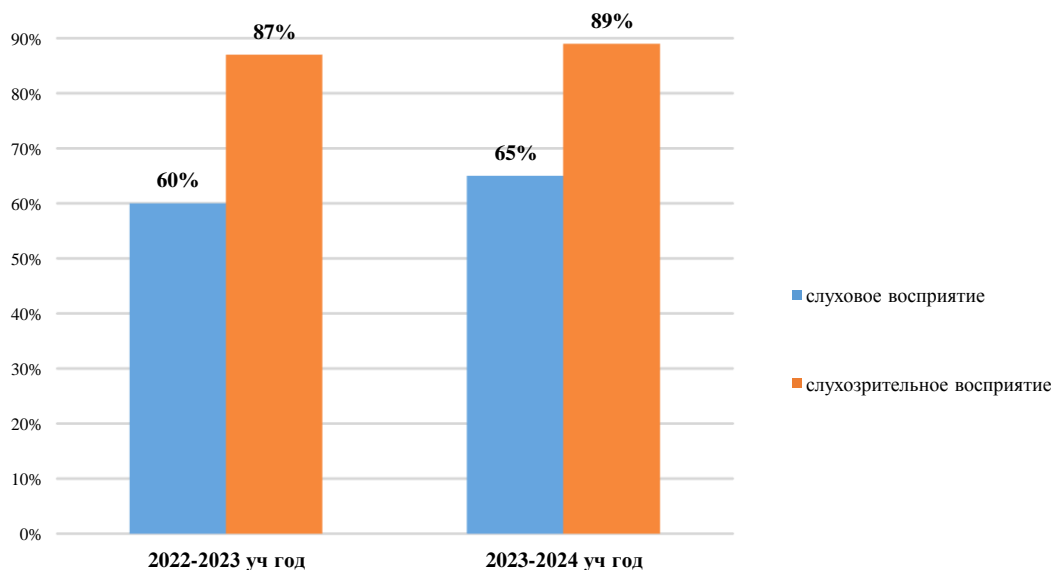
Диаграмма №2



Сравнительный анализ результатов разборчивости речи за 2023-2024 учебный год по сравнению с 2022-2023 учебным годом показал динамику внятности глухих обучающихся - 2% ; у слабослышащих и позднооглохших остается на прежнем уровне.

Результаты работы по формированию речевого слуха слабослышащих и позднооглохших обучающихся за 2023-2024 учебный год

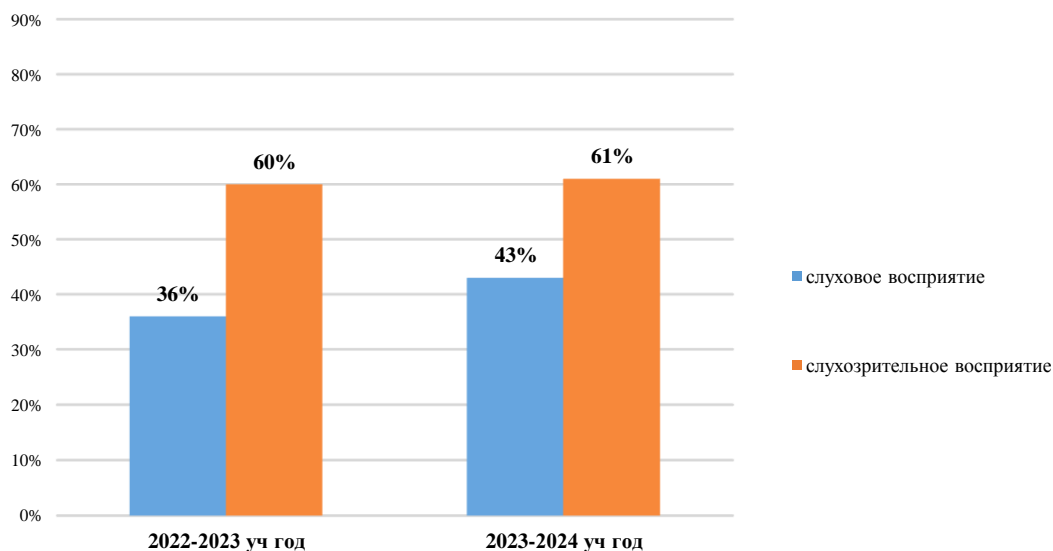
Диаграмма №3



Сравнительный анализ результатов развития речевого слуха у слабослышащих обучающихся в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом показал динамику: слухового восприятия на 5% и составил 65 %, слухозрительного восприятия на 2 % и составил 89%.

Результаты работы по формированию речевого слуха глухих обучающихся за 2023-2024 учебный год

Диаграмма №4



Результаты по формированию речевого слуха и развитию восприятия устной речи глухих обучающиеся в 2023-2024 учебном году на слуховой основе повысился на 7% и составляет 61%, на слухозрительной основе остается прежним.

Речевое развитие обучающихся НОО зависит от уровня овладения глагольной лексикой. В 2023-2024 учебном году увеличилось количество обучающихся владеющих глагольной лексикой на высоком уровне на 12%; на среднем уровне на 6% .

Уровень речевого слуха обучающихся ООО определяется с учетом результатов мониторинга готовности обучающихся к самостоятельному использованию терминологической и тематической лексики по организации учебной деятельности при устной коммуникации. Результаты мониторинга терминологической лексики показали, что обучающиеся практически свободно вступают в устную коммуникацию по учебным предметам «История, обществознание» - 70%; «Русский язык» - 66%; устная коммуникация затруднена по предмету «География» у 38% обучающихся; устная коммуникация невозможна по предмету «Биология» у 57% обучающихся; по предмету «Математика» у 57% обучающихся.

Результатом сформированности речевого слуха и произносительной стороны устной речи также является участие и победы обучающихся: в межрегиональном конкурсе выразительного чтения «Души прекрасные порывы ...» : 3 место - 5 обучающихся; в городском фестивале чтецов «Пушкиниана-2024» среди обучающихся общеобразовательных учреждений: 2 место – 1 обучающийся.

Результаты работы психологической службы

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется со всеми участниками образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Диагностика

1.1. Социально-психологической дезадаптации, раннего проблемного, рискованного, агрессивного, суицидального, делинквентного, аддиктивного (зависимого) поведения.

1.2. Адаптации вновь поступивших обучающихся и при переходе в 1, 5, классы (дошкольники, 1А, 1Б, 5А) Адаптация дошкольников (8 чел.) из них 8 детей успешно прошли адаптацию. Адаптация первоклассников и вновь прибывших в школу (6 чел.): из них 6 детей успешно прошли адаптацию.

1.3. Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ (ООО, СОО). Выявилась 5 детей, была проведена углубленная диагностика, по результатам которой риск зависимого поведения не выражен.

1.4. Обучающихся состоящих на учете ВШУ: 2 детей, на конец года с учета не сняты.

По результатам диагностики ППС в 2023-2024 учебном году осуществлялось сопровождение обучающихся по следующим целевым группам:

- дети, испытывающие трудности в обучении - 10 обучающихся;
- дети, находящиеся под опекой - 2 обучающихся;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и с отклоняющимся поведением - 3 обучающихся;
- дети, имеющие признаки деструктивного поведения - 8 обучающихся.

2. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий. 15 обучающихся посещали индивидуальные занятия педагога-психолога, 14 обучающихся посещали подгрупповые занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность);
- коррекция девиантного поведения и социально-психологической дезадаптации;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии;
- профилактика социокультурной дезадаптации.

В результате психолого-педагогического сопровождения обучающихся снизилось количество детей, испытывающих трудности в обучении; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По результатам диагностики ППС на 2024-2025 учебный год определились дети следующих целевых групп:

- дети, испытывающие трудности в обучении - 6 обучающихся;
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 4 обучающиеся;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - 2 обучающихся;
- дети с отклоняющимся поведением - 8 обучающиеся.

1.5. Мониторинг педагогов школы в целях усовершенствования методов и технологии работы психолого-педагогической службы школы:

Выявились следующие потребности педагогического коллектива: помощь педагога-психолога требуется: 43%, не требуется 57%. Повышение педагогической компетентность по темам: эффективного взаимодействия с детьми; разрешение конфликтов; педагогическое самовыгорание; гиперактивности, агрессивности и тревожности обучающихся. На основании выявленных потребностей была организована работа в течение 2024-2025 учебного года.

Анкетирование педагогов для выявления уровня удовлетворенности школой и взаимодействия с ППС показало, что работу психологической службы педагоги оценивают, как: положительно (68%), удовлетворительно (32%), отрицательно (0%).

Оценивание качества психолого-педагогических услуг показало, что педагоги

оценивают работу службы на 10 баллов из 10, комфортность при общении со специалистами службы оценивают на 10 баллов из 10.

1.6. Анкетирование родителей по выявлению потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ППС.

3. Психологическая профилактика

Профилактическая и просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами членами Службы велась в соответствии с планом профилактики по 8 направлениям: социально-психологическая дезадаптация, суицидальное, самоповреждающее, рискованное, раннее проблемное(отклоняющееся), аддиктивное (зависимое), делинквентное, агрессивное поведение и половое воспитание.

С обучающимися проводились профилактические занятия по адаптации и преодолению школьной тревожности, формированию навыков конструктивного общения, основ саморегуляции, групповые консультирования, лекции-презентации, круглые столы по темам аддиктивного, делинквентного и рискованного поведения, тренинги и занятия с элементами тренинга по агрессивному, суицидальному и половому воспитанию.

Для педагогов групповые консультации и лекции-диалоги по дезадаптации обучающихся, суицидальному, аддиктивному, делинквентному и половому воспитанию, тренинг на повышение компетенций стрессоустойчивости, разработаны презентации и памятки с рекомендациями для работы.

С родителями проведены встречи на классных родительских собраниях по вопросам адаптации, проблемного (отклоняющегося) поведения, родительские гостиные по вопросам суицидального, полового и интернет зависимого поведения обучающихся, индивидуальные консультации по темам аддиктивного и делинквентного поведения, разработаны памятки, буклеты и рекомендации на сайт школы.

За учебный год прошли две Недели психологии для создания и профилактики в образовательном учреждении условий по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса и повышение психологической компетентности. Недели психологии проходили по 5 дней. Участие приняли все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги и др.)

Прошли следующие мероприятия:

1. Акция «С каким настроением ты идешь сегодня в школу?»
2. Тренинговые занятия «Внутренняя сила»; «Волшебные превращения»; «Вредные привычки. Мифы о вредных привычках».
3. Классные часы «Как избежать школьных неудач»; «Нет! – аддиктивному поведению».
4. Встреча-беседа «Половое воспитание» 7-11 кл.
5. Родительские гостиные «Как выстраивать доверительные отношения с ребенком»; «Признаки зависимого поведения», «Правовые аспекты делинквентного поведения»
6. Киноклуб. Просмотр и обсуждение с обучающимися фильма «Чучело»; видео ролика «Правовые аспекты делинквентного поведения» 5-11 кл.
7. Групповые консультирования педагогов «Основы профилактики девиантного поведения обучающихся»; «Виды и знаки аддиктивного поведения», «Правовые аспекты делинквентного поведения»
8. Круглые столы «Вредные привычки и мифы о них»
9. Игровые занятия «Навыки общения», «Мир эмоций».

Психологическое консультирование педагогического коллектива помогло в решении личностных и профессиональных проблем, содействии в выстраивании более продуктивных отношений с учащимися. Помощь в реализации индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания. Индивидуальное консультирование родителей обеспечило получение знаний о развитии, воспитании детей, повышение родительской компетентности в решении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Обогащение родителей средствами и способами эффективного взаимодействия с ребенком, расширение знаний о воспитании обучении детей. Индивидуальное консультирование обучающихся было

направлено на оказание помощи в вопросах профориентации, разрешении конфликтов и личностных проблем, умении адекватно реагировать на разные жизненные ситуации. Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

В работе Службы существуют трудности :

1. В связи с увеличением детей со сложными сочетанными дефектами развития в школе, появилась необходимость открыть многофункциональный кабинет для работы всех специалистов школы. В кабинете будет оборудована сенсорная зона, имеющая достаточное материально-техническое оснащение, которое используется в работе для проведения релаксационных, коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий, снятия тревожности и агрессивности, возбуждения у детей «группы риска», а также на снятия эмоционального напряжения педагогов.
2. Имеются проблемы во взаимодействии педагогов со специалистами службы, учителя, классные руководители и воспитатели, не выстроившие систему взаимоотношений с обучающимися класса.
3. Недостаточная вовлеченность детей целевых групп в активную досуговую деятельность школы и дополнительное образование.

Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год являются:

1. Мониторинг определение направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся по целевым группам.
2. Мониторинг педагогов и родителей школы в целях усовершенствования методов и технологии работы психолого-педагогической службы школы.
3. Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации дошкольников и обучающихся 1, 5, 10-х классов и вновь прибывших детей.
4. Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся.
5. Психолого-педагогическое поддержка и сопровождение обучающихся целевых групп (проблемные и трудные жизненные ситуации; дети-сироты и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящихся под опекой; одаренные дети; обучающихся с девиантным поведением; с трудностями в обучении).
6. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.
7. Психолого-педагогическое поддержка и сопровождение педагогов на снижение психологической напряженности педагогов и сплочение коллектива.

10. Система воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе строилась в соответствии. Рабочей программой воспитания разработанной в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/22 от 23.06.2022г. и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитание ребенка с недостатками слуха осуществляется во всех элементах его жизнедеятельности в течение дня. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, классное руководство, основные общешкольные дела, внешкольные мероприятия, профориентация, добровольческая деятельность, профилактика и безопасность, школьное медиа, ученическое самоуправление, взаимодействие с родителями (законными представителями), организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство.

Созданный уклад школьной жизни задает и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик КГБОУ «Минусинской школы-интерната» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Модуль «Урочная деятельность»

Содержание учебного материала на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Современные учебные программы обладают значительным воспитательным потенциалом. Реализация содержания программ зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий;
- организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока-организация на уроке активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной деятельности.

В 2023-2024 учебном году педагоги использовали следующие формы уроков: игра, презентация, путешествие, викторина, акция, соревнование, конкурс, квест, экскурсия, олимпиада, выставка, практикум, беседа, дискуссия.

При анализе уроков, использовался метод «фотографии» учебного занятия, который включает в себя фиксацию положительных и отрицательных сторон деятельности участников педагогического процесса.

Для анализа эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) была разработана карта наблюдений из 35 показателей. Каждый показатель оценивался по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно индикаторам оценивания. Полученный результат оформлялся в виде таблицы «Анализ воспитательного воздействия учебного занятия». Для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности воспитательного воздействия учебного занятия. Затем высчитывался % 51

уроков и внеклассных мероприятий показавших высокий, средний, низкий уровень эффективности воспитательного воздействия.

Проведя мониторинг по модулю «Школьный урок», были получены результаты по эффективности воспитательного воздействия урока, которые отражены в таблице:

Уровень эффективности воспитательного воздействия урока	НОО	ООО	СОО	Итого
Высокая эффективность воспитательного воздействия урока	33 %	25 %	38%	32%
Средняя эффективность воспитательного воздействия урока	48 %	49 %	42%	46%
Низкая эффективность воспитательного воздействия урока	19 %	26 %	20%	22%

Результаты мониторинга показали, что большинство уроков (78%) имеют высокую и среднюю эффективность воспитательного воздействия, это на 10% выше чем в 2022-2023 учебном году.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочной. Учебный план внеурочной деятельности в КГБОУ «Минусинская школа-интернат» составлен в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с ФГОС в школе обеспечивается обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО из 10 часов внеурочной деятельности в неделю, не менее 5 часов в неделю предназначены на коррекционно-развивающую область, и не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по следующим направленностям: духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, спортивно-оздоровительная, социальная, общекультурная.

Все направления внеурочной деятельности представлены регулярными еженедельными курсами. В 2023-2024 учебном году 37 педагогов реализовали 46 программ внеурочной деятельности, 100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью (кроме 4 надомников).

Духовно-нравственная направленность реализовывалась классными руководителями 1-11 классах через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который проводился по понедельникам 1 уроком. Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Группы скомплектованы из учащихся одного класса.

Общеинтеллектуальная направленность реализовывалась учителями-предметниками по 11 программам: «Геометрия вокруг нас», «Опыты и эксперименты», «Что мы знаем о том, что нас окружает», «Виртуальный мир», «Компьютерная

грамотность», Основы естественно-научной грамотности (5 программ), «Основы финансовой грамотности». Программы направлены на углубленное изучение предметов, развитие у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Спортивно-оздоровительная направленность реализовывалась учителями ФК по программам «Подвижные игры», «Подготовка ГТО», «Футбол» с целью физического развития учащихся, укрепления здоровья, привития им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни. Группы скомплектованы из учащихся разных классов в составе 13-16 человек.

Социальная направленность - программы нацелены на удовлетворение профориентационных и социальных интересов и потребностей обучающихся, закладывают основы адаптации в коллективе, стимулируют у учащихся самостоятельность в принятии решений, учат самовыражению. В 1-11 классах воспитатели, педагоги дополнительного образования реализовывали программы профориентационной направленности «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», а также проводили занятия обучающихся в социально ориентированных экологических и волонтерских объединениях: «Лесоводство» и «Школа волонтера».

Общекультурная направленность имеет цель раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование ценностного отношения к культуре. В рамках данного направления в школе реализовывалась программа «Моя художественная практика» и действовал школьный театр «Апельсин» (программы: «Театр теней», «Сценический театр», «Пластический театр»). Для занятия детей в школьном театре группы скомплектованы из учащихся двух классов в составе 10-14 человек.

Классные руководители, ведущие «Разговоры о важном», воспитатели, реализующие программу «Россия – мои горизонты» своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как проектная деятельность, игровая деятельность, школьный театр, спортивный клуб, мультимедийная студия, кружок, экскурсии, опыты, групповой час и т. д. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Реализация рабочих программ внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году выполнена в полном объеме.

Результатом внеурочной деятельности – является развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Одним из показателей внеурочной деятельности, является активное участие и победы обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках разного уровня.

Количество призовых мест в олимпиадах, конференциях, конкурсах отражены в таблице:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Конкурсы муниципального уровня (в том числе дистанционные)	35	29	14
Конкурсы регионального уровня (в том числе дистанционные)	28	30	11
Конкурсы федерального уровня (в том числе дистанционные)	102	113	71
ИТОГО	165	172	96

В Минусинской школе-интернат в 2023-2024 учебном году осуществляли классное руководство 17 педагогов. У каждого классного руководителя имелся план воспитательной работы, поставлены цель и задачи на учебный год. Воспитательная деятельность в каждом классе осуществлялась в соответствии с программой воспитания.

Классные руководители проводили тематические классные часы по духовно-нравственному направлению в соответствии с модулями: «Я-гражданин», «Я человек», «Я и культура», «Я и природа», «Я и труд», «Здоровое питание», используя разнообразные формы работы: викторины, диспуты, беседы, презентации, защита проекта, круглый стол, часы общения, ролевые игры.

С целью развития инициативы и самостоятельности у каждого обучающегося классные руководители в течение всего учебного года проводили тематические классные часы, используя разнообразные формы работы: викторины, диспуты, беседы, презентации, защита проекта, круглый стол, часы общения, ролевые игры, а также вовлекали детей в участие в различных мероприятиях школьного, городского, регионального и всероссийского уровня по направлениям:

- спортивно-оздоровительное (классные часы по здоровому питанию, профилактике гриппа и ОРВИ, про вредные привычки. Мероприятия: открытие Спортивного школьного клуба «Олимп», физкультурно-спортивное мероприятие «Зов Олимпа», всероссийская акция «Семейная зарядка Первых», спортивный фестиваль, в рамках реализации всероссийского проекта «Семейная команда», спортивно-оздоровительное мероприятие «На спортивной волне», фотоакция «Мы с папулей на спорте»).

- общекультурное (Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения, «Этикет – правила хорошего тона», «Театральная жизнь нашего города», «Гигиена и важность ее соблюдения», виртуальная экскурсия «Достопримечательности Минусинска». Выходы: в Минусинский драматический театр, экскурсия в краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова, в зоопарк ГБУ РХ «Центр живой природы», МАУК «Центр культурного развития г. Минусинск», в Минусинский краеведческий музей им. Мартьянова, батутный центр, кафе, кинотеатр «Альянс», развлекательный центр «Ролби»).

- общеинтеллектуальное (Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», дистанционная всероссийская олимпиада по математике «Настроение творить и побеждать вместе с Дум Думычем», предметная неделя по окружающему миру «Знатоки природы», III Всероссийская олимпиада по Окружающему миру для 1-4 классы, предметная неделя по русскому языку «Под зонтиком семьи», олимпиада по математике в рамках предметной недели «Путешествие в страну Математика», III Межрегиональная олимпиада по окружающему миру «Я ПОЗНАЮ МИР!» среди слабослышащих и глухих обучающихся 2-4 классов, международная олимпиада «Лисёнок», IV межрегиональная олимпиада по русскому языку и естествознанию г. Екатеринбург 5-10 кл., региональный чемпионат «Абилимпикс», конкурс «Лучший почерк школы», эссе «Почему надо любить других», конкурсе сочинений «Моя семья – моё богатство» в рамках предметной недели русского языка, XX всероссийская олимпиада по биологии - FGOSTEST.RU г. Бийск, международный конкурс по экологии «Экология России», школьная предметная декада по математике «Я знаю математику»).

- социальное (классные часы по безопасности в сети интернет, «Моя будущая профессия», «Права ребенка в России», урок-практикум «Дорога и Мы», дискуссия «Телефон доверия», акция по сбору макулатуры «Спаси дерево», акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, благотворительная акция "Братья наши меньшие», акции «Зимняя планета детства», краевой конкурс «Лучший по профессии 2024гг», акция « Сад памяти»).

- духовно-нравственное (классные часы по терроризму, толерантности, по правонарушениям, ко Дню Матери, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, акция «Подарок учителю», акция «Георгиевская ленточка», онлайн-конкурс

«Семейное блюдо», IV межрегиональный конкурс выразительного чтения «Души прекрасные порывы...», конкурс чтецов «В гостях у Деда Мороза», школьный и городской творческий конкурс «Пушкиниана-2024», театрализованное представление, посвященное 79 годовщине Великой Победы «Аллея Памяти»).

