

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа - интернат»



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
Протокол № 3 от 29.02.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
Л.Ф. Кудрявцева

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Минусинская школа - интернат»
за 2023 учебный год**

МИНУСИНСК 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации	2
II. Система управления организацией	3
III. Оценка образовательной деятельности	4
3.1. Дошкольное образование	5
3.2. Общее образование	8
3.3. Коррекционная работа	25
3.4. Воспитательная работа	28
IV. Содержание и качество подготовки	41
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
VI. Оценка кадрового обеспечения	45
VII. Медицинское обеспечение	48
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49
IX. Оценка материально-технической базы	50
X. Результаты анализа показателей деятельности организации	54
10.1. Показатели деятельности дошкольного образования	54
10.2. Показатели деятельности общего образования	56
10.3. Показатели деятельности дополнительного образования	58

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное название общеобразовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа-интернат»
2. Тип учреждения	Общеобразовательная школа - интернат
3. Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
4. Учредитель	Министерство образования Красноярского края
5. Год основания	1932 г.
6. Юридический адрес	662606, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ботаническая, 32
7. Телефон	тел. 8 (39132) 4-01-01, 4-01-38
8. Факс	факс 8 (39132) 4-01-38
9. e-mail	minsgd@yandex.ru
10. Адрес сайта в Интернете	www.minsgd.ru
11. Должность руководителя	Директор
12. Ф.И.О. руководителя	Кудрявцева Людмила Федоровна
13. Банковские реквизиты	ИНН 2455015477 КПП 245501001. ОГРН 1022401536684 ОКАТО 04423000000 <u>Платежные реквизиты:</u> Минфин края (КГБОУ «Минусинская школа-интернат» л/с 71192Л70241) р/с 40601810804073000001, Отделение Красноярск г. Красноярск БИК 040407001
14. Свидетельство о регистрации	№01122 от 8.02.1999г.
15. Лицензия	Серия 24Л01 № 0002511 Регистрационный номер № 9299-л Дата выдачи 15.05.2017 г. Срок действия, бессрочно
16. Свидетельство аккредитации	Серия 24А01 № 0000165 Регистрационный номер № 4252 Дата выдачи 09апреля 2015г. Срок действия до 16 мая 2025г.
17. Структура общеобразовательного учреждения	Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
18. Структура управления общеобразовательного учреждения	Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педсовет.
19. Форма ученического самоуправления	Ученический совет.
20. Форма государственного самоуправления	Общее собрание трудового коллектива.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» (далее – школа) расположена в городе Минусинске. Обучающиеся школы осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением слуха. Преподавание ведется в рамках базового уровня. Также школа реализует адаптированные образовательные программы дошкольного и адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования обучающихся с нарушением слуха. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано одиннадцать школьных методических объединений:

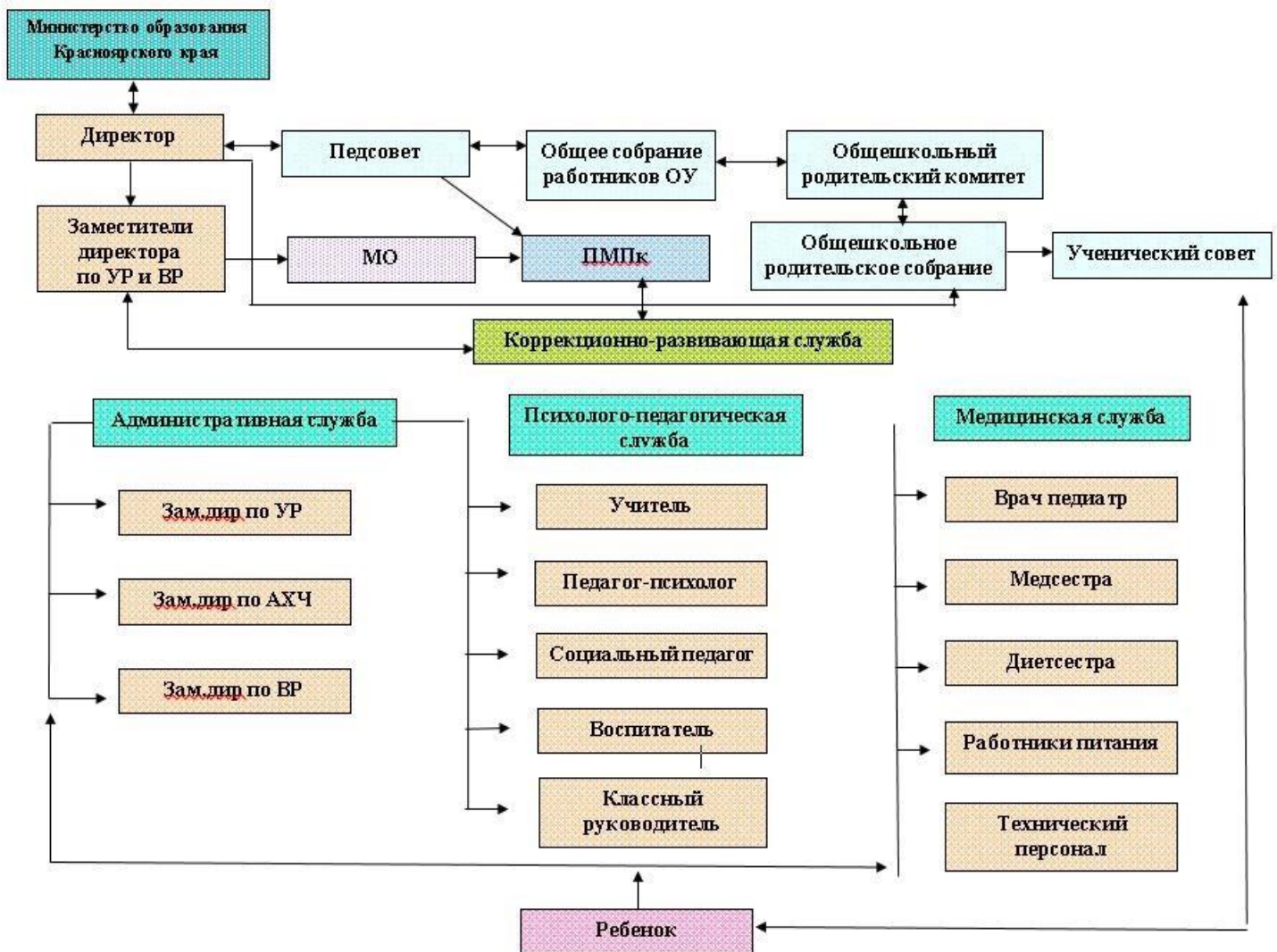
- воспитателей дошкольных групп;
- воспитателей начальной школы;
- воспитателей основной и средней школы;

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей математики;
- учителей физической культуры;
- учителей технологии;
- учителей-дефектологов;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления и самоуправления



Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом школа реализует следующие уровни образования:

- дошкольное образование, срок обучения 4 года;
- начальное общее образование, срок обучения 5 лет (4класс пролонгирован 4ПГО и 4ВГО-первый год и второй год обучения);
- основное общее образование, срок обучения 5 лет;
- среднее общее образование, срок обучения 2 года.

Используются формы обучения: очная, обучение на дому, дистанционное.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование: адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
2.	Начальное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования
3.	Основное общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования
4.	Среднее общее образование: адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ КГБОУ «Минусинская школа-интернат» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Школой реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших перенесших операцию по кохлеарной имплантации);

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.2.;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.3;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.4;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования.

3.1. Дошкольное образование

Состав и структура групп

В 2023 году общая численность воспитанников дошкольных групп в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих адаптированные основные программы дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода, составила 20 детей, в том числе:

— дети, прибывающие в режиме полного дня (8-12 часов) – 11 детей, что составляет 55% от общего числа воспитанников;

— дети, прибывающие в режиме круглосуточного пребывания – 9 детей (45%).

На период самообследования функционирует 3 группы: 1 разновозрастная (младшая/средняя) - 7 воспитанников, 1 разновозрастная (средняя/старшая) – 8 воспитанников, 1 подготовительная – 5 воспитанников, из них:

— глухие - 7 человек;

— слабослышащие – 5 человека;

— глухие, после кохлеарной имплантации – 8 человек.

В 2023 году в дошкольные группы поступило 11 детей, 6 детей имеют легкую степень, 3 ребенка - среднюю степень, 2 - низкую степень адаптации.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями); Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; уставом КГБОУ «Минусинская школа-интернат»; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) (далее

АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха) и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в дошкольных группах.

В 2023 году образовательная деятельность в дошкольных группах осуществлялась по АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха, включающей в себя Рабочую программу воспитания. Программа направлена на реализацию пяти образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и шести направлений воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Программные задачи образовательной деятельности решались в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной детской деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Формы, методы, средства реализации программы используются с учетом психофизических, возрастных и индивидуально - психологических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов в разных видах деятельности. Реализация каждой области предполагает решение задач во всех видах детской деятельности: самостоятельной, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора, при взаимодействии с семьями детей по реализации АОП ДО.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, устанавливающими следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки.

Расписание распределения объема образовательной нагрузки составлялось так, что занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первой половине дня.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществлялся в соответствии с календарно–тематическим планированием, которое составлено с опорой на комплексно-тематическое планирование, сезонные изменения в природе, личностный интерес детей и пожелания родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений. Каждый период длился одну – две недели и завершался итоговым мероприятием. Содержание итоговых мероприятий направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и при проведении непрерывной образовательной деятельности организовывалась в соответствии с темой периода.

В процессе участия в деятельности дети демонстрировали результаты освоения программы, уровень физической подготовки, умения взаимодействовать в команде в рамках различных соревнований и конкурсов. Все большее значение в их числе приобретают конкурсы познавательной, творческой направленности. Важными аспектами педагогической системы оставались развитие коммуникативных навыков, речи детей, зрительно-моторной координации, графомоторных навыков, формирование навыков чтения, письма и счета, обучение согласованной работе в команде, умений договариваться и находить общие решения, учет детских интересов, проявление инициативы и самостоятельности для решения проблемных ситуаций. Такая организация педагогического процесса позволила изменить отношение детей к образовательной деятельности. Они с удовольствием выбирали центры активности для выполнения определенной деятельности с целью достижения определенных результатов.

В результате проведения непрерывной образовательной деятельности в 2023 году программный материал по всем разделам реализуемой в дошкольных группах АОП ДО усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях: дети всех возрастных групп показали положительные результаты усвоения программы.

Сравнительный анализ сформированности целевых ориентиров воспитанников дошкольных групп за 2022, 2023 года

Образовательные области	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-------------------------	----------------	----------------	-------------------------

	2022	2023	Д	2022	2023	Д	2022	2023	Д
Социально-коммуникативное развитие	44%	47%	3%	42%	46%	4%	79%	86%	7%
Познавательное развитие	37%	40%	3%	52%	56%	4%	75%	81%	6%
Речевое развитие	31%	35%	4%	44%	50%	6%	75%	83%	8%
Художественно-эстетическое развитие	51%	59%	8%	54%	61%	7%	88%	94%	6%
Физическое развитие	76%	81%	5%	84%	89%	5%	89%	96%	7%

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2022 и 2023 год воспитанников по образовательным областям показал:

- в средней группе динамику образовательных показателей по художественно-эстетическому развитию - 8% и физическому развитию - 5%;
- в старшей группе незначительную динамику образовательных показателей по художественно-эстетическому развитию - 7%;
- в подготовительной группе динамику образовательных показателей по социально-коммуникативному развитию - 9% и речевому развитию - 8%.

Система коррекционной работы строится на основе дифференцированного подхода к обучению дошкольников, учитывающая уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции.

Число воспитанников, охваченных сопровождением учителем-дефектологом составляет – 20 детей.

Учителями-дефектологами в течение года в соответствие с АОП ДО ведутся фронтальные занятия по ФЭМП, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром; индивидуальные - по развитию слухового восприятия и обучению произношения.

Число воспитанников, охваченных сопровождением педагогом-психологом на индивидуальных и подгрупповых занятиях, составляет – 14 детей.

Из них:

- по развитию познавательных способностей – 6 детей;
- по развитию познавательных и социальных способностей – 3 ребенка;
- по развитию познавательной и коррекции эмоционально-волевой сферы -4 ребенка;
- по коррекции эмоционально-волевой сферы - 1 ребенок.

Число воспитанников, охваченных сопровождением олигофренопедагогом по индивидуальным программам «Развитие познавательной сферы» составляет – 3 ребенка.

Число воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет 11 детей, что составляет 55 % от общего числа детей. Занятия ведутся в студиях, 2 раза в неделю:

— «Чудеса в ладошках» (художественно-эстетической направленности), педагог Селукова Н.А.;

— «Са-Фи-Дансе» (спортивно-оздоровительной направленности), педагог Гусева А.И.

Результатом реализации АОП ДО и посещения студий дополнительного образования является участие детей в конкурсах различного уровня. В 2023 году обучающиеся были успешны в районных, городских, всероссийских конкурсах художественно - эстетической направленности:

— региональная интернет-олимпиада по математике для дошкольников «Солнечный свет» - II место;

— региональный конкурс для дошкольников «Слово педагога», номинация «Животный мир» - I место;

— городской конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного творчества на противопожарную тему «Укротители огня» номинация «Борьба с огнем» - I и II места;

— городской фестиваль ВФСК ГТО «Крошки-ГТОшки!» - грамоты за I и II место;

— международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество», с работой «Красавица

зима» - II место, с работой «Цветы для милой мамочки» - III место;

— всероссийский педагогический конкурс в номинации: «8 марта к нам стучится», конкурсная работа «Поздравления для мамочки!» - I и III место;

— городской конкурс кормушек «Подкормите птиц зимой» - I место;

— всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «В гостях у сказки» - II место;

— городской конкурс детских рисунков «Минусинск, город в котором я живу», посвященный 200-летию города Минусинска – I, II, III места;

— XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», номинация «Изобразительное творчество», работа «Осенний букет» - I место;

— XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества», номинация «Изобразительное творчество», работа «Осенний букет», I место;

— XIV международный конкурс «Замок талантов» изобразительное искусство «Открытие маме», I место;

— всероссийский конкурс «Парад талантов России», изобразительное искусство «Осенний пейзаж», II место;

— XIV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» номинация «Зимние фантазии», аппликация «Снегирь», I место;

— IV Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» номинация «Изобразительное искусство», конструирование «Пожарная машина», I место.

Образовательная деятельность в дошкольных группах в 2023 году соответствовала требованиям нормативных документов, содержание АОП ДО соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается положительная динамика в освоении АОП ДО. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Организация работы по преемственности между дошкольными группами и начальной школой осуществлялась через:

- 1) работу с детьми: знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями; выставки рисунков и поделок, изготовленных дошкольниками и детьми начальной школы; совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.
- 2) взаимодействие педагогов: открытые показы образовательной деятельности в дошкольном отделении и открытых уроков в школе.
- 3) Взаимодействие с родителями: проведение родительских собраний совместно с педагогами начальной школы.

Результаты деятельности дошкольного отдела за 2023 год показали, что повысилась методическая активность педагогов, наблюдается положительная динамика в усвоении АОП ДО воспитанников, дошкольный отдел укомплектован педагогическими кадрами. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

3.2. Общее образование

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17. 05. 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Начальное общее образование

Школа работает в одну смену, для 1-4 классов установлена 5-ти дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 недели, 2-4-х классов – 34 недели.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО с ОВЗ и ФАОП НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2023 учебном году численность обучающихся, осваивающих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) составляла 20 человек; осваивающих АООПНОО слабослышащих позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) составляла 4 человека; осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) составляла 9 человек; осваивающих АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.3) составляла 4 человек, осваивающих АООП НОО глухих обучающихся(вариант 1.4) - 2 человек. Таким образом, в образовательном учреждении осуществляли очную форму обучение 37 обучающихся, очно-заочную форму – 2 обучающихся в соответствии со структурой АООП НОО. Обучения в начальной школе осуществлялось по АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших на основе УМК «Школа России». Обучающиеся НОО частично обеспечены учебниками по учебным дисциплинам для глухих и слабослышащих детей в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году (по состоянию на 31.05.2023г.)

На начало учебного года в начальной школе функционировало 7 классов, численность обучающихся составляла 39 человек.

На конец учебного года было аттестовано 26 обучающихся 2 - 4 классов (72%). Не была проведена аттестация 8 обучающихся первых классов (безотметочное обучение) (22%) и 2 обучающихся (6%), осваивающих СИПР.

Таблица 1.

Данные об успеваемости учащихся начальной школы по основным предметам						
Ф.И.О. педагога	Класс	Количество учащихся	Количество успевающих	Количество на «4» и «5»	С одной «3»	% качества
Султрекова Т.А.	1А	4	-	Без отметочное обучение		
Салаватова С.И.	1Б	4	-	Без отметочное обучение		
Комарова М.И.	2А	7	7	3	1	43
Ефремова Ю.С.	2-3	6	4	-	-	-

Чуруксаева О.Н.	3А	6	6	4	-	67
Семенюк А.Г.	4АПГ О	4	4	2	-	50
Курбатова Н.Г.	4АВГО	5	5	3	-	60
Итого		36	26	12	1	46

Результаты аттестации показывают, что из 26 аттестующихся обучающихся (72%): 26 человек (100 %) освоили адаптированную основную общеобразовательную программу НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Из 26 успевающих обучающихся закончили на «4 и 5» - 12 учеников (46%).

