

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа - интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра
образования Красноярского края,
руководитель регионального
ведомственного проектного офиса

 Н.В. Анохина

ПРИНЯТО: решением
педагогического совета
Протокол от 03.11.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»
от 18.12.2023 № 01-13-159

Программа развития
КГБОУ «Минусинская школа - интернат» на 2024-2027 годы

Минусинск, 2023

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598). 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). 10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599). 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 12. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п. 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 14. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Кудрявцева Людмила Федоровна, директор КГБОУ</p>

	«Минусинская школа-интернат», Посохина Наталья Александровна, методист, рабочая группа в составе, утвержденном приказом КГБОУ «Минусинская школа-интернат» от 08.11.2023 № 01-13-132/1
Цели программы развития	Создание современной школьной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования для успешной социализации каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей развития
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в условиях внедрения ФАОП, в том числе с учетом развития воспитательного потенциала учреждения. 2. Обновление материально-технической базы школы: помещений для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования. 3. Обеспечение возможности выстраивания личностной и профессиональной траектории развития обучающихся, необходимой для дальнейшего обучения и трудоустройства. 4. Формирование системы наставничества для укрепления и развития кадрового потенциала школы. 5. Обеспечение комфортного и безопасного психологического пространства для всех участников образовательного процесса.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с ФАОП, системы воспитательной работы школы. 2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса школы. 3. Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся с учетом их особенностей и запросов, ресурсов среднего профессионального и высшего образования, потребностей рынка труда. 4. Оптимизация работы с кадрами и развитие наставничества среди педагогических работников. 5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, системы внутри- и межведомственного взаимодействия
Период реализации программы развития	2024 – 2027
Порядок финансирования программы развития	Региональный бюджет. Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Эффективность реализации Программы развития оценивается по показателям, указанным на стр. 22
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Внедрены современные программы трудового (профильного)

	<p>обучения, дополнительного образования с учетом востребованных на рынке труда профессий и обновленной материально-технической базы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обновлена материально-техническая база помещений для реализации предметной области «Технология», дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов. 4. Выстроено взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования, предприятиями города 5. Обеспечены стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. 6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 7. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям. 8. Обеспечена вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнедеятельность школы. 9. Обеспечено повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по предмету «Технология» и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы. 10. У педагогов сформированы навыки владения цифровыми ресурсами и инновационными педагогическими технологиями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 12. Организован летний пришкольный лагерь. 13. Созданы условия, обеспечивающие комплексную безопасную комфортную среду участников образовательного процесса. 14. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса
Контроль реализации	<p>Контроль исполнения Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Промежуточные результаты программы рассматриваются на педагогических, методических советах, заседаниях методических объединений. По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчет о выполнении мероприятий программы и результатах развития школы. Информирование родительской общественности осуществляется через заседания родительского</p>

Информационная справка об организации

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» (далее – школа) – общеобразовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся. Основана в 1932 году. У школы нет филиалов. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Красноярского края.

Школа расположена по адресу: Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ботаническая, д.32. тел. 8 (39132) 4-01-01. Электронный адрес: minsgd@yandex.ru.

Форма государственного самоуправления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Форма ученического самоуправления – ученический совет.

Контингент школы – обучающиеся с нарушением слуха. В школе обучаются 115 учащихся. Образовательная деятельность школы осуществляется по АООП, разработанным в соответствии с ФГОС и ФАОП.

Специфика контингента обучающихся обусловила ситуацию разработки и реализации 10 вариантов адаптированных образовательных программ:

Дошкольное образование

1. АООП дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации) – 20 чел.

Начальное общее образование

2. АООП начального общего образования для глухих обучающихся, вариант ФАОП НОО 1.2) – 9 чел.
3. АООП начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 1.3) – 3 чел.
4. АООП начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 1.4) – 2 чел.
5. АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант ФАОП НОО 2.2) – 20 чел.
6. АООП начального общего образования с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП НОО 2.3) – 4чел.

Основное общее образование

7. АООП основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант ФАОП ООО 1.2) – 19 чел.
8. АООП основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант ФАОП ООО 2.2.2) – 15 чел.
9. АООП основного общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП ОУ 1) – 15 чел.
10. АООП образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП ОУ 2) – 2 чел.

Среднее общее образование

11. АООП среднего общего образования – 7 чел.

