

Приложение 4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Частно-предметные педагогические технологии.

Развитие слухового восприятия (И.Г.Багрова, Е.П.Кузьмичева, Л.П. Назарова, Е.З. Яхнина).

Формирование произношения (Ф.Ф. Рау, В.И. Бельтюков, К.А. Волкова, Э.И. Леонгард, Н.Ф.Слезина, Е.З. Яхнина).

Предметно-практическое обучение (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская).

Коммуникативно-деятельностная система обучения языку (Л.М. Быкова, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Р.М. Боскис, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, М.И. Никитина, И.В. Колтуненко, Е.Г. Речицкая).

Коррекционное обучение дошкольников со слуховым дефектом (Л.Г. Выготская, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Л.П. Носкова, А.Д. Салахова, Г.В. Трофимова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская).

Личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Е.Г. Речицкая).

Данные технологии способствуют наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

В соответствии с программой развития школа продолжает реализовывать личностно – ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе. Педагогами школы активно используются и применяются информационно-коммуникативные технологии (О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская), способствующие расширению познавательной, деятельностной сферы учащихся.

Здоровьесберегающие технологии.

Одним из путей оптимальной организации учебной деятельности школьников является использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, что позволяет выстраивать для каждого ребенка индивидуальную траекторию развития, обеспечивать его продвижение по этой траектории с учетом его психофизиологических особенностей и психолого-педагогической поддержки. Под здоровьесберегающими технологиями понимаются педагогические технологии, которые содействуют развитию каждого ребенка, укреплению его психического и физического здоровья, созданию комфортных условий для личностной социализации, уважительных и доверительных отношений между учителями и учениками.

Игровые технологии

Игровые технологии используются в обучении с незапамятных времен. В настоящее время они широко используются лишь в сфере начального

образования, средняя и высшая школа обращаются к ним очень редко. В условиях дистанционного обучения игровые технологии способны решить много проблем, вызванных спецификой образовательной среды виртуального общения. При этом игровой средой становится Интернет, что диктует свои законы дидактической реализации этой технологии обучения.

С одной стороны игры могут успешно использоваться на начальных этапах обучения, когда учащиеся будущих виртуальных учебных групп знакомятся друг с другом. И в этом случае игры могут успешно сочетаться с различными психолого-педагогическими тренингами по развитию навыков коммуникации. С другой стороны, игры могут использоваться и непосредственно в процессе обучения.

В методике выделяются следующие виды педагогических игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и т.д.

По характеру игровой методики выделяют предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры - драматизации.

Основные *методы*, применяемые в школе-интернате – это репродуктивные. Данные методы используются при изучении сложного или слишком простого материала, при неготовности учащихся к проблемному изучению темы, при неимении учителем времени для проблемного изучения темы. Репродуктивные методы позволяют формировать знания, умения, навыки глухих и слабослышащих учащихся на удовлетворительном уровне, развивать словесную речь, словесное мышление.

Объяснительно-иллюстративные методы используются при формировании теоретических и практических знаний, для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемому учебному материалу.

Частично-поисковый метод, применяемый в нашей школе, способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей глухих и слабослышащих учащихся.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Основные специфические методы, используемые в школе:

- ✓ формирование словесной речи;
- ✓ развитие и использование остаточного слуха;
- ✓ обучение чтению с губ и произношению;
- ✓ аналитико-синтетический;
- ✓ полисенсорный;
- ✓ концентрический.

Данные методы способствуют развитию слухового восприятия и формирования произношения у детей с нарушениями слуха.

При работе с дошкольниками педагоги-дефектологи используют элементы верботонального метода обучения (П. Губерина), способствующие естественному развитию слитной, эмоциональной речи детей, на основе применения специальной электроакустической аппаратуры «Верботон Г-10М» для фронтальной и индивидуальной работы.

Основная *форма* организации в школе – интернате – это урок.

В старших классах широко практикуются урок - практикум, урок – зачет, урок - лекция, урок-экскурсия.

Основные *средства* обучения в школе:

✓ Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования.

✓ Технические средства: компьютер, видеомэганитофон, телевизор, магнитофон. Данные средства создают условия для более полного учета психофизических особенностей, возможностей познавательной деятельности детей с недостатками слуха, обеспечивают наглядность обучения, что способствует лучшему восприятию и усвоению программного материала.

✓ Моделирование как средство обучения, усиливает сенсорную основу обобщения неслышащих учащихся за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий, расширению материальной основы обучения, применения алгоритмизации и схематизации.

✓ Дифференциация и индивидуализация обучения. Процесс обучения при дифференцированном подходе предполагает целесообразную вариативность учебных задач и некоторых сторон содержания учебно-воспитательной работы, использование разных методов, приемов и организационных форм для обеспечения коррекции и компенсации развития каждого глухого ребенка.

✓ Проблемные ситуации. Создание проблемных ситуаций способствует повышению познавательной активности и самостоятельности неслышащих учащихся.

✓ Предметно-практическая деятельность. Использование ППД меняет характер, содержание и формы проведения урока, способствует развитию мотивационной стороны деятельности неслышащих учащихся, в том числе деятельности общения, и ведут к повышению активности, самостоятельности, творческой инициативы и сотрудничества.

✓ Использование компьютеров в обучении школьников с нарушениями слуха. С помощью компьютера может быть создана особая (для каждого ученика) личностная форма общения, позволяющая сосредоточить внимание на наиболее существенных аспектах изучаемого материала и формируемых элементах учебной деятельности.

✓ Проверка и оценка результатов обучения. В учебном процессе специальной школы необходим как педагогический контроль за усвоением

содержания материала учащимися, так и знание самими школьниками собственного уровня развития, темпов продвижения в учебе.