

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Минусинская школа-интернат»**

Утверждаю:

директор

КГБОУ «Минