

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2013-14 учебный год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Наименование ОУ: краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Минусинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида».

Юридический, фактический адрес: 662606, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ботаническая, 32

Расчетный счет № 40101810600000010001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому краю г. Красноярск БИК 040407001

Телефоны: тел. 8 (39132) – 4 – 01 – 01 факс 8 (39132) – 4 – 01 – 38

e-mail: scoolgol@minusa.ru сайт: www.minsqd.ru

Год основания: 1932 год

Лицензия: серия 24Л01 № 0000006 дата выдачи 11.07.2012 года бессрочно

Свидетельство об аккредитации: /Приказ № 178-ак/

Регистрационный номер № 3575 дата выдачи 16 мая 2013г. срок действия до 16 мая 2025г. кем выдана Служба по контролю в области образования Красноярского края.

Учредитель: Министерство образования и науки Красноярского края

**2013-14 учебный год отмечен знаковым событием**, перед педагогическим коллективом стояла большая и ответственная работа **по внедрению СФГОС** в практику школы.

**С 2013 года** восемь классов учащихся, осваивающих I ступень образования, стали обучаться по общеобразовательным стандартным программам общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России». В 3-5х классах произошло значительное несоответствие, невыполнение программы по русскому языку за 1-2 классы, что заключалось в пропуске значимых разделов предмета. Количество часов, выделенное в компоненте ОУ на предмет «Развитие речи» было направлено на выполнение программы по русскому языку и для реализации коррекционной направленности по развитию связной устной и письменной речи. Два класса учащихся, имеющих лёгкую степень умственной отсталости (2б, 2в), обучались по программам специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида (адаптированным).

Педагоги 1А, 2А, 3А и 3Б классов приступили к обучению по учебным планам, составленным на основе БУП общеобразовательных учреждений 2009 года, к реализации стандартов второго поколения (ФГОС), без поэтапного перехода.

Коллектив учителей начальных классов столкнулся с рядом больших трудностей. Это:

1. Недостаточное знание содержания общеобразовательных программ, УМК «Школа России», на изучение которых, потребовался определённый промежуток времени, чтобы приступить к составлению рабочих программ по предметам, далее выполнялась неоднократная корректировка рабочих программ;
2. Короткий этап подготовки к внедрению ФГОС;

3. Недостаточный уровень знаний педагогами требований ФГОС, обязательных при реализации ООП НОО; недостаточное понимание системно-деятельностного подхода, лежащего в основе реализации ООП НОО (несмотря на то, что все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку);
4. Недостаточный уровень обеспечения материально-технических условий образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования;
5. Низкий и ниже среднего уровень речевого и интеллектуального развития учащихся, недостаточный опыт педагогов не позволяет достичь хорошего уровня предметных и метапредметных планируемых результатов (включать в учебный процесс групповые формы работы, самостоятельную работу как метод обучения, элементы поисковой, исследовательской, проектной деятельности, применять проблемные ситуации).

В рамках аккредитации программы начального общего образования была проведена **итоговая аттестация учащихся 5А класса** (учитель Соцкая Л.Н.). Её цель:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, практических умений и навыков учащихся на итоге I ступени образования;
- соотнесение уровня (полученного в результате итоговых работ) с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Итоги представлены в таблице:

Таблица №1

Ф.И.О. педагога	Класс	Русский язык		Математика	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Соцкая Л.Н.	6А	100%	100%	100%	100%

**Характеристика контингента обучающихся** см. приложения №1.

➤ Школа обеспечивает доступность среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья: создаёт максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального, физического и личностного развития.

*Приоритетные направления ближайшего развития:*

- приобретение недостающего оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов физики, химии, биологии, информатики, трудового обучения;
- развитие единого информационно-образовательного пространства;
- переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий;
- систематизация электронных ресурсов в помощь педагогам, учащимся, родителям учащихся по вопросам воспитания и образования;

- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы путем использования единого информационного пространства образовательного учреждения;
- создание условий для развития творческих способностей глухих и слабослышащих учащихся через организацию проектной деятельности, участие в олимпиадах.