С целью развития классного коллектива классные руководители вовлекали детей к участию в подготовке и проведению школьных праздников, посвященных Дню Учителя, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Празднику успеха и др.

Мониторинг (результативность) деятельности классных руководителей отражен в таблице:

	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч. г.
<i>Уровень развития классного коллектива:</i>		
высокий уровень развития	17%	24%
средний уровень развития	75%	68%
низкий уровень развития	8%	8%
<i>Психологический климат в коллективе:</i>		
высокая степень благоприятности	18%	18%
средняя степень благоприятности	76%	76%
слабая степень благоприятности	6%	6%
не благоприятный	-	-
<i>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (по методике А.А. Андреева.):</i>		
удовлетворены на высоком уровне	35 чел.63%	38 чел. 67%
удовлетворены на среднем уровне	21 чел.37%	18 чел. 33%
не удовлетворены	-	-

Диагностика развития классного коллектива проводилась по методике И.В. Золотухиной по таким критериям, как уровень развития ученического самоуправления, уровень взаимоотношений в классном коллективе, уровень мотивированности классного коллектива, степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива. По результатам диагностики 13 классных коллективов находятся на среднем уровне, 3 – на высоком уровне (9по, 9во и 11 кл) и 1 на низком уровне (5а класс). Мониторинг уровня развития классного коллектива показали, что по сравнению с 2022-2023 учебным годом высокий уровень увеличился на 7%, а средний уменьшился на 7%. Повышение коэффициента (по сравнению с прошлым годом) наблюдается в 9по классе.

Психологический климат в классном коллективе, то есть общий эмоциональный настрой в группе, в котором соединяются настроения, переживания, отношения членов группы, у 18% обучающихся оценивается как высокая степень благоприятности, у 76% обучающихся – средняя степень благоприятности. Слабая степень благоприятности у 6% обучающихся в 9б классе. Классов с неблагоприятным психологическим климатом в школе нет.

Удовлетворённость учащихся 5-11 классов школьной жизнью проводилась по методике А.А. Андреева. Из 56 учащихся удовлетворенность школьной жизнью высокая у 38 (67%), средняя у 18 (33%). Дети отмечают положительный эмоциональный настрой жизни в интернате, сплоченность коллектива, доброжелательность, взаимопомощь. В классных коллективах преобладает творческая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Учащиеся на высоком уровне оценивают взаимоотношения в социуме: доброжелательность взаимовыручку, а также мотивированность к учебной и трудовой деятельности.

Деятельность классных руководителей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной. В 2024-2025 учебном году с целью повышения эффективности воспитательной работы классным руководителям следует продолжить прохождение курсов повышения квалификации; разнообразить формы работы с обучающимися класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Ученического Совета, активисты РДДМ «Движение первых», участники добровольческого отряда «Космонавты добра», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды деятельности: традиционные школьные творческие дела, тематические общешкольные мероприятия, концерты, познавательные и интеллектуальные мероприятия, акции, спортивные мероприятия, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, что позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы были проведены следующие школьные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Важные науки»;
- Открытие спортивного школьного клуба «Олимп»;
- Образовательный форум «Первые»;
- Ежегодная осенняя посадка лесных культур;
- Концертная программа, посвященная Дню учителя «Педагог – не звание, педагог – призвание»;
- Декада по экологии «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет»;
- Мероприятие, посвященное Дню отца (фоточелендж «С папулей на спорте»);
- Игра-путешествие «Тропинка здоровья» в рамках краевой профилактической акции «Молодёжь выбирает жизнь»;
- Выборы Председателя Ученического Совета;
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства: онлайн викторина, единый час;
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Крылья ангела»;
- Квест – игра «Символы России»;
- Декада инвалидов «Мир вокруг доступен всем»;
- День Конституции Российской Федерации;
- Декада ЗОЖ «Быть здоровым – это стильно!»;
- Неделя БДД «Осторожно зимняя дорога»;
- Мероприятие, посвященное встрече Нового года («Новогодний НЕформат», «По Щучьему велению!»);
- Неделя правовых знаний и профилактики правонарушений «Правовой вестник»;
- Зимний турнир спортивных игр;
- Мероприятия, посвященные 80-летию снятия Блокады Ленинграда (акция «Блокадный хлеб», книжная выставка «Ленинград. Блокада. Память.», час общения «Память сердца Блокадный Ленинград»);
- Всероссийская акция «Семейная зарядка Первых»;
- Декада по профориентации «Выбор профессии - выбор будущего»
- Акция «Покормите птиц зимой»;
- Посвящение активистов в Движение Первых;
- Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»;
- Декада по ПДД «Дорожно-транспортные происшествия. Безопасность в каникулы»;
- Военно-патриотическая квест -игра «Тропа разведчика», посвящённая Дню защитника Отечества;
- Мероприятия, посвященные присоединению Крыма к Российской Федерации «Россия и

Крым. Мы вместе»;

- Участие во Всероссийском дне здоровья, физкультурно-оздоровительное мероприятие «На спортивной волне»;
- Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики «К звездам навстречу» (Презентация-загадки о космосе), интерактивная игра «100к одному»;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы месячник военно-патриотического воспитания «Память зажигает сердца» (Акция «Обелиск», «Сад памяти», «Окна Победы», Час памяти «Юные пионеры герой ВОВ и их подвиги», Квест-игра «Долгий путь к Победе», Экскурсия в музей Н.М. Мартьянова Минусинск в годы Великой Отечественной войны», Театрализованное представление «Алея памяти»).

Помимо мероприятий федерального календарного плана, в школе были проведены:

- Мероприятие, посвященное проводам зимы «Как на Масленой недели»;
- Мероприятие, посвященное Международному женскому дню конкурсная программа «Классные девчонки» Празднично-игровая программа «Красны - девицы», просвещенная; празднично-игровая программа «Красны - девицы»;
- Акция «ЛИСТВЫ.NET»;
- Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон»;
- Праздник успеха;
- Посещение Минусинского краеведческого музея им. Н.М. Мартьянова, Минусинской картинной галереи, Мемориального музей-квартиры Г.М. Кржижановского и В.В. Старкова.
- Торжественная линейка «Последний звонок 2024»;
- Выпускной «Целый мир открыт для вас!».

Опыт работы показывает, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы.

Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В рамках формирования культуры здорового образа жизни были организованы следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: декада здорового образа жизни «Быть здоровым – это стильно»; открытие спортивного школьного клуба «Олимп»; рогейн «Три Т-тренируйся, танцуй, твори!»; мини - турниры по адаптивным видам НСИ в рамках краевой акции «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем»; зимний фестиваль ВФСК ГТО; первенство по волейболу среди 5-11 кл.; товарищеский матч по волейболу среди учащихся 9-11 классов в рамках акции «Три П: Понимаем. Принимаем. Помогаем»; зимний турнир спортивных игр»; Всероссийская акция «Семейная зарядка Первых»; предметная неделя физической культуры «Много спорта не бывает»: соревнования по мини футболу, волейболу, конкурс рисунков «Футбол в школе»; день здоровья «На спортивной волне»; муниципальный фестиваль «Крошки - ГТОшки»; спортивное мероприятие, посвященное Дню отца «Хочу быть как папа!»; групповой час «Влияние вредных привычек на растущий организм»; лекции-презентации «Пути профилактики СПИДа», «Дым, уносящий здоровье?»; спортивный флешмоб «Зумба»; выставка «Овощи и фрукты – витаминные продукты»; выставка плакатов «Наркомания – это трагедия»; просмотр фильмов о вреде употребления психоактивных веществ (ПАВ); встреча с школьным педиатром «Осторожно ГРИПП»; лекция-презентация «Дым, уносящий здоровье?»; круглый стол «Вредные привычки. За и против»; урок здоровья «Здоровое сердце», приуроченная Всемирному дню сердца; мозговая атака «Безвредные ли пиво и энергетики?».

По назначениям врача 36% обучающихся посещали занятия Лечебной физической культуры. 54% обучающиеся посещали спортивные секции «Легкая атлетика», «Футбол», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Дзюдо», принимали участие в школьных соревнованиях по волейболу, мини футболу. Ребята успешно участвовали в чемпионате страны по волейболу г. Калуга (III место); первенстве России по дзюдо г. Зеленоград (1 место);

открытом турнире по настольному теннису. г. Минусинск (I, III места); чемпионате и первенстве республики Хакасия среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов по легкой атлетике (I, II места); 42 Всероссийской открытой массовой лыжной гонке «Лыжня России» г. Минусинск (III место). Мониторинг сформированности здорового образа жизни у обучающихся основной школы проводился путем педагогического наблюдения и анкетирования «Здоровый образ жизни». Результаты показали, что высокий уровень сформированности ЗОЖ у 17 (19%) обучающихся, средний уровень – у 74 (81%), на низком уровне учащихся нет.

В рамках экологического воспитания прошли следующие мероприятия: ежегодная осенняя посадка лесных культур; Всероссийская экологическая акция «Сохраним лес-2023»; декада по экологии «Из тысячи планет -Земли прекрасней нет!»; всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; фото конкурс «Природа моего края»; акция «Лесники открывают двери»; акция «Покорми птиц зимой»; квест-игра «Ноль отходов. Ноль потерь»; исследовательская работа «Таксация деревьев»; поход «По следам приключений»; участие в VII Краевом экологическом фестивале «Территория идей» (конкурс проектов «Зеленый щит», проект «Рекреационной зоны оз. Тагарское», смотр-конкурс ландшафтный проект «Геодекор» (свидетельство об участии (командное); XXVI краевой слет школьных лесничеств г. Дивногорск (Диплом участника-командное). Участие в дистанционных конкурсах: ежегодная Всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» (3 Диплома победителя, 12 Дипломов призеров); Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» (Диплом за 2 место); Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Там, где клен шумит...» (6 Дипломов); Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Как лес готовится к осени?» (5 Дипломов); Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о цветах!» (5 Дипломов).

В рамках гражданско- патриотического воспитания прошли следующие мероприятия: месячник «Память зажигает сердца»: выставка рисунков «Наша Победа. День за днем»; фотовыставка «Поклонимся великим подвигам»; акция «Пока я помню, я живу»; конкурс сочинений «Пусть поколения знают и помнят»; час памяти «Юные пионеры – герои Великой Отечественной войны и их подвиги»; квест-игра «Долгий путь к Победе»; виртуальная экскурсия «Крым и Россия»; квест-игра «Символы России»; устный журнал «Герои Ленинграда»; ИЗО «Тот самый первый день войны»; выставка рисунков «Наша Победа. День за днем»; информационный час «Подвигу Ленинграда посвящается»; викторина «Что мы знаем о ВОВ»; встреча с библиотекарем «Мы о подвигах читаем, быть героями мечтаем»; обзорная книжная выставка «Священная война»; мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации (час правового просвещения «Закон по которому мы живем», беседа и тематическая викторина «Я гражданин России»); мероприятия, посвященные Дню космонавтики «К звездам на встречу» (презентация – загадки о космосе), интерактивная игра «100 к одному», игра -бродилка «Тайны космоса», игра-викторина «Удивительный космос»); мероприятия, посвященные Памяти жертв Холокоста (информационный час «Что такое Холокост?», информационный час «Дети Холокоста», час истории «Холокост-память поколений»). Выстроено взаимодействие с Минусинским краеведческим музеем им. Н. М. Мартьянова, музеем декабристов и картиной галереей. Учащиеся посещали лекции по теме: «Блокадный Ленинград-трагическая страница с историй города», «Минусинск в годы Великой отечественной Войны».

Осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п., организована еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ.

Для анализа общешкольных мероприятий разработана карта наблюдений из 4 показателей (участие, активность, отношение к мероприятию, понимание цели), на основе

которых определяется уровень качества проведения мероприятий (отличный, хороший, удовлетворительный и низкий). В результате мониторинга по модулю «Основные школьные дела», было выявлено, что большинство общешкольных мероприятий (80%) прошли на высоком и хорошем профессиональном уровне – школьники проявляли заинтересованность, активно участвовали в подготовке и проведении праздников, творческих дел. Тесная взаимосвязь с воспитателями, кураторами ученических комитетов, активами классов, умелый выбор ведущих, форма проведения мероприятия, оформление – все это способствовало успеху многих общешкольных мероприятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями - один из важнейших аспектов работы КГБОУ «Минусинская школа-интернат». Он направлен на объединение усилий для развития и воспитания обучающихся, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Работа с родителями в школе была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В 2023-2024 учебном году на заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы: «Участие школы в федеральном проекте «Доброшкола», «Работа школьного спортивного клуба «Олимп», «Определение направлений и содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования на 2024-2025 учебный год. Разговоры о важном», «Об использовании устройств мобильной связи в школе», «О контроле родителей за организацией горячего питания», «О школьной форме», «О деятельности «Движение первых» и реализация программы «Орлята России» в учебном и воспитательном процессе», «Пришкольный лагерь 2024», «Отчёт директора по итогам учебного и финансового года», «Особенности организации профориентации и профессиональной подготовки обучающихся в современных условиях».

В отчетный период родители осуществляли контроль качества питания в школьной столовой не реже 1-2 раз в месяц. Результаты проверки показали, что грубых нарушений качества питания в столовой не выявлено.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось классными руководителями, узкими специалистами и администрацией школы в соответствии с планом и по запросу родителей (законных представителей). Был организован семинар-практикум для родителей «Основы русского жестового языка. Дактилология» в дистанционном режиме через платформу «Сферум», на котором раз в две недели слышащие родители неслышащих детей изучали жестовый язык, необходимый им для общения со своим ребенком. Педагогом-психологом совместно с социальным педагогом были проведены родительские гостиные по темам: «Как выстраивать доверительные отношения с ребёнком», «Признаки зависимого поведения», «Правовые аспекты делинквентного поведения», «Дети и социальные сети». групповые и индивидуальные консультации «Навыки компетентного родителя» и по запросу родителей.

Классными руководителями 1 раз в четверть проводились родительские собрания по различным темам в соответствии с возрастом детей, например такие как «Первая отметка, и как к ней относиться», «Развитие словесной речи в семье глухого ребёнка», «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков в семье», «Не запрет, а предупреждение вредных привычек», Кризис подросткового возраста», «Роль семьи в формировании личности»; «Мобильный телефон в жизни школьника», «Проблемы профессионального выбора», «Поощрение и наказание детей в семье», «Культура подростков глазами взрослых», «Как помочь ребёнку сдать успешно выпускные экзамены».

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило через их 59

участие в классных и общешкольных мероприятиях Мониторинг вовлеченности родителей в образовательный процесс отражен в таблице:

Критерий вовлеченности	Доля родителей	
	2022-2023	2023-2024
являются членами классного, школьного родительского комитета	46%	49%
посещали родительские собрания	92%	92%
оказали помощь в организации выходов в учреждения культуры (в музей имени Н.И. Мартянова, в кинопарк Альянс, в кафе, в ЦКР, зоопарк, развлекательный центр Ролби)	71%	78%
приняли участие в школьных мероприятиях (новогодние утренники, акции «Помоги животным», акция «Семейная зарядка», открытие Спортивного школьного клуба «Олимп», фестиваль ГТО, акция «Подарок учителю», выставка творческих работ «Мамиными руками», праздник «Широкая Масленица», онлайн-конкурс «Семейное блюдо», фотоакция «Мы с папулей на спорте», акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, викторина по БДД «Безопасная дорога»)	71%	73%
приняли участие в организации совместных классных мероприятий (День именинника, Международный женский день, День защитника Отечества и др.)	78%	75%

Результаты изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения по методике А.А. Андреевым отражены в таблице:

Уровни удовлетворенности	2022-2023г		2023-2024г	
	Кол-во семей (92)	%	Кол-во семей (91)	%
в полной мере удовлетворены	32 семьи	35%	46	51%
в значительной степени удовлетворены	29 семей	31%	26	29%
на достаточном уровне удовлетворены	31 семья	34%	13	14%
неудовлетворены в незначительной степени	0	0	5	5%
неудовлетворены	0	0	1	1%

Анализ анкетирования родителей показал, что удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения в той или иной мере 100% семей, неудовлетворённых родителей нет. Это свидетельствует о достаточно высокой оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств, а также помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Работу с родителями в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. В 2024-2025 учебном году с целью повышения эффективности работы с родителями следует включить в план 2-3 общешкольных совместных мероприятия с родителями, классным руководителям применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов и др.).

Модуль «Дополнительное образование»

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались 12 адаптированных дополнительных образовательных программ (АДООП) по направлениям: естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное. Все программы размещены на сайте Навигатор дополнительного образования Красноярского 60

края. Из 115 обучающихся и воспитанников 102 (89%) были охвачены дополнительным образованием.

Из них занимались по

- физкультурно-спортивной направленности – 40 школьника (35%);
- технической направленности – 7 школьников (6%);
- художественной направленности – 79 школьника и 11 дошкольников (78%);
- социально-педагогической (естественнонаучной) направленности – 55 школьников (48%).

Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей на основе договора о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ в школе работали спортивные секции «Дзюдо», «Настольный теннис».

В соответствии с поручением Президента РФ, «Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», и в целях привлечения обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в школе традиционных и наиболее популярных в городе и крае видов спорта, формирования здорового образа жизни педагогами в школе функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» (СШК «Олимп»).

Под руководством педагогов дополнительного образования Масюлис Т.И., Копленко О.М. в школе создано 2 творческих педагогических коллектива «Магура» и «Уникальный стиль». В течение 2023-2024 учебного года педагоги успешно участвовали в конкурсах и фестивалях: краевой фестиваль самодеятельного творчества «Творческая встреча 2024» г. Красноярск (два 1 места), городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг (2 место).

Главными показателями работы дополнительного образования является активное участие и победы обучающихся и воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях разного уровня, это позволяет не только развивать творческие способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень спортивной подготовки.

Количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях за 2023-2024 учебный год:

- конкурсы муниципального уровня (в том числе дистанционные) – 14;
- конкурсы регионального уровня (в том числе дистанционные) – 11;
- конкурсы федерального уровня (в том числе дистанционные) – 71.

Модули «Самоуправление», «Добровольческая деятельность»

Органом ученического самоуправления в школе является Ученический Совет. Деятельность Ученического совета направлена на удовлетворение социальных, культурных потребностей учащихся и воспитанников, воспитание активной жизненной позиции. В состав Ученического совета входят учащиеся 5-11 классов.

В сентябре 2023 года были организованы выборы председателя Ученического Совета (*далее - УС*) из числа учащихся 8-11 классов. Выборы прошли в форме социально-правовой игры «Твой выбор». Председателем УС стал ученик 9А ПГО класса Семен Арешин. В течение года Семен представлял интересы учащихся перед администрацией школы и родительским комитетом, координировал деятельность комитетов самоуправления, проводил рейды в рамках школьного конкурса «Респект», принимал участие в разработке и реализации школьных мероприятий и акций.

Приоритетным направлением в работе УС стала деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Члены ученического совета:

- приняли участие в акциях «Капля Жизни», «Голубь мира»;
- организовали субботник «Листвы.NET»;
- подготовили видеопоздравление к Дню учителя, к Дню Матери «С любовью к маме»;
- провели фоточеллендж ко дню Отца «С любимым папой»;

- запустили онлайн-викторину «В единстве наша сила», приуроченный к празднованию Дня народного единства;
- приняли участие во всероссийской акции «Учителю с любовью»;
- приняли участие во всероссийской акции «Марафон Культур», в рамках Дня народного единства;
- посетили мастер-класс от «Российского красного креста» по оказанию первой помощи в МЦ «Защитник»;
- приняли участие в городском спортивном фестивале «Семейная команда»;
- организовали декоративно-прикладной мастер-класс «Ёлочные игрушки»;
- приняли участие в Всероссийском проекте «Хранители истории»;
- организовали Онлайн-флешмоб «Горжусь своей семьёй»;
- организовали торжественное посвящение обучающихся 1-4 классов в «Орлята России»;
- приняли участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»;
- приняли участие во всероссийской акции «Зарядка Первых»;
- Посвящение активистов в «Движение Первых»;
- приняли участие во всероссийской акции «Первые в космосе», интерактивная викторина «Звёзды Первых»;
- приняли участие во всероссийской акции «Сад памяти»;
- приняли участие в краевой акции «Обелиск»;
- приняли участие во всероссийских акциях «Окна Победы, «Георгиевская ленточка»;
- приняли участие во всероссийской акции «Юннатский субботник»;
- приняли участие во всероссийской акции «День Первых».

С целью привлечения молодежи в учреждения культуры в 2023-2024 учебном году члены УС продолжили работу по оформлению «Пушкинской карты» у обучающихся школы. На май 2024 года держателями «Пушкинской карты» является 35 учащихся, что составляет 78 % от числа учащихся в возрасте от 14 лет и старше. Благодаря «Пушкинской карте», учащиеся 5-11 классов смогли посетить краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова, кинотеатр «Альянс».

Анализируя работу Ученического Совета в 2023-2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия, всероссийские и региональные проекты и акции;
- широкий спектр выбора для участия мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- систематическое информирование о деятельности УС в школьном сообществе социальной сети ВКонтакте.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить поиск эффективных методов работы с подростками, разработать и внедрить программу «Я - лидер», направленную на выявление лидеров в школьной среде, формирование активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств у подрастающего поколения (для обеспечения преемственности поколений).

С целью развития и поддержки детского волонтерского движения, формирования культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе в школе действует *добровольческий отряд «Космонавты добра»*, зарегистрированный в реестре добровольческих организаций «Ассоциации волонтерских центров». Благодаря этому члены добровольческого отряда смогут получать верифицированные часы за участие в мероприятиях платформы Добро.рф. Добровольческий отряд «Космонавты добра» еженедельно оказывает помощь приюту для животных «Новая жизнь» (выгул собак, уборка территории приюта, помощь в постройке вольеров, сбор корма и амуниции для собак и др.), проводил акции «Помоги животным», «Коробка добра», «Утренняя зарядка», принял участие в акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», в рамках всероссийского проекта #БумБатл, по сбору гуманитарной помощи для участников СВО «Отцам – защитникам

Родины». Для учащихся 1-4 классов волонтерами отряда была организована спортивная игра «День дорожной грамотности». В рамках проекта «Хранители истории» членами волонтерского отряда «Хранителей истории» был проведен субботник по расчистке от снега территории Братской могилы партийно-советских работников, участников борьбы с эсеров-кулацким и белогвардейским мятежом, участников ноябрьских событий 1918 года.