Учебные занятия проводятся в первой половине дня с понедельника по пятницу. В школе созданы специальные условия для получения качественного образования обучающимися с нарушением слуха: кабинеты специалистов частично оснащены звукоусиливающей аппаратурой, со всеми обучающимися ведется коррекционно-развивающая работа учителями-дефектологами (сурдопедагог, олигофренопедагог), педагогами-психологами в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Исходя из результатов мониторинга метапредметных результатов за 2020-2023 гг, большинство обучающихся имеют средний уровень – 66,67% и пониженный уровень –

33,33%. Анализ диагностической работы по читательской грамотности (КДР-6) показал низкий уровень выполнения работ по математике и русскому языку по сравнению с итоговой оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации:

учебный год	Предмет	Средний бал
2020-2021	математика	3,4
2021-2022	математика	4,0
	русский язык	4,0
2022-2023	Выпускников не было	

Мониторинг свидетельствует о том, что выпускники имеют стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации.

В связи с переходом на ФАОП и обновление материально-технической базы в школе необходимо усовершенствовать качества образования: организацию образовательного процесса, результаты обучения и квалификацию педагогов.

Воспитательная работа школы строится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня, в субботу и воскресенье в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. На конец 2023 года дополнительное образование в школе реализуется по 12 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое.

Профориентационная деятельность – одно из важных направлений в работе педагогов школы. С сентября 2022 года школа принимает участие в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». 100% обучающихся 6-11 классов участвуют в проекте. В соответствии с планом профориентационной работы в школе проводятся занятия по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», декады по профориентации, встречи, экскурсии, мастер-классы, посещение Дней открытых дверей в СПО и др. С 2017 года обучающиеся успешно участвуют в профессиональных конкурсах «Абилимпикс», «Лучший по профессии» и др.). Есть опыт создания условий для реализации сетевой формы профессионального образования старшеклассников. Школа является центром компетенции «Абилимпикс». Несмотря на выстроенную систему работы у обучающихся наблюдаются трудности профессионального самоопределения и выстраивания собственной профессиональной траектории. У них отсутствуют реалистичные представления о выбранной профессиональной деятельности, семья чаще всего либо вообще не заинтересована в получении профессии, либо недостаточно адекватно понимает возможности ученика и может транслировать ему нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи опекунов, семьи, воспитывающие детей-инвалидов; дети, воспитывающиеся в детском доме). Работа с родителями в школе была организована по следующим направлениям: психолого-педагогическое и информационное просвещение; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой. В школе работает общешкольный родительский комитет, организовано психолого-педагогическое сопровождение родителей через родительскую гостиную, родительские собрания, консультации узких специалистов, однако общая система просвещения родителей выстроена недостаточно. Кроме того, в том числе в связи с удаленным местом проживания можно констатировать низкую включенность родителей в жизнедеятельность школы.

В 2019-2020 учебном году с учетом средств федерального гранта был открыт Консультационный центр «Лад», обеспечивающий оказание помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, на получение организационно-методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в условиях дошкольного образования, произведена реконструкция помещений Центра, приобретено техническое, коррекционное и игровое оборудование.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации. Рядом со школой находятся ККС «Дом Ребёнка № 4», КГКУ «Минусинский детский дом», КГБОУ «Минусинский кадетский корпус», КГБОУ «Минусинская школа № 8». Кроме того, в районе расположена Минусинская городская централизованная библиотечная система, городская библиотека им. Э. Н. Успенского, КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», а также спортивный комплекс «Южный» и спортивный комплекс им. Ю.В. Шумилова. В целом организовано сотрудничество в рамках духовно-нравственного, эстетического, патриотического, экологического, физического воспитания и профориентационной работы, однако оно не системно и эпизодично. Существует потребность в организации взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, образования и привлечение ресурсов социокультурного окружения (предприятиями города (работодателями)).

