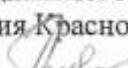


## Паспорт

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Минусинская общеобразовательная школа - интернат»



Согласовано:  
Начальник отдела специального образования  
министерства образования Красноярского края  
М.В.Холина 

Утверждаю:  
Директор КГБОУ «Минусинская  
общеобразовательная школа-интернат»  
Л.Ф. Кудрявцева  
Приказ № \_\_\_\_\_



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа - интернат» на 2016 – 2020 годы

МИНУСИНСК 2016

**Программы развития КГБОУ «Минусинская  
общеобразовательная школа - интернат»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа - интернат» <b>«Перспективная школа – школа устойчивого развития»</b>
<b>Основания для разработки Программы развития школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы</li> <li>– Декларация ООН о правах инвалидов;</li> <li>– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, утвержденные приказом Министерства науки и образования Российской Федерации № 373 от 06.10.2009; №1897 от 17.12.2010; №413 от 17.04.2012;</li> <li>– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004г. №1089;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 года №189;</li> <li>– Федеральный государственный стандарт обучающихся с ОВЗ начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1598</li> <li>– Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;</li> <li>– Закон Красноярского края от 12.08.2013 г. № 149 - 03 «Об образовании в Красноярском крае»;</li> <li>– Устав КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа - интернат» (далее Школа)</li> <li>– Локальные акты Школы.</li> </ul>
<b>Миссия Школы</b>	Расширение образовательного пространства школы для устойчивого развития.
<b>Стратегическая Цель Программы</b>	Создание современной школьной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества образования, самореализации учащихся и педагогов, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития социального партнёрства.
<b>Задачи Программы</b>	1. Создать современные условия для развития обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской,

	<p>проектной деятельности в ходе внедрения новых стандартов образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО.</li> <li>3. Обеспечить доступность образования для всех детей и их успешную социализацию.</li> <li>4. Оптимизировать систему методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы – интерната.</li> <li>5. Организовать систему мероприятий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), поддержка талантливых детей.</li> <li>6. Организовать на базе школы-интерната Консультационного центра по вопросам инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы города и края.</li> <li>7. Формировать школьную образовательную среду, обеспечивающую сохранение психоматического здоровья детей, и совершенствующую работу системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при профессиональном самоопределении.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты, целевые показатели Программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ НОО (глухих, слабослышащих) и ФГОС ООО.</li> <li>2. Расширено использование педагогами школы-интерната современных образовательных технологий.</li> <li>3. Созданы условия для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).</li> <li>4. Обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников школы–интерната.</li> <li>5. Создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей.</li> <li>6. Разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами в рамках Консультационного центра по вопросам инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.</li> <li>7. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса Школы-интерната.</li> </ol>
<p><b>Социальные эффекты Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование корпоративной культуры школы-интерната;</li> <li>- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате;</li> <li>- повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы-интерната;</li> <li>- формирование устойчивого характера социального партнерства.</li> </ul>
<p><b>Перечень ключевых</b></p>	<p>Проекты:</p>

<b>проектов Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- № 1 «Интерактивная школа – качество и доступность образования»</li> <li>- № 2 «Жизненный сценарий»</li> <li>- № 3 «Школа для каждого»</li> <li>- № 4 «Открытая школа»</li> </ul>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап</b> 2015г. (II полугодие) - август 2016г. Выявление перспективных направлений развития Школы на период до 2020 года.</p> <p><b>2 этап</b> сентябрь 2016г. - август 2017г. Моделирование качественного состояния Школы для детей с особыми образовательными возможностями.</p> <p><b>3 этап</b> сентябрь 2017г. – август 2019г. Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние (осуществление мероприятий по реализации разработанных программных проектов).</p> <p><b>4 этап</b> сентябрь 2019 - май 2020г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы.</p>
<b>Утверждение Программы</b>	Решение Педагогического совета школы № _____ от _____
<b>Основные разработчики Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа - интернат»</li> <li>– Инициативная группа педагогов</li> <li>– Представители родительской общественности</li> </ul>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы</b>	Кудрявцева Людмила Федоровна, директор КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа - интернат»
<b>Сайт образовательного учреждения</b>	<a href="http://www.minsqd.ru">www.minsqd.ru</a>
<b>Основные исполнители проектов, основных мероприятий Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрация школы-интернат.</li> <li>– Педагогический коллектив школы – интернат.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных поступлений (благотворительных и спонсорских взносов).
<b>Система организации и контроля за исполнением Программы</b>	<p>Контроль исполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы – интерната в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрация школы - интерната несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы - интерната.</p>
<b>Механизм реализации Программы</b>	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания инновационных вспомогательных программ и проектов.

Возрастает значение социально-адаптивного поведения инвалидов по слуху как средства успешной интеграции и становления наиболее актуальных формирований у них активной жизненной позиции и стремления к самореализации. Таким образом, роль Школы для детей с нарушением слуха, содержание коррекционно-педагогической работы направляется на практико-ориентированные средства формирования самостоятельного образа жизни.

В этом случае Школа создает условия не только для обучения, но и для более самостоятельной организации образа жизни обучающихся, учитывающих личностные интересы, потребности и склонности при овладении теми видами деятельности, предпочитаемые самими учащимися с нарушением слуха. При этом возрастает и роль семейного воспитания, как первого института социального развития ребенка с патологией слуха и значение тесного взаимодействия общественного и семейного воспитания.

Администрация Школы определила для себя целевой ориентир Программных изменений, который строится на организации воспитывающей среды и общественных отношениях, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Реализация принципа социализации помогает ребенку с нарушением слуха установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с нарушением слуха в общество.

*Целеполагание.* В настоящее время образовательное учреждение располагает образовательным продуктом, а именно, системой образовательных мероприятий способствующих получению качественного образования для детей с нарушением слуха, востребованным учащимися, общественностью, системой образования. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями Школы. Дальнейшее сдерживание открытости и доступности Школы может привести к постепенной деградации, потере ее конкурентного преимущества и лидерской позиции в системе образования Красноярского края, реализующей программы для детей с ОВЗ.