**Структура управления и самоуправления** *см. приложение №2.*

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Характеристика образовательных программ по ступеням обучения** *см. приложение №3.*

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе** *см. приложение №4.*

Воспитательный процесс осуществлялся по программе воспитания обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет «МОЙ МИР», состоящей из следующих направлений воспитательной работы:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- трудовое;
- общеинтеллектуальное;
- общественно полезная деятельность;
- проектная деятельность.

На наш взгляд, именно данные направления работы соответствуют минимальному объему социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении и охватывают основные стороны развития личности ребенка, способствуют успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции незлышащих детей в общество.

Образовательный процесс осуществлялся как в первой, так и во второй половине дня специалистами в области сурдопедагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку.

Во второй половине дня воспитателями проводились внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, праздники.

Развитие слухового восприятия и формирование произношения глухих и слабослышащих учащихся является одной из ведущих задач специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения I-II видов. Одно из ведущих мест в коррекционном процессе отводится индивидуальным и групповым занятиям по формированию произношения и развитию слухового восприятия.

В школе реализовывались рабочие программы по развитию слухового восприятия, утвержденные педагогическим советом школы, для учащихся, обучающихся по программам I-II видов, I вида (VIII вида), II вида (VIII вида).

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось педагогом-психологом.

В школе-интернате работал психолого-медико-педагогический консилиум. Сопровождение учащихся осуществлялось на основе коррекционной программы, включающей в себя рекомендации узких специалистов. Реализация коррекционной программы проводилась педагогами (учителями и воспитателями классов, учителями-предметниками, учителями формирования произношения и развития слухового восприятия) в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Показателем эффективности работы ПМПк в условиях школы-интерната является успешность в обучении и воспитании учащихся.

**Характеристика внутришкольной системы качества** см. приложение №5.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

**Режим работы** см. приложение №6.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость** см. приложение №7.

Для занятий физкультурой и спортом имеются спортивный и тренажёрный залы, спортивная площадка. В 2013-2014 учебном году в школе работали 19 кружков художественно-эстетического, трудового, спортивного направления, работа осуществлялась 12 педагогами. Успешно работали секции по волейболу, футболу, настольному теннису, гимнастике.

**Организация летнего отдыха детей** см. приложение №8.

Медицинское обеспечение осуществлялось штатными медицинскими работниками (врачом-педиатром, фельдшером, 3 медицинскими сестрами и 1 диет.сестрой). В течение года систематически проводился анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. В 2013-14 учебном году, в октябре и мае месяце, дети прошли углубленное медицинское обследование узкими специалистами Красноярского краевого сурдологического центра: врача-сурдолога, психиатра, невролога и т.д. В соответствии с полученными рекомендациями специалистов учащиеся получали лечение в медпункте школы - интерната.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в октябре месяце была проведена диспансеризация узкими специалистами МУЗ МГДП г. Минусинска.

В школе было организовано 5-ти разовое питание (согласно натуральным нормам) для интернированных обучающихся и воспитанников, 4-х разовое - для проходящих учащихся. Ассортиментный перечень и примерное 10-ти дневное меню согласовывалось с Роспотребнадзором. Рацион детей был сбалансирован в зависимости от возраста, пола, величины физической нагрузки. Проводилась С-витаминоизация третьего блюда.

Ежедневный контроль за выполнением санитарно - гигиенических норм и качеством пищи осуществлял медицинский работник школы и диетсестра.

**Таблица расчета питания** см. приложение №9.

Школа полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.  
**Обеспечение безопасности** см. приложение № 10.

Для организации образовательного процесса в соответствии с установленными нормативами в школе имеются помещения, общие для всех типов школ, и специфические, для организации коррекционных занятий, лечебно-восстановительной работы, трудового обучения, производительного труда, быта и отдыха обучающихся:

слуховой кабинет для фронтальных занятий,

кабинет психолога,

кабинет соцпедагога,

кабинет социально-бытовой ориентировки,

мастерские,

кабинет музыкально-ритмических занятий,

кабинеты для индивидуальной работы по формированию произношения и развитию слухового восприятия.