В сравнении с 2021 - 2022 учебным годом увеличилось общее количество обучающихся на 3 человека (8%). Численность обучающихся на «4 и 5» увеличилась на 3 человека (19%).

Для наиболее точного отслеживания качества знаний и оценки предметных результатов по основным учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) был проведен внутришкольный мониторинг (административные контрольные работы).

Русский язык

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Русский язык» был проведен у 25 обучающихся 2 – 4 классов (69%).

Таблица 2

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Оценки				Выполнение %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
2а	6	1	4	1		100	83	Комарова М.И.
2-3	4		2	2		100	50	Ефремова Ю.С.
3а	6		4	2		100	67	Чуруксаева О.Н.
4апго	4		2	2		100	50	Семенюк А.Г.
4авго	5		3	1	1	80	49	Курбатова Н. Г.
Итого	25	1	15	8	1	96	60	

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «5» - 1 человек (3%), на «4» - 15 человек (41%), на «3» - 8 человек (22%), на «2» - 1 человек (3%).

Выполнение - 96%, качество выполнения - 60%.

Таким образом, имеют хороший уровень обученности – 16 человек (44%); удовлетворительный уровень обученности – 8 человек (22%), неудовлетворительный уровень обученности - 1 человек (3%).

В сравнении с 2022 годом обучающихся, выполнивших контрольную работу на «5» и «4» - увеличилось на 4 человека (5%); на «3» - снизилось на 3 человека (11%); но появился неуспевающий – 1 человек (3%). Процент выполнения снизился на 4%, качество знаний увеличилось на 12%.

Математика

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Математика» был проведен у 24 обучающихся 2 – 4 классов (67%).

Таблица 3

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Оценки				Выполнение %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
2а	7		5	2		100	71	Комарова М.И.
2-3	4		3	1		100	75	Ефремова Ю.С.
3а	5		4	1		100	80	Чуруксаева О.Н.
4апго	4		3	1		100	75	Семенюк А.Г.
4авго	4		2		2	50	50	Курбатова Н. Г.
Итого	24		17	5	2	90	70	

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «4» - 17 человек (47%), на «3» - 5 человек (14%), выполнили на «2» - 2 человека (6%). Выполнение - 90%, качество выполнения - 70%.

Таким образом, имеют хороший уровень обученности – 17 человек (47%);

удовлетворительный уровень обученности – 5 человек (14%), неудовлетворительный уровень обученности - 2 человека (6%).

В сравнении с 2022 учебным годом обучающихся, выполнивших контрольную работу на «4» - увеличилось на 3 человека (5%); на «3» - уменьшилось на 4 человека (13%); появилось 2 человека (6%) неуспевающих. Процент выполнения снизился на 10%, качество знаний увеличилось на 14%.

Окружающий мир

Внутришкольный мониторинг (административная контрольная работа) по учебному предмету «Окружающий мир» был проведен у 25 обучающихся 2 – 4 классов (69%).

Таблица 4

Класс	Количество учащихся, выполнивших работу	Оценки				Выполнение %	Качество %	Учитель
		5	4	3	2			
2а	6	2	3	1		100	83	Комарова М.И.
2-3	4		2	2		100	50	Ефремова Ю.С.
3а	6		5	1		100	83	Чуруксаева О.Н.
4апго	4		1	3		100	25	Семенюк А.Г.
4авго	5		1	4		100	20	Курбатова Н. Г.
Итого	25	2	12	11		100	52	

По итогам мониторинга обучающиеся имеют следующие результаты: выполнили на «5» - 2 человека (6%), на «4» - 12 человек (33%), на «3» - 11 человек (30%). Выполнение - 100%, качество выполнения - 52%.

Таким образом, имеют отличный уровень обученности - 2 человека (6%); хороший уровень обученности – 12 человек (33%); удовлетворительный уровень обученности – 11 человек (30%).

В сравнении с 2022 учебным годом выполнивших, контрольную работу на «5» - увеличилось на 2 человека (6%); на «4» - результаты снизились на 2 человека (9%) ; на «3» - увеличилось на 2 человека (3%). Процент выполнения стабильный, качество выполнения уменьшилось на 4%.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

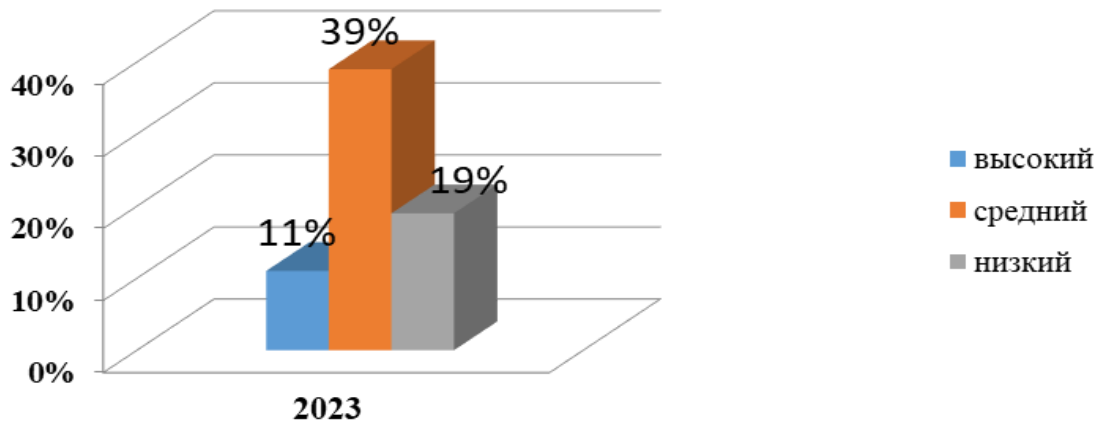
Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Для отслеживания уровня сформированности метапредметных результатов в 1а, 1б, 2а, 2-3, 3а, 4апго, 4авго классах в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ НОО был проведен мониторинг у 25 обучающихся (69%).

Таблице 5.

Класс	Кол-во учащихся	Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1а	4			1			1			1
1б	4		1	3		1	3			4
2а	7		4	3		6	1	4	3	
2-3	6		1				1			1
3а	6	4	2		4	2		4	1	1
4апго	4		2			2			2	
4авго	5		4			4			1	3
Итого	36	4	14	7	4	15	6	8	7	10

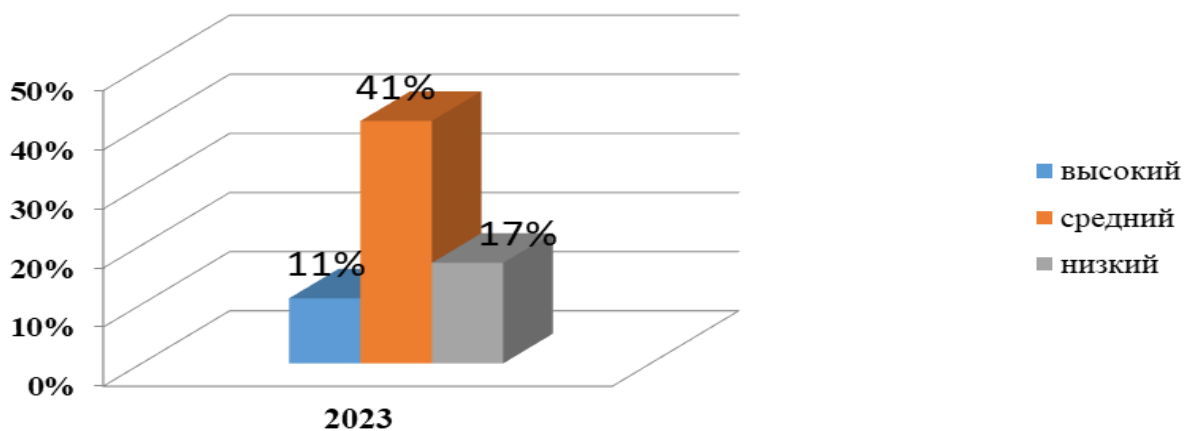
Уровни сформированности регулятивных УУД у учащихся начальных классов за 2023 учебный год



Исследования показывают, что регулятивные УУД сформированы на высоком уровне у 4 человек (11%), на среднем уровне у 14 обучающихся (39 %). На низком уровне находятся 7 обучающихся (19%).

В сравнении с 2021-2022 учебным годом уменьшилось количество обучающихся, имеющих средний уровень на 1 человек (6%), низкий уровень уменьшился на 2 человека (8%).

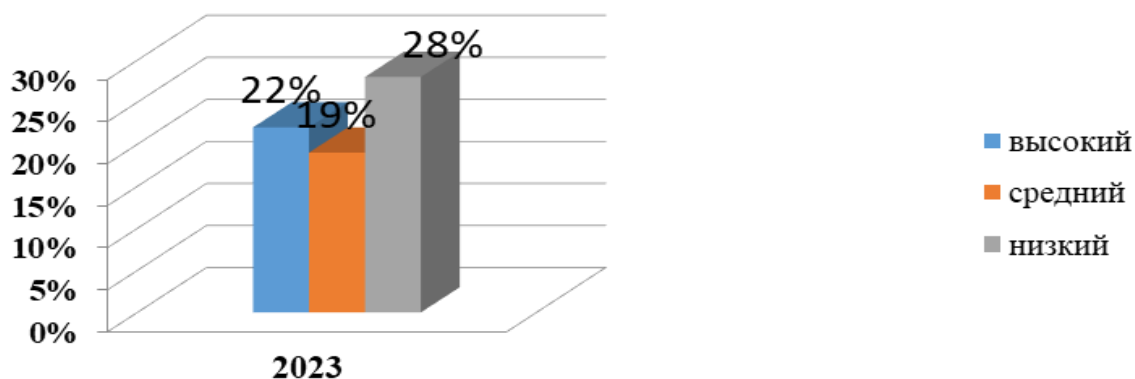
Уровни сформированности познавательных УУД у учащихся начальных классов за 2023 учебный год



Результаты сформированности познавательных УУД показывают, что высокий уровень имеют 4 человек (11%). Средний уровень имеют 15 учащихся (41%). Низкий уровень имеют 6 человек (17%).

В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом количество учащихся, имеющих высокий уровень повысилось на 3 человека (8%), уменьшилось количество обучающихся на среднем уровне на 2 человека (10%), имеющих низкий уровень увеличилось на 1 человека (2%).

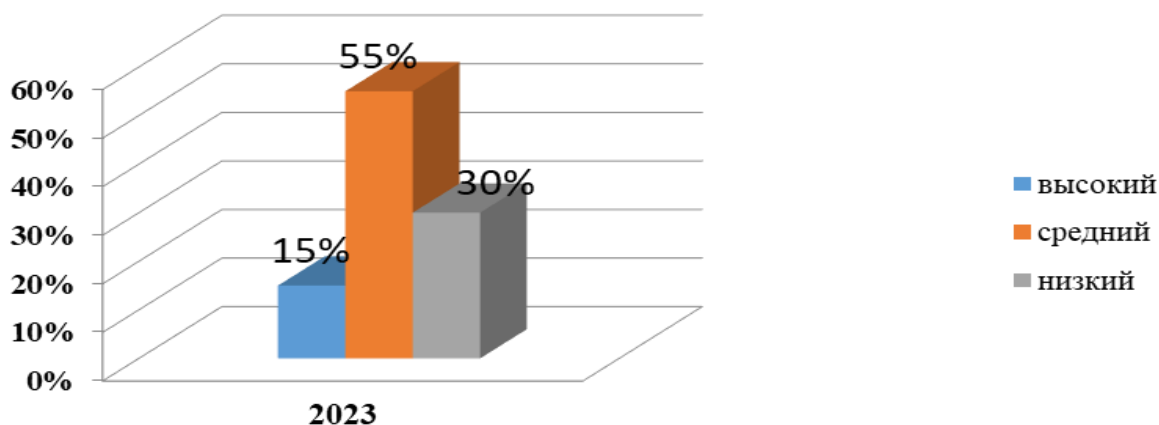
Уровни сформированности коммуникативных УУД у учащихся начальных классов за 2023 учебный год



Мониторинг коммуникативных УУД показывает, что высокий уровень сформированности УУД имеют 8 обучающихся (22%). Средний уровень имеют 7 обучающихся (19%). Низкий уровень имеют 10 человек (28%).

В сравнении с 2021 – 2022 учебным годом количество обучающихся имеющих высокий уровень повысился на 7 человек (19%). Численность обучающихся на среднем уровне снизилась на 9 человек (29%). Увеличилась численность обучающихся, имеющих низкий уровень на 4 человека (10%).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Уровни сформированности личностных УУД у учащихся начальных классов за 2023 учебный год



Мониторинг личностных УУД показывает, что высокий уровень сформированности УУД имеют 5 обучающихся (15%). Средний уровень - 18 человек (55%). Низкий уровень имеют 10 человек (30%).

В сравнении 2022 учебным годом увеличилось количество учащихся, имеющих высокий уровень на 1 человека (3%), увеличился средний уровень на 7 человек (27%). Количество учащихся, имеющих низкий уровень снизилось на 10 человек (30%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

Согласно внутришкольному контролю был проведен мониторинг техники чтения среди обучающихся 1 – 4 классов (32 человека). Не прошли проверку техники чтения 4 ученика: 1 ученик 1а класса, обучающийся по СИПР (Бесстрашный М.), 1 ученик 2а класса (Артёмов Я.) по состоянию здоровья, 2 ученика (Чекрызов А., Бормотов А.), обучающиеся по СИПР. В ходе проверки особое внимание было уделено скорости и осознанности чтения.

Таблица 6

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Не справились	Осознанность	Успеваемость	Качество
1а	4	3(75%)	3(75%)			3(75%)	(0%)	0%	0%
1б	4	4(100%)	1(25%)	3(75%)			4(100%)	100%	100%
2а	7	6(86%)	3(43%)	3(43%)			6(86%)	86%	72%
2-3	6	4(67%)			4(67%)	29(34%)	2(34%)	34%	0%
3а	6	6(100%)	4(67%)		2(33%)	1(17%)	5(83%)	83%	67%
4пго	4	4(100%)	1(25%)	1(25%)	2(50%)	1(25%)	3(75%)	75%	50%
4вго	5	5(100%)			5(100%)	1(20%)	4(80%)	80%	40%
Итого	36	32(89%)	12(33%)	7(20%)	13(36%)	8(22%)	24(67%)	65%	47%

Вывод: проверка техники чтения в 1 - 4 классах показала, что 33% учащихся (12 человек) читают выше нормы, 7% учащихся (20 человек) читают на допустимом уровне (норма), а 36 % учащихся (13 человек) показали низкие результаты чтения. У 39% учащихся (14 человек) преобладает слоговой способ чтения, у 33 % учащихся (12 человек) - слог и слово, а 17 % учащихся (6 человека) в большинстве случаев - целыми словами. При чтении были допущены ошибки: замена букв – 58% учащихся (21 человек); в окончании – 31% учащихся (11 человек); в ударении – 78% учащихся (28 человек). Речь учащихся начальной школы невыразительная и неэмоциональная. Содержание прочитанного текста понимают и выделяют главных героев самостоятельно 61% учащихся (22 человека), с помощью учителя – 6% учащихся (2 человека). Не справилось 22% учащихся (8 человек).

Проверка техники чтения показала, что не у всех учащихся начальных классов сформированы навыки чтения, соответствующие нормативам, установленными учебными программами. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в полноценном восприятии содержания прочитанного текста.

Основное и среднее общее образование.

Учебные планы 5-9 классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФАОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФАОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2023 учебном году в 5-10 классах обучалось 58 школьников, среди них:

- 17 чел. по АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант ФАОП ООО 1.2);
- 12 чел. по АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант ФАОП ООО 2.2.2);
- 7 человек по АООП СОО;
- 22 человека по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант ФАОП УО 1).

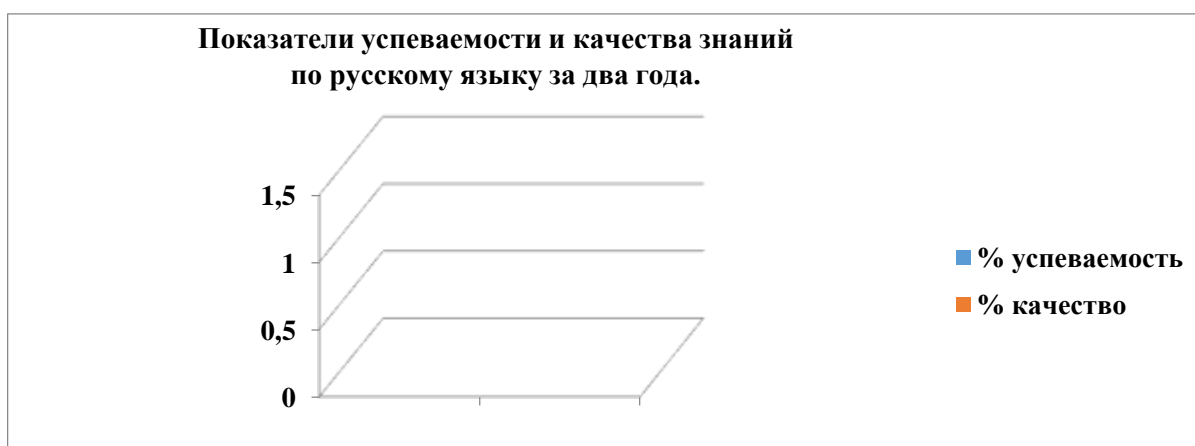
Класс	Всего учащихся	АООП для глухих	АООП для слабослышащих	АООП для УО
5а	4	2	2	-
5б	4	-	-	4
6а	7	1	3	3
7а	7	5	2	-
8а	7	4	3	-
8б	4	-	-	4
9б	6	-	-	6
9в	5	-	-	5
9аПГО	7	5	2	-
10а	7	2	5	-

Итого	58	19	17	22
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году по состоянию на 31.12.2023 с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по состоянию на 30.12.2022, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1%.

**Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.
Сравнительный анализ качества образовательных результатов
Русский язык
2023г.**

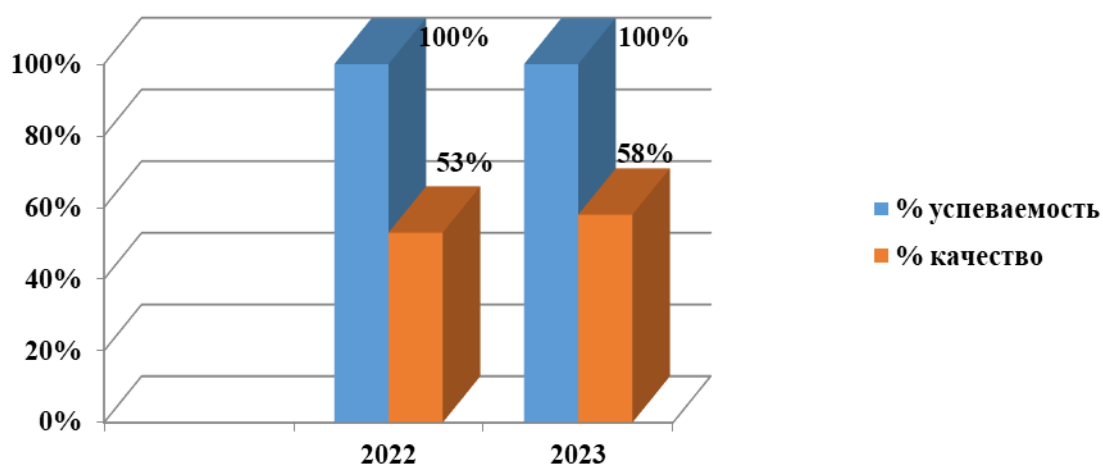
Класс	Всего учащихся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		кол-во	%	кол-во	%
5а	4	1	25	-	-
5б	4	1	33	-	-
6а	7	2	40	-	-
7а	7	4	57	-	-
8а	7	3	43	-	-
8б	4	1	25	-	-
9б	6	3	50	-	-
9в	5	4	80	-	-
9аПГО	7	5	71	-	-
10а	7	5	71	-	-
Итого	58	29	49	-	-



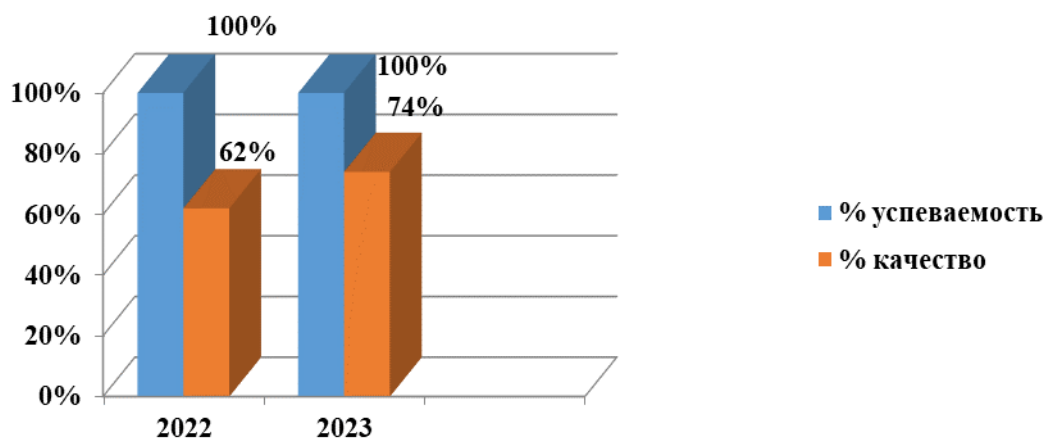
**Литература
2023**

Класс	Всего учащихся	Окончили на «4» и «5»		Неуспевающие	
		кол-во	%	кол-во	%
5а	4	4	100	-	-
5б	4	1	33	-	-
6а	7	2	40	-	-
7а	7	4	57	-	-
8а	7	6	85	-	-
8б	4	2	50	-	-
9б	6	5	83	-	-
9в	5	5	100	-	-
9аПГО	7	7	100	-	-
10а	7	7	100	-	-
Итого	58	43	74	-	-

**Показатели успеваемости и качества знаний
по литературе за два года.**



**Показатели успеваемости и качества знаний
по литературе за два года.**

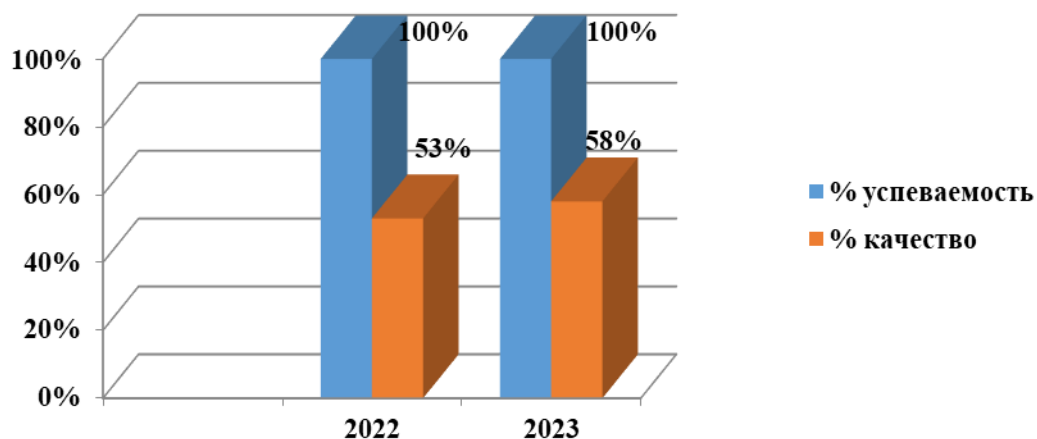


**Качество знаний у слабослышащих, глухих и умственно-отсталых учащихся за 2023 год
Русский язык**

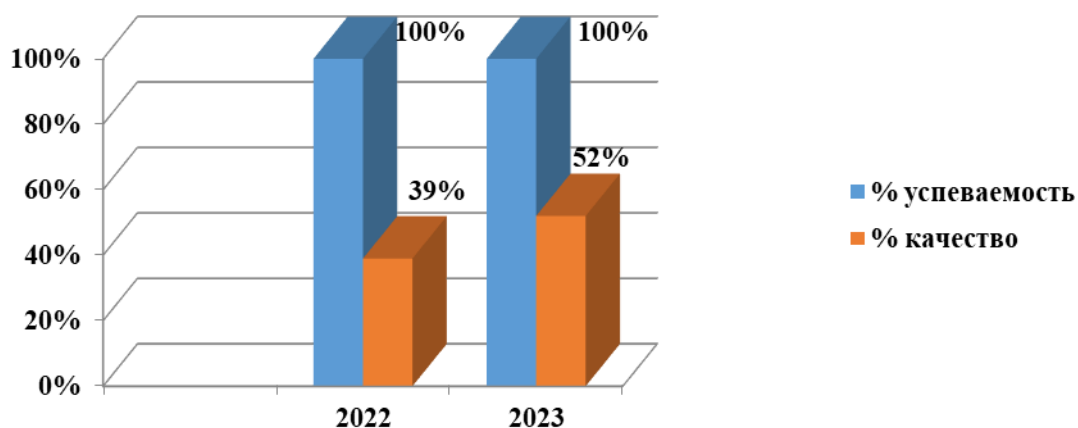
**Мониторинг качества знаний и степени обученности по русскому языку
слабослышащих учащихся 5-10 классов.**

2023 год	
17 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	10 человек (58%)

Показатели качества знаний по русскому языку слабослышащими учащимися за два года.



Показатели качества знаний по русскому языку глухими учащимися за два года.

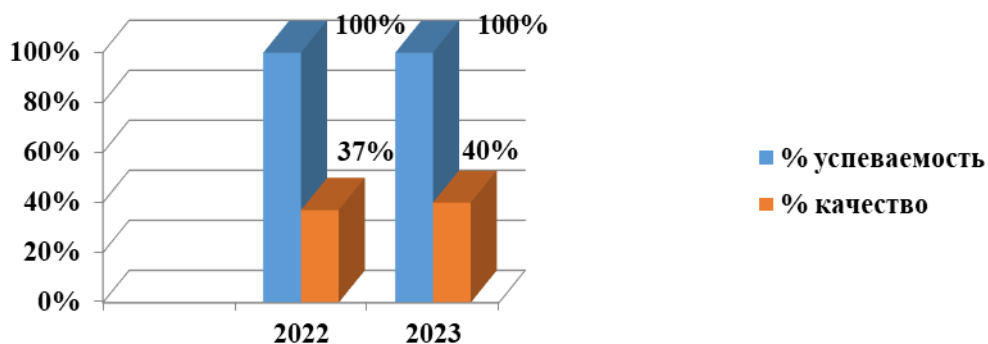


Качество знаний по русскому языку глухих учащихся 5-10 классов в 2023 году повысилось на 13%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по русскому языку глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью.

2023 год 22 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	9 человек (40%)

Показатели качества знаний по русскому языку учащимися с умственной отсталостью за два года.



Качеств

о знаний по русскому языку глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью в 2023 году повысилось на 3%.

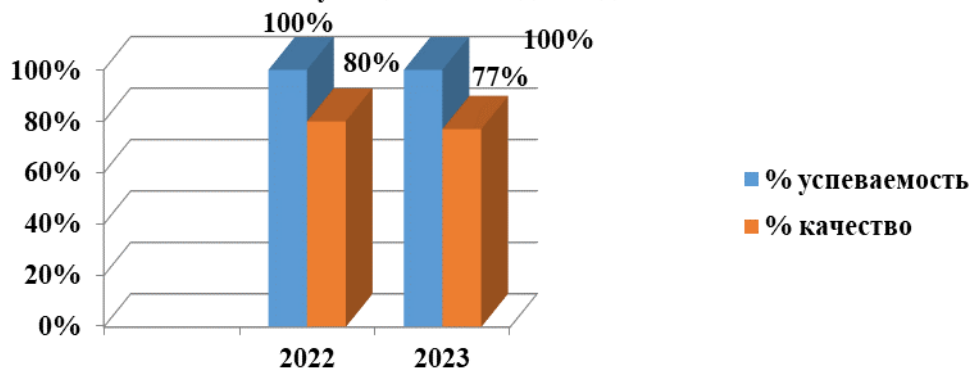
Общая доля обучающихся на «4» и «5» по русскому языку в 2023 году составляет 49% (29 человек), что на 12 % больше по сравнению с 2022 годом.

Литература.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе слабослышащих учащихся 5-10 классов.

2023 год 17 слабослышащих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	13 человек (77%)

Показатели качества знаний по литературе слабослышащими учащимися за два года.



Качество знаний по литературе слабослышащих учащихся 5-10 классов в 2023 году понизилось на 3%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе глухих учащихся 5-10 классов.

2023 год 19 глухих учащихся	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	17 человек (89 %)



Качество знаний по литературе глухих учащихся 5-10 классов в 2023 году повысилось на 6%.

Мониторинг качества знаний и степени обученности по литературе глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью.

2023 год 22 учащихся с УО	
Успеваемость	Качество (доля обучающихся на «4» и «5»)
100%	12 человек (54%)



Качество знаний по литературе глухих и слабослышащих учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью в 2023 году повысилось на 13%

Общая доля обучающихся на «4» и «5» по литературе в 2023 году составляет 74 % (43 человека), что на 12% больше, чем в 2022 году.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023 год по математике

Класс	Кол. уч-ся	Кол. уч-ся на «4» и «5»	Качество %	Количество неуспев-х	Учитель
5	4	4	100		Дмитриева З.В.
6а	7	3	43		Марченко О.Е.
7а	7	4	57		Дмитриева З.В.

8а	7	4	57		Алёшина Л.Г.
9а пго	7	4	57		Дмитриева З.В.
10	7	2	29		Алёшина Л.Г.
5б	4	2	50		Рексиус Г.А.
8б	4	1	25		Обедина Е.Д.
9б	6	5	83		Марченко О.Е.
9в	5	5	100		Рексиус Г.А.
Итого	58	34	60		

Вывод: Неудачных нет. Качество знаний ухудшилось на 18%, так как увеличилось количество учащихся с легкой умственной отсталостью.

Успеваемость и качество знаний по категориям обучающихся.

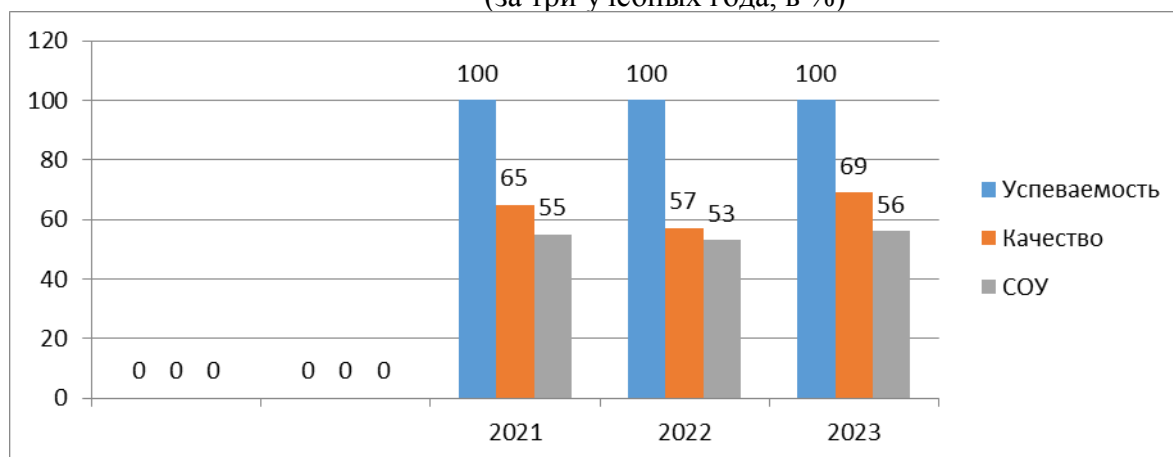
	2022-2023 учебный год		
	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество (на 4 и 5)%
Общее	58	100	60
Слабослышащие учащиеся	17	100	40
Глухие учащиеся	19	100	60
Дети с (луо)	14	100	55
Дети с (уоу)	8	100	25

Качество знаний у слабослышащих учащихся уменьшилось на 20%, у глухих учащихся увеличилось на 7%.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023 год естественнонаучного и гуманитарного цикла за 2023 год

	Успеваемость %	Качество (на 4 и 5) %	СОУ %
Общее	100	69	56
Слабослышащие учащиеся	100	64	57
Глухие учащиеся	100	71	57
Дети с нарушенным интеллектом (луо)	100	44	48
Дети с нарушенным интеллектом (уоу)	100	100	64

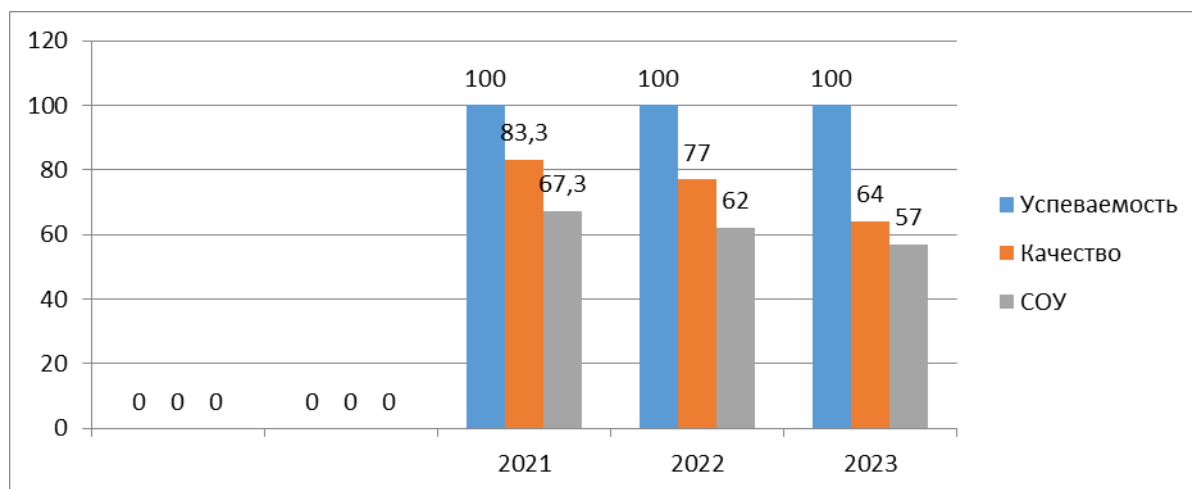
Мониторинг качества образовательных услуг (за три учебных года, в %)



Успеваемость в 2023 учебном году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 учебные годы показывает, что в

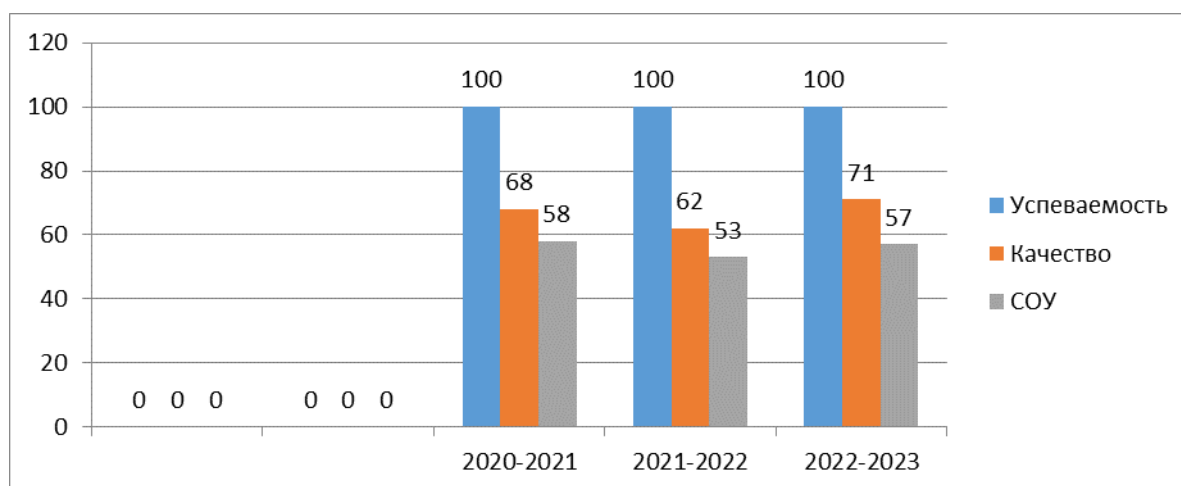
среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний повысилось на 12%, СОУ повысилось на 3%.

Качество знаний. Слабослышащих учащихся (норма)



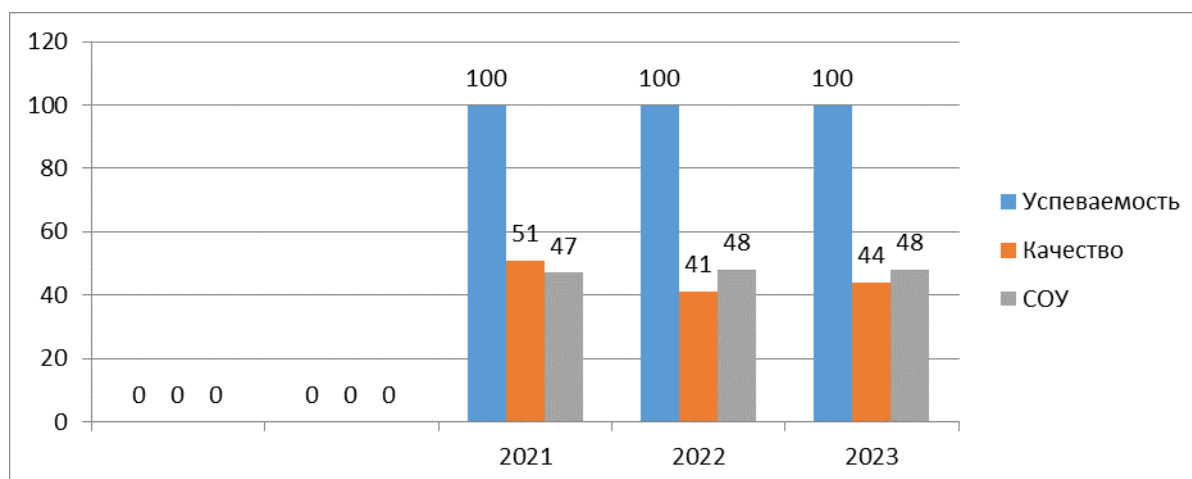
Успеваемость слабослышащих учащихся (норма) в 2023 году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 годы показывает, что в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний понизилось на 13 % СОУ понизилось на 5 %.

Качество знаний глухих учащихся (норма)



Успеваемость глухих учащихся (норма) в 2023 году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 годы показывает, что в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний повысилось на 9%, СОУ повысилось на 4%.

Качество знаний учащихся с нарушенным интеллектом (ЛУО)



Успеваемость учащихся с нарушенным интеллектом (ЛУО) в 2023 году по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 годы показывает, что в среднем по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов качество знаний повысилось на 3%, COU осталось на прежнем уровне.

ФИЗИКА

	Успеваемость %	Качество %	COU%
Общее	100	49	51
Слабослышащие учащиеся	100	50	50
Глухие учащиеся	100	63	57
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	100	33	45

Успеваемость в 2023 году по физике по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 учебные годы показывает, что в среднем по физике качество знаний понизилось на 4%, COU понизилось на 1%

ХИМИЯ

	Успеваемость %	Качество %	COU%
Общее	100	55	53
Слабослышащие учащиеся	100	62	59
Глухие учащиеся	100	57	52
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	100	46	48

Успеваемость 2023 учебном году по химии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 годы показывает, что в среднем по химии качество знаний повысилось на 16 %, COU повысилось на 5%

ГЕОГРАФИЯ

	Успеваемость %	Качество %	COU%
Общее	100	76	58
Слабослышащие учащиеся	100	86	65
Глухие учащиеся	100	84	60
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	100	54	50

Успеваемость в 2023 году по географии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 годы

показывает, что в среднем по географии качество знаний повысилось на 7 %, СОУ повысилось на 1%

БИОЛОГИЯ

	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	65	55
Слабослышащие учащиеся	100	41	48
Глухие учащиеся	100	73	58
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	100	47	49

Успеваемость в 2023 году по биологии по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2022-2023 годы показывает, что в среднем по биологии качество знаний понизилось на 3 %, СОУ понизилось на 3%

ИСТОРИЯ

	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	65	56
Слабослышащие учащиеся	100	71	60
Глухие учащиеся	100	79	58
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	100	44	48

Успеваемость в 2023 учебном году по истории по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы показывает, что в среднем по истории качество знаний повысилось на 7 %, СОУ повысилось на 2%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

	Успеваемость %	Качество %	СОУ%
Общее	100	62	56
Слабослышащие учащиеся	100	76	64
Глухие учащиеся	100	72	59
Дети с нарушенным интеллектом (легкая степень)	100	38	46

Успеваемость в 2023 году по обществознанию по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне и составила 100%. Сравнительный анализ за 2022 и 2023 годы показывает, что в среднем по обществознанию качество знаний повысилось на 4 %, СОУ повысилось на 2%

Сравнительный анализ качества знаний по предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, СБО.

ТЕХНОЛОГИЯ

	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
Общее	100	98,18	81,16
Слабослышащие обучающиеся	100	100	89,16
Глухие обучающиеся	100	95,65	76,87
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛЮО)	100	100	78,40

Сравнительный анализ с января по декабрь 2022 г. и с января по декабрь 2023 г. показывает, что по **технологии** качество знаний **повысилось на 3,35%**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
Общее	100	100	86,85
Слабослышащие обучающиеся	100	100	92,29
Глухие обучающиеся	100	100	77,26
Обучающиеся с нарушенным	100	100	92,80

интеллектом (ЛЮО)			
Сравнительный анализ с января по декабрь 2022 г. и с января по декабрь 2023 г. показывает, что по изобразительному искусству качество знаний осталось на прежнем уровне СБО			
	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
Общее	100	50	50
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛЮО)	100	50	50

Сравнительный анализ с января по декабрь 2022 г. и с января по декабрь 2023 г. показывает, что по **СБО** качество знаний **понижилось на 13,64%**.

МУЗЫКА

	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
Общее	100	100	68,50
Слабослышащие обучающиеся	100	100	73,00
Глухие обучающиеся	100	100	69,14
Обучающиеся с нарушенным интеллектом (ЛЮО)	100	100	64,00

Сравнительный анализ с января по декабрь 2022 г. и с января по декабрь 2023 г. показывает, что по **музыки** качество знаний **осталось на прежнем уровне.**

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023 год по физической культуре.

Физическая культура			
Класс	Качество знаний	Успеваемость	Неуспеваемость
2А	100%	100%	нет
2-3	100%	100%	нет
3А	100%	100%	нет
4АВГОГ	100%	100%	нет
4АВГОС	100%	100%	нет
4УО	100%	100%	нет
5БЛУО	67%	100%	нет
5А	100%	100%	нет
6А	100%	100%	нет
6АУО	100%	100%	нет
7А	100%	100%	нет
8А	100%	100%	нет
8Б	100%	100%	нет
9АПГО	100%	100%	нет
9Б	100%	100%	нет
9ВУУО	100%	100%	нет
10А	100%	100%	нет
ОБЖ			
7А	100%	100%	нет
8А	100%	100%	нет
9АПГО	100%	100%	нет
10А	100%	100%	нет

Предмет физическая культура, реализуется на основе адаптированной общеобразовательной программы для глухих и слабослышащих учащихся, (интеллектуальными нарушениями), начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. По сравнению с 2022 годом качество успеваемости осталось на высоком уровне,

неуспевающих нет, это говорит о том, что обучающиеся успешно справляются с учебным материалом и учебными нормативами.

3.3.Коррекционная работа

Состав обучающихся и воспитанников школы-интерната в 2023 году



В соответствии с Федеральным законом РФ об образовании от 29.12.2012г. №281-ФЗ, ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе-интернате создаются необходимые условия для получения качественного образования обучающимися с нарушением слуха, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических принципов, методов, подходов.

Коррекционно-развивающая деятельность обучающихся и воспитанников школы в течение года велась по следующим направлениям и программам:

- обязательные коррекционные курсы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», реализуемые учителями-дефектологами – включены 95 обучающихся и 20 воспитанников;
 - коррекционный курс для обучающихся с УО «Развитие познавательной сферы» - включены по заключениям ПМПК - 19 обучающихся;
 - индивидуальное и групповое сопровождение педагогами-психологами – охвачены 91 обучающийся, из них 77 школьников, 14 дошкольников;
- 71 ребенок сопровождается по заключению ПМПК, 20 обучающийся – по результатам диагностики ППС (обучающиеся целевых групп).

По заключению ПМПК сопровождаются по направлениям:

- коррекция познавательных процессов - 27 детей;
- коррекция эмоционально-волевой сферы - 13 детей;
- профориентация - 31 обучающийся.

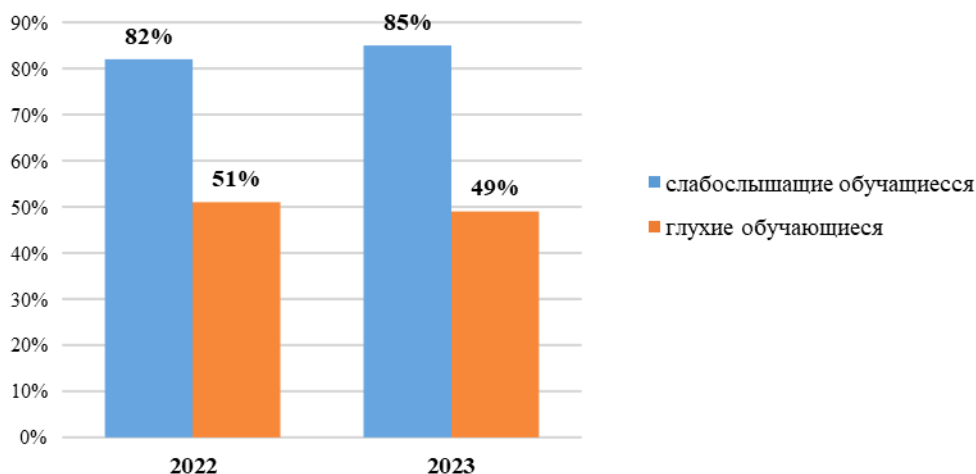
По результатам диагностики ППС сопровождаются целевые группы:

- дети, испытывающие трудности в обучении - 10 обучающихся;
- дети, находящиеся под опекой - 2 обучающихся;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и с отклоняющимся поведением - 3 обучающихся;
- дети, имеющие признаки деструктивного поведения - 8 обучающихся.

Система коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов по формированию и развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся. Учитывается уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции.

Результаты работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся за 2023 год

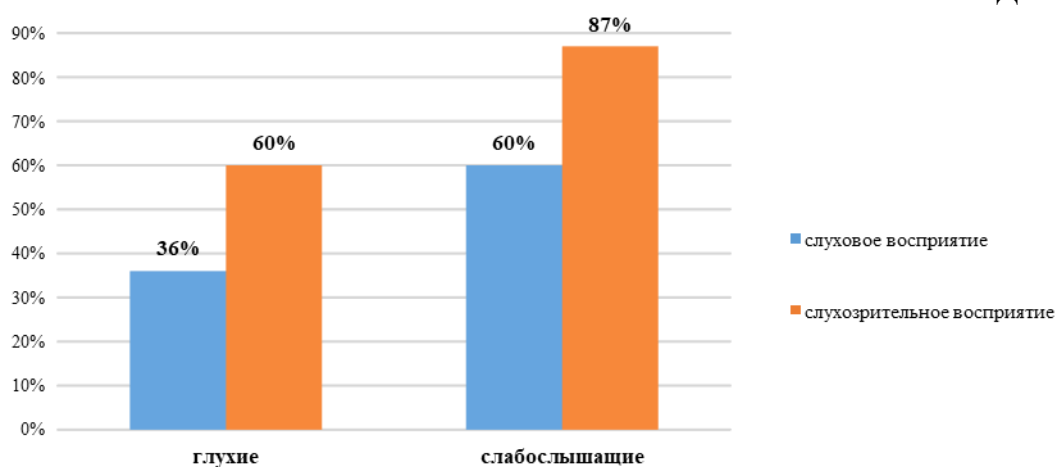
Диаграмма №2



Сравнительный анализ результатов разборчивости речи за 2023 год показал по сравнению с 2022 годом, что внятность слабослышащих и позднооглохших обучающихся повысилась на 3% и составила - 85%; у глухих снизилась на 2% и составляет - 49%.

Результаты работы по формированию речевого слуха глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся за 2023 год

Диаграмма №3



Средний процент восприятия глухих обучающимися знакомого речевого материала на слуховой основе низкий- 36% , на слухозрительной - 60%.

Сравнительный анализ результатов развития речевого слуха у слабослышащих обучающихся в 2023 году по сравнению с 2022 годом показал динамику на 12% и составил на слуховой основе - 83% , на слухозрительной основе – 87%.

В рамках реализации проекта Института коррекционной педагогики «Современные методологические основы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023 году специалистами школы велась опытно – экспериментальная работа с обучающимися 5 класса и 9-х классов с целью изучения готовности обучающихся с нарушениями слуха к использованию терминологической и тематической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности при устной коммуникации на уроках русского языка и математики.

В результате обследования было выявлено:

- высокую мотивацию к овладению восприятием воспроизведением устной речи имеют – 8 обучающихся;

- среднюю мотивацию к овладению восприятием воспроизведением устной речи имеют – 8 обучающихся;
- низкую мотивацию к овладению восприятием воспроизведением устной речи имеют - 2 обучающихся.

Из 18 обучающихся 8 могут свободно вступать в устную коммуникацию с использованием знакомой лексики учебного предмета, у 10 обучающихся затруднена устная коммуникация.

На основании проведенной работы в план работы с обучающимися внесены корректировки, во внутришкольный контроль внесено ежегодное обследование обучающихся с целью изучения готовности обучающихся к использованию терминологической и тематической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности при устной коммуникации на уроках русского языка и математики, биологии, географии, истории, физики, химии, информатики, технологии, физической культуры в 2024 году.

Просветительская работа осуществлялась посредством реализации плана работы психологической службы школы (далее - Служба), плана постоянно-действующего семинара.

Работа Службы велась по направлениям: психолого-педагогическая диагностика, психологическая профилактика и просвещение, коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися целевых групп.

Службой проведены психолого-педагогические диагностики: адаптации вновь поступивших обучающихся и при переходе в 1, 5, классы (дошкольники, 1А, 1Б, 5А); социально-психологической дезадаптации и раннего проблемного поведения (обучающиеся ДО, НОО), рискованного, агрессивного, делинквентного поведения (обучающиеся НОО, ООО, СОО); социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ (7-11 классов)

В результате были выявлены обучающиеся следующих целевых групп:

- дети, испытывающие трудности в обучении - 10 обучающихся;
- дети, находящиеся под опекой - 2 обучающихся;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и с отклоняющимся поведением - 3 обучающихся;
- дети, имеющие признаки деструктивного поведения - 8 обучающихся.

С целью оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся данных групп специалистами были разработаны и реализовывались индивидуальные, подгрупповые программы и планы сопровождения.

Профилактическая и просветительская работа с обучающимися, родителями и педагогами велась в соответствии с планом профилактики по 3 направлениям: социально-психологическая дезадаптация, суицидальное, самоповреждающее поведение, половое воспитание.