Общее количество работников – 129 человек. Из них 27 – учителя, 29 — воспитатели, 21 – иные педагогические работники, 52 – не педагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 54 чел. Среднее специальное – 23 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 25 чел. Первая – 25 чел.	До 5 лет – 10 чел. 5 – 30 лет – 46 чел. Свыше 30 лет – 21 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации адаптированных основных образовательных программ. Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Педагоги Школы имеют награды и звания федерального, краевого, муниципального уровней: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, почетная грамота президента Российской Федерации – 1 человек, почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 13 человек, почетная грамота Губернатора Красноярского края – 2 человека, благодарственное письмо Губернатора Красноярского края – 2 человека, благодарственное письмо министерства образования Красноярского края – 23 человека, почетная грамота Центрального правления ВОГ – 4 человека, почетная грамота Красноярского регионального отделения ООО инвалидов «ВОГ» – 24 человека, почетная грамота администрации города Минусинска – 12 человек, почетная грамота Минусинского городского Совета депутатов – 5 человек, благодарность главы Минусинского района – 1 человек, благодарность правительства Красноярского края – 1 человек.

Основной проблемой педагогического коллектива является нехватка молодых специалистов. Для обеспечения наиболее легкой адаптации молодого педагога в учреждении имеется Школа молодого специалиста. Но основная трудность задержки молодых кадров – это отсутствие системного подхода наставничества.

В 2021 году Школа стала «Лучшим региональным центром» за развитие компетенции «Мультимедийная журналистика» по итогам Регионального чемпионата конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

В 2022 году Школа отмечена благодарственным письмом губернатора Красноярского края за большой вклад в развитие системы специального образования Красноярского края.

В августе 2023 года педагог дополнительного образования нашей школы стала абсолютным победителем в краевом профессиональном конкурсе лучших педагогических работников сферы дополнительного образования Красноярского края «Сердце отдаю детям».

В апреле 2023 года Школа отмечена Правительства Красноярского края за высокие результаты в медальном зачете Объединенного Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

В школе сложилась система деятельности педагогов в работе с обучающимися по вовлечению их в участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях. Результатом этой деятельности являются следующие достижения обучающихся и воспитанников:

Победители и призеры конкурсов разных уровней

Учебный год	Всероссийские и международные конкурсы (включая дистанционные)	Региональные конкурсы	Городские конкурсы
2020-2021	89	52	45
2021-2022	217	75	58
2022-2023	138	89	68

Анализ состояния материально-технической базы.

Школа имеет земельный участок – площадью 35776м² огражденный по периметру, имеется спортивная, игровая площадка, хозяйственная зона и учебно-опытный участок (зеленые насаждения, сад, огород). Имеется теплица – 2 71,7 м². Учебно-жилой корпус – 6956,2 м², хозяйственный корпус – 422,9 м². При этом существует проблема – устаревшее ограждение территории школы, требуется комплексный ремонт спортивной площадки. Необходимо в теплице провести замену покрытия, систему отопления, холодного водоснабжения.

Для функционирования школы и организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 1110 м²;
- компьютерный класс, площадь – 61,8 м²;
- кабинет физики, площадь – 43,7 м²;
- кабинет биологии, площадь – 44 м²;
- столярная мастерская, площадь – 49,3 м²;
- слесарные мастерская, площадь – 66,2 м²;
- кабинеты психологов, площадь – 58 м²;
- кабинеты узких специалистов – 8, площадь – 108 м².
- швейные мастерские, площадь – 67,8 м²;
- методический кабинет, площадь – 30,2 м²;
- кабинет для хореографических занятий, площадь - 37 м²;
- зал дзюдо, площадь – 60,04 м²;
- актовый зал, площадь – 151,3 м²;
- библиотека, площадь – 62,1 м²;
- учительская, площадь – 15,6 м²;
- пищеблок, площадь – 334,3 м²;
- обеденный зал на 100 посадочных мест, площадь – 93,52 м²;
- медицинский блок общей площадью 384 м²: кабинет педиатра, медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет, палаты - 4, боксы - 3.

Также в школе реализуется дошкольное образование. Дошкольное отделение имеет:

- групповые кабинеты - 3, площадь - 95,9 м²;

- спальные комнаты - 3, площадь – 52,6 м²;
- кабинет для музыкальных занятий, площадь - 63,6м²;
- спортивный зал для дошкольников, площадь – 48,8 м²;
- бытовую комнату 1, площадь – 19,8м²;
- сан. узлы, с ванными комнатами – 2, площадь – 32,8м²;

Для проживания интернированных детей в школе имеются:

- спальные комнаты – 27, площадь – 415,8 м²;
- бытовые комнаты – 12, площадь – 175,2 м²;
- сан. узлы, с ванными комнатами – 12, площадь – 196,8 м²;

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

В рамках программы «Доступная среда» 2011-2020гг. в школе создана безбарьерная среда: отремонтировано санитарно-гигиеническое помещение, приобретено оборудование для маломобильных групп населения, подъемник вертикальный и т.д.