Мастерские для трудового обучения оснащены станками не только учебного, но и производственного назначения и обеспечены материалами, оборудованием, инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у детей.

Медицинский блок, пришкольный участок, изолятор, комната психологической разгрузки, комнаты для игр и занятий создавали оптимальную среду жизнедеятельности обучающихся.

Оснащено современной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования 29 кабинетов для фронтальной работы, 13 кабинетов – для индивидуальной работы.

Все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами заушного типа, из них 83,2% слухопротезированы бинаурально (на 2 уха), остальные – моноурально (на 1 ухо). Восемнадцати учащимся сделана кохлеарная имплантация.

Обучение детей дошкольной группы и подготовительного класса осуществлялось с помощью двух комплектов звукоусиливающей аппаратуры «Верботон Г – 10 М» для фронтальной работы и трех комплектов «Верботон – 15» для индивидуальной работы.

Кабинет для проведения музыкально-ритмических занятий, актовый зал школы-интерната оборудованы индивидуальными индукционными петлями, которые позволяют улучшать качество восприятия устной речи во время проведения занятий и массовых мероприятий.

**Кадровый состав** см. приложение №11.

Средняя наполняемость классов в классах для глухих учащихся 6 чел., в классах для слабослышащих учащихся – 8 чел.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации** *см. приложение №12*

**Результаты внутришкольной оценки качества образования** *см. приложение №13*

**Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)** *см. приложение №14*

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования** *см. приложение №15*

Профилактика правонарушений учащимися школы-интерната обеспечивалась системной воспитательной работой, основанной на реализации программ, разработанных педагогами школы: «Я и общество», «Здоровье», «Кем быть», «Основы социализации», «Мы и природа».

На учете в школе состояло 8 неблагополучных семей. С родителями проводились беседы, разъяснялись права, обязанности, ответственность за воспитание детей.

На учете в школе в составе «группы риска» учащиеся не состояли.

Учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, в отделе по делам несовершеннолетних — НЕТ.

#### **Проблемы.**

По-прежнему остаётся актуальной проблема получения профессионального образования детьми-инвалидами.

В Красноярском крае немного **учреждений профессионального образования**, где могут обучаться лица со сниженным слухом: ПУ-102, г. Назарово и ПЛ-11, г. Красноярск (в котором нет общежития), ПУ-62 г. Назарово, а так же учебные заведения, находящиеся за пределами Красноярского края, попасть в которые крайне трудно.

Многие выпускники нашей школы хотели бы продолжить обучение профессиям, связанным с обработкой древесины (резьба, столярные работы, изготовление мебели). Ближайшее учебное заведение, где можно обучиться профессии плотник (и только) это ПУ-4 г. Бийска Алтайского края, ремонту обуви - только в реабилитационном центре г. Новосибирска.

На сегодняшний день в нашей школе-интернате обучается 29 учащихся по программе VIII вида. По окончании школы они могут получить дальнейшее образование только в некоторых профессиональных училищах, находящихся в районах г. Назарово, перечень профессий в которых крайне ограничен.

При обучении в школе-интернате у этих детей много уроков труда, в результате, большая часть из них хорошо умеют шить, работать с деревом (резьба, столярные работы), приобщаются к декоративно-прикладному искусству.

Ежегодно родители учащихся школы-интерната и сами учащиеся просят рассмотреть вопрос об обучении старшеклассников вождению автомобиля.

В нашем городе есть ПУ-61, где обучают портных, поваров, водителей, есть училище культуры, где имеется отделение декоративно-прикладного искусства, есть УПК (учебно-производственный комбинат), где бесплатно обучаются автовождению учащиеся школ города. Может, стоит Министерству образования и науки края посмотреть возможные способы интеграции этих профессиональных учебных заведений с нашей школой.

Полагаем, что о детях-инвалидах, проживающих в Красноярском крае, должен существовать банк данных (как о детях, оставшихся без попечения родителей). Имея такой банк данных, можно было бы регулировать профессиональное образование детей и решать другие их проблемы (создать реабилитационный центр, например, и, исходя из потребности, приглашать специалистов для обучения инвалидов, и регулировать вопросы обеспечения их техническими средствами реабилитации, и мерами медицинской поддержки, и санаторным лечением, и т.п.).