*Актуальность.* Решение о разработке программы развития было принято коллективом и администрацией Школы – интерната с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:

- осознанием необходимости системных преобразований в Школе - интернат;
- недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;
- стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных

для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов жизнедеятельности образовательного учреждения;

- объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев школьного сообщества и партнеров школы и невозможностью обойтись только усилиями нескольких руководителей. Перечисленные выше аргументы подтверждают актуальность и своевременность принятия решения о разработке Программы развития как особой разновидности общешкольного плана работы, способствующего преодолению неопределенности и упорядочению собственной деятельности.

## **1. Концептуальное видение образа будущего школьной системы.**

### *1.1. Ценности и принципы*

Главными ценностными основаниями, лежащими в выборе приоритетов развития школьной системы образования, являются *ценность* каждого ученика (обеспечение успешности в образовательной деятельности каждого ученика) и *ценность* строительства будущего (созидание, а не потребление).

### *Принципы:*

- принцип диверсификации школьного образования, проявляющийся как мера многообразия образовательных возможностей школы, вариантов программ, форм получения образования;
- принцип индивидуализации образования (индивидуальный выбор: маршрута, содержания, методов образования);
- принцип опережающего развития, проявляющийся как функция «строительства» будущего;
- принцип пожизненного образования как необходимость изменения качества знаний и увеличение интеллектуального потенциала личности.

### *1.2. Миссия, стратегические цели и задачи*

*Миссия Школы* - Расширение образовательного пространства школы для устойчивого развития.

*Стратегическая цель*- создание современной школьной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества образования, самореализации учащихся и педагогов, социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития социального партнёрства.

#### *Задачи:*

1. Создать современные условия для развития обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения новых стандартов образования.
2. Совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ НОО (глухие, слабослышащие) и ФГОС ООО.
3. Обеспечить доступность образования для всех детей и их успешную социализацию.
4. Оптимизировать систему методических мероприятий для формирования педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы – интерната.
5. Организовать систему мероприятий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих), поддержка талантливых детей.
6. Организовать на базе школы-интерната Консультационного центра по вопросам инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы города и края.
7. Формировать школьную образовательную среду, обеспечивающую сохранение психоматического здоровья детей, и совершенствующую работу системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при профессиональном самоопределении.

## **2. Проблемно – ориентированный анализ настоящего состояния Школы.**

### *2.1. Сведения о педагогах.*

Педагогический коллектив Школы состоит из 89 педагогов (47 учителей, 42 воспитателя и педагога дополнительного образования). Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

- высшее педагогическое образование имеют 59 человек (66% коллектива), из них 35 учителей (74%), 24 воспитателя (57%);
- дефектологическое образование по специальности сурдопедагогика у 64 человек (72% коллектива), из них у 42 учителей (89%), 22 воспитателей (52%);
- среднее специальное у 30 педагогов (34%), из них 12 учителей (26%), 18 воспитателей (43%).

Данные об образовательном уровне педагогов представлены в диаграммах №1 и №2

Диаграмма №1



Диаграмма №2



Количество педагогов имеющих дефектологическое образование возросло на 22%.  
Возрастной состав педагогического коллектива следующий:

Таблица №1

<b>моложе 25 лет</b>	3 учителя	6%	3 воспитателя	7%
<b>25 лет - 35 лет</b>	6 учителей	13%	10 воспитателей	24%
<b>35 лет и старше</b>	38 учителей	81%	29 воспитатель	69%

Средний возраст учителей – 44 года. Средний возраст воспитателей -40 лет.  
Средний возраст коллектива – 42 года.

Стаж педагогической деятельности учителей и воспитателей представлен в таблице № 2 и диаграмме №3  
Таблица №2

<b>до 5 лет</b>	7 учителей	15%	19 воспитателей	45%
<b>от 5 до 10 лет</b>	12 учителей	26%	11 воспитателей	26%
<b>от 10 лет 20 лет</b>	8 учителей	17%	4 воспитателя	10%
<b>свыше 20 лет</b>	20 учителей	43%	8 воспитателей	19%

Коллектив учителей на 85% состоит из опытных педагогов, коллектив воспитателей - на 55%.

Квалификационные категории и разряды по оплате труда представлены в таблице №3  
Таблица №3

Разряд	Учителя	Воспитатели	Коллектив
Высшая категория	5 (11%)	2 (5%)	7 (8%)
I квалификационная категория	22 (47%)	12 (29%)	34 (38%)
Соответствие занимаемой должности (II квалификационная категория)	6 (13%)	1 (2%)	7 (8%)

Количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на 1%, количество педагогов с первой квалификационной категорией осталась прежней по сравнению с прошлым годом.

За свой труд Почетными грамотами Министерства образования РФ награждены 15 человек, звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 педагога.

Важным аспектом реализации коррекционного образования Школы-интерната является работа по восполнению пробелов речевого развития обучающихся, практическая речевая подготовка, создание необходимых условий для развития речемыслительной деятельности с учётом состояния детского здоровья и психофизических особенностей обучающихся.

Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программы оздоровления детей дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Обучающиеся Школы удовлетворительно осваивают общеобразовательные программы, адаптированные к условиям Школы для детей с патологией слуха. Преподавание ведется в рамках базового уровня.

С вышеизложенных позиций можно интерпретировать результаты образовательного процесса как стабильные.

Учащиеся Школы-интерната принимают участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, международных, городских, окружных, районных конкурсах и фестивалях.

Практически все воспитанники занимаются в школьной системе дополнительного образования.

### 2.3. Содержание образовательного процесса. Реализуемые образовательные программы.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	2.
1.	Дошкольное образование: основные общеобразовательные программы дошкольного образования
2.	Начальное общее образование: основные общеобразовательные программы начального общего образования
3.	Основное общее образование: основные общеобразовательные программы основного общего образования

Учебный план начального общего образования для учащихся 1а, 1б, 2-3 (класс-комплекта), 4а, 4б классов разработан с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений 2009 года, реализующие стандарты второго поколения (ФГОС).