Школа находится под охраной ОВО по Минусинскому району – филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Красноярскому краю, оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. Весь периметр территории учреждения имеет освещение. Школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС.

Наблюдается тенденция увеличения детей с множественными нарушениями: 29 % глухих и слабослышащих обучающихся имеют умственную отсталость, ДЦП, аутистический спектр, нарушение зрения.

По результатам анализа материально-технической базы школы выявлены дефициты ресурсов, снижающих качество образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы. Необходимо обновление оборудования для реализации предметной области «Технология», так как в настоящее время швейные машины, используемые для обучения, технически устарели, износ оборудования составляет 75%. В кабинете «Столярное дело» и «Слесарное дело» износ станков составляет 80%. По результатам анкетирования семей 63% обучающихся школы проживают в сельской местности и занимаются сельским хозяйством. Для данных обучающихся актуально приобретение современного оборудования для мастерской агропромышленного профиля.

Для психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта необходимо создать многофункциональный кабинет специалистов, укомплектованный специализированным оборудованием и творческую мастерскую «Гончарное дело».

Для обучающихся с умственной отсталостью доступны те виды деятельности, где необходимо произвести несколько операций, им доступен анализ качества выполненных работ/действий на элементарном уровне. В отношении данной категории детей запланировано приобретение современного оборудования в мастерские «Рабочий по ремонту и обслуживанию здания», швейная мастерская. С точки зрения дальнейшего трудоустройства / трудовой занятости для них доступна занятость на открытом рынке труда и реже занятость с сопровождением на открытом рынке труда. Данная категория обучающихся в условиях рынка труда Красноярского края ориентирована и успешна в следующих профессиях: штукатур, маляр, слесарь по ремонту автомобилей, плотник, каменщик, швея, станочник деревообработки, переплетчик, пекарь, кухонный работник, изготовитель полуфабрикатов, работник зеленого хозяйства.

Обновление материально-технической базы обусловлено изменениями в АООП в части предметной области «Технология» через внедрение востребованных программ трудового обучения и дополнительного образования «Швейное дело», «Рабочий по ремонту и обслуживанию здания», «Растениеводство», «Гончарное дело».

Анализ материально-технической базы и особенности контингента обучающихся являются основанием для разработки Программы развития школы и учитываются при закупке нового оборудования в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

1. результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
2. потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
3. возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный педагогический коллектив, способный работать по требованиям ФГОС. • Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив не пополняется молодыми специалистами. • Отсутствует эффективная модель наставничества. • Неготовность педагогов транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу. • Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. • Недостаточное количество квалифицированных специалистов по приоритетным направлениям воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроено сотрудничество с Институтом повышения квалификации и ФГБНУ «Институт коррекционной педагогика». • Использование системы методического сопровождения «Банк эффективных практик» России 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая заработная плата. • Дефицит педагогических кадров. • Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведен капитальный ремонт здания школы. • Частичное 	<ul style="list-style-type: none"> • Устаревшая и недостаточная материально-техническая база 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие ФАОП. • Участие в федеральном проекте 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие конструктора рабочих программ.

<p>оснащение современным оборудованием учебных кабинетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наличие внутренних ресурсов для воспитательной работы (достаточное количество кабинетов, спортивных залов, рекреаций, школьный театр, спортивный клуб). 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью (не менее 10 часов), 89% охвачены дополнительным образованием. Школьники успешно участвуют в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности 	<p>мастерских, кабинетов узких специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Программы трудового (профильного) обучения и дополнительного образования не соответствуют востребованным на рынке труда профессиям. Недостаточное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования и социокультурным окружением. Отсутствие школьного музея. Отсутствие опыта реализации внебюджетной деятельности 	<p>«Современная школа» национального проекта «Образование», направленное на поддержку образования обучающихся с ОВЗ по средствам обновления материально-технической базы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие УМК для обучающихся с нарушением слуха. Развитие инклюзивного образования. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта
<ul style="list-style-type: none"> 100% участие обучающихся во всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». Успешное участие в профессиональных конкурсах («Абилимпикс», «Лучший по профессии» и р.). Школа является Центром компетенции «Абилимпикс» 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное использование ресурса учебных предметов и коррекционных курсов для решения профориентационных задач. Отсутствие комплексной программы профориентационной работы в соответствии с Профминимумом. Отсутствие у обучающихся старших классов индивидуальной 	<ul style="list-style-type: none"> Разработка профессиональных диагностик и мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в проекте «Билет в будущее» Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров (ССУЗы города и ближайших территорий, работодатели др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие современных специальностей в ССУЗах для детей с нарушением слуха и умственной отсталостью. Трудности в трудоустройстве людей с ОВЗ. Удаленность школы от центра Красноярского края