Для организованной и безопасной перевозки детей к местам экскурсий, различных учебных и развлекательных мероприятий школе-интернату необходим специально оборудованный школьный автобус.

Вышеуказанные проблемы имеют межотраслевой системный характер, их решение является составной частью государственной социальной политики по укреплению здоровья подрастающего поколения, улучшению демографической ситуации.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)**  
*см. приложение №16.*

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. см. приложение № 17.**

В 2013 году в связи с переводом учителей рсв и фп в учителя – дефектолога на **первую** квалификационную категорию были аттестованы 7 педагогов: Байлукова М.Н., Зубкова Е.В., Калнин А.А., Комарова М.И., Сидорова С.А., Сумеркина М.С., Тарковская И.И.. На соответствие занимаемой должности аттестованы 15 человек: учителя-дефектологи Беккер Н.В., Данилова А.А., Усенко Т.А., Гвоздак Н.Д., Влизко Т.П., Семунина Е.М., Светлакова Ю.Я., Курбатова Н.Г., Коптева Н.В., Гринцак Л.Ю, Соцкая Л.Н., Семенюк А.Г., Султрекова Т.А., Салаватова С.И., Царькова Т.Е..

В 2014 году были организованы курсы повышения квалификации на базе Московского психолого-социального университета. Повысили квалификацию по теме «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха» в объеме 72 часов 13 человек: Алешина Л.Г., Афанасьева Г.А., Биленко Н.В., Дмитриева З.В., Калнин А.А.; Князева Н.В., Люкова Г.В., Манжула Т.В., Романова Л.В., Соболева Е.С., Сидорова С.А., Цих Л.А., Черненко Г.А.. По курсу

«Менеджмент в образовании» - 4 человека: Авдеева Т.Ф., Беккер Н.В., Зубкова Е.В., Сумеркина М.С..

29 человек (Арсланова В.Н., Базанова А.В., Боровинская А.А., Буныкина Д.С., Бергер Л.Н., Глоба А.В., Заполодская С.Ю., Забродин Д.Л., Калинин М.П., Кувичко Т.К., Козлова К.Л., Красикова М.Е., Колесникова И.В., Контарева Е.В., Масюлис Т.И., Маленчук Т.Н., Менькова И.Л., Новокрещина А.В., Никифоров В.В., Осипова М.А., Ошуркова Е.И., Патрушева А.А., Плотникова М.В., Посохина Н.А., Попов А.В., Соляк А.А., Чуруксаева О.Н., Хуснутдинова Н.Г.) проходят профессиональную переподготовку по курсу «Специальное дефектологическое образование» (сурдопедагогика).

Получили документы о профессиональной переподготовке по специальности «Сурдопедагог» 5 педагогов: Рябчонок О.И., Усенко Т.А., Мустафина Т.Г., Калягина Е.А., Юрковец Е.Г..

Был обобщён опыт и проведена аттестация на I квалификационную категорию воспитателей Калинина М.П., Калягиной Е.А., Мустафиной Т.Г., Юрковец Е.Г., учителей Чуруксаевой О.Н., Гринцак Л.Ю.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Красноярского края от 26.03.2014. №146 – 04 / 4 проведена аккредитационная экспертиза соответствия содержания и качества подготовки учащихся начальной школы, обучающихся по основной общеобразовательной программе начального общего образования. В ходе аккредитационной экспертизы экспертная группа установила, что содержание и качество обучения соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями к образованию на современном этапе позволило внести изменения в адаптированные образовательные программы, осуществлять текущий и промежуточный контроль за знаниями школьников в форме ГИА – 9, использовать при проверке знаний по предметам естественно – научного цикла задания, приближенные к заданиям основного государственного экзамена, и получить удовлетворительный результат.