С обучающимися проводились профилактические занятия по адаптации и преодолению школьной тревожности, групповые консультирования и занятия с элементами тренинга по суицидальному и половому воспитанию.

Для педагогов групповые консультации и лекции-диалоги по дезадаптации обучающихся, суицидальному и половому воспитанию, тренинг на повышение компетенций стрессоустойчивости, разработаны памятки с рекомендациями для работы.

С родителями проведены встречи на классных родительских собраниях по вопросам адаптации, родительские гостиные по вопросам суицидального, полового и интернет зависимого поведения обучающихся, разработаны памятки и буклеты.

В рамках профилактики сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса и повышение психологической компетентности проведена неделя психологии с охватом обучающихся 1-11 класс, педагогов и родителей, посвящённая вопросам профилактики дивергентного поведения обучающихся.

В рамках просветительской работы учителями-дефектологами проведены семинары-практикумы для педагогов «Основы РЖЯ» и «Планирование работы в соответствии с требованиями соблюдения слухо-речевого режима».

3.4. Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитание ребенка с недостатками слуха осуществляется во всех элементах его жизнедеятельности в течение дня. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование, классное руководство, основные общешкольные дела, внешкольные мероприятия, профориентация, добровольческая деятельность, профилактика и безопасность, школьное медиа, ученическое самоуправление, взаимодействие с родителями (законными представителями), организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство.

Созданный уклад школьной жизни задает и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик КГБОУ «Минусинской школы-интерната» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Модуль «Классное руководство».

В Минусинской школе-интернат в 2023 году осуществляли классное руководство 17 педагогов. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе программы воспитания. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, поставлены цель и задачи на учебный год.

Классные руководители проводили тематические классные часы по духовно-нравственному направлению в соответствии с модулями: «Я гражданин», «Я человек», «Я и культура», «Я и природа», «Я и труд», используя разнообразные формы работы: викторины, диспуты, беседы, презентации, защита проекта, круглый стол, часы общения, ролевые игры.

С целью воспитания гражданственности, патриотизма, развития инициативы и социальной ответственности классные руководители организовывали внеклассные занятия, мероприятия, участие детей в акциях, событиях, декадах, конкурсах: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче, конкурс рисунков «Мама – первое слово!», час общения «Планета толерантности», практикум «Толерантный ли я?», беседа «Толерантность – путь к миру», практикум, обыгрывание ситуаций «Толерантность – путь к миру», беседа «Цените настоящее», диспут «Быть толерантным — быть современным», час общения «Я среди людей, люди вокруг меня», викторина «Ценить настоящее».

Классными руководителями проведены классные часы по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, гражданской обороне и т. д.: «Мой безопасный путь домой», «Опасные ситуации на дорогах», «Безопасность на дорогах», викторина «Береги свою жизнь», беседа «Дорога и мы», интерактивная игра «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде», час общения «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина», урок-практикум «Дорога и МЫ», круглый стол «Права, обязанности и ответственность подростков после 12 лет».

С целью развития классного коллектива классные руководители вовлекали детей к участию в подготовке и проведении школьных праздников, посвященных Дню Учителя, Дню

Матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, и др. Организовывали выходы в учреждения культуры и отдыха: Абаканский зоопарк ГБУ РХ «Центр живой природы»; ЦРК «Звездный» Ачинский драматический театр «День рождения кота Леопольда»; экскурсия в музей им. Н.М. Мартыанова; выход в кафе «Dandy Holl»; кинопарк «Альянс»; выход в Минусинский драматический театр.

Мониторинг (результативность) деятельности классных руководителей отражен в таблице:

	2023 год
<i>Уровень развития классного коллектива:</i>	
высокий уровень развития	6%
средний уровень развития	83%
низкий уровень развития	19%
<i>Психологический климат в коллективе:</i>	
высокая степень благоприятности	26%
средняя степень благоприятности	74%
<i>Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе (по методике А.А. Андреева.):</i>	
удовлетворены на высоком уровне	40%
удовлетворены на среднем уровне	62%

Удовлетворённость учащихся 1-9, 11 классов школьной жизнью проводилась по методике А.А. Андреева. Из 86 учащегося удовлетворенность школьной жизнью высокая у 31 (40%), средняя у 49 (62%). Дети отмечают положительный эмоциональный настрой жизни в интернате, сплоченность коллектива, доброжелательность, взаимопомощь. В классных коллективах преобладает творческая атмосфера сотрудничества, взаимопонимания. Учащиеся старших классов на высоком уровне оценивают взаимоотношения в социуме: доброжелательность, взаимовыручку, а также мотивированность к учебной и трудовой деятельности, получение профессионального обучения.

Модуль «Школьный урок»

Содержание учебного материала на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Современные учебные программы обладают значительным воспитательным потенциалом. Реализация содержания программ зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий;
- организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока-организация на уроке активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной деятельности.

В 2023 году педагоги использовали следующие формы уроков: игра, презентация, путешествие, викторина, акция, соревнование, конкурс, квест, экскурсия, олимпиада, выставка, практикум, беседа, дискуссия.

При анализе уроков, использовался метод «фотографии» учебного занятия, который включает в себя фиксацию положительных и отрицательных сторон деятельности участников педагогического процесса.

Для анализа эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока) была разработана карта наблюдений из 35 показателей. Каждый показатель оценивался по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) согласно индикаторам оценивания (табл. 1). (Приложение). Полученный результат оформлялся в виде таблицы «Анализ воспитательного

воздействия учебного занятия» (табл. 2). (Приложение) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности воспитательного воздействия учебного занятия. Затем высчитывался % уроков и внеклассных мероприятий показавших высокий, средний, низкий уровень эффективности воспитательного воздействия.

Проведя мониторинг по модулю «Школьный урок», были получены результаты по эффективности воспитательного воздействия урока, которые отражены в таблице:

Уровень эффективности воспитательного воздействия урока	НОО	ООО	СОО	Итого
Высокая эффективность воспитательного воздействия урока	33%	25%	38%	32%
Средняя эффективность воспитательного воздействия урока	46%	49%	42%	46%
Низкая эффективность воспитательного воздействия урока	21%	26%	20%	22%

Результаты мониторинга показали, что большинство уроков (78%) имеют высокую и среднюю эффективность воспитательного воздействия.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочной. Учебный план внеурочной деятельности в КГБОУ «Минусинская школа-интернат» составлен в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с ФГОС в школе обеспечивается обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС ООО из 10 часов внеурочной деятельности в неделю, не менее 5 часов в неделю предназначены на коррекционно-развивающую область, и не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

В 2023 году обучающимися и их родителям (законным представителям) были выбраны следующие курсы внеурочной деятельности:

- *духовно-нравственная направленность* в 1-11 классах реализуется через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- *общеинтеллектуальная направленность* – 9 программ: «Грамотный читатель», «Читательская грамотность», «Практическая биология», «Основы естественно-научной грамотности», «Школа компьютерного мастерства», «Коммуникативные основы построения текста», «Геометрия вокруг нас», «Юные исследователи», «Опыты и эксперименты», направленные на функциональной грамотности обучающихся, развитие способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач;

- *спортивно-оздоровительная направленность* - 2 программы: «Спортивный час», «Футбол», направленные на физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни;

- *социальная направленность* - 7 программ: «Что мы знаем о том, что нас окружает», «Наши добрые дела», «Кем быть?», работу эко-клуба «Мир вокруг нас», «Хочу всё знать»; работу Ученического совета и добровольческого отряда «Космонавты добра», направленные на удовлетворение профориентационных и социальных интересов и потребностей обучающихся, занятия в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых;

- *общекультурная направленность* – 4 программ: «Моя художественная практика», «Культура народов Красноярского края», «Путешествие в страну этикета», «Волшебная кисточка», направленные на раскрытие творческих способностей, формирование ценностного отношения к культуре, привитие любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Все направления внеурочной деятельности представлены регулярными еженедельными курсами. Курсы внеурочной деятельности реализуют классные руководители, воспитатели, учителя предметники (учителя СБО, информатики, химии, биологии), педагоги дополнительного образования. В 2023 году было охвачено внеурочной деятельностью 85% обучающихся в школе (не охвачены обучающиеся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся по ФОС).

Результатом внеурочной деятельности – является развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Одним из показателей внеурочной деятельности, является активное участие и победы обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках разного уровня.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела объединяют учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Реализация мероприятий даёт возможность каждому классу и каждому школьнику определить свое место, роль и ответственность за реализацию творческих дел, а также возможность реализовать собственный творческий потенциал.

В 2023 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Урок – лекция «С законом на ты», посвященная Дню прав человека;
- Акция «ЛИСТВЫ.NET»;
- Акция «БлагоДАРИТЕЛЬНЫЙ марафон»;
- Мероприятие, посвященное дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: Акция «Блокадный хлеб», Час общения «Память сердца Блокадный Ленинград»;
- Мероприятия посвященные присоединению Крыма к Российской Федерации: Урок «Мы вместе, Крым и Россия», участие во всероссийской акции «0 верст до Крыма»
- Участие во Всероссийском дне здоровья, физкультурно - оздоровительное мероприятие «На спортивной волне».

Помимо традиционных мероприятий в школе проводились:

- Военно-патриотическая квест -игра «Тропа разведчика» посвящённая Дню защитника Отечества;
- Мероприятие, посвящённое провадам зимы «Широкая Масленица»;
- VIIшкольная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир!»;
- Мероприятие, посвященное Международному женскому дню квест-игра «Сегодня праздник у девочек»;
- Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики: квест - игра «Через тернии - к звездам», выставка рисунков «Будущее космоса»;
- Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Победы: лекция «Великая Отечественная война в работах художников», из фонда Минусинского музея; участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «Флаги Победы», «Георгиевская ленточка», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк», участие в краевой акции «Обелиск»;
- Праздник успеха;
- Торжественная линейка «Последний звонок 2023»;
- Выпускные: «Прощай, начальная школа!», «Целый мир открыт для вас»;
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя»;
- Единый час «Сила России - в единстве народа»;

- Викторина «Наша сила – в единстве»;
- Акция «Лента дружбы»;
- Концертная программа «Прекрасен мир любовью материнской»;
- Историко-патриотический час «Герб- один из символов Государства».

В рамках формирования культуры здорового образа жизни в школе проводилась работа, направленная на укрепление здоровья обучающихся, формирование у них потребности здорового образа жизни, навыков личной гигиены, профилактики вредных привычек. В школе прошли: декада ЗОЖ «Быть здоровым – это стильно», внеклассные занятия по темам «Влияние алкоголя, табака и наркотических средств на потомство», «Взаимоотношения между девочками и мальчиками», занятия по здоровому питанию: игра «Здоровое питание, основа процветания»; игра-презентация «Здоровое питание и его принципы»; беседа «Секреты правильного питания»; беседа, игра «Правильное питание — залог здоровья»; час общения «Секреты здорового питания»; дискуссия «Правильное питание — залог здоровья и красоты»; круглый стол «Секреты здорового питания»; дискуссия «Роль микрофлоры кишечника в работе организма человека»; беседа «Здоровое тело – здорова душа. Правила ухода за телом»; групповой час «Влияние вредных привычек на растущий организм»; встреча - обсуждения «Вейпинг. Чем опасно это увлечение?»; лекция «Ранние половые связи и их последствия»; ИЗО: «Корзина здоровья» «Овощи и фрукты», «Утренняя зарядка», «Молочные продукты и их польза», «Витамины», просмотр мультфильмов: «Смешарики. Азбука здоровья», «Спортания-Зож», «Здоровье начинается дома»; спортивная эстафета «Быть здоровым – здорово»; видеолекторий: «Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение», «Безвредного табака не бывает», «Подумай – нужно ли тебе это?»; рогейн «Время быть здоровым»; физкультурно - оздоровительное мероприятие (с участием обучающихся и педагогов школы) ; открытие Спортивного школьного клуба «Олимп»: Рогейн «Три Т-тренируйся, танцуй, твори!»; урок здоровья «Здоровое сердце»; спортивный праздник «Здоровое сердце»; разработаны и реализованы детские исследовательские проекты валеологической направленности: «Микрозелень - витамины своими руками», школьная конференция «Я познаю мир» проекты «Чайный гриб — вкусное лекарство», «Жевательная резинка. Вред и польза», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Влияния зубной пасты на зубы»; разработаны и распространены памятки для учащихся и родителей «Осторожно вейпинг»; спортивный праздник «Быть здоровым – здорово»; просмотрены видеоролики: «Польза правильного питания», «Влияние вредных продуктов на организм ребенка»; акция «Я хочу быть здоровым, потому что...»; игра-путешествие «Тропинка здоровья" в рамках краевой профилактической акции «Молодёжь выбирает жизнь"; неделя безопасности в сетях интернет «Безопасность в глобальной сети»; встречи с узкими специалистами: «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение», Жертва неразборчивости», «Предохрани себя».

Каждую четверть проходили недели «Безопасности»: «В глобальной сети интернет» были проведены: групповой час «Безопасность в сети Интернет»; встреча «Детский интернет-гарантия безопасности», «Развлечение и безопасность в Интернете», онлайн тестирование на платформе «Гердабот»; диспут «Я и мои виртуальные друзья»; экскурсия по страничкам интернета «Путешествие по интернету»; Информационный час «Правильное пользование интернетом»; игра –путешествие «По дорогам интернета»; квест-игра «БезОпасный интернет»; беседа с элементами дискуссии «Влияние социальных сетей на поведение подрастающего поколения»; игра «Витрина безопасности»; разработаны и распространены памятки для родителей «Безопасные каникулы», беседы с родителями «Безопасность детей в Интернете», анкетирование родителей «Знаете ли Вы, с кем общается Ваш ребенок в сети?»;
В рамках недель по безопасности БДД: «За безопасность на дороге», «Внимание каникулы!», «Осторожно, зимняя дорога» прошли: беседа – презентация «Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах», «Дорожная ловушка»; викторина по ПДД «Учи правила – пока беда не заставила»; виртуальная экскурсия «Безопасность в транспорте»; конкурс рисунков - ребусов «Дорога и дети»; дидактическая игра «Будь внимателен на дороге»; видео – урок «Правила дорожные, знать каждому положено»; групповой час «Я – пешеход»; информационный час «Опасности на дороге»; игра по ПДД «Счастливый случай»; выпуск буклетов, памяток: «Правила дорожного движения», «Безопасная дорога в школу»; «Пристегни ребенка- сохрани

ему жизнь», «Правила поведения на проезжей части зимой»; организован родительский всеобуч (по возрастным группам): «Безопасность детей – пассажиров и детей – пешеходов»; «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «Несовершеннолетний водитель. На ком лежит ответственность?»; беседа с родителями «Безопасные дороги- детям», «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах», «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге», «Минутки безопасности»; акция «Фликер»; всероссийский открытый урок «ОБЖ» (действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).

В рамках экологического воспитания прошли: декада по экологии «Из тысячи планет - Земли прекрасней нет»; фотоконкурс «Природа моего края»; квест-игра «Лесники открывают двери»; урок-путешествие «Юные знатоки природы»; урок-викторина «Удивительный мир природы»; поездка в Центр живой природы (зоопарк) г. Абакан; конкурс рисунков «Сохраним природу»; конкурс стенгазет «Мир вокруг нас»; исследовательская работа «Таксация деревьев»; поход «По следам приключений»; онлайн квест «Есть такая профессия – Лес защищать»; всероссийская Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»; всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; выставка поделок «Из мусорной кучки - классные штучки»;

фото конкурс «Природа моего края»; виртуальная – экскурсия «По страницам Красной книги». С января 2023 года в школе создано школьное лесничество. Обучающиеся приняли активное участие во всероссийской акции по сбору макулатуры «Спасём деревья», краевых экологических акциях «Зимняя планета детства», «Подари пернатым дом», «Поможем зимующим птицам», «Сохраним - птиц - сохраним леса». Ребята стали победителями во всероссийском конкурсе социальных видеопроектов «Зеленый экран», тема «Посадка дубов в Минусинске», Всероссийском детском творческом конкурсе «Перелетные птицы», Всероссийского конкурса детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»; призёрами в дистанционной Всероссийской викторине «Окружающий нас мир», победителями и участниками краевой экологической акции «Зимняя планета детства», в номинации «Столовая для пернатых».

В рамках гражданско-патриотического воспитания прошли: месячник «Память зажигает сердца», онлайн викторина «По дорогам военных лет», видеоурок «Дорогами мужества», выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава», викторина «Что мы знаем о ВОВ», брейн-ринг «О подвигах, о доблести, о славе», обзорная книжная – выставка «Священная война», виртуальная AR выставка военной техники. участие в краевом проекте «ИЗ Сибири – сынам России» по сбору гуманитарной помощи мобилизованным и воинам, защищающим Донбасс, участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п., организована еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями – один из важнейших аспектов работы КГБОУ «Минусинская школа-интернат». Он направлен на объединение усилий для развития и воспитания обучающихся, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов.

Работа с родителями в школе была организована по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

"Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В 2023 году на заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы: «Организация образовательного процесса в период капитального ремонта», «Определение направлений и содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования на 2022-2023 учебный год. Разговоры о важном», «Об

использовании устройств мобильной связи в школе», «О контроле родителей за организацией горячего питания», «О школьной форме», «О работе школьного спортивного клуба «Олимп», «Об участии учреждения в федеральном проекте «Доброшкола», «Пришкольный лагерь 2024», «Отчёт директора по итогам учебного и финансового года»».