В рамках декады экологического воспитания, отряд принял участие в экологической квест-игре «Ноль отходов. Ноль потерь», организованную АНО социальных проектов «Новая жизнь» г. Абакан Республика Хакассия. Благодаря сотрудничеству с АНО социальных проектов «Новая жизнь» отряд принял участие в II межрегиональном слёте эко-волонтеров Хакассии и юга Красноярского края в городе Абакан. В слёте приняли участия волонтеры 7-9 классов, в рамках слёта каждый из участников разработал свой экологический мини-проект для реализации у себя в школе, дворе или подъезде.

На конец 2023-2024 учебного года доля вовлеченных в добровольческую деятельность составила 54 % от учащихся основной школы.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность одно из важных направлений в работе педагогов школы. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе с сентября 2023 года реализуются в соответствии с Единой моделью профориентации – профориентационный минимум (профминимум) в 6-11 классах, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Для продуктивной профориентационной работы нами выстроено взаимодействие на договорной основе с КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

С сентября 2022 года школа принимает участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Под руководством педагогов-навигаторов (социальный педагог Гусева А.И., воспитатель Сакович Е.В.) на платформе было зарегистрировано 46 обучающихся (6-11 классов), которые приняли участие в многоуровневой комплексной онлайн-диагностике: №1 «Мои профсреды», №2 «Мои ориентиры», №3 «Мои таланты», №4 «Мои возможности»; профориентационных уроках; мультимедийной выставке «Лаборатория будущего»; профессиональных пробах на базе КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» по специальностям: «Повар», «Хлебопечение», «Предпринимательство». По результатам онлайн-диагностики учащихся 9-11 классов совместно с педагогами и психологами разработали индивидуальный образовательный маршрут по профориентации и личный профессиональный план выпускника.

В соответствии с планом профориентационной работы школе были проведены:

1. С учащимися 6-11 классов проводились занятия по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», с учащимися 9 классов педагог-психолог проводил занятия по программам «Моё профессиональное самоопределение. Шаг к профессии», «Как научиться выбирать профессию?», «Я и моя профессия».
2. На базе КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» по запросу обучающихся и родителей было организовано обучение 4 старшеклассников по образовательной программе профессионального обучения «Повар».
3. Декада по профориентации «Выбор профессии – выбор будущего» прошли: мастер класс по специальности «Повар» (приготовление имбирного пряника, блинов, пирога «Шарлотка»); мастер класс по специальности «Парикмахер», «Визажист» в Образовательном центре «Стрит»; профессиональная проба по специальности техническое обслуживание автомобильного транспорта на базе автокомплекса «Апельсин»; мастер класс по специальности «Декоративно-прикладное искусство» (бисероплетение); мастер класс по оформлению блюда в технике «Карвинг»; мастер класс «Тракторист-машинист»,

мастер-класс «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на базе КГБПОУ «Минусинский Сельскохозяйственный колледж»; экскурсия на предприятия города «Минусинский ДОК»; экскурсия в Пожарную часть №11 ФГКУ «6 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю»; экскурсия в ГИБДД МО МВД «Минусинский»; встреча с сотрудником ЦЗН (9-11 кл); экскурсия Абаканская телекомпания МУП «ИРТА Абакан 24»; игра-викторина «Что я знаю о профессиях»; мероприятие по профориентации «Карнавал профессий»; игра путешествие «Тропинками разных профессий». Выпускники школы приняли участие в форуме «Развитие – строим свою профессиональную карьеру».

4. Посещение Дня открытых дверей «Безграничные возможности» в КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», КГБПОУ «Минусинский колледж культуры и искусства».

5. Организация профессиональных проб по специальностям: «Повар», «Хлебопечение», «Предпринимательство».

6. Индивидуальные, групповые консультации для учащихся, родителей по вопросам проектирования профессионального будущего.

7. Участие в мероприятиях на интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОриЯ» по профессиям и специальностям: «Машиностроение», «Педагогика и наставничество», «РЖД», «Строительная сфера», «Металлообработка», «Спасательные работы», «Звукорежиссура и саунд-дизайн», «Технологии композитов (Изготовление изделий из полимерных материалов)», «Информационные системы и программирование», «Технологии легкой промышленности», «Профессии сферы ЖКХ», «Сельское хозяйство».

8. Участие обучающихся старше 14 лет в конкурсах профессионального мастерства: Региональный отборочный этап чемпионата «ЮниорПрофи» Красноярский краевой центр «Юннаты» (Свидетельство участника); III Международные инклюзивные игры в городе Липецке номинация «Компьютерный дизайн» (Лауреат I степени); Отборочный этап краевого конкурса «Лучший по профессии 2024» (II место «Столярное дело», III место «Швейное дело»); Краевой конкурс «Лучший по профессии – 2024» (II место «Столярное дело»); Национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» компетенции: «Фотограф-репортер» (III место), «Адаптивная физическая культура» (Сертификат участника); VIII Региональный чемпионат профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс» (I, II, III место компетенция «Фотограф», I место компетенция «Обработка текста»; I место компетенция «Жестовое искусство»; I место компетенция «Адаптивная физическая культура»; I место компетенция «Столярное дело»; I место компетенция «Лозоплетение»).

9. Для родителей на родительских собраниях рассматривались вопросы: «Система профориентационной работы в КГБОУ «Минусинская школа-интернат», участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», «Профессиональная подготовка школьников 9-11 классов», «Профессиональные учебные заведения и специальности в ближайших регионах».

В результате проведенной профориентационной работы все выпускники (14 чел., 100%) имеют индивидуальную образовательную траекторию, выбрали профессии с учетом индивидуальных личностных качеств:

- на базе основного образования (9аВГО класс) «Информационные системы и программирование», «Повар», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Технология парикмахерского искусства», «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»;

- на базе среднего образования (11а класс): «Информационные системы и программирование», «Администратор базы данных», «Графический дизайнер», «Стоматология профилактическая», «Адаптивная физическая культура», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Не смотря на выстроенную систему профориентационной работы большинство обучающихся не осваивают навыки профессионального самоопределения и не точно выстраивают собственную профессиональную траекторию

- у ученика отсутствуют реалистичные представления о выбранной профессиональной деятельности;

- диагностические процедуры, включённые в состав профориентационной работы, не обладают необходимой степенью надёжности и валидности в применении к обучающимся с ОВЗ;

- семья не редко завышает возможности ученика, и может транслировать ему нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации;

- обучающийся с нарушением слуха неспособен к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций.

Для решения вышеперечисленных проблем в 2024-2025 учебном году следует

1. Продолжить повышение квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы обучающихся;

2. Организовать профессиональное обучение учащихся нашей школы через сотрудничество с КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является создание условий для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. В рамках реализации данного модуля была организована работа по следующим направлениям:

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
2. Профилактика безопасного поведения в сети интернет;
3. Профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ;
4. Половое воспитание и профилактика половой неприкосновенности;
5. Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
6. Профилактика деструктивного поведения (экстремизм, суицидальные отклонения; буллинг и т.д.)

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма каждую четверть проводились недели Безопасности дорожного движения (БДД) в рамках которых были проведены:

- викторины по ПДД «Учи правила – пока беда не заставила», «Дорожная азбука», «Соблюдай ПДД, не окажешься в беде», «Человек и дорога», «Знай и соблюдай!»;
- беседа – презентация «Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах», «Дорожная ловушка»;
- интеллектуальная игра «Внимание -дорога!»;
- игра по ПДД «Счастливый случай», «Я ж, водила», «Наш друг светофор!»;
- ИЗО «Знай и соблюдай ПДД»;
- викторина –мультимедиа игра «Автомобиль, дорога, пешеход»;
- игровое занятие «Эстафета зелёного огонька»;
- беседа с учащимися «Поведение вблизи дороги», «Пусть лето будет безопасным!»;
- информационный час «Безопасная жизнь в твоих руках»;
- мастер класс по изготовлению фликер-брелков;
- викторины «У дорожных правил каникул нет!», «Знай и соблюдай»
- квест – игра Путешествие по городу «Безопасность»;
- дидактическая игра «Веселый Светофорик»;
- конкурс кроссвордов «Внимание улица»;
- тестирование «Знаешь ли ты ПДД?»;

- выпуск информационных газет «Это должен знать каждый» («Обязанности пассажира», «Обязанности водителя велосипеда», «Обязанности пешеходов»);
- инструктаж по ПДД «Правила дорожного движения для пешеходов»;
- просмотр видеофильма «Характерные ошибки поведения подростков на дороге», «Дисциплинированный пешеход»;
- встреча с сотрудником ГИБДД «Опасности на дорогах»; «Безопасные каникулы», «Безопасность дорожного движения»; «Безопасность на каникулах»;
- встреча с Юными инспекторами движения из МОБУ СОШ № 2;
- памятка для учащихся «Мороз, сугробы, гололед... зима идет!»;
- памятки для родителей «Безопасная дорога в школу»;
- даны рекомендации родителям «Детский дорожно-транспортный травматизм как следствие нарушения правил дорожного движения».

В рамках профилактики безопасного поведения в сети интернет в школе проводились занятия:

- диспут «Я и мои виртуальные друзья»;
- создание и распространение памяток для родителей на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- тестирование учащихся «Интернет- зависимость»;
- профилактическая акция «Десять правил безопасности в интернете» (распространение памяток);
- квест-игра «БезОпасный интернет»;
- игра «Витрина безопасности»;
- дискуссии на тему «Влияние социальных сетей на поведение подрастающего поколения»;
- беседа «Безопасное общение в интернете»;
- встреча беседа с инспектором ОДН МО МВД России «Минусинский» «Развлечение и безопасность в Интернете»;
- интерактивная викторина «Знатоки интернет безопасности»;
- игра «Безопасное путешествие в страну Интернета»;
- встреча «Детский интернет-гарантия безопасности»;
- экскурсия по страничкам интернета «Путешествие по интернету»;
- информационный час «Правильное пользование интернетом»;
- игра – путешествие «По дорогам интернета»;
- мультурок «Мы с интернетом на «Ты»»;
- информационный час «Безопасный интернет»;
- встреча с сотрудником Роскомнадзора Единый урок «Система безопасности в сети интернет».

Мониторинг социальных сетей учащихся классными руководителями и воспитателями проводится систематически. Социальным педагогом каждую четверть проводится мониторинг социальных сетей учащихся «ВКонтакте» для выявления участия учащихся в деструктивных группах (по средствам программы «GerdaBot»). В результате проверок учащихся, состоящих в опасных группах не выявлено.