Методический совет осуществлял работу по подготовке и проведению предметных Олимпиад на уровне школы и регионов. Активное участие в подготовке учащихся приняли Царькова Т.Е., Сидорова С.А., (учителя русского языка), Дмитриева З.В. (учитель физики), Забродин Д.Л. (учитель биологии), Маленчук Т.Н. (учитель химии), Плотникова М.В. ((учитель географии), Панова Л.А. (учитель истории), Тарковский В.Н. (учитель технологии), Патрушева А.А. (учитель информатики).

20-21 марта 2014 года в городе Куйбышеве Новосибирской области на базе Института социальной реабилитации проводилась Межрегиональная Олимпиада по коммуникативным компетенциям среди учащихся выпускных и предвыпускных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ I - II видов Сибирского региона. В ходе Олимпиады проводился конкурс фильмов и презентаций «Моя школа», научно-практический семинар по теме «Разработка и реализация программ допрофессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Нашу школу достойно представили 8 учащихся 9 – 11 классов и 3 педагога: Левченко Д. (9<sup>А</sup> класс), Попов Д. (9<sup>А</sup> класс), Немцов Д. (9<sup>А</sup> класс), Коржов А. (9<sup>В</sup> класс), Жидкова Л. (10<sup>А</sup> класс), Петров Г. (10<sup>В</sup> класс), Терещенкова К. (11<sup>В</sup> класс), Шуст К. (11<sup>В</sup> класс); Маленчук Т.Н. (учитель



химии), Тарковский В.Н. (учитель технологии), Патрушева А.А. (учитель информатики). Итоги:

- ✓ конкурс эрудитов: I место – Жидкова Елизавета, III место – Коржов Артем;
- ✓ информатика: II место – Терещенкова Кристина, III место – Петров Герман;
- ✓ математика: II место – Шуст Екатерина;
- ✓ диплом за фильм о школе «Разорвать тишину»;
- ✓ благодарственное письмо педагогическому коллективу за активное участие в подготовке и проведении мероприятий Межрегиональной Олимпиады.

Победителям вручены сертификаты-рекомендации, дающие право на преимущество при поступлении в ИСР НГТУ.

Участники Олимпиады повысили самооценку, поняли, что нужно больше развивать коммуникативные способности: использовать справочную литературу, самостоятельно составлять тексты выступлений, презентации, выступать перед аудиторией.

Учащиеся нашей школы впервые участвовали в городском конкурсе чтецов «Пушкиниана -2014». Жидкова Лиза, ученица 10 класса, заняла II место. Результат конкурса показал, что слабослышащие учащиеся могут соревноваться в выразительном чтении стихов со слышащими школьниками.

Проверили свои знания и возможности 13 учащихся начальных классов, участвуя в Международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех», набрали от 20 до 48 баллов.

Методическим советом осуществлялась работа по мотивации педагогов по обобщению опыта работы и представления его на профессиональном краевом конкурсе «От специальности к профессии». В номинации «Лучший учитель, реализующий адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» учитель истории Панова Л.А. набрала 27,5 баллов, заняла 21 место среди 59 участников.

Говорова И.В., учитель-дефектолог, также участвовала в Краевом профессиональном конкурсе «От специальности к профессии – 2013». В номинации «Учитель-дефектолог» она стала абсолютным победителем и получила Сертификат, дающий право осуществлять аттестационную экспертизу профессиональной деятельности педагогических работников краевых и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края. Победа в профессиональном конкурсе позволила создать положительный имидж школы.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогами. В 2014 году учителя Цих Л.А., Забродин Д.Л., Говорова И.В., Маленчук Т.Н., воспитатели Опарова Л.Г., Калинин М.П., Арсланова В.Н., Мустафина Т.Г., Менькова И.Л., Масюлис Т.И., Кожуховская Е.Ф. приняли заочное участие в VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика», проходившей 8–9 апреля в г. Красноярске в ФГБОУ ВПО «Сибирском государственном технологическом университете». Педагогами были оформлены статьи для публикации в сборнике по итогам конференции.

Воспитатели Хуснутдинова Н.Г, Менькова И.Л, Арсланова И.Л, Попов А.В., педагог дополнительного образования Масюлис Т.И приняли участие в

проблемном семинаре, проведенном кафедрой коррекционной педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева по теме «Проблемы и решения в системе образования лиц с нарушенным слухом» с мастер-классами. Материалы их работ размещены на сайте [surdoplus.ru](http://surdoplus.ru).