В отчетный период родители осуществляли контроль качества питания в школьной столовой не реже 1-2 раз в месяц. Результаты проверки показали, что грубых нарушений качества питания в столовой не выявлено.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось классными руководителями, узкими специалистами и администрацией школы в соответствии с планом и по запросу родителей (законных представителей). Был организован семинар-практикум в дистанционном режиме для родителей «Основы русского жестового языка. Дактилология», на котором ежемесячно слышащие родители неслышащих детей изучали жестовый язык, необходимый им для общения со своим ребенком. Практикум имел большой успех у родителей. Педагогом-психологом совместно с социальным педагогом были проведены родительские гостиные по темам: «Как выстраивать доверительные отношения с ребенком», «Конструктивное разрешение конфликтов с ребенком» (профилактика суицида), «Любовь внимание и понимание» (профилактика полового воспитания), «Решение конфликтных ситуаций»; классные родительские собрания: «Агрессия детей: ее причины и предупреждения», «Стили семейного воспитания», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения»; групповые и индивидуальные консультации по запросу родителей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило через их участие в классных и общешкольных мероприятиях. Мониторинг вовлеченности родителей в образовательный процесс отражен в таблице

Доля родителей	Критерий вовлеченности
58% родителей	являются членами классного, школьного родительского комитета
93% родителей	посещали родительские собрания
73% родителей	оказали помощь в организации выходов в учреждения культуры
71% родителей	приняли участие в школьных мероприятиях
79% родителей.	приняли участие в организации совместных классных мероприятий

Результаты изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения по методике А.А. Андреевым показали следующее:

- 35 % родителей на достаточном уровне удовлетворены жизнедеятельностью школы;
- 61 % родителей удовлетворены в значительной степени;
- 4 % родителей удовлетворены в полной мере.

Анализ анкетирования родителей показал, что удовлетворены жизнедеятельностью образовательного учреждения в той или иной мере 100% семей. Это свидетельствует о достаточно высокой оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств, а также помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Модуль «Дополнительное образование»

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе реализуется дополнительное образование через региональный Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края. На информационном портале обучающиеся и родители выбирают программы по направлениям: естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное. Девять педагогов реализовывали 12 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Дополнительным образованием охвачено – 109 человек (94%). Из них занимаются по

- физкультурно-спортивной направленности – 40 школьников (40%)
- технической направленности – 7 школьников (10%)
- художественной направленности – 86 школьника и 14 дошкольников (84%)
- социально педагогической направленности – 56 школьника (46%)

Занимаются в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах) - 91 школьник и 14 дошкольников (86%)

На краевом сайте Навигатор дополнительного образования Красноярского края выставлены 12 АДООП. Зарегистрировано 86 обучающихся, статус обучающихся по АДООП у 86 обучающегося.

Для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в школе в рамках сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ работают спортивные секции «Дзюдо», «Настольный теннис».

Работу по физкультурно-спортивному направлению школа реализует совместно с отделом спорта и молодежной политики администрации города Минусинска, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Минусинска, Муниципальным бюджетным учреждением «Комплексная спортивная школа Минусинского района», Красноярским краевым государственным бюджетным учреждением «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта».

Главными показателями работы дополнительного образования является активное участие и победы обучающихся и воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях разного уровня, это позволяет не только развивать творческие способности детей, но и повысить качество творческих работ и уровень спортивной подготовки.

Количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях за 2023 год:

- в конкурсах международного уровня (в том числе дистанционных) - 15
- в конкурсах федерального уровня (в том числе дистанционных) – 25
- в конкурсах регионального уровня (в том числе дистанционных) – 27
- в конкурсах муниципального уровня (в том числе дистанционных) – 10

Модули «Самоуправление», «Добровольческая деятельность»

В школе органом ученического самоуправления является Ученический Совет. Деятельность Ученического совета направлена на удовлетворение социальных, культурных потребностей учащихся и воспитанников, воспитание активной жизненной позиции. В состав Ученического Совета входят учащиеся 5-9, 11 классов. План работы Ученического совета строится на основе плана мероприятий «Российского движения школьников» (РДШ).

Члены Ученического совета совместно с кураторами комитетов:

- провели выборы председателя Ученического совета и руководителей комитетов;
- приняли участие в акциях «Капля Жизни», «Голубь мира»;
- организовали субботник «Листвы.NET»;
- подготовили видеопоздравление к Дню учителя, к Дню Матери «С любовью к маме»;
- провели фоточеллендж ко дню Отца «С любимым папой»;
- запустили онлайн-викторину «В единстве наша сила», приуроченный к празднованию Дня народного единства;
- приняли участие во всероссийской акции «Учителю с любовью»;
- приняли участие во всероссийской акции «Марафон Культур», в рамках Дня народного единства;
- посетили мастер-класс от «Российского красного креста» по оказанию первой помощи в МЦ «Защитник»;
- приняли участие в городском спортивном фестивале «Семейная команда»;
- организовали мастер-класс по изготовлению ёлочных украшений.

Важным направлением деятельности Ученического Совета является участие в добровольческих и волонтерских событиях муниципального, краевого и всероссийского уровня. В школе был создан *добровольческий отряд «Космонавты добра»*, зарегистрированный в реестре добровольческих организации «Ассоциации волонтерских центров». Благодаря этому члены добровольческого отряда смогут получать верифицированные часы за участие в мероприятиях платформы Добро.рф. Добровольческий отряд «Космонавты добра» еженедельно оказывает помощь приюту для животных «Новая жизнь» (выгул собак, уборка территории приюта, помощь в постройке вольеров, сбор корма и амуниции для собак и др.), проводил акции «Помоги животным», «Коробка добра», «Утренняя

зарядка», принял участие в акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», в рамках всероссийского проекта #БумБатл, по сбору гуманитарной помощи для участников СВО «Отцам – защитникам Родины». Для учащихся 1-4 классов волонтерами отряда была организована спортивная игра «День дорожной грамотности». В рамках проекта «Хранители истории» членами волонтерского отряда «Хранителей истории» был проведен субботник по расчистке от снега территории Братской могилы партийно-советских работников, участников борьбы с эсеро-кулацким и белогвардейским мятежом, участников ноябрьских событий 1918 года.

В рамках декады экологического воспитания, отряд принял участие в экологической квест-игре «Ноль отходов. Ноль потерь», организованную АНО социальных проектов «Новая жизнь» г. Абакан Республика Хакассия. Благодаря сотрудничеству с АНО социальных проектов «Новая жизнь» отряд принял участие в II межрегиональном слёте эко-волонтеров Хакассии и юга Красноярского края в городе Абакан. В слёте приняли участия волонтеры 7-9 классов, в рамках слёта каждый из участников разработал свой экологический мини-проект для реализации у себя в школе, дворе или подъезде.

На конец 2023 года доля вовлеченных в добровольческую деятельность составила 54 % от учащихся основной школы.

В конце 2023 года Первичное отделения нашей школы было отмечено грамотой за плодотворную работу в рамках деятельности «Движения Первых».

Анализ работы Ученического совета показал, что обучающиеся, участвуя в различных форматах мероприятий, приобретают новые знания и навыки, положительно влияющие на развитие их личности, и социально интегрируются в молодёжную среду города.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность одно из важных направлений в работе педагогов школы. Трудовое воспитание и профориентационная работа в Школе – интернат реализуются в соответствии с планом мероприятий (дорожная карта) по обновлению содержания АООП КГБОУ «Минусинская школа-интернат» в условиях реализации регионального проекта «Современная школа» на 2019-2024 годы. Для продуктивной профориентационной работы нами выстроено взаимодействие на договорной основе с КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУРХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ГБПОУРХ «Училище (техникум) олимпийского резерва», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», КГБПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства».

Школа принимает участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Под руководством педагогов-навигаторов (социальный педагог Гусева А.И., воспитатель Сакович Е.В.) обучающиеся 6- 11 классов (46 человек, 80,6%) приняли участие в: многоуровневой комплексной онлайндиагностике (№1 «Понимаю», №2 «Осознаю»); профориентационных уроках; мультимедийной выставке «Лаборатория будущего»; профессиональных пробах на базе КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» В результате обучающиеся получили сертификат об участии в проекте «Билет в будущее»

В соответствии с планом профориентационной работы, в школе были проведены:

1. С учащимися 5-11 классов проводились занятия по программе внеурочной деятельности «Кем быть?»(2022-2023уч.год), «Россия –мои горизонты»(2023-2024уч.год.), с учащимися 9-11 классов педагог-психолог проводил занятия по программам «Моё профессиональное самоопределение. Шаг к профессии», «Как научиться выбирать профессию?», «Я и моя профессия».

2. На базе КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» по запросу обучающихся и родителей было организовано обучение старшеклассников: 5человек по образовательной программе профессионального обучения (переподготовки) «Водитель автомобиля категории «В». 4 человека по образовательной программе профессионального обучения «Повар».

3. Декада по профориентации «В поисках будущей профессии» прошли: игра путешествие «Тропинками разных профессий», профориентационная игра «Пути, которые мы выбираем», деловая игра «Лабиринт выбора», конкурс «Удивительный мир профессии», событие «Карнавал профессий», выставка рисунков «Профессия, самая важная для меня», квест-игра «Путешествие в город мастеров»; выпуск памяток, буклетов для обучающихся «Как сделать правильный выбор», встреча с представителем ЦЗН г. Минусинска; экскурсия в на познавательную - игровую программу «Ремеслу везде почет» (на базе районного Дома ремёсел); мастер – классы по специальности «Повар», по декоративно-прикладному творчеству «Мыловарение», «Кукла оберег».

4. Посещение Дня открытых дверей в СПО ГБОУ РХ СПО «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», в КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж».

5. Организация профессиональных проб по специальностям: «Технология продуктов общественного питания, массового изготовления и специализированных пищевых продуктов», «Технология парикмахерского искусства», «Швея», «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

6. Индивидуальные, групповые консультации для учащихся, родителей по вопросам проектирования профессионального будущего.

7. Участие в мероприятиях на интерактивной цифровой платформе «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>) по темам: «Агронимия», «Веб-технологии Можно в ИТ?», «Художественный аниматор», «Графический дизайн», «Агронимия», «Вебтехнологии», «Электроника», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Обработка листового металла», «Обслуживание авиационной техники», «Облицовка плиткой», «Машиностроение», «Педагогика и наставничество», «Профессия РЖД», «Строительная сфера», «Металлообработка», «Спасательные работы», «Звукорежиссура и саунд-дизайн», «Веб-технологии», «Технологии легкой промышленности», «Профессии сферы ЖКХ», «Сельское хозяйство».

№	Мероприятие	Количество участников	Результативность
1	Краевой конкурс «Лучший по профессии – 2023» (отборочный этап)	2	I место, III место
2	VII Региональный чемпионат профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс»	11	четыре I мест, три II места, одно III место
3	VII и VIII Объединенный национальный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	10	I место, три II места, три III места
4	Региональный фестиваль «ЮниорПрофи»	4	II место

Для родителей на родительских собраниях рассматривались вопросы: «Система профориентационной работы в КГБОУ «Минусинская школа-интернат», «Краевой проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», «Профессиональное обучение школьников 9-11 классов», «Учебные заведения среднего, высшего профессионального образования для будущих выпускников».

В результате проведенной профориентационной работы все выпускники (5 чел., 100%) имеют индивидуальную образовательную траекторию, выбрали востребованные в Красноярском крае профессии (слесарь по ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, швея, кухонный рабочий, слесарь по ремонту автомобиля, штукатур) и планируют продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания обучающихся в школе, профилактику безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Работу по модулю «Профилактика и

безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
2. Профилактика безопасного поведения в сети интернет;
3. Профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ;
4. Половое воспитание и профилактика половой неприкосновенности;
5. Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
6. Профилактика деструктивного поведения (экстремизм, суицидальные отклонения; буллинг и т.д.)

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма каждую четверть проводились недели Безопасности дорожного движения (БДД) в рамках которых были проведены: беседа – презентация «Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах», «Дорожная ловушка»; викторина «Учи правила – пока беда не заставила»; дидактическая игра «Будь внимателен на дороге»; видео – урок «Правила дорожные, знать каждому положено»; информационный час «Опасности на дороге»; игра «Счастливый случай»; квест-игра «Дорога без опасности»; выпуск буклетов, памяток: «Правила дорожного движения», «Безопасная дорога в школу»; «Пристегни ребенка- сохрани ему жизнь», «Правила поведения на проезжей части зимой»; групповые часы «Современный город и безопасность дорожного движения», «Я – пешеход», «Правила поведения на ЖД транспорте, железнодорожных путях», «У дорожных правил каникул нет!», «Безопасность на дороге», «Правила поведения в транспорте: Школьный автобус»; мультиурок «Азбука безопасности на дороге»; игра викторина «Знатоки дорожного движения», «Знатоки ПДД», «Зимняя дорога полна опасностей», игра-путешествие «По правилам дорожного движения»; экскурсии «Правила поведения в общественном транспорте: Автобус», «Внимание дорога», «Правила поведения при переходе улиц и на автобусной остановке»; инструктаж-практикум «Безопасный путь домой»,; флешмоб «Письмо водителю!»; ИЗО «Безопасность на дороге», «В стране Дорожных знаков», «Примерный пешеход!»; беседа с родителями «Безопасные дороги- детям», «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах», «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге», «Минутки безопасности»; организован родительский всеобуч по темам: «Безопасность детей – пассажиров и детей – пешеходов Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «Несовершеннолетний водитель. На ком лежит ответственность?»; Встреча с сотрудником ГИБДД «Ответственность пешеходов, пассажиров, водителей за нарушение ПДД».

В рамках профилактики безопасного поведения в сети интернет были проведены следующие мероприятия: декада «Безопасность в сети интернет»; групповой час «Безопасность в сети Интернет»; встреча «Детский интернет-гарантия безопасности», «Развлечение и безопасность в Интернете», диспут «Я и мои виртуальные друзья»; экскурсия по страничкам интернета «Путешествие по интернету»; информационный час «Правильное пользование интернетом»; мультиурок «Мы с интернетом на «Ты» игра –путешествие «По дорогам интернета»; игра «Витрина безопасности»; квест-игра «БезОпасный интернет»; акция «Десять правил безопасности в интернете», беседа с элементами дискуссии «Влияние социальных сетей на поведение подрастающего поколения»; разработаны и распространены памятки для родителей «Безопасность детей в Интернете», анкетирование родителей «Знаете ли Вы, с кем общается Ваш ребенок в сети?»; встреча с инспектором ОГИБДД «Телефонные мошенники»; в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез» проведены занятия по темам «Безопасное поведение в сети Интернет», «Цифровой этикет», «Права потребителей», «Финансовая безопасность», «Мобильные угрозы», «Кибербуллинг», «Социальная инженерия». Проверка социальных сетей, обучающихся вовлечение в опасные группы в опасные группы, интерес к криминальной культуре. Отчёт «GerdaBot».

В рамках профилактики употребления ПАВ в школе были проведены следующие мероприятия: внеклассные занятия: лекция «Влияние алкоголя, табака и наркотических средств на потомство»; лекция-презентация «На пороге самостоятельной жизни»; встреча с врачом гинекологом «Влияние алкоголя, табака и наркотических средств на потомство»; встреча со специалистом социальной помощи «Профилактика употребления вейп», «Вейпинг. Чем опасно это увлечение?»; выставка плакатов «Наркомания-это зло»; встреча с экспертом

отдела по контролю за оборотом наркотиков «Административные правонарушения в сфере незаконного употребления наркотиков»; кинолекторий «Что такое ВИЧ?»; лекция «Знать, чтоб не оступиться. Профилактика инфекционных заболеваний»; диспут «Проблема подросткового курения»; акция «Письмо курильщику»; танцевальный марафон «Бросай курить вставай на лыжи»; урок здоровье «Полезный разговор о вредных привычках».

В рамках полового воспитания, профилактики половой неприкосновенности в школе прошли: внеклассные занятия: групповой час «Взаимоотношения между девочками и мальчиками», лекция-презентация «На пороге самостоятельной жизни», «Мы растем. Мы взрослеем»; лекция «Ранние половые связи и их последствия»; беседа по профилактике инфекционных заболеваний «Знать, чтоб не оступиться»; диспут «Эталон мужского и женского поведения», беседа «О физиологических изменениях в растущем организме»; круглый стол «Учимся строить отношения»; встреча с врачом гинекологом «Правила личной гигиены подростков (девочек, мальчиков); «Ранние половые связи и их последствия»; встреча с инспекторами ОДН «Юридическая ответственность за ранние половые отношения»; занятия педагога-психолога с элементами тренинга «Мальчики и девочки два разных мира», «Настоящая дружба»; встреча с врачом-наркологом «Предохрани себя»; встреча с медработником «Жертва неразборчивости» (по профилактике ранних половых связей и ранней беременности); групповые занятия с элементами тренинга «Юноши и девушки два разных мира».

В рамках профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе прошли мероприятия: декада правовых знаний и профилактики правонарушений «С законом на Ты»; беседа «Нет прав без обязанностей», групповой час «Права и обязанности гражданина», игра «Знай и соблюдай», викторины: «Мы знаем свои права», «От А до Я», квиз «Знатоки права»; встреча с инспектором ПДН «Правонарушения и их последствия»; книжная- выставка «Закон и правила для тебя»; выставка рисунков «Мои права и обязанности»; головоломки «Как ты знаешь свои права и обязанности» (ребусы, кроссворды, загадки); памятки и буклеты для родителей «По правам ребенка», «О защите прав ребенка», «Жестокое обращение», «Предупреждение насилия».