Учебный план для учащихся 1а, 1б, 2-3 класса-комплекта, 4а, 4б классов рассчитан на 5-ти летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивает реализацию программы ФГОС НОО второго поколения, включая общеобразовательные предметы, а также предметы коррекционной направленности. Выполнение учебного плана 1а, 1б, 2-3 класса-комплекта, 4а, 4б классов, обеспечено Программами системы «Школа России», авторы С.В. Анащенкова, М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, и другие, Москва «Просвещение» 2011 год. Учебный план для учащихся 5а, 5б классов рассчитан на 5-ти летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, обеспечивает реализацию программы образовательных стандартов, включая общеобразовательные предметы, а также предметы коррекционной направленности.

Учебный план для учащихся 5а, 5б классов начальной школы разработан с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся, составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений 2004 года, реализующих программы общего образования».

Выполнение учебного плана 5а, 5б классов, обеспечено Программами «Школа России», концепция и программы для начальных классов, Москва «Просвещение»

2007, авторы: М.А Бантова, Г.В. Бельтюкова, с.в. Волкова, М.В. Голованова, Л.М. Зеленина и другие.

Учебный план для глухих учащихся с нарушением интеллекта (лёгкой степени умственной отсталости) разработан с учетом особенностей образовательного учреждения и обучающихся школьников данной категории, составлен на основе БУП общеобразовательных учреждений 2004 года, реализующих программы общего образования.

В 2014-2015 учебном году в начальной школе скомплектовано 3 класса для глухих учащихся с нарушением интеллекта: 2б, 3б, 3в. Выполнение учебного плана 3б, 4б, 4в классов обеспечено Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: А.А. Ардайбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и другие, Москва «Просвещение» 2013 год.

В 2014 – 2015 учебном году для обучения по программам основного общего образования было скомплектовано шесть классов для слабослышащих учащихся: 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а.

Учебный план 6-11 классов составлен с учётом шестидневной учебной недели, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с БУП 2004г. (6а, 7а, 8а, 9а классы), в соответствии с БУП 2002г. (10а, 11а классы). Базисные учебные планы (инвариантная часть) 10а и 11а классов одинаковы, так как на 11 класс для слабослышащих учащихся основной школы (II отделение, вариант 2) БУП отсутствует.

В 2014 – 2015 учебном году для обучения по программам основного общего образования было скомплектовано четыре класса для глухих учащихся: 6б, 8-9, 9б, 10б.

Учебный план 6-10 классов составлен с учётом шестидневной учебной недели, ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с БУП 2004г. (6б, 8-9, 9б классы), в соответствии с БУП 2002г. (10б).

Срок обучения учащихся коррекционных (вспомогательных) классов ограничен девятью годами (вместо 11). По окончании коррекционного класса выдаётся свидетельство об обучении.

#### 2.4. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Всего в Школе – интернате в 2014 – 2015 учебном году получали образование 121 воспитанник и обучающийся. На «4» и «5» закончили учебный год 13 учащихся начальной школы 14 учащихся основной школы. 26% учащихся по школе закончили учебный год на «4» и «5».

Таблица № 1

	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	2 групп	10 классов	10 классов	22
Общее количество обучающихся	18 чел.	46 чел.	57 чел.	121 чел.
Занимающихся по общеобразовательным программам	17 чел.	29 чел.	48 чел.	94 чел.
Занимающихся по программе для детей со сложной структурой дефекта	1 чел	17 чел.	9 чел.	27 чел.
Формы получения образования: очное – очно-заочное – заочное –	очное	очное	очное	очное

семейное – экстернат –				
Дети-инвалиды	18 чел.	46 чел.	57 чел.	121 чел.
Занимающихся по программам дополнительного образования				121 чел

Количество классов – комплектов по параллелям.

- 1 класс – 2 класс (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих учащихся);
- 2-3 класс комплект (для глухих и слабослышащих учащихся);
- 2 класс – 1 класс (для глухих, имеющих сложный структурный дефект);
- 3 класс – 2 класса (для глухих, имеющих сложный структурный дефект);
- 4 класс – 2 класса (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих);
- 5 класс - 2 класса (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих);
- 6 класс – 2 класса (1 - для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих учащихся);
- 7 класс - 1 класс (для слабослышащих учащихся);
- 8 – 9 класс - комплект (для слабослышащих и глухих учащихся, имеющих сложный структурный дефект);
- 8 класс – 1 класс (для глухих учащихся имеющих сложный структурный дефект);
- 9 класс -2 класса (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих);
- 10 класс - 2 класса (1 – для слабослышащих учащихся, 1 – для глухих);
- 11 класс - 1 класс (1 – для слабослышащих и глухих учащихся).

Все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами заушного типа, из них 83,2% слухопротезированы бинаурально (на 2 уха), остальные – моноурально (на 1 ухо). Восемнадцати учащимся сделана кохлеарная имплантация.

#### 2.5. Дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется по образовательной программе, разработанной на основе двух программ:

- 1.«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) 2014 г.
2. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.П. Носковой, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмской, М., 2001 г.

В соответствии с требованиями ФГОС команда педагогов внесла изменения в содержательный раздел программы.

Содержательная структура составленной программы была представлена двумя образовательными линиями:

- коррекционной работой, которая выстроена с учётом психофизических особенностей детей;
- педагогической работой, которая, включает в себя освоение пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития.

В базовую часть также вошли программы:

- по развитию слухового восприятия и формированию произношения;
- по определению уровня готовности детей к школьному обучению;
- по выявлению эмоционально-личностной сферы дошкольника.

Вариативная часть представлена

- коррекционными занятиями по фонетической ритмике;
- занятиями в кружке «СА-ФИ-ДАНС».

Педагогами составлен учебный план по всем образовательным областям и диагностические карты по пяти направлениям (ФЭМП, конструирование, коммуникация, изобразительность, физическая культура). В целевом разделе программы

прописаны планируемые результаты освоения ООП ДО, содержание и формы проведения мониторинга.