В 2013 году воспитатели Мустафина Т.Г., Юрковец Е.Г., Калягина Е.А. приняли участие в краевом профессиональном конкурсе «Лучший воспитатель краевого образовательного учреждения, работающий с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

В фестивале самодеятельного творчества работников образования Красноярского края «Творческая встреча - 2014» приняли участие педагог дополнительного образования Масюлис Т.И., педагог – организатор Посохина Н.А., воспитатели Глоба А.В., Попов А.В., социальный педагог Козлова К.Л.. Они выступили в следующих номинациях: «Народный танец», «Современный танец», «Театр», «Золотой голос», «КВН». В номинации «Хореография» творческий коллектив стал победителем южной зоны Красноярского края.

Педагог дополнительного образования Масюлис Т.И., педагог – организатор Посохина Н.А. приняли участие во II Всероссийском конкурсе для педагогов и родителей «Талантоха». В номинации педагогические проекты. Масюлис Т.И. награждена дипломом за III место, Посохина Н.А. стала лауреатом в номинации за разработку сценария.

В течение всего учебного года жизнь школы-интерната освещалась в средствах массовой информации, на сайте Министерства образования и науки Красноярского края и школьном сайте. Общественное мнение дало высокую оценку организации как учебного, так и воспитательного процессов. Особенно отмечались возможности для реализации творческих способностей учащихся. Достижения школьников в спорте, олимпиадах и фестивалях, безусловно, повышают рейтинг школы в глазах общественности.

## **5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ. см. приложение № 18.**

## **6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов коррекционного учреждения являются:

- собственные средства учредителей;
- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением собственником;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц.

Школа является получателем средств бюджета, находящегося в ведении учредителя.

Исходя из определенного фонда финансирования, учредитель утверждает для школы штатное расписание. Школа расходует бюджетные средства по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством.

В 2014 году на функционирование школы было выделено **58174550 рублей**.

<b>Статья расходов</b>	<b>Сумма в руб.</b>
Заработная плата работников школы	35773700
Начисления на оплату труда	10803660
Коммунальные услуги	3328420
Питание, одежда	6653630

Школа на 100% обеспечена денежными средствами на питание учащихся (согласно натуральным нормам), на коммунальные услуги, на приобретение одежды детям-сиротам.

В 2013-2014 учебном году за счёт экономии по коммунальным услугам и благотворительно школа обустроила автостоянку у своего здания, отремонтировала теплицу на сумму 35 тысяч рублей, приобрела школьное оборудование (2 ноутбука, электронные учебники, оборудование в кабинеты физики и химии). Школа провела Интернет в кабинет соцпедагога, в библиотеку, в кабинет замдиректора по воспитательной работе, установила кондиционер на складе хранения круп, изготовила проектно-сметную документацию на монтаж пожарной сигнализации учреждения на сумму 95 тысяч рублей, отремонтировала помещение для спортивных занятий дошкольных групп.

По-прежнему требуется выделение школе бюджетных средств на замену всей кровли здания, которая уже пережила два срока эксплуатации.

## **7. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

В 2013 – 2014 учебном году Минусинская коррекционная школа-интернат II вида работала в соответствии с изменениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ. В начальную школу (1 – 5 класс) были введены программы общеобразовательной школы «Школа России» и базисные планы 2009 г. (1 - 3 кл.), 2004 г. (1 - 4кл.). Классы начали реализацию Федеральных государственных стандартов второго поколения.

В будущем учебном году педагогическому коллективу предстоит продолжить работу по внедрению СФГОС в практику школы.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ включают кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое, информационное обеспечение.

*Задачи, которые необходимо решить нашему образовательному учреждению:*

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при введении ФГОС НОО.
2. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).
3. Выстроить индивидуальную схему развития учащихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.
4. Обеспечить повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования).

5. Обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Оснастить учебные кабинеты средствами информатизации и доступа к информационным образовательным ресурсам.