В рамках профилактики деструктивного поведения (экстремизм, суицидальные отклонения; буллинг и т.д.) прошли мероприятия: групповой час «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации», «Жизнь бесценный дар», фотосессия «Жизнь-это здорово», информационный час «Мы выбираем жизнь»; встреча с инспектором «Проявление экстремизма. «Уголовная и административная ответственность за участие в действиях экстремистской и антитеррористической направленности»; игра-тренинг: «Волшебный цветок добра»; акция «Возьми себе хорошее настроение»; ситуативные практикумы: «Как предотвратить злость и обиду?», «Как выйти из стрессовой ситуации», «Способы преодоления тревоги»; встреча с инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»; ситуативный практикум «Учись управлять своими эмоциями»; беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»; тематическая дискуссия «Чувства и эмоции любви и способы выражения этого чувства»; разработка памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии.

Модуль «Школьное медиа»

На базе студии мультимедийного творчества «Взгляд-М» действует школьное СМИ, которое выполняет особую воспитательную функцию – развитие у обучающихся современных социальных компетенций (мобильность, социальная и личная активность, исследовательское, критическое и творческое мышление). Юные журналисты информируют учащихся, их родителей и пользователей сети интернет о событиях образовательного учреждения, города и края, выставляя информацию в социальных сетях: Вконтакте, Telegram канале, на сайте школы. Сюжеты о родном крае и стране формируют у учащихся патриотическое сознание, желание исполнить гражданский долг. Ребята осваивают работу с оборудованием, учатся создавать уникальный контент, что помогает в выборе будущей профессии. В результате владея навыками работы с фотоаппаратом, мультимедийными

технологиями, учащиеся с ОВЗ могут определиться с дальнейшей профессиональной направленностью и развивать необходимые жизненные компетентности.

В рамках студии у обучающихся развивается коммуникативная культура, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Медийное направление охватывает все стороны школьной жизни и дает обучающимся возможности развития и самореализации.

Показателем эффективности и качества воспитательного процесса в школе является уровень **воспитанности школьников и развитие их социальных компетентностей**.

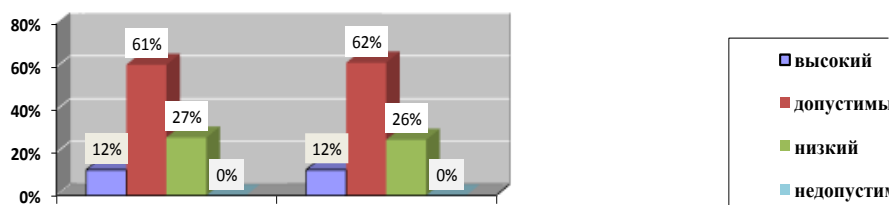
Диагностическое обследование учащихся 1 – 9, 11 классов по результатам работы по методике М.И. Шиловой с целью изучения уровня воспитанности показало:

- высокий уровень воспитанности имеют 9 (12%) обучающихся 1-9, 11 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции, они проявляют согласованность нравственных знаний с личными убеждениями, мотивами, поведением.
- допустимый уровень воспитанности имеют 45 (62%) обучающихся 1-9, 11 классов. Этим обучающимся свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция ещё отсутствует.
- низкий уровень воспитанности имеют 20 (26%) обучающихся 1-9, 11 классов. Эти обучающиеся имеют слабый ещё неустойчивый опыт положительного поведения, которое мотивируется, в основном, требованиями старших или другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Обучающихся с недопустимым уровнем воспитанности нет.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-9,11 классов (без выпускников)

Диаграмма №1

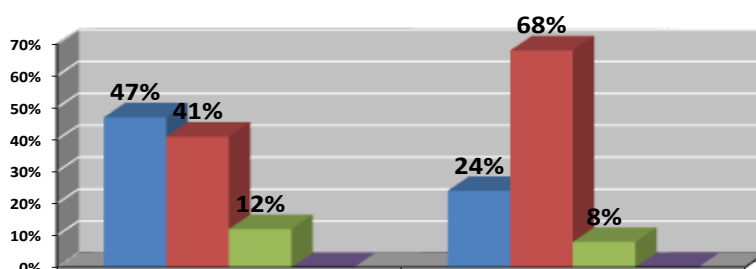


В сравнении с 2022 годом, количество обучающихся имеющих высокий и допустимый уровень воспитанности выросло на 1%.

Диагностика уровня воспитанности выпускников проходила по показателям: отношение к учебе, самостоятельность, организованность, отношения к сверстникам, окружающим, инициативность, дисциплинированность, культура поведения, исполнительность, сила воли, целеустремленность.

Мониторинг уровня воспитанности выпускников

Диаграмма №2



Высокий уровень воспитанности у 24% выпускников. Они добросовестно относятся к учебным обязанностям, осознают потребность в знаниях, способны работать без посторонней помощи, как при выполнении учебных заданий, так и общественных поручений, проявляют творческую

активность в разноплановых делах школьного и классного коллектива, знают и соблюдают нормы этики взаимоотношений, культуру общения, способны уважать мнение собеседника, доброжелательны, умеют сдерживать себя и оценивать свое поведение. Выпускники сочетают исполнительность с инициативностью и самостоятельностью, проявляют активную общественную и гражданскую позицию;

-*Допустимый уровень* воспитанности у 68% выпускников. Этим учащимся свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, но они менее инициативны и целеустремлённы, не всегда проявляют вежливость, доброжелательность и деликатность по отношению к окружающим, не всегда умеют противостоять негативным стремлениям, поступкам и желаниям, не проявляют гражданскую позицию;

-*Низкий уровень* воспитанности у 8% выпускников.

Мониторинг показал, что в сравнении с 2022 годом, появились выпускники, имеющие низкий уровень воспитанности (12%). Это обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

IV. Содержание и качество подготовки

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Подготовила расписание уроков.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

№ п/п	Параметры статистики	2021	2022	2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	94	96	95
	начальная школа	33	38	38
	основная школа	61	51	51
	средняя школа		7	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	начальная школа	-	-	-
	основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата – об основном общем образовании	-	-	-

КРАЕВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (КДР)

На конец 2023 учебного года у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся 4а ВГО класса была проведена Краевая диагностическая работа «Групповой проект» и Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.

ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ 4а ВГО

№ п/п	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла)			Оценка личного вклада	Уровень достижений
	Весь проект	Регулятивные действия	Коммуникативные действия		

	(общий балл)				
1	88,89%	90,00%	87,50%	5	повышенный
2	55,56%	50,00%	62,50%	5	базовый
3	55,56%	50,00%	62,50%	5	базовый
4	61,11%	50,00%	75,00%	5	базовый

В ходе выполнения проекта были получены следующие результаты: регулятивные действия сформированы у одного обучающегося на 90%, у трех обучающихся – на 50%; коммуникативные действия сформированы у одного обучающегося на 88%, у двух обучающихся - на 63%, у одного обучающегося – на 75%. Таким образом, трое обучающихся имеют базовый уровень достижений, один ученик – повышенный. Результаты, полученные в ходе проекта, соответствуют результатам освоения учебного материала данных нозологических групп.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 4а ВГО

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности слабослышащих и позднооглохших обучающихся				
			Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)
		Вся работа (общий балл)	84,06%	66,67%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	76,67%	70,86%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	89,74%	63,44%
Уровень читательской грамотности учащихся (%)	Базовый уровень		100,00%	90,24%
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности глухих обучающихся				
			Среднее значение по варианту №3 в классе (%)	Среднее значение по варианту №3 в регионе (%)
		Вся работа (общий балл)	65,22%	66,67%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	60,00%	70,86%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	69,23%	63,44%
Уровень читательской грамотности учащихся (%)	Базовый уровень		100,00%	90,24%

В ходе выполнения КДР по читательской грамотности были получены следующие результаты: четверо обучающихся (100%) имеют базовый уровень, это на 9,76% выше, чем в регионе. Успешность выполнения всей работы по варианту № 3 составляет у глухих обучающихся 65,2%, это на 1,45% ниже, чем в регионе, а у слабослышащих и позднооглохших 84,06%, это на 17,39% выше, чем в регионе. На первом месте результаты второй группы умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся 89,74%, это на 26,3% выше, чем в регионе, а у глухих обучающихся 69,23%, это на 5,79% выше, чем в регионе. На втором месте результаты первой группы умений у слабослышащих и позднооглохших 76,67%, это на 5,81%, выше, чем в регионе, а у глухих обучающихся 60%, это на 10,86% ниже, чем в регионе. Данные результаты показывают, что обучающиеся понимают смысл прочитанного текста и формулируют несложные выводы и обобщения, интерпретируют отдельные слова и выражения.

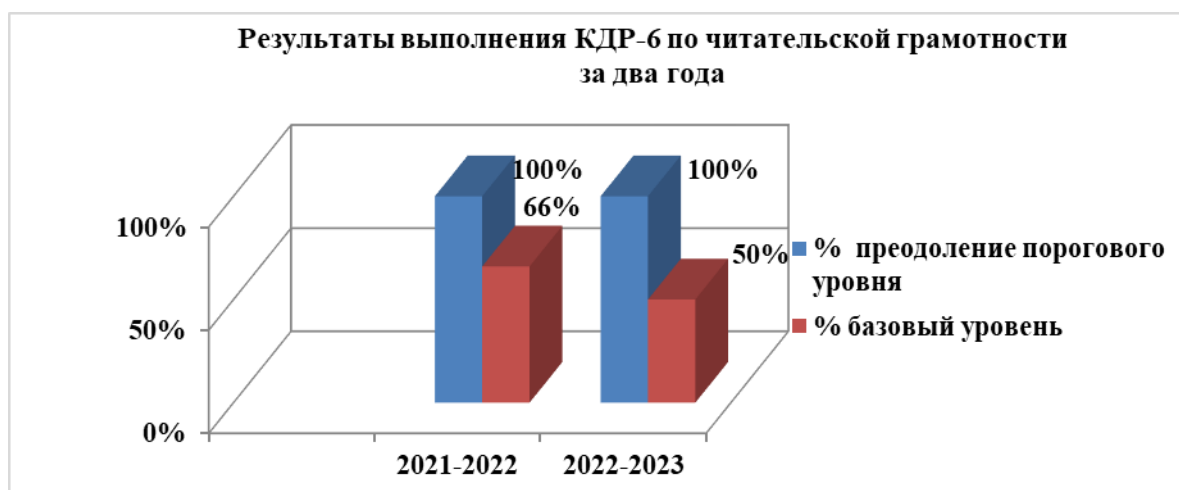
Результаты КДР- 6 по читательской грамотности 2023 год

2023 году была проведена краевая диагностическая работа (КДР6) по читательской грамотности. В данной работе участвовали учащиеся 6а класса (4 человека).

Результаты, представленные в таблице, показывают, что все учащиеся 6а класса (100%) преодолели границу порогового уровня.

2023 г

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учащихся выполнивших работу	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей	Общее кол-во уч-ся, достигших базового уровня
6а	4	4	86,11%	40,28%	11,54%	50%



Результаты КДР-8 по естественнонаучным дисциплинам

КДР-8 выполняли 3 ученика 8 а класса. Результаты по естественно-научной грамотности: уровень достижений у 2х обучающихся базовый, процент выполнения 50%, у 1 обучающегося – повышенный, процент выполнения 58%.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%

Регион	38,03%	50,66%	11,31%
--------	--------	--------	--------

Результаты Всероссийской олимпиады по математике и информатике, проводимой Новосибирским государственным техническим университетом и институтом социальных технологий и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья 23-24 марта 2023г.

предмет	баллы и проценты	учитель
математика	42 из 50 (84%)	Алёшина Л.Г.
математика	38 из 50 (76%)	Алёшина Л.Г.
математика	31 из 50(62%)	Алёшина Л.Г.
математика	14 из 50(28%)	Алёшина Л.Г.
информатика	15 из 22(68%)	Марченко О.Е.
информатика	17 из 22(77%)	Марченко О.Е.
информатика	11 из 22(50%)	Марченко О.Е.
информатика	8 из 22(36%)	Марченко О.Е.

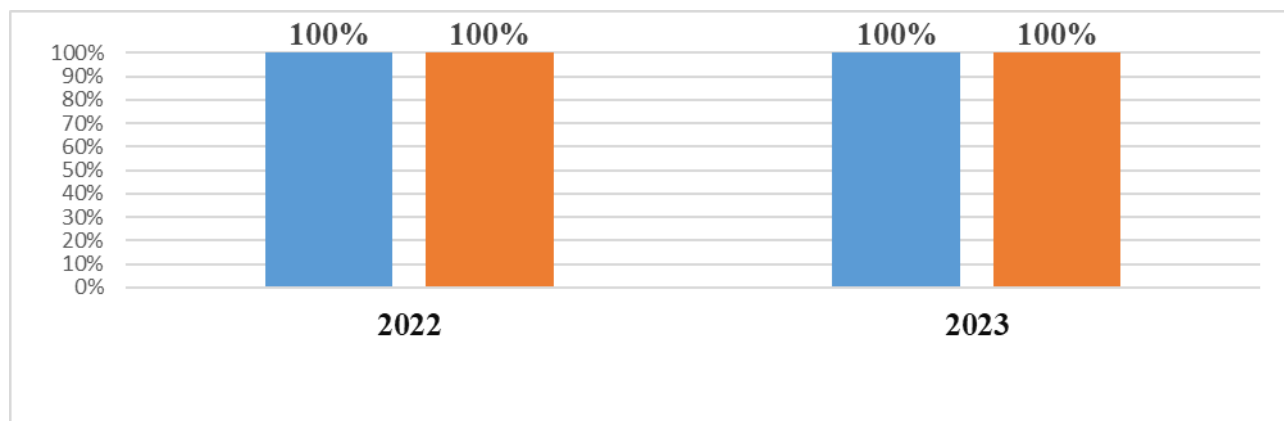
Ученик 10 класса занял II место среди слабослышащих учащихся предвыпускных классов и ученица заняла III место среди слабослышащих учащихся предвыпускных классов.

Итоговая аттестация

В 2023 году в КГБОУ «Минусинская школа-интернат» итоговая аттестация в форме ГВЭ не проводилась, так как учащихся с нормой интеллекта не было.

Экзамен проводился для учащихся с легкой умственной отсталостью по трудовому обучению.

Экзамен по технологии сдают ежегодно выпускники 9 классов обучавшиеся по программе для детей с легкой степенью умственной отсталостью.



Выпускники 9 классов обучающиеся по программам для детей с легкой степенью умственной отсталостью) в течение нескольких лет показывают хороший уровень знаний и умений. Результаты итоговой аттестации свидетельствуют о том, что выпускники овладевают трудовыми умениями и навыками в соответствии с содержанием адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов

обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КГБОУ «Минусинская школа-интернат» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством: - системы внутришкольного контроля; - системы внешнего мониторинга; - общественной экспертизы качества образования; - лицензирования; - государственной аккредитации; - государственной (итоговой) аттестации выпускников; - мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика; - промежуточная и итоговая аттестация; - мониторинговые исследования; - социологические опросы; - отчеты работников школы; - посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ГВЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (КДР-4) в 4-ых классов по русскому языку, математике и окружающему миру, (КДР) 5-8х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- участие и результативность в школьных, окружных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

VI. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал – это общая характеристика персонала как одного из видов ресурса, связанная с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития организации.

К концу 2023 года педагогический коллектив школы составлял 77 человек из них:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 52 чел. Среднее специальное – 23 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 25 чел. Первая – 25 чел.	До 5 лет – 10 чел. 5 – 30 лет – 46 чел. Свыше 30 лет – 21 чел.

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Педагоги Школы имеют награды и звания федерального, краевого, муниципального уровней: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 13 человек, Почетная грамота Губернатора Красноярского края – 2 человека, благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2 человека, благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края – 23 человека, Почетная грамота Центрального правления ВОГ – 4 человека, Почетная грамота Красноярского регионального отделения ООО инвалидов «ВОГ» – 24 человека, Почетная грамота администрации города Минусинска – 12 человек, Почетная грамота Минусинского городского Совета депутатов – 5 человек, Почетная грамота президента Российской Федерации – 1 человек, благодарность главы Минусинского района – 1 человек, Благодарность правительства Красноярского края – 1 человек.

Педагоги непрерывно повышают педагогическое мастерство, осваивают новые профессиональные компетенции, обучаясь на курсах Красноярского краевого института повышения квалификации, ФГБ НУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» и других образовательных площадках.

В 2023 году 68 (95%) педагога школы прошли курсы повышения квалификации по темам:

- Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования, 68 человек;
- Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде, 4 человека;
- Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС, 2 человека;
- Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий, 1 человек;
- Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании, 1 человек;
- Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования, 1 человек;
- Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», 63 человека;
- Практики проектирования организации деятельности школьного лесничества, 1 человек;
- Профессиональное выгорание педагога. Особенности стресс - менеджмента в педагогической деятельности, 1 человек;
- Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС, 3 человека;
- Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности, 5 человек;
- «Специальная Олимпиада среди лиц с ОВЗ», 1 человек.