В 2014 - 2015 учебном году дошкольные группы посещало на начало года 17 детей, на конец года 18 воспитанников. С 1 сентября функционировало 2 группы: средняя и подготовительная. Возрастной состав детей средней группы от 3 лет 8 месяцев до 5 лет, из них слабослышащих - 2 ребёнка, глухих - 6 детей. Два ребёнка со сложным структурным дефектом. Возрастной состав подготовительной группы – от 6 до 7 лет, из них слабослышащих - 4 ребёнка, глухих - 6 детей. В результате на конец года: усвоили программу на высоком уровне – 1 ребёнок; на среднем уровне - 5 воспитанников; низкий уровень усвоения программного материала показали – 4 ребёнка.

В старшей группе на конец года: усвоили программу на высоком уровне – 1 ребёнка, на среднем уровне - 4 ребёнка, на низком уровне – 3 ребёнка

Повышение уровня качества знаний способствовало

- формирование групп по уровню познавательной деятельности;
- использование в образовательном процессе индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющий взаимодействовать с воспитанниками по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности, возраст и время поступления в образовательное учреждение;
- использование в работе с детьми разнообразных педагогических технологий.

Организация работы по преемственности между дошкольными группами и начальной школой осуществлялась через

#### 1) Работу с детьми:

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и доу;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

#### 2) Взаимодействие педагогов:

- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

### 2.6. Коррекционная работа.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - достаточно сложная категория лиц, имеющая множественные проблемы в физическом и психическом развитии, что представляет значительные трудности их социальной реабилитации (адаптации). Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы в школе-интернате.

Состав обучающихся и воспитанников Школы-интерната

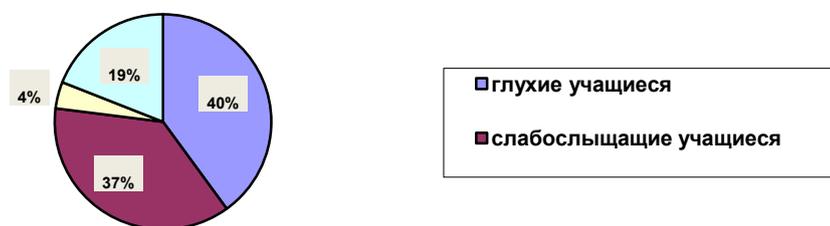


Диаграмма №1

Система коррекционной работы учителей-дефектологов по развитию слухового восприятия и формированию произношения строится на основе дифференцированного подхода к обучению учащихся, учитывающего уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции, речевого аппарата на каждом этапе обучения в школе (особенно на первоначальном), индивидуальные и психофизические возможности детей. Результаты работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия представлены в диаграммах №№ 2-5.

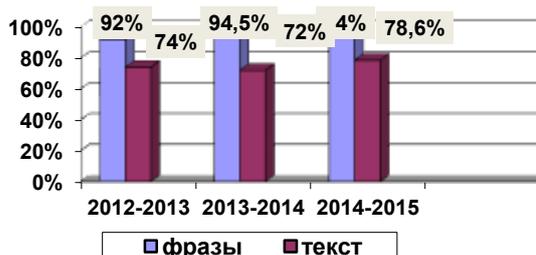
### Средний % разборчивости речи учащихся

Диаграмма №2



### Результаты работы по развитию слухового восприятия у слабослышащих учащихся

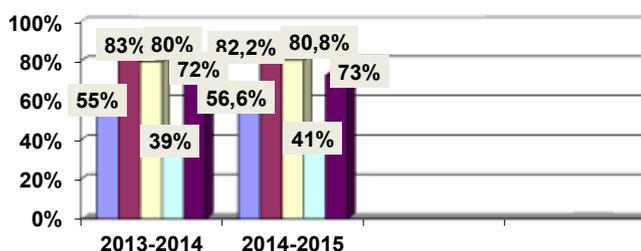
Диаграмма №3



Средний % восприятия слабослышащими учащимися отработанных фраз на слуховой основе 94 % (при норме 80%), незнакомого текста - 78,6 %.

Результаты работы по развитию слухового, слухозрительного и зрительного восприятия устной речи глухими учащимися.

Диаграмма №4



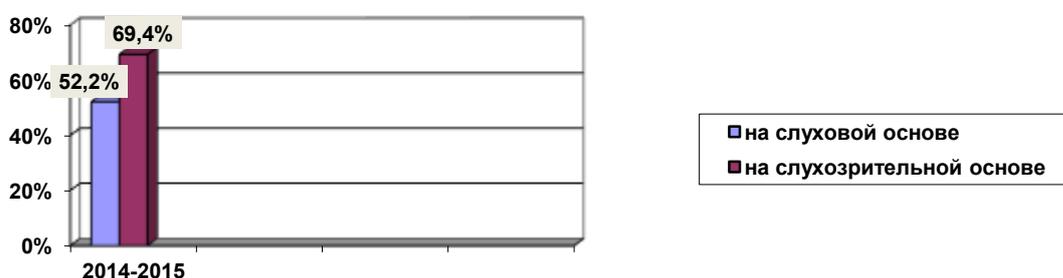
■ на слуховой основе ■ на слухозрительной основе □ на зрительной основе □ текст ■ по методике Э.В. Мироновой

Средний % восприятия глухими учащимися отработанных фраз на слуховой основе (при норме 60%) 56,6 %, на слухозрительной основе - 82,2 %, на зрительной - 80,8 %, незнакомого текста - 41 %, слухозрительного восприятия фраз по методике Э.В.Мироновой - 73%.

Результаты мониторинга по развитию слухового восприятия и формированию произношения воспитанников старшей дошкольной группы при переходе в начальную школу.

Диаграмма №5

### Развитие слухового и слухозрительного восприятия



редний % восприятия речевого материала на слуховой основе – 52,2%, на слухозрительной – 69,4%.

Аналитическая проверка *внятности речи* воспитанников старшей дошкольной группы (9 чел.) показала следующее:

- все умеют читать и владеют навыками дактильной речи;
- у большинства поставлены звуки I центра, все используют в речи допустимые замены;
- имеют хороший уровень устной речи 22% (2 ребенка), удовлетворительный – 33% (3 ребенка);
- имеют нормальный голос – 77% (7 детей);
- допускают единичные ошибки в словесном ударении – 55% (5 детей).