	<p>профессиональной траектории самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие сетевой формы профессионального образования старшеклассников. • Невключенность родителей (законных представителей) в самоопределение ученика. • Низкий процент поступления выпускников в профессиональные учреждения 		
<ul style="list-style-type: none"> • Школьный сайт и Госпаблик соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» 	<ul style="list-style-type: none"> • Устарела система управления сайта (навигация). • Отсутствует контент-план для социальных сетей 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в федеральном проекте «Госвеб» по переходу официального сайта школы в подсистему Единого портала. • Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг через Госпаблик 	
<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует общешкольный родительский комитет. • Организован постоянно действующий семинар по обучению слышащих родителей основам дактильной и жестовой речи. • Проводится психолого-педагогическое просвещение родителей через 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация родителей (законных представителей) включенности в жизнедеятельность школы. • Отсутствует программа просвещения родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • Отдаленность проживания родителей от школы

<p>родительскую гостиную, родительские собрания, консультации узких специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. • 98% родителей удовлетворены жизнедеятельностью школы 			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана доступная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ. • Школа укомплектована узкими специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог). • Создана психолого-педагогическая служба. • Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. • Действует школьный спортивный клуб для обучающихся, родителей и педагогов по 5 видам спорта 	<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы зоны отдыха для обучающихся и педагогов. • Устарела материально-техническая база тренажёрного зала и школьная спортивная площадка. • Недостаточное межведомственное взаимодействие по профилактике и сопровождению детей с деструктивным поведением. • Отсутствует антибуллинг программа. • Устарело ограждение школы. • Отсутствует летний пришкольный лагерь 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. • Организация летнего отдыха детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Специалисты внешних структур не знакомы со специальными приемами работы с детьми с нарушением слуха. • Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. • Нездоровый образ жизни семей

Основные направления развития организации.

1. Обновление содержания образования в соответствии с ФАОП, системы воспитательной работы школы.

Обновление АООП в части предметных областей «Технология» через внедрение востребованных программ трудового обучения и дополнительного образования с учетом обновлённой материально-технической базы (АДООП «Гончарное дело», «Швейное мастерство» др.); летний пришкольный лагерь; повышение качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей.

2. *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса школы.*

Обновление материально-технической базы помещений: мастерская «Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий», швейная мастерская, гончарная мастерская, мастерская агропромышленного профиля, многофункциональный кабинет специалистов психолого-педагогического сопровождения.

3. *Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся с учетом их особенностей и запросов, ресурсов среднего профессионального и высшего образования, рынка труда.*

Включение профориентационного компонента в образовательные и коррекционные программы; разработка программы работы с родителями в рамках профориентационной работы, разработка комплексной программы профориентационной работы в школе; создание условий для реализации сетевой формы профессионального образования старшеклассников; разработка системы подготовки обучающихся к результативному участию в профессиональных конкурсах разного уровня; расширение спектра компетенций в рамках движения «Абилимпикс» в Красноярском крае.

4. *Оптимизация работы с кадрами и развитие наставничества среди педагогических работников.*

Включение педагогов в реализацию образовательных проектов, профессиональных конкурсов; создание эффективной модели наставничества в школе.

5. *Развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, системы внутри и межведомственного взаимодействия.*

Организация автоматизированных рабочих мест специалистов; создание зон отдыха для обучающихся и педагогов; разработка антибуллинговой программы и программы просвещения родителей (законных представителей); расширение деятельности школьного спортивного клуба; устройство комплексной школьной спортивной площадки; переход официального сайта школы в подсистему «Госвеб» Единого портала; организация взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, образования и привлечение ресурсов социокультурного окружения; создание безопасных условий обучения и воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержание в соответствии с нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Цель программы: создание современной школьной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования для успешной социализации каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей развития.