В течении 2023 года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. Педагоги Школы участвовали в методических вебинарах, семинарах, конференциях:

- семинар «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»;

- Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Семинар «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»;
- Вебинар «Дуэль» родителя и школы – как уладить дело миром?»;
- Онлайн-конференция «Исследовательская и проектная деятельность школьников: выход за пределы заданного»;
- Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»;
- Семинар «Профессиональная ориентация обучающихся: как определить склонности, предпочтения и таланты в конкретной профессии?»;
- Вебинар «Современные технологии профориентации школьников с нарушением слуха» в Dispace, в рамках всероссийской предметной олимпиаде с международным участием среди обучающихся с нарушением слуха «Траектория DEAF»;
- Лекция-Вебинар «Реализация профориентационного минимума для обучающихся с ОВЗ»;
- Межрегиональный научно-практический семинар «Особенности установления эмоционального контакта в семьях, имеющих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста проблемы и пути их решения»;
- Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
- Вебинар «Как помочь подростку правильно выстроить образовательный маршрут в будущую профессию»;
- Вебинар «Современные методы и инструменты для правильного выбора профессионального пути»;
- Вебинар «Карта профессиональных позиций при реализации школы на конфликт в стадии эскалации»;
- IVМеждународный практический «Инфофоруме» для педагогов «2023год педагога и наставника: вызов и решения»;
- Вебинар для воспитателей АО издательство «Просвещение»;
- Вебинар «Профориентация – тренд 2023года «Кто виноват?». «Что делать?»;
- Вебинар «Реализация профориентационного минимума для обучающихся с ОВЗ»;
- Вебинар «Карта профессиональных позиций при реализации школы на конфликт в стадии эскалации»;
- Вебинар «Наставничество в дополнительном образовании: опыт и перспективы»;
- Онлайн- мероприятие «Открытый урок. Конкурсы и олимпиады как мотивация учебной деятельности».

Педагогический коллектив принимает участие в городских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах, публикует статьи и методические разработки:

- V Всероссийский конкурс «Российские таланты», Номинация «Лучший конспект занятия» «Профессия Повар», Диплом II место;
- Проект «Цифровой ликбез» - всероссийской образовательной акции в сфере информационных технологий, номинация «Социальная инженерия», Сертификат;
- Инфоурок тестирование, по теме «Воспитательная работа в школе», Сертификат;
- «Фонд Образования и Научной деятельности 21века», статья «Профессиональная проба, и ее роль в профессиональном самоопределении учащихся с ОВЗ», свидетельство о публикации;
- Всероссийское тестирование «ПедЭксперт», тест «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы», Диплом победителя II степени;
- Публикация методической разработке на сайте <https://infourok.ru>, тема: «Типы профессий», Свидетельство;

- Публикация методической разработке на сайте <https://infourok.ru>, презентация игра «Знатоки права», Свидетельство;
- Публикация методической разработке на сайте <https://infourok.ru>, презентация «Увлечение», Свидетельство;
- VII Всероссийская научно – практическая конференция «Учитель здоровья: духовно – нравственный потенциал и инновационные практики»;
- XI межрегиональные педагогические чтения с международным участием «Гуманная педагогика: Истина гуманного образования в воспитании Духа человеческого».

Педагог дополнительного образования Масюлис Т.И стала абсолютным победителем краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью «Сердце отдаю детям». Финалисткой профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования, работающий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью «Сердце отдаю детям 2023» г. Санкт Петербург.

VII. Медицинское обеспечение.

Медицинское обеспечение осуществлялось штатными медицинскими работниками (врачом-педиатром, 4 медицинскими сестрами и 1 диетсестрой).

Каждый год весной и осенью проводится углубленный осмотр детей врачами специалистами Красноярского краевого клинического центра охраны материнства и детства: врача сурдолога, невролога. В соответствии с полученными рекомендациями специалистов, учащиеся получали лечение в медпункте школы- интернат.

В рамках диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации проведен осмотр детей узкими специалистами КГБУЗ «Минусинская МБ» со сдачей необходимых анализов. Кроме того, всем учащимся 2 раза проводится антропометрия.

По результатам года имеются следующие статистические данные.

В 2023 году 120 обучающихся и воспитанников школы – интерната имеют инвалидность.

Результаты осмотров детей за 2023 год.

Таблица №1.

с пониженной остротой слуха	124
с пониженной остротой зрения	17
отстающих в развитии: - физическом	1
- интеллектуальном	71
сколиоз	18
дефекты речи	122
болезни нервной системы	65
болезни крови	1
болезни эндокринной системы	5
врожденные аномалии развития	11
травмы отравлений	нет
чесотка	нет
педикулез	нет
гепатит	нет
корь	нет
поротой	нет
коклюш	нет
ОКИ	нет
ОРЗ, бронхиты	102
бронхиальная астма	нет
хронические гастриты	нет

год	2022г	2023г
Количество учащихся в школе	114	124
Не болели	62 (54,3%)	67 (54,03%)
Редко болели (1 раз в год)	26(22,8%)	27(21,7%)
Болели со средней кратностью (2-3 раза в год)	15 (13,5%)	16 (12,9%)
Часто болели (более 3 раз в год)	11 (9,64%)	14(11,2%)

По отношению к 2022 году в 2023 году количество болеющих детей со средней кратностью увеличилось; уменьшилось количество редко болеющих детей за счет увеличения численности детей в школе, незначительно увеличилось количество часто болеющих (на 1,5%) детей за счет увеличения количества детей в школе.

Профилактическая работа школьного медицинского кабинета направлена на предупреждение инфекций, профилактику гриппа и коронавирусной инфекции.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением КГБОУ «Минусинская школа-интернат», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами, программами, проектами и планом работы библиотеки, библиотека выполняет образовательную, информационную, культурную функции.

Библиотека школы имеет общую площадь – 62 кв.м. (абонемент и читальный зал). В библиотеке имеется 12 посадочных мест, один компьютер с выходом в интернет, видеопроектор с доской.

Контрольные показатели работы библиотеки за 2023 год:

Число зарегистрированных пользователей библиотеки 168 человек. Из них:

- обучающихся - 97;
- педагогов - 63;
- других сотрудников - 8

Книговыдача -1333(сколько книг было выдано за учебный год).

Посещения – 734 (количество посещений за год).

Фонд библиотеки состоит из учебной, отраслевой, справочной, художественной и методической литературы.

Библиотечный фонд школьной библиотеки в 2023г. составляет 9065 ед. и состоит из:

1. Художественной литературы – 5081эк. книг;
2. Методической литературы – 1096 эк. книг;
3. Учебной литературы (учебников) - 2790эк. книг;
- 4.Электронных документов (CD диски) – 118 шт.

Оснащенность библиотеки отраслевой, художественной, справочной и методической литературой достаточная, но большая часть фонда составляет 1970-2000 годов выпуска.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджета.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 . Обеспеченность обучающихся 100%.

В 2023 году было приобретено 388 экземпляров учебников на сумму 327499,15 на основании заявок методических объединений учителя

IX. Оценка материально-технической базы.

9.1. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах соответствует требованиям АООП ДО и создана с учётом коррекционной направленности педагогического процесса, личностно-ориентированной модели взаимодействия, что позволяет педагогам эффективно проводить коррекционную работу, проявлять детям творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, эстетические и коммуникативные потребности с учётом возможностей каждого ребёнка и для наиболее эффективного развития его индивидуальности. Осуществляется гендерный подход к воспитанию детей.

Пространство групп организовано в виде центров активности, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов для познавательной, творческой, самостоятельной и совместной деятельности. Содержание центров обновлялось, пополнялось в соответствии с планированием и интересами детей. По результатам наблюдения предметно – пространственная среды требует дальнейшего совершенствования. Выявлена недостаточность обеспечения дошкольных групп современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, ноутбуки).

На территории детского сада оформлены цветники, клумбы, огород. Расположены: спортивная площадка, на прогулочном участке оборудованы веранда, игровое оборудование.

Для полноценного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в д/о созданы материально-технические условия - наличие:

- помещения для организации коррекционной работы (2 кабинета дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога);
- группы (3);
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке;
- помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

Основное коррекционное оборудование	Количество
Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования для фронтальной работы фирмы «Унитон АКБ»	1
Звукоусиливающая аппаратура «Верботон VT-15» для индивидуальной работы	1
Спортивный тренажер	1
Основное техническое обеспечение	Количество
Ноутбук	3
Принтер	1
Телевизор	1

Развивающая предметно-пространственная среда в группах представлена:

№	Развивающая предметно-пространственная среда	количество
	Детская мебель для образовательной деятельности	3 комплекта
	Уголок речевого развития и книги	3
	Уголок изобразительной детской деятельности	3
	Уголок сенсорного развития	2
	Уголок музыки и театральной деятельности	1
	Уголок физической культуры и здоровья	3
	Уголок ролевых игр: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр	3
	Уголок природы и исследования	1

	Уголок конструктивной деятельности	2
	Уголок развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото)	3

Наименование показателя	Количество
Техническое оборудование	
Комплект интерактивного оборудования Ноутбук ASUS VivoBook K540BA-GQ058T	3
МФУ HP Color LaserJet	1
Интерактивная панель «Votum-panel 32»	1
Техническое коррекционное оборудование	
Слуховой тренажер «Соло-01В» (М) (проводная звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования-слухоречевой тренажер)	1
Аудиокласс АК-3(М) «Сонет-01-1» проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.	1
Диагностический аудиометр Interacoustics AD 629	1
Муляж артикуляционного аппарата	1
Игровое оборудование	
Игровой стол Smoby Cotoons развивающий (звук)	1
Комплект реабилитационных материалов «Тоша & Со»	1
Дидактический стол с наполнением	1
Световой стол с песочницей.	1
Стол с проволочными лабиринтами.	1
Акустическая настенная панель	1
Комплект игрового оборудования	1
Набор мягких модулей	1
Оборудование(мебель)	
Стол регулируемый «Ромашка»	1
Столы детские	13
Стул детский регулируемый	22
Логопедический уголок	1
Уголок «Больница»	1
Уголок «Магазин»	1
Уголок «Театр»	1
Уголок «Парикмахерская»	1
Уголок «Паркинг»	1
Уголок библиотека»	1
Уголок «Кухня»	2
Уголок для экспериментирования	1
Стенка «Паровозик»	1
Стеллаж для игрушек и пособий «Лесенка»	1
Диван угловой модульный	1
Детская тумбочка	10
Журнальный столик	1
Стол учительский	1

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные общеобразовательные программы. В школе оборудованы 45 учебных кабинета, 32 из них оснащены современной мультимедийной техникой и необходимым коррекционным оборудованием в том числе:

- семь кабинетов начальных классов;
- компьютерный класс;

- кабинет физики;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- четыре кабинета русского языка;
- два кабинета математики;
- кабинет ИЗО;
- два кабинета трудового обучения
- восемь кабинетов учителей дефектологов.
- помещение для дополнительного образования.

Имеются два оборудованных спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, оборудованный индукционной петлей. Каждый этаж оснащен цифровым табло, в холе школы расположен компьютер напольный с сенсорным экраном.

В школе оборудованы швейная, столярная и слесарная мастерские, имеются столовая, пищеблок и медицинский блок.

Основное коррекционное оборудование	Количество
Аудиометр А8216	1
Аппаратно-программный комплекс «Сурдологокоррекционный кабинет ОУ»	1
Аудиокласс беспроводной Унитон-АКБ «RALET»	5
Аудиокласс АК -3 "Сонет- 01-1"	1
Диагностический аудиометр interacoustics AD 629	1
звукоусиливающая ап-ра	3
Слуховой тренажерный аппарат	1
Слуховой тренажер "Соло-01В"	3
Сурдологокорр. кабинет Унитон	1
Система информационная стационарная для слабослышащих "Исток" С1 (63402)	1
Спец. тех. ср-во для обмен информ. для люд с наруш. слуха Аудиокл. АК-6(М)"Сонет	1
Индукционная петля	1
Спортивные тренажеры	2
Спортивный городок	1
Основное техническое обеспечение	Количество
Персональный компьютеры	9
Сканер	1
Принтер	10
Мультимедиа проектор	16
Переносной экран	1
Телевизор	7
Ноутбук	56
Цифровая камера	1
Интерактивная доска	17
Многофункциональные устройства (МФУ)	7
объектив Canon EF 70	1
объектив Canon EF 85	1
фотоаппарат Canon EOS	1

фотоаппарат CanonEOS	1
фотоаппарат SonyA7S	1
объектив CanonEF24	1
объектив SonyPZ 18	1
вспышка YongNuo	1
объективSigma art Sony E	1
Моноблок импульсный GodoxQT400II-M	1
Моноблок импульсный GodoxQT400II-M	1
вспышка Godox VingV860IIc Kit TTL, для Canon	1
вспышка YongNuo	1
Микрофон SaramonicSR-HM7. репортерский, направленный	1
Микрофон SaramonicUwMic9S. ,беспроводной, всенаправленный	1
Моноблок импульсный GodoxQT400II-M (байонет Bowens400дж)	1
Моноблок импульсный GodoxQT400II-M	1
Моноблок импульсный GodoxQT400II-M	1
МоноподManfrotto334B	1
объектив CanonEF24	1
объектив CanonEF70	1
объектив CanonEF85	1
объективSigma art Sony E	1
объектив Sony14/ mm	1
объектив SonyPZ 18	1
фотоаппарат CanonEOS	1
фотоаппарат CanonEOS	1
фотоаппарат SonyA7S	1
фотоаппарат беззеркальный CanonEOS R6 Body	1

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров (ноутбуков) всего	65
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	44
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	5
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	56
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	16
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet(да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	До 100М/бит
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	-

Пользователи сети Местонахождение ПК ПК, имеющие доступ к сети

		Интернет (да/нет)
Директор	рабочий кабинет	да
Заместители (3)	рабочий кабинет	да
Делопроизводитель	Приёмная	да
Инспектор по кадрам	Приёмная	да
Учителя	Кабинет Информатики	да
Учителя	Методический кабинет	да
Соцпедагог	Кабинет соцпедагога	да
Педагог-психолог	Кабинет психолога	да
Учитель-дефектолог слухового кабинета	Кабинет учителя- дефектолога слухового кабинета	да
Обучающиеся	Кабинет Информатики	да
Педиатр	Мед. блок	да
Кладовщик	Пищеблок	да
Обучающиеся и учителя	Библиотека	да

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Имеется официальный сайт ОУ <http://minsgd.ru>

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

10.1. Показатели деятельности дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.1.5	В режиме круглосуточного пребывания	9 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек/55%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	9 человек/45%
1.5.1	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	20 человек-100%
1.5.2	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек/100%

1.5.3	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек-100%
1.5.4	По присмотру и уходу	20 человек-100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человека/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/6%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 44%
1.8.2	Первая	4 человека/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/11
	От 5 до 30 лет	8 человек/ 89%
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8 человек/ 89%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человек / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	9человек/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 20 человек
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	да
1.16.2	Инструктора по физической культуре	да
1.16.3	Учителя-логопеда	нет
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	да
1.16.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6.7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

10.2. Показатели деятельности общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	95 человек (100%)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек (40%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек (53%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек (7%)
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	29 человек (30%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62 человек (65%)
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	81 человек (84%)

	учащихся, в том числе:	
1.9.1	Регионального уровня	63 человек (66%)
1.9.2	Федерального уровня	66 человека (69%)
1.9.3	Международного уровня	26
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек (66%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек (34%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.13.1	Высшая	21 человек
1.13.2	Первая	21 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.14.1	До 5 лет	9 человек (%)
1.14.2	До 30 лет	38 человек (%)
1.14.3	Свыше 30 лет	21 человек (%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	47 человек (%)
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12 человека (%)
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек (9%)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	55 человек/90%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	--	--

10.3. Показатели деятельности дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся занимающихся доп образованием, в том числе:	106 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	17 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	26 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	35 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-20 лет)	28 человек
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	93 человек/86%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	6 человек/5,5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/100%
1.4.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	4 человек/4%
1.4.2	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	20 человек/22%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	68 человек/61%
1.6.1	На муниципальном уровне	68 человек/61%
1.6.2	На региональном уровне	25 человек/23%
1.6.3	На межрегиональном уровне	18 человек/17%
1.6.4	На федеральном уровне	19 человек/16%
1.6.5	На международном уровне	25 человек/23%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	69 человек/61%
1.7.1	На муниципальном уровне	61 человек/56%
1.7.2	На региональном уровне	22 человек/20%
1.7.3	На межрегиональном уровне	12 человек/12%
1.7.4	На федеральном уровне	17 человек/14%
1.7.5	На международном уровне	25 человек/23%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/49%
1.8.1	Муниципального уровня	53 человека/49%
1.9	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5 единиц
1.9.1	На муниципальном уровне	4 единиц
1.9.2	На региональном уровне	1 единиц
1.10	Общая численность педагогических работников	9 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	6 человек/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/33%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/33%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/56%
1.15.1	Высшая	2 человек/22%
1.15.2	Первая	3 человек/33%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.16.1	До 5 лет	2 человек/22%
1.16.2	Свыше 30 лет	1 человек/11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/69%
1.20	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7 единиц

1.20.1	За 3 года	5 единиц
1.20.2	За отчетный период	2 единицы
1.22	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.3	Мастерская	3 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.6.2	С медиатекой	Да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	105 человека/ 91%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.