По результатам мониторинга можно отметить хороший уровень подготовки воспитанников к школе.

### 2.7. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

В мае - июне 2014-2015 учебного года проводилась итоговая аттестация выпускников 11а и 9а классов. 8 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании, 2 учащихся получили свидетельства об обучении.

Экзаменационную работу выполняли 8 учащихся. Средний балл по классу - 8, 9 из 10 максимальных.

Получили оценки: «5» - 7 чел., «4» - 1 чел., «3» - нет, «2» - нет.

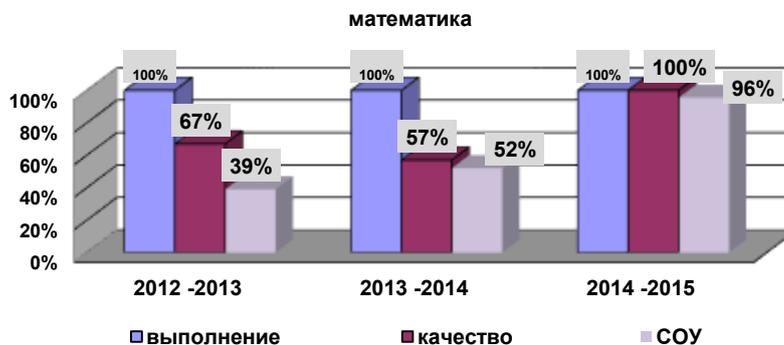
Выполнение - 100%, качество - 100%, СОУ - 95,5%.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по математике за три последних года показал увеличение на 43% показателя степени обученности и на 43,5% качества выполнения экзаменационных работ выпускниками 2014-2015 учебного года.

Таблица  
№ 1

Учебный год	Количество учащихся	Выполнение	Качество выполнения	СОУ
<b>2012-2013 (11а, 11б)</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>39%</b>
<b>2013-2014 (11а, 11б)</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>52%</b>
<b>2014-2015 (11а)</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>95,5</b>

Диаграмма № 1



Выпускники показали хороший уровень сформированности:

- Линейное уравнение с упрощением. – 100%.
- Упрощение выражения – 75%.
- Вычисление значения выражения, содержащие квадратные корни, - 100%.
- Нахождение точки на координатной прямой - 100%.
- Нахождение значения выражения, содержащие десятичные дроби, - 100%.
- Нахождение наименьшего значения атмосферного давления по графику – 100%.
- Решение задачи на классическое определение вероятности события. –100%.

- Решение задачи на проценты практического содержания – 100%.
- Задача на обработку статистических данных по представленной диаграмме – 100%.
- Задача по геометрии на определение длины основания трапеции – 12,5%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11а класса по русскому языку (написание сжатого изложения и сочинения - рассуждения) следующие: выполнение – 100%, качество - 50%, СОУ – 50

Диаграмма № 2



Анализ результатов выполнения экзаменационных работ учащимися 11а класса показал умения:

- Раскрытие темы, передача основного содержания - 87,5%.
- Аргументация, привлечение литературного материала - 100%.
- Композиция и логика рассуждения – 50%
- Качество письменной речи – 50%
- Грамотность – 25%

Основными ошибками в работах выпускников были:

- речевые (нарушение видо временных форм глаголов – 50%; неправильный выбор предлога – 62,5%; употребление слов в несвойственном ему значении – 37,5%);
- речевые недочёты (употребление лишних слов – 50%; неверный порядок слов в предложении – 12,5%);
- грамматические (пропуск необходимых слов – 37,5%; в словообразовании – 12,5%; нарушение связи между подлежащим и сказуемым – 37,5%; в управлении – 62,5%; в согласовании – 50%).

В следующем учебном году при подготовке к экзаменам следует уделить особое внимание:

1. использованию различных способов перефразирования предложений: конструирование двух простых из одного сложного; сложного из двух простых с обособленными членами;
2. изменению порядка слов в предложении с соблюдением логической связи;
3. соблюдению видо временных форм глаголов;
4. значимости слов в предложении, носящих смысловую нагрузку;
5. формированию грамотной письменной речи;
6. соблюдению связи между подлежащим и сказуемым.

Экзамен по технологии сдавали 2 учащихся 9 класса, обучавшихся по программе VIII вида. Результаты экзамена:

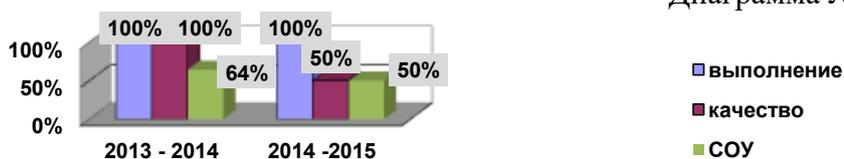
- оценка устного ответа: «4» - 1 ученик и «3» - 1 ученик;
- оценка за практическое задание: «4» - 1 учащихся; «3» - 1 учащихся.

Выполнение 100%, качество выполнения 50%. СОУ – 50%.

Экзаменуемые показали удовлетворительный уровень владения знаниями по предмету, смогли выполнить и назвать действия, назвать инструменты, ответить на вопросы по обработке древесины.

Результаты выполнения экзамена по технологии (учитель Никифоров В.В.) учащимися, обучавшимися по программам VIII вида: выполнение – 100%, качество – 100%, СОУ – 50%.

Диаграмма №3



Средний результат сдачи экзаменов по технологии: выполнение –100%, качество – 50%, СОУ – 50%.

Диаграмма №4

Результаты итоговой аттестации свидетельствует о том, что выпускники 2014 -2015



года овладели трудовыми умениями и навыками в соответствии с содержанием реализованных программ.

### 2.8. Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа в начальной школе строится на основе программ: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Воспитательная работа в основной школе – по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 12 до 18 лет «Мой мир».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание и профориентационная работа;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Воспитание ребенка с недостатками слуха осуществляется во всех элементах его жизнедеятельности в течение дня. Система воспитательной работы школы включает в себя следующие структурные элементы:

- внеклассные занятия воспитателей;
- общешкольные коллективные школьные дела, праздники, фестивали, конкурсы;
- кружки, секции, студии по интересам (дополнительное образование);
- ученическое самоуправление.