Задачи программы:

1. Повышение качества образования в условиях внедрения ФАОП, в том числе с учетом развития воспитательного потенциала учреждения.
2. Обновление материально-технической базы школы: помещений для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования.

3. Обеспечение возможности выстраивания личностной и профессиональной траектории развития обучающихся, необходимой для дальнейшего обучения и трудоустройства.
4. Формирование системы наставничества для укрепления и развития кадрового потенциала школы.
5. Обеспечение комфортного и безопасного психологического пространства для всех участников образовательного процесса.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Задача 1. Повышение качества образования в условиях внедрения ФАОП, в том числе с учетом развития воспитательного потенциала учреждения.					
1	Контроль реализации АООП, разработанных на основе ФАОП.	Заместитель директора по УВР	2024-2027гг. по графику ВСОКО и мониторинга внешней экспертизы	Динамика предметных и методических результатов обучающихся, зафиксированных внешними и внутренними диагностическими процедурами	
2	Корректировка АООП с учетом обновления материально-технической базы, включение профориентационного компонента в образовательные и коррекционные программы	Заместитель директора по УВР	2024-2025г.	АООП соответствует ФГОС и ФАОП. Внедрение программ трудового обучения и дополнительного образования с учетом обновления материально-технической базы Образовательные и коррекционные программы имеют профориентационный компонент	
3.	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям.	Заместитель директора по УВР	2026г.	Акт внутреннего аудита	
4.	Выявление динамики качества результатов образовательного процесса в результате, разработанных на основе ФАОП.	Заместитель директора по УР	2024-2027гг.	Повышение качества образования Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации	
б.	Организация сотрудничества с образовательными организациями для глухих и слабослышащих обучающихся (проведение	Заместитель директора по УР	2024-2027гг.	План совместных мероприятий, положительная динамика включенности обучающихся	

	интеллектуальных марафонов, олимпиад)					
7.	Введение востребованных программ дополнительного образования с учетом обновления материально-технической базы	Заместитель директора по ВР	2024-2025гг.	Предоставление выбора программ дополнительного образования обучающимся и родителям (законным представителям)		
8.	Корректировка образовательных программ школьного театра	Педагоги дополнительного образования	2025г.	Интеграция дополнительного образования и предметных областей «История», «Литература»		
9.	Создание школьного музея	Заместитель директора по ВР, руководитель музея	2024г.	Функционирование деятельности школьного музея в рамках программы воспитания		
10	Организация летнего пришкольного лагеря	Администрация	2024г	Обеспечение отдыха и занятости детей в летнее время		
11.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, образования и привлечение ресурсов социокультурного окружения	Заместитель директора по ВР	2024-2027гг.	Договора о сотрудничестве, совершенствование воспитательной деятельности		
Задача 2. Обновление материально-технической базы школы: помещений для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования.						
1.	Создание рабочей группы по организации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование»	Директор	2023 г.	Приказ о создании рабочей группы		

2.	Разработка и утверждение комплекса мер (дорожная карта) реализации мероприятий «Доброшкола»	Рабочая группа	2024 г.	Утверждение дорожной карты	
3.	Размещение на сайте школы материалов по реализации мероприятий «Доброшкола»	Заместитель директора по ВР	2024 г.	Открытый доступ к информации по реализации мероприятий «Доброшкола»	
4.	Формирование плана-графика закупок на платформе ЕИС.	Директор, контрактный управляющий	2024 г.	План закупок	
5.	Оснащение помещений; предметной области «Технология» (мастерская «Рабочий по ремонту и обслуживанию здания», швейная мастерская, мастерская агропромышленного профиля); дополнительное образования (гончарная мастерская), психолого-педагогического сопровождения, учебных кабинетов	Заместитель директора по АХР	2024 г.	Реализации АООП в соответствии с ФАОП и обновлёнными ФГОС	
6.	Мониторинг включенности обучающихся, получающих образование по АООП с использованием обновлённой материально-технической базы	Администрация	2024–2027 гг.	Аналитическая справка по итогам мониторинга	
Задача 3. Обеспечение возможности выстраивания личностной и профессиональной траектории развития обучающихся, необходимой для дальнейшего обучения и трудоустройства					
1.	Проведение мероприятий для	Администрация	2024-2027гг.	Разработана программа работы с родителями	

	родителей (законных представителей) профориентационной направленности			(законных представителей). Вовлеченность родителей (законных представителей) в работу по индивидуальному профессиональному траектории развития обучающихся	
2.	Подготовка обучающихся к участию в профессиональных конкурсах различного уровня с использованием обновленной материально-технической базы школы	Заместитель директора по ВР	2024-2027гг.	Успешное участие обучающихся в профессиональных конкурсах	
3.	Организация сотрудничества с социальными партнерами: колледжами, ВУЗами, работодателями. Создание условий для профессионального образования старшеклассников	Администрация, педагоги-навигаторы	2024-2027гг.	Заключены договора о сотрудничестве . разработана и утверждена программа взаимодействия. Получение старшекласниками профессионального образования на базе учреждений СПО	
4.	Совершенствование профориентационной работы в школе в соответствии с внедрением Профминимума	Заместитель директора по ВР, педагоги-навигаторы	2024 г.	Разработка комплексной программы профориентационной работы в соответствии с Профминимумом Наличие индивидуальных профессиональных траекторий самоопределения у обучающихся 9-11 классов. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям	
5.	Присвоение статуса ЦКА и расширение спектра компетенций в рамках движения «Абилимпикс» в Красноярском крае	Администрация	2024-2027 гг.	Соглашение с РЦРДА (присвоение школе статуса ЦКА), открытые компетенций, наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий	

Задача 4. Формирование системы наставничества для укрепления и развития кадрового потенциала школы.

1.	Повышения квалификации в рамках реализации ФГОС представителями администрации, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения	Методист	2024-2026 гг.	Получены свидетельства/дипломы о прохождении обучения и курсов повышения квалификации
2.	Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности педагога	Заместители директора по УВР, руководители МО	2024-2027гг.	Индивидуальная траектория развития педагога
3.	Создание эффективной модели наставничества и системы внутришкольного повышения квалификации и сопровождения деятельности учителя	Заместитель директора по УВР, методист	2026г.	Разработаны индивидуальные траектории развития педагогов Повышение педагогической компетентности, сокращение периода адаптации молодых специалистов, снижение текучки кадров, усиление корпоративного духа.
4.	Создание на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым специалистам	Методист	2024г.	Создано не менее 10 сообществ
5.	Активизация работы участников образовательного процесса на платформах ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	Администрация, классные руководители	2024-2027гг	Педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) используют в работе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
6.	Включение педагогов в	Заместитель	2024-2027гг.	Повышение престижа школы и статуса педагогов

	реализацию образовательных проектов, профессиональных конкурсов	директора по УВР, руководители МО			
Задача 5. Обеспечение комфортного и безопасного психологического пространства для всех участников образовательного процесса.					
1.	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по ВР	2025г.	Положение	
2.	Организовать автоматизированные рабочие места специалистов	Директор	2024г.	Автоматизированное рабочее место	
3.	Создание зон отдыха для участников образовательного процесса	Администрация	2024-2027г.	Обеспечение психологического здоровья и качества образования	
4.	Разработка антибуллинговой программы	Заместитель директора по КР	2024г.	Разработана антибуллинговая программа Обеспечена профилактика буллинга	
5.	Разработка программы просвещения родителей (законных представителей)	Заместитель директора по ВР	2025г	Программа просвещения родителей (законных представителей) Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	
6.	Расширение деятельности школьного спортивного клуба	Администрация	2024-2026гг.	Развитие 2 видов спорта, внедрение малых форм физического воспитания (музыкальные динамические паузы, физминутки, подвижные игры и т.п.)	
7.	Организация просветительской работы по регистрации обучающихся на сайте ВФСК «ГТО»	Руководитель школьного спортивного клуба «Олимп»	2024-2027гг.	Положительная динамика численности обучающихся, охваченных ГТО	