В рамках профилактики употребления ПАВв школе были проведены следующие мероприятия:

- групповые часы «Влияние вредных привычек на растущий организм», «Мои вредные привычки»;
- просмотр видеороликов («Вредные привычки», «Право на жизнь», «Алкогольная и наркотическая зависимость»);
- акция ко всемирному дню борьбы со СПИДом;
- выставка плакатов «Наркомания — это трагедия»;
- мозговая атака «Безвредные ли пиво и энергетики?»;
- встреча с главным специалистом - экспертом отдела по контролю за оборотом наркотиков инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и

- распространение наркотических и психотропных веществ», с инспектором ПДН «Наркотики»;
- профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь»;
 - круглый стол «Наркомания, как с ней бороться»;
 - викторина «А знаю ли я про белую смерть»;
 - тренинг «Умей сказать НЕТ»;
 - круглый стол «Вредные привычки. За и против»;
 - мозговая атака «Безвредные ли пиво и энергетики?»;
 - оформление информационного стенда «Наркомания – это трагедия» («Скажи наркотикам – Нет!!!», «Наркомания – путь в никуда», «Мир без наркотиков», «Что нужно знать о наркомании»);
 - лекция-презентация «Дым, уносящий здоровье?».

В октябре месяце 2023 года в школе проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление вероятного вовлечения подростков в зависимое поведение. Форма проведения: тестирование в режиме онлайн. По результатам СПТ повышенная вероятность вовлечения подростков в зависимое поведение была выявлена у 3 обучающихся. С данными подростками была проведена углубленная диагностика, которая показала отсутствие склонности к употреблению ПАВ.

В рамках полового воспитания, профилактики половой неприкосновенности в школе прошли:

- беседа «Дружба девочек и мальчиков»;
- лекция-презентация «Пути профилактики СПИДа»;
- дискуссия «Современный подросток. Взросление и пол»;
- встреча с медицинским психологом «Половое воспитание»;
- лекция- презентация «Мы растем. Мы взрослеем»;
- дискуссия «Современный подросток. Взросление и пол»;
- лекция «Чувства и эмоции любви и способы выражения этого чувства».

В рамках профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе прошли:

- неделя правовых знаний и профилактики правонарушений «Правовой вестник»;
- правовая игра «В мире прав и обязанностей», «В стране законов»;
- тематическая дискуссия «Мы в ответе за свои поступки», «Культура речи. Ненормативная лексика»;
- ситуативный практикум «Шутка или хулиганство»;
- викторины «Конкурс знатоков права», «Права и обязанности гражданина России»;
- час общения совместно главным специалистом - экспертом отдела по контролю за оборотом наркотиков инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»;
- групповое занятие об ответственности за присвоение чужого имущества;
- беседа «Я в ответе за свои поступки».

В рамках профилактики деструктивного поведения (экстремизм, суицидальные отклонения; буллинг и т.д.) прошли мероприятия:

- информационная беседа «Детский буллинг(моббинг)-это не детская шалость»;
- встреча-лекция «Быть осторожным! Молодежные экстремистские организации их опасность для общества»;
- игровой тренинг «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции»;
- проблемный диалог «Как померится после ссоры»;
- анкетирование «Психологическая безопасность: взаимоотношения в школе»;
- ситуативный практикум «Учись управлять своими эмоциями»;
- встреча с инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»;
- встреча-лекция «Быть осторожным! Молодежные экстремистские организации их

- опасность для общества»;
- тренинговое занятие «Дорога добра» (профилактика буллинга);
- памятки, рекомендации «НЕТ! – аддитивному поведению»;
- проблемный диалог «Как померится после ссоры»;
- групповое занятие - тренинг: «Профилактика правонарушений на формирование умения противостоять негативному влиянию»;
- индивидуальное консультирование (по запросу, по результатам СПТ).

В школе действуют «Совет профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся» и «Школьная служба медиации».

В 2023-2024 учебном году на внутришкольном учете (далее ВШУ) состояли 2 ученика Кузмицкас Р. (9Б класс) и Писарев В. (5А класс). С данными обучающимися проводилась комплексная профилактическая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями, классными руководителями в соответствии с выстроенными «Индивидуальными программами сопровождения». Социальным педагогом осуществлялся строгий контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью обучающихся. Проведены профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН.

В результате проведенной работы у Кузмицкас Р. (9Б класс) и Писарева В. (5А класс) в поведении обучающихся положительная динамика отсутствует. На основании чего, обучающиеся продолжают состоять на ВШУ. На 31.05.2024 года обучающихся, состоящих на учете в КДН и ОДН г. Минусинска – нет.

Школьной службой медиации за учебный год проведено две процедуры медиации, которые завершились положительным результатом. Также, в рамках службы, по плану было проведено 2 мероприятия с обучающимися, 2 мероприятия с педагогами и мероприятие с родителями.

В школе работает Психолого-педагогическая служба в рамках которой проводится профилактика со всеми участниками образовательного процесса, по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся. Для педагогов с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогами –психологами были проведены: лекция-диалог «Возрастные особенности. Трудности адаптации»; групповое консультирование педагогов «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада»; «Психологические особенности подросткового возраста, «знаки», говорящие о суицидальных намерениях»; «Половое созревание мальчиков и девочек»; «Основы профилактики девиантного поведения обучающихся»; «Виды и знаки аддиктивного поведения», «Правовые аспекты деликвентного поведения»; тренинг «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции».

Модуль «Школьное медиа»

На базе студии мультимедийного творчества «Взгляд-М» действует школьное СМИ, которое выполняет особую воспитательную функцию – развитие у обучающихся современных социальных компетенций (мобильность, социальная и личная активность, исследовательское, критическое и творческое мышление). Юные журналисты информируют учащихся, их родителей и пользователей сети интернет о событиях образовательного учреждения, города и края, выставляя информацию на официальном сайте школы и Госпаблике Вконтакте и Телеграмм канале. Сюжеты о родном крае и стране формируют у учащихся патриотическое сознание, желание исполнить гражданский долг. Ребята осваивают работу с оборудованием, учатся создавать уникальный контент, что помогает в выборе будущей профессии. За 2023-2024 учебный год учениками студии было создано 23 видеоролика разной направленности. В результате владея навыками работы с фотоаппаратом, мультимедийными технологиями, учащиеся с ОВЗ могут определиться с дальнейшей профессиональной направленностью и развивать необходимые жизненные компетенции.

В рамках студии у обучающихся развивается коммуникативная культура, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Медийное направление охватывает все стороны школьной жизни и дает обучающимся возможности развития и самореализации.

Показателем эффективности и качества воспитательного процесса в школе является уровень **воспитанности школьников и развитие их социальных компетентностей**.

Диагностическое обследование учащихся 1-11 классов по результатам работы по методике М.И. Шиловой с целью изучения уровня воспитанности показало (Диаграмма №1):

— высокий уровень воспитанности имеют 20 (22%) обучающихся 1-11 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции, они проявляют согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами, поведением.

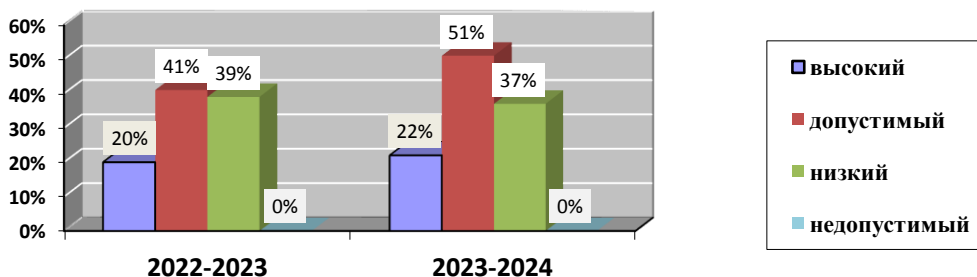
— допустимый уровень воспитанности имеют 46 (51%) обучающихся 1-11 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.

— низкий уровень воспитанности имеют 34 (37%) обучающихся 1-11 классов. Эти обучающиеся имеют слабый ещё неустойчивый опыт положительного поведения, которое мотивируется, в основном, требованиями старших или другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

— Обучающихся с недопустимым уровнем воспитанности нет.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов

Диаграмма №1



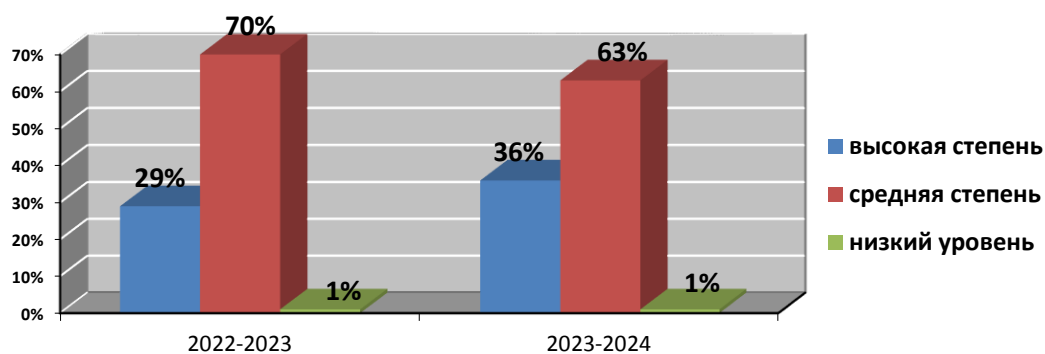
В сравнении с 2022 -2023 учебным годом, количество обучающихся имеющих высокий уровень воспитанности выросло на 2%, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе воспитателей по формированию нравственных ценностей. Так же отмечается повышение допустимого уровня на 10%, а низкого на 2%.

Исследование социализированности обучающихся 5-11 классов проводилось по методике М.И. Рожкова, основными показателями которой являются: социальная адаптированность учащихся (умение ориентироваться в окружающем мире, наличие представлений о себе, как части общества), социальная активность, автономность (готовность действовать независимо от внешних и внутренних установок, способность к самостоятельности), нравственное саморегулирование (опыт личностного и социально значимого решения и поступка), владение коммуникативными навыками. Результаты диагностики показали:

- высокую степень социализированности имеют 20 (36%) обучающихся;
- среднюю степень социализированности имеют 35 (63%) обучающихся;
- низкий уровень социализированности имеет 1 (1%) ученик.

Мониторинг уровня социализированности обучающихся 5-11 классов

Диаграмма №2



Из диаграммы видно, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом, количество обучающихся имеющих высокую степень социализированности выросло на 7%, что свидетельствует о систематической и целенаправленной работе по социализированности обучающихся с нарушением слуха.

Оценка эффективности и системности работы образовательной организации по реализации программы воспитания

Показатели	Единица измерения	Результаты за 2023-2024 год	Механизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (по каждому критерию и показателю)
Гражданско-патриотическое воспитание			
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (акции, конкурсы, проектная деятельность).	не менее 80%	82%	Таблица достижений. Мониторинг участия учащихся в мероприятиях патриотической направленности
Эстетическое воспитание			
Доля учащихся, посещающих кружки, студии дополнительного образования.	не менее 80% учащихся включены в дополнительное образование	100%	Регистрация на платформе «Навигатор» дополнительного образования Красноярского края. Мониторинг включенности учащихся в дополнительное образование.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в муниципальных, краевых и региональных творческих мероприятиях.	не менее 50% учащихся	51%	Таблица достижений. Мониторинг участия учащихся в концертах, фестивалях разного уровня.
Экологическое воспитание			
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в практической деятельности экологической,	не менее 30% учащихся	43%	Педагогическое наблюдение. Мониторинг участия учащихся в мероприятиях экологической направленности.