В целях развития способностей учащихся, организации досуга во второй половине дня в школе – интернате создан блок внеурочной деятельности, который представлен целым рядом направленностей.

Направленность	Название объединения	Педагог
Художественно-эстетическая	Хореографическая студия «Ритм и Мы»	Масюлис Т.И.
	«Жестовое пение»	Масюлис Т.И.

	«Са-фи-дансе»	Масюлис Т.И.
	Вокально-инструментальная студия «Капельки»	Копленко О.М.
Художественно-прикладная	«Бумажный дизайн» «Скрап дизайн»	Кинзерская И.Н.
	«Флористический дизайн»	Кинзерская И.Н.
	«Лоскутная мозаика»	Чуприкова С.С.
	«Резьба по дереву»	Тарковский В.Н., Никифоров В.В.
	«Скульптура»	Петренко А.Н.
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»	Попов А.В.
	«Настольный теннис»	Демченко А.Н.
	«ЛФК»	Черненко Г.А.
	«Легкая атлетика»	Черненко Г.А.
Эколого-биологическая	Эко-клуб «Мир вокруг нас»	Владимилова Н.Б.
	«Юный цветовод»	Гринцак Л.Ю.
	«Клуб путешественников»	Плотникова М.В.
	«Экология в экспериментах»	Забродин Д.Л.
Общеинтеллектуальная	«Компьюша»	Байлукова М.Н.
	«Веселая математика»	Семенюк А.Г.
	«Грамотейка»	Соцкая Л.Н.
	«Закон и право»	Учаева Т.А.
Научно-техническая	«Компьютерный умник»	Патрушева А.А.

Занятия во внеурочное время обеспечиваются 17 педагогами (учителями, педагогами дополнительного образования и воспитателями).

Общее количество детей задействованных во внеурочное время по направлениям составляет:

- художественно –эстетическая направленность –81 человек;
- художественно-прикладная направленность – 56 человек;
- физкультурно-спортивная направленность – 41 человек;
- эколого-биологическая направленность – 69 человек;
- научно-техническая направленность – 5 человек.

#### 2.9. Достижения обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Количество призовых мест в конкурсах и соревнованиях.

Год	Конкурсы					
	всероссийские	международные	краевые	городские	региональные	школьные
2012-2013	14 мест	19 мест	60 мест	27 мест	-	412
2013-2014	28 мест	20 мест	19 мест	30 мест	2 места	436
2014-2015	81 место	26 мест	54 мест	78 мест	3 места	447

#### 2.10. Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

В 2015 году выпустились из Школы 10 учащихся (из них двое обучались по программе VIII вида):

60% выпускников выбрали востребованные в Красноярском крае профессии: сварщик, повар и штукатур-моляр.

За 2009-2014 годы из КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат» выпустилось 67 человек. Катамнезические данные на 1.05.2015 года показывают: продолжают обучаться – 36 человек (54%); работают – 12 человек (18 %); не учатся и не работают по состоянию здоровья 11 человек (16 %); находятся в декретном отпуске или в статусе домохозяйек 8 человек (12 %).

### 3. SWOT-анализ потенциала развития Школы-интерната

<i>Внутренняя среда</i>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>- Высокая квалификация педагогов, широкие профессиональные и личностные интересы.</li> <li>- Возможности повышения качества образования.</li> <li>- Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.</li> <li>- Работа над созданием в Школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой.</li> <li>- Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование современных образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.</li> <li>- Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</li> <li>- Необходимость модернизации материально – технической базы школы.</li> <li>- Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<i>Внешняя среда</i>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы/ограничения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевое повышение квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольное.</li> <li>- Освоение и внедрение в практику работы Школы новых технологий внутришкольного управления.</li> <li>- Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров Школы.</li> <li>- Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</li> <li>- Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, педагогов и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовпадение социального заказа государства и родителей.</li> <li>- Занятость родителей. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</li> <li>- Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.</li> <li>- Социальная нестабильность.</li> <li>- Снижение финансирования.</li> </ul>

В результате анализа функционирования Школы были выявлены следующие противоречия в развитии:

1) Возможностью профессиональной реализации в реальных условиях материально – технического и учебно – материального состояния Школы и недостаточным профессиональным уровнем большинства педагогов.

2) Между использованием, главным образом, традиционных педагогических технологий и необходимостью построения системы личностно – ориентированного и деятельностного обучения.

3) В согласовании целей образования между администрацией и педагогами, учащимися и педагогами, учителями и родителями, требованиями современной жизни и уровнем образованности выпускников.

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор приоритетов развития Школы стратегических направлений реализации Программы развития на 2015 – 2020 годы.

#### 4. Приоритетные направления функционирования и развития Школы.

1. Качество и доступность образования;
2. Профориентация школьников;
3. Индивидуализация образования;
4. Работа с общественностью в рамках инклюзивного образования.

<i>Приоритетные направления. Основной механизм достижения – проекты.</i>	<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Ожидаемый результат (эффект), который будет получен в ходе реализации Программы.</i>
«Интерактивная школа – качество и доступность образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС с ОВЗ НОО и ФГОС ООО)</li> <li>- Потребность в совершенствовании материально-технической базы Школы-интерната для обеспечения условий реализации образовательных стандартов.</li> <li>- Потребность в освоении педагогами современных образовательных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширено использование педагогами школы-интерната современных образовательных технологий</li> <li>- Созданы условия для реализации стандартов</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников Школы</li> </ul>
«Жизненный сценарий»	Необходимость обеспечения условий для профориентации школьников и их успешной социализации.	Созданы условия для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников при профессиональном самоопределении.
«Школа для каждого»	- Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья	Создана система поддержки талантливых детей
«Открытая школа»	Потребность в становлении Школы-интерната как Консультационного центра, в рамках общественного договора.	Разработана и внедрена система сетевого взаимодействия Школы с общественностью и социальными партнёрами.