8.	Обновление оборудования тренажерного зала	Заместитель директора по АХР	2024–2027 гг.	Расширение деятельности ШСК, создание условий для занятий физической культурой и формирования ЗОЖ	
9.	Переход официального сайта школы в подсистему «Госвеб» Единого портала	Модератор официального сайта	2024 г.	Официальный школьный сайт, соответствующий требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»	
10.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда (аттестация рабочих мест и др.)	Зам директора по АХЧ	2024-2026гг.	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
11.	Замена ограждения территории школы	Администрация	2027г.	Безопасные условия	
12.	Корректировка программы производственного контроля с элементами системы ХАСП	Администрация	2024–2025гг.	Улучшение организации питания в школе	
13.	Обновление мебели в жилых помещениях интерната	Администрация	2024-2025г.	Улучшение условий комфортного проживания обучающихся в интернате	
14.	Устройство комплексной спортивной площадки	Администрация	2027г.	Спортивная площадка в соответствии с требованиями, созданы полноценные условия для занятий физической культурой и спортом, организации досуга участников образовательного процесса	

Механизм реализации Программы

Исполнителями мероприятий Программы развития являются администрация школы, участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся и родители), партнеры школы. Общее руководство по Программе и оценка эффективности ее реализации осуществляется администрацией школы. Текущие работы по отдельным направлениям курируются заместителями директора. Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий. Промежуточные результаты рассматриваются на педагогических, методических советах, заседаниях методических объединений.

Координатором Программы выступает администрация школы, которая разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения мероприятий, информирует о ее результатах участников образовательных отношений и партнеров школы. Администрация школы осуществляет постоянный мониторинг реализации Программы развития, несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию.

Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, планы работы методических объединений, творческих групп педагогов, методического совета. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей и вносятся необходимые коррективы в Программу развития.

Управление реализацией Программой развития предполагает:

- анализ проблем развития школы и определение путей их решения;
- организацию рабочих групп, ориентированных на разработку и реализацию и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы;
- мониторинг процесса и результатов реализации Программы развития;
- транслирование успешного опыта реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты программы

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Внедрены современные программы трудового (профильного) обучения, дополнительного образования с учетом востребованных на рынке труда профессий и обновленной материально-технической базы.
3. Обновлена материально-техническая база помещений для реализации предметной области «Технология», дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов.
4. Выстроено взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, образования, предприятиями города
5. Обеспечены стабильные положительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
7. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и трудоустройству по востребованным на рынке труда профессиям.
8. Обеспечена вовлеченность родителей (законных представителей) в жизнедеятельность школы.
9. Обеспечено повышение квалификации педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по предмету «Технология» и

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы.

10. У педагогов сформированы навыки владения цифровыми ресурсами и инновационными педагогическими технологиями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
11. Созданы условия современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
12. Организован летний пришкольный лагерь.
13. Созданы условия, обеспечивающие комплексную безопасную комфортную среду участников образовательного процесса.
14. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы.

Направление	Целевые индикаторы
Обновление содержания образования в соответствии с ФАОП, системы воспитательной работы школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся осваивают содержание предметной области «Технология» по обновлённым образовательным программам. 2. Не менее 50% выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию 3. Не менее 90% обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены спектром имеющихся программ трудового (профильного) обучения и дополнительного образования. 4. 90% обучающихся занимаются по программам АДОП в школе и других организациях. 5. 100% обучающихся имеют индивидуальный образовательный маршрут. 6. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 7. Не менее 20% обучающихся посещают пришкольный летний лагерь
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 70% обучающихся ежегодно получают образование по адаптированным основным общеобразовательным программам и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы
Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся с учетом их особенностей и запросов, ресурсов среднего профессионального и высшего образования, потребностей рынка труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 80% обучающихся, продолжили обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. 2. Не менее 70% учащихся (9-11кл.) имеют индивидуальную траекторию профессионального самоопределения. 3. Не менее 50% родителей (законных представителей) учащихся вовлечены в профориентационную работу школы.

	<p>4. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию, прошли обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения</p>
<p>Оптимизация работы с кадрами и развитие наставничества среди педагогических работников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 100% педагогов используют в работе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 2. 100% педагогических работников повысили квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по предмету «Технология» и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы. 3. 100% начинающих специалистов имеют наставника в образовательном учреждении
<p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, системы внутри и межведомственного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроено взаимодействие с учреждениями культуры – не менее 3, спорта – не менее 4, образования – не менее 6, предприятиями города – не менее 2. 2. Не менее 80% педагогов удовлетворены условиями комфортной и безопасной среды школы. 3. Не менее 90% обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены жизнедеятельностью школы. 4. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. 5. Не менее 70% обучающихся и родителей (законных представителей) используют ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»