природоохранной направленности.			
Духовно-нравственное воспитание			
Уровень воспитанности учащихся.	не более 30% учащихся на низком уровне	37%	Диагностика уровня воспитанности учащихся (М.И.Шилова).
Трудовое воспитание			
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»(6-11кл).	не менее 80% от общего количества учащихся	84%	Мониторинг участия учащихся в проекте «Билет в будущее».
Численность/удельный вес численности учащихся, имеющих индивидуальную траекторию профессионального самоопределения(9-11кл).	-не менее 70% (вариант 1.2., 2.2);	100%	Наличие профессионально-образовательной траектории. Мониторинг профессионально-образовательной траектории учащихся.
	-не менее 30% (вариант 1.3.,14, 2.3).	7%	
Численность/удельный вес численности учащихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах, Днях открытых дверей в СПО(не менее 3-х посещений в год)	-не менее 80% (вариант 1.2., 2.2);	82%	Дневник профессиональных проб. Мониторинг участия в профессиональных пробах, Днях открытых дверей в СПО.
	не менее 70% (вариант 1.3.,14, 2.3)	70%	
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в профессиональных конкурсах.	-не менее 12 человек в возрасте от 14 лет и старше в год.	16 чел	Педагогические наблюдения.
Численность/удельный вес численности учащихся, поступивших в СПО или трудоустроившихся.	поступление в СПО или трудоустройство –не менее 80% выпускников	За 2022-2023 год 40%	База данных выпускников, катамнез.
Численность/удельный вес численности учащихся 5-11 классов, участвующих в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности.	не менее 80%	89%	Педагогическое наблюдение. Мониторинг участия учащихся в трудовой деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			
Доля учащихся, посещающих школьные спортивные секции.	не менее 50%	60%	Регистрация на платформе «Навигатор» дополнительного образования Красноярского края. Мониторинг включенности

			учащихся программы спортивно-физкультурной направленности
Доля учащихся, принимающих участие в днях здоровья, школьных и городских спортивных соревнованиях.	Не менее 80%	82%	Таблица достижений
Численность/удельный вес численности учащихся, ведущих здоровый образ жизни.	Не более 10% учащихся на низком уровне	-	Педагогическое наблюдение Мониторинг
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Не более 10% учащихся на низком уровне	-	Диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев).
Уровень определения межличностных отношений.	Не более 20% учащихся в статусе «одиночки»	17%	Диагностика «Социометрия» (Дж. Морено)
	Не более 10% учащихся в статусе и «отверженные»	2%	
Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Не более 20% учащихся на низком уровне	-	Диагностика определения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
Уровень эмоционального и психологического климата в детском коллективе.	Не более 10% учащихся имеющие слабую степень благоприятности и	4%	Диагностика психологического климата в коллективе (Л.Н. Лутошкин)
Профилактика и безопасность			
Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД.	Не более 5% учащихся школы	-	Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, наличие ИПС (индивидуальных программ сопровождения)
Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на внутришкольном учете в ОУ.	Не более 8% учащихся школы	2%	Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, наличие ИПС(индивидуальных программ сопровождения)
Численность/удельный вес численности учащихся 5-11 классов, склонных к употреблению ПАВ.	Не более 10% учащихся 5-11 кл	-	Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления НС

			и ПВ
Численность/удельный вес численности учащихся 5-11 классов, состоящих в группах, сообществах экстремисткой направленности	Не более 10% учащихся 5-11 кл	-	Проверка социальных сетей учащихся 5-11 классов
Численность/удельный вес численности учащихся, с признаками деструктивного поведения	Не более 20% учащихся школы	-	Диагностики: социально-психологической дезадаптации, раннего проблемного (отклоняющегося) поведения (1-4), рискованного поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Численность/удельный вес численности родителей удовлетворенных школьной жизнью.	не менее 90%	94%	Диагностика удовлетворенности родителей школьной жизнью (А.А. Андреев).
Численность/удельный вес численности родителей (законных представителей), включенных в образовательный и воспитательный процесс.	не менее 50%	62%	Мониторинг включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
Численность/удельный вес численности родителей, вовлеченных в профессиональную диагностику обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее».	не менее 20%	22%	Мониторинг вовлечения родителей обучающихся в профориентационную деятельность.
Самоуправление			
Доля школьников, принимающих активное участие в общественной работе класса и органах ученического самоуправления.	Прослеживается позитивная динамика включенности в ученическое самоуправление.	37%	Диагностика уровня самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожкова)
Численность/удельный вес численности учащихся включенных в деятельность РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»	Прослеживается позитивная динамика включенности учащихся РДДМ «Движение первых»	45%	Наличие личного кабинета на платформе Российского движения детей и молодежи «Движения Первых»
	«Орлята России»	80%	

Добровольческая деятельность			
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в волонтерской деятельности, благотворительных акциях	Прослеживается позитивная динамика включенности учащихся.	33%	Мониторинг вовлеченности учащихся в добровольческий отряд «Космонавты добра».

11. Информационно образовательная среда.

Вид и назначение зданий, их общая площадь (кв.м)	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
Учебно-жилой корпус (6956,2 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213610	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 24.М1.01.000.М.000197.0309 от 24.03.2009 г.; заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 036386 от 20.03.2009 г., регистрационный номер 0248-0055.
Хозяйственный корпус (422,9 кв.м.)	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.07.2006 г. серии 24 ЕЗ № 213607	
Теплица (271,7 кв.м)	Свидетельство о государственной регистрации права от 05.03.2012г. серия 24 ЕК № 330972	
Виды помещений	Назначение помещений, площадь	
Учебно-лабораторные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет биологии и химии (44 м²), лаборантская (16,2 м²); - кабинет физики (43,7 м²), лаборантская (14,2 м²); - 4 кабинета русского языка (32,7 м², 33,1 м², 33,0 м², 38,3 м²); - 2 кабинета математики (30,2 м², 30,5 м²); - 7 кабинетов начальных классов (32,4 м², 33,2 м², 33,0 м², 32,7 м², 32,5 м², 32,6 м², 37,9 м², лаборантская 14,4 м²); - 3 групповых для дошкольного образования (31,2 м², 43,7 м², 21,0 м²) - кабинет географии (32,4 м²); - кабинет истории (33,2 м²); - кабинет основ безопасности жизнедеятельности (26, 8 м²); - кабинет информатики (61,8 м²); - кабинет ИЗО (32,93 м²). 	
Помещения для специальных коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - 9 специальных кабинетов для индивидуальной коррекционной работы с детьми (13,6 м², 14,4 м², 15,5 м², 16,1 м², 16,8 м², 17,6 м², 15,3 м², 19,9 м², 20,44 м²); - 1 специальный кабинет для фронтальных коррекционных занятий (46,2 м²); - кабинет для музыкально-ритмических занятий с хореографическими станками (63,6 м²). 	
Административные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора (30,2 м²); - 1 методический кабинет (30,2 м²); 	

	- 3 кабинета заместителей директора (14,6 м ² , 10,7 м ² , 14,4 м ²) = 39,7 м ² ; кабинет секретаря (14,6 м ²); кабинет заместителя директора (13,4 м ²).
Помещения для занятий по трудовой подготовке	- 1 кабинет швейного дела (67,8 м ²), - столярная мастерская (49,3 м ²), - станочный цех (48,3 м ²), слесарная мастерская (66,2 м ²)
Помещения для медицинского обслуживания, лечебно-оздоровительной работы	- медицинский кабинет (13,4 м ²), - кабинет педиатра (13,4 м ²), - процедурный кабинет (14,6 м ²), - прививочный кабинет (13,4 м ²), - изолятор и палаты (17,1 м ² , 8,8 м ² , 8,8 м ² , 16,1 м ² , 8,3 м ² , 13,5 м ²) = 62,6 м ² .
Помещения для общественного питания	- пищеблок (334,3 м ²), - обеденный зал (93,5 м ²) на 100 посадочных мест.
Помещения для физической культуры и спорта	- спортивный зал (270,5 м ²), - подсобные помещения для хранения спортивного инвентаря (25,7 м ²), - кабинет лечебной физкультуры с тренажерами (31,3 м ²). - спортивный зал для дошкольников (61,0 м ²).
Спальные помещения	- 43 спальные комнаты по 17,5 м ² = 735 м ² , на 174 мест
Хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения	- раздевалка (13,8 м ²), кабинет электрика (14,3 м ²), - кабинет сантехника (7,5 м ²), - кабинет радиотехника (7,5 м ²), - кастилянная (10 м ²), - 2 склада (18,1 м ² , 31,7 м ²) = 49,8 м ² гараж (154,8 м ²), теплица (271,7 м ²), 27 бытовых комнат (266,5 м ²): - 17 комнат по 13,5 м ² = 229,5 м ² , - 10 комнат по 3,7 м ² = 37 м ² ; 20 санузлов по 16 м ² = 320 м ² , 13 ванных комнат по 4,8 м ² = 62,74 м ² , 6 санузлов по 12,54 м ² = 75,25 м ² , 2 ванных комнаты (4,5 м ² , 4,0 м ²) = 8,5 м ² , 3 санузла (2,6 м ² , 4 м ² , 3,1 м ²) = 9,7 м ² .
Помещения социально-бытовой ориентировки	прачечная (167,0 м ²), кабинет СБО (35,8 м ²).
Помещения для досуга, быта и отдыха	кабинет ДПИ (15,7 м ²), 1 игровая комната (17,67 м ²), 1 игровая комната (29,94 м ²), 1 библиотека (61,8 м ²), актовый зал (151,3 м ²) на 156 посадочных мест
Помещения дополнительного образования	Студия мультимедийного творчества (66,7 м ²), хореографический класс (52,8 м ²)

Основное коррекционное оборудование	Количество
Аудиометр А8 216	1
Аппаратно-программный комплекс «Сурдологокоррекционный кабинет ОУ»	1
Аудиокласс беспроводной Унитон- АКБ «RALET»	5

Аудиокласс АК -3 "Сонет- 01-1"	2
Диагностический аудиометр interacoustics AD 629	1
звукоусиливающая ап-ра	3
Слуховой тренажерный аппарат	1
Слуховой тренажер "Соло-01В"	3
Сурдологокорр.кабинет Унитон	1
Система информационная стационарная для слабослышащих "Исток" С1 (63402)	1
Спец. тех. ср-во для обмен информ. для люд с наруш. слуха Аудиокл. АК-6(М)"Сонет	1
Основное техническое обеспечение	Количество
Персональный компьютеры	9
Сканер	1
Принтер	10
Мультимедиапроектор	16
Переносной экран	1
Телевизор	7
Ноутбук	56
Цифровая камера	1
Интерактивная доска	17
Многофункциональные устройства (МФУ)	7
объектив Canon EF70	1
объектив Canon EF85	1
фотоаппарат Canon EOS	1
фотоаппарат Canon EOS	1
фотоаппарат Sony A7S	1
объектив Canon EF24	1
объектив Sony PZ 18	1
вспышка YongNuo	1
объектив Sigma art Sony E	1
Моноблок импульсный Godox QT400II-M	1
Моноблок импульсный Godox QT400II-M	1
вспышка Godox Ving V860Ic Kit TTL, для Canon	1
вспышка YongNuo	1
Микрофон Saramonic SR-NM7. репортерский, направленный	1
Микрофон Saramonic UwMic9S. ,беспроводной, всенаправленный	1
Моноблок импульсный Godox QT400II-M (байонет Bowens400дж)	1
Моноблок импульсный Godox QT400II-M	1
Моноблок импульсный Godox QT400II-M	1
Моноблок импульсный Godox QT400II-M	1
Монопод Manfrotto334B	1
объектив Canon EF24	1
объектив Canon EF70	1

объектив Canon EF85	1
объектив Sigma art Sony E	1
объектив Sony 14/ mm	1
объектив Sony PZ 18	1
фотоаппарат Canon EOS	1
фотоаппарат Canon EOS	1
фотоаппарат Sony A7S	1
фотоаппарат беззеркальный Canon EOS R6 Body	1

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	65
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	44
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	2
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	5
Количество классов, с доступом к сети Internet	56
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	16
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	До 100М/бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

12.Состояние здоровья школьников.

Охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Медицинское обеспечение осуществлялось штатными медицинскими работниками врачом-педиатром, 4 медицинскими сестрами и 1 диетсестрой.

В течение года систематически проводился анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. В 2023-2024 учебном году в сентябре месяце была проведена диспансеризация узкими специалистами МБУЗ ММБ МГДП г. Минусинска. В соответствии с полученными рекомендациями специалистов учащиеся получали лечение в медпункте школы - интерната.

По результатам года имеются следующие статистические данные.

Таблица №1

Дети-инвалиды

2020-2021	2022-2023	2023-2024
112	114	119

Из 119 обучающихся и воспитанников школы – интерната 115 имеют инвалидность.

Таблица №2

Результаты осмотров детей за 2023-2024 учебный год

пониженной остротой слуха	119
с пониженной остротой зрения	20
отстающих в развитии: - физическом	1
- интеллектуальном	9
сколиоз	12
дефекты речи	114
болезни нервной системы	37
болезни крови	1
болезни эндокринной системы	1
врожденные аномалии развития	9
травмы отравлений	нет
чесотка	нет
педикулез	нет
гепатит	нет
корь	нет
поротой	нет
коклюш	нет
ОКИ	нет
ОРЗ, бронхиты	93
бронхиальная астма	нет
хронические гастриты	нет

Профилактическая работа школьного медицинского кабинета направлена на предупреждение карантинных инфекций, профилактику гриппа, коронавируса.

Состояние заболеваемости за 2023-2024 год

Таблица №3

год	2022-2023г уч год	2023-2024г уч год
Количество учащихся в школе	114	119
Не болели	73 (64%)	75 (63,5%)
Редко болели (1 раз в год)	19 (16,6%)	20 (16,9%)
Болели со средней кратностью (2-3 раза в год)	10 (8,7%)	12 (10,1%)
Часто болели (более 3 раз в год)	12 (10,5%)	11 (9,3%)

По отношению к 2023 году количество не болеющих детей уменьшилось на 0,5%; увеличилось количество редко болеющих детей на 0,4%, незначительно увеличилось количество болеющих со средней кратностью детей на 1,4% и уменьшилось количество часто болеющих на 1,2%.

Профилактическая работа школьного медицинского кабинета направлена на предупреждение инфекций, профилактику гриппа и коронавирусной инфекции.

Хронические заболевания

Таблица №4

Учебный год	2020-2021 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учащихся в школе	116	114	119
Количество учащихся имеющих хронические заболевания	15	13	17

Из таблицы следует, что количество детей, имеющие хронические заболевания увеличилось на 4 случая за счет прибывших детей. В школе организовано 5-ти разовое питание (согласно натуральным нормам) для интернированных обучающихся и воспитанников, 4-х разовое - для приходящих учащихся. Ассортиментный перечень и примерное 10-ти дневное меню согласовывалось с Роспотребнадзором. Рацион детей был сбалансирован в зависимости от возраста, пола, величины физической нагрузки. Проводилась С-витаминизация третьего блюда. Ежедневный контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и качество пищи осуществлял медицинский работник школы и диетсестра.

По состоянию здоровья, при проведении уроков физической культуры, дети делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную.

Занятия в этих группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Группы для занятий физической культурой и спортом

Таблица №5

	Группа для занятий	Количество учащихся		Процент от общего количества	
		2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Основная	57	55	50%	46,6%
2	Подготовительная	37	38	32,4%	32,2%
3	Специальная	2	8	1,75%	6,77%
4	ЛФК(плоскостопие сколиоз, нарушение осанки)	36	33	31,5%	27,9%

Из таблицы следует, что число детей, занимающихся в основной группе уменьшилось на 3,4% в подготовительных группах не значительно уменьшилось на 0,2%, увеличилось количество детей, имеющих специальную группу по физической культуре 5,02%. Количество детей занимающихся ЛФК уменьшилось на 3,6% и составило 27,9% от общего числа учащихся.

Работа по формированию здорового и безопасного образа жизни проводилась в текущем году по следующим направлениям :

- физическое, физиологическое здоровье учащихся;
- психическое, социально-психологическое и духовное здоровье учащихся;
- культура безопасности.

Деятельность в данных направлениях включает в себя:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- физкультурно-спортивную и оздоровительную работу ;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Физкультурно-оздоровительная работа в текущем году была направлена на обеспечение

рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, сдачу нормативов ГТО, формирование культуры здоровья. Эта работа включает в себя:

- организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья;
- организацию динамических пауз, утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятиях;
- способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных кружков и создание условий, соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с учащимися по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);
- обеспечение участия учащихся в физкультурных и спортивных мероприятиях различного уровня;
- мероприятиях различного уровня.

13. Организация питания.

Столовая КГБОУ «Минусинская школа-интернат» имеет 100 посадочных мест. Для соблюдения обучающимися правил личной гигиены в школе созданы необходимые условия: перед обеденным залом столовой установлены умывальники, рядом с умывальниками расположены электрополотенца и бумажные полотенца. Умывальники обеспечены средствами личной гигиены: жидкое антибактериальное мыло, кожные антисептики. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Горячее питание в школе-интернате организовано в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (раздел 8). Бесплатно питаются все обучающиеся и воспитанники школы. Меню цикличное- составлено на 14 дней для категорий детей 3-6 лет, 7-11 лет, 12-18 лет. Меню для интернированных обучающихся и воспитанников рассчитано на шестикратный прием пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, паузин; для проходящих – трехкратный: завтрак, обед, полдник. Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5 – 4 часа. В целях профилактики йододефицитных состояний используется йодированная соль. Для обеспечения физиологической потребности в витаминах проводится С – витаминизация третьих блюд. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.

Охват горячим бесплатным питанием обучающихся и воспитанников на 2023-2024 учебный год

Категории	Количество учащихся, охваченных горячим питанием (чел/%)	Стоимость (руб.)	
		приходящие	интернированные
с 3 до 6 лет	20	208,62	263,48
с 7 до 11 лет	38	210,85	330,88
с 12 до 18 лет	61	234,90	358,30

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов, изготавливаемых блюд, санитарным состоянием столовой. Результаты опросов и предложения

выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Полученные результаты свидетельствуют о положительном отношении обучающихся к организации питания в школе: 83% отмечают качественное и разнообразное питание для обучающихся; 98% обучающихся считают меню полноценным, 96 % опрошенных отмечают удовлетворительное санитарное состояние, отсутствуют недовольные качеством питания в школе.

Для организации родительского контроля за организацией питания детей в школе была создана группа из состава родителей. По результатам проверок оформлялся протокол с предложениями по улучшению питания в школе. Итоги проверок обсуждались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

14.Обеспечение безопасности.

Школа соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Виды безопасности	Мероприятия	Периодичность
Пожарная безопасность	Заключение договоров на профилактические осмотры пожарной сигнализации.	По мере необходимости
	Обеспечение всех помещений огнетушителями.	согласно ППР в РФ
	Заправка огнетушителей.	Ежегодно
	Контроль за наличием огнетушителей и их работоспособностью.	Еженедельно
	Ведение журнала учета огнетушителей и проверка наличия записей.	Ежеквартально
	Проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу с составлением акта.	Два раза в год (весна, осень)
	Перемотка пожарных рукавов.	Один раз в год
	Вводный и первичный инструктаж по пожарной безопасности.	При приёме на работу
	Инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте (повторный)	Два раза в год
	Отработка регламента действий сотрудников образовательного учреждения при возникновении загорания.	2 раза в год
	Обучение администрации школы-интерната в объеме пожарно-технического минимума.	Один раз в три года в учебных центрах
	Обучение учащихся правилам пожарной безопасности на уроках ОБЖ, воспитательских часах.	В течение года согласно календарному плану
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	Не реже 2х раз в год
	Организация и работа добровольной пожарной дружины из сотрудников школы-интерната.	В течение года

	Организация и работа юношеской добровольной пожарной дружины из числа обучающихся.	В течение года
Антитеррористическая безопасность	Оборудование и работа видеонаблюдения в течение суток.	В течение года
	Заключение договора на профилактические работы.	1 раз в год
	Работа тревожной кнопки.	В течение года
	Заключение договора с охранной организацией.	1 раз в год
	Работа пропускного режима в школе-интернате	В течение года
	Обучение учащихся противодействия террористам на уроках ОБЖ и воспитательских часах.	В течение года
	Контроль за состоянием ограждения территории.	В течение года
	Отработка администрацией, сотрудниками, обучающимися регламента действий при угрозе террористического акта.	1 раз в год
	Инструктаж на рабочем месте сотрудников школы-интерната по антитеррористическому противодействию.	2 раз в год и более
Техногенная безопасность	Наружный и внутренний осмотр здания школы-интерната администрацией.	Ежедневно
	Промывка и опрессовка системы отопления.	Ежегодно
	Заполнение акта проверки готовности учреждения к началу учебного года.	Август
	Учебные тренировки по отработке планов эвакуации с учащимися.	3 раз в год
Безопасность дорожного движения	Изучение, закрепление ПДД на базе кабинета «Правила дорожного движения» на уроках ОБЖ, внеклассных занятиях согласно календарно-тематических планов.	В течение года
	Инструктаж обучающихся, воспитанников по ПДД.	3 раза в год
	Инструктаж сотрудников образовательного учреждения.	2 раз в год
	Контроль по выполнению требований ПДД.	Ежедневно
	Беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения.	1 раз в четверть

15. Основные направления ближайшего развития школы.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» осуществляет комплексный подход в образовании и воспитании глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. В школе-интернате созданы необходимые условия для реабилитации и социализации ребенка с нарушениями речевого, психофизического и интеллектуального развития.

Приоритетные направления работы школы-интерната в 2024 – 2025 учебном году:

1. Обновление содержания образования предметных областей «Технология» через внедрение востребованных программ трудового обучения и дополнительного образования с учетом обновлённой материально-технической базы (АДООП «Гончарное дело», «Швейное мастерство» др.)
2. Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся с учетом их особенностей и запросов, ресурсов среднего профессионального и высшего образования, рынка труда.
3. Развитие социального партнерства в области профориентационной работы, организация предпрофильной, допрофессиональной, профессиональной подготовки обучающихся совместно с учреждениями профессионального образования;
4. Оптимизация работы с кадрами и развитие наставничества среди педагогических работников.
5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, системы внутри и межведомственного взаимодействия.
6. Повышение качества образования через обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
7. Создание безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, способствующего благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с нарушением слуха.