## **5. Механизм реализации Программы.**

### **1. Целевые проекты:**

- № 1 «Интерактивная школа – качество и доступность образования»
- № 2 «Жизненный сценарий»
- № 3 «Школа для каждого»
- № 4 «Открытая школа»

Разработанные проекты направлены на создание условий, обеспечивающих реализацию целей и задач Программы развития учреждения.

2. Педагогический совет школы выполняет контролирующую, координирующую, научно-методическую, поддерживающую, информационную функции.

3. Творческие группы педагогов осуществляют разработку и выполнение проектов.

4. Руководители рабочих групп осуществляют управленческое сопровождение реализации проектов.

5. На Методическом совете и методических объединениях обобщаются достижения, определяются проблемы и пути их решения, определяют перспективы её развития. Проводится диагностика мероприятий Программы.

## **6. Прогноз конечных результатов программы.**

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ОВЗ НОО (глухих, слабослышащих) и ФГОС ООО.
2. Расширено использование педагогами школы-интерната современных образовательных технологий.
3. Созданы условия для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих).
4. Обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников школы– интерната.
5. Создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей.
6. Разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами в рамках Консультационного центра по вопросам инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
7. Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса Школы-интерната.

Социальные эффекты Программы:

- формирование корпоративной культуры школы-интерната;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы-интерната;
- формирование устойчивого характера социального партнерства.

## 7. Перечень Мероприятий Программы, проектов.

### 7.1. Проект «Интерактивная школа – качество и доступность образования»

**Цель:** Создание интерактивного пространства в школе – интернате, как способ организации сетевого взаимодействия, способствующего достижению качественных образовательных результатов.

Задача	Результат	Показатели результата	Мероприятия	Ресурс	Сроки	Ответственные исполнители
1. Организовать мероприятия для каждой группы участников образовательного процесса (ученики, педагогов, родителей) по выявлению общих интересов в рамках интерактивного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены направления взаимодействия с различными образовательными учреждениями Красноярского края: по дополнительной курсовой подготовки при поступлении в Красноярский техникум социальных технологий и Новосибирский институт социальной реабилитации, по включению в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Определены направления взаимодействия по методическому</li> </ul>	Предварительный план работы по направлениям для каждой группы участников (ученикам, педагогам, родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол с представителями школ и учреждениями профессионального образования.</li> <li>- Проведение семинара – практикума для педагогов по использованию в работе ИКТ.</li> <li>- Организация курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.</li> <li>- Общешкольное родительское собрание (классные собрания, анкетирование родителей)</li> </ul>	Специалисты из учреждений профессионального образования. Технический администратор, программист.	2015 – 2016 год	Заместители директора, социальный – педагог, классные руководители, учитель информатики

	<p>образованию педагогов.</p> <p>- Определены направления взаимодействия семьи и школы-интерната.</p>					
<p>2. Разработать механизм взаимодействия для каждой группы участников (ученики, педагоги, родители)</p>	<p>- Разработаны и договора о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования на основе общих интересов и планов работы.</p> <p>-Разработаны программы, реализуемы в сетевой форме.</p>	<p>- Договора, о сетевом взаимодействии основываясь на Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)</p> <p>- Образовательные программы, реализуемые в сетевой форме.</p>	<p>-Проектировочный семинар по разработке совместной программы деятельности.</p>	<p>Специалисты из учреждений профессионального образования. Технический администратор.</p>	<p>2015 – 2016 год</p>	<p>Заместители директора, социальный – педагог, классные руководители , учитель информатики</p>
<p>3. Создание технических условий для реализации программ в сетевой форме для каждой группы участников (ученики, педагоги, родители).</p>	<p>- Установлены программы на сайте школы для взаимосвязи с родителями «Дневник.ру».</p> <p>- Созданы технические условия для интерактивного</p>	<p>- Информационная система персональных данных «дневник.ру».</p> <p>- Класс для интерактивного общения.</p>	<p>Подготовительные курсы для поступления в вузы,</p> <p>вузы.</p> <p>- Интернет – встречи с выпускниками – студентами.</p> <p>- Участие в интернет – олимпиадах.</p>	<p>Специалисты из учреждений профессионального образования. Технический администратор.</p>	<p>2016 – 2018 год</p>	<p>Заместители директора, классные руководители , педагоги – предметники.</p>

	общения и обучения.		- Вебинары для педагогов. - Апробация программы «Дневник.ру» - Использование ИКТ на уроках и внеурочной деятельности.			
4. Создать систему сетевого взаимодействия в рамках интерактивного пространства.	- Выстроено сетевое взаимодействие: школа – профессиональные образовательные учреждения; школа – вузы, вузы; школа – родители.	- Мониторинг результатов проекта.	Методический семинар «перспективы и механизмы сетевого взаимодействия».	Специалисты из учреждений профессионального образования.	2019 – 2020 год	Заместители директора, классные руководители, руководители МО.

## 7.2. Проект «Жизненный сценарий».

**Цель:** выстраивание социального партнёрства со средними специальными учреждениями, предприятиями города, района для расширения образовательных возможностей учреждения в рамках профориентационной работы и социализации обучающихся.

Задача	Результат	Показатели результата	Мероприятия	Ресурсы	Сроки	Ответственные исполнители
1. Анализ рынка труда (проанализировать профессии, востребованные на рынке труда,	Определение круга профессий, которыми могут овладеть учащиеся с нарушениями слуха, востребованных в	Перечень востребованных профессий.	Изучение рынка труда профессий по Красноярскому краю, которыми могут овладеть	-Интернет порталы -Центр занятости населения г. Минусинска.	1 месяц (сентябрь)	Социальный педагог

которыми могут овладеть учащиеся с нарушениями слуха.	современном обществе.		учащиеся с нарушениями слуха.			
2. Соотнести перечень востребованных профессий с предприятиями и средними специальными учреждениями, которые могут предоставить возможность профессиональных проб.	Определены потенциальные партнёры для осуществления профориентационной работы с учётом перечня востребованных профессий для глухих и слабослышащих детей.	Перечень средне специальных учреждений и предприятий как потенциальных партнёров в рамках профориентационной работы (с учётом перечня востребованных профессий для глухих и слабослышащих детей).	Изучение средне специальных учреждений и предприятий города и района.	-Интернет порталы -Центр занятости населения г. Минусинска -Администрация города и Минусинского района.	1 месяц (октябрь)	Социальный педагог Завуч по ВР <i>Воспитатель?</i>
3. Выстраивание сетевого взаимодействия с предприятиями и средними специальными учреждениями для проведения профессиональных проб в рамках профориентационной работы школы.	Сформирована модель сетевого взаимодействия с предприятиями и средними специальными учреждениями для организации профессиональных проб	Договора. Планы совместных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол (договаривание)</li> <li>• Проблемно ориентированный семинар для педагогов и заинтересованных партнёров.</li> </ul>	Предприятия города, района. Средние специальные учреждения города, района	1 месяц (ноябрь)	Администрация школы Социальный педагог Воспитатели выпускных классов
4. Организация деятельности профессиональных	Осознание и рефлексия выпускниками приобретённых знаний	Профессиограммы выпускников школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиографические пробы.</li> <li>• Образовательные</li> </ul>	Базовые предприятия Средние	Декабрь-апрель	Завуч по ВР Социальный педагог

проб на предприятиях, в средних специальных учреждениях или на базе школы с привлечением специалистов с предприятий.	во время профессиональных проб. Построение личной профессиональной перспективы.		ельная модель на территории школы	специальные учреждения		Воспитатели выпускных классов
5. Определение тенденций профессиональных проб на следующий учебный год на основе анализа проектных мероприятий.	Система работы школы в рамках организации профессиональных проб с использованием механизма сетевого взаимодействия.	Корректировка и уточнение планов совместных мероприятий с предприятиями и средними специальными учреждениями.	Круглый стол	Ответственные лица (представители) от предприятий и средних специальных учреждений.	Май-июнь	Завуч по ВР Социальный педагог Воспитатели выпускных классов

### 7.3. Проект «Школа для каждого».

**Цель:** Создание уровневой системы развития специальных способностей одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья .

Задача	Результат	Показатели результата	Мероприятия	Ресурсы	Сроки	Ответственные исполнители
Создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг одаренности учащихся, профессионального самоопределения одаренных выпускников	Динамика одаренности детей с ОВЗ	В рамках АО - результаты обученности; в рамках ТО- методика выявления уровня творческих способностей; в рамках СО - методика выявления уровня физических способностей.	Диагностические материалы (карты)	сентябрь, май	руководители объединений, педагоги школы, педагог -психолог

Отслеживание развития одаренности каждого ребенка с ОВЗ через создание и ведения банка данных замотивированных и одаренных детей	Банк данных одаренных детей с ОВЗ	Наличие детей с высокими показателями в учебе, спорте и творчестве	Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнования	Дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты Победы	в течение года	педагог-организатор
Создать условия для реализации уровневой системы развития специальных способностей в процессе проектной и научно-исследовательской и учебной деятельности.	Индивидуальные маршруты (траектории) для обучающихся по программам имеющие постоянный качественный результат, с учетом нагрузок учебных заданий	участие и победы в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнования, профессиональное самоопределение	Индивидуальные занятия	Квалифицированные кадры, образовательные программы дополнительного образования, внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Педагоги
	Локальные акты регламентирующие проведение конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций с учетом уровневой системы.	Повышение уровня одаренности через получение призовых мест	участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнования	Конкурсы, соревнования, олимпиады высокого уровня	в течение года	Педагоги ДО
Расширить сетевое	Расширение связей	количество	Знакомство с профессией	Заключение	1	администрация,

взаимодействие с учреждениями образования и культуры разного уровня для увеличения площадок предьявления результативности одаренности учащихся с ОВЗ	школы с учреждениями образования и культуры разного уровня для дальнейшей совместной деятельности	поступивших в профессиональные учебные заведения	(экскурсии, презентации, буклеты, сайты)	соглашений, договоров с учреждениями образования и культуры.	полугодие	педагог-организатор, участники проекта
--	---	--	--	--	-----------	--

#### 7.4. Проект «Открытая школа».

**Цель:** создание Консультационного центра для организации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и педагогам, работающим в рамках инклюзивного образования.

задача	результат	показатели результата	мероприятия	ресурсы	сроки	ответственные исполнители
1. Проанализировать эффективные стороны существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов	Определение качественных результатов сложившейся в школе системы работы с глухими и слабослышащими учащимися и определение потенциальных возможностей педагогов	Аналитическая справка.	Заседания МО, МС	Профессиональные кадры школы. Нормативно – правовая база школы. Краевой ПМПК, городской ПМПК.	2015 - 2016	Администрация, творческая группа
2. Соорганизовать	Сотрудничество с	Наличие	Круглый стол	Профессиональные	2015 -	Администрация,

возможных партнеров для будущей совместной деятельности	социальными партнерами, определение направлений взаимодействия	партнеров		кадры. Краевой ПМПК, городской ПМПК.	2016	творческая группа
3.Разработать механизм нормативно-правового взаимодействия.	Программа сетевой соорганизации по всем направлениям	Общий план работы, договора, положения	Разработческий семинар	Педагогические кадры школы.	2016 - 2017	Администрация, творческая группа
4.Выстраивание системы работы консультационного центра с субъектами.	Апробация и внедрение системы сопровождения субъектов.	Мониторинг работы системы сопровождения КЦ	Уроки, консультации, родительский всеобуч, методические семинары.	ГМО, педагогические кадры школы.	2017 - 2019	Администрация, творческая группа
5.Обеспечение информационной и технической поддержки субъектов.	Разработка системы накопительной оценки (портфолио) и рейтингования детей с нарушениями слуха в ОУ.	Электронная база данных об образовательных проектах края, электронной библиотеки. Консультационный центр. Web-портал	Создание web-портала Центра по вопросам инклюзивного образования детей с нарушениями слуха	Возможность создания сервера на базе кабинета информационных технологий.	2019 - 2020	Администрация, творческая группа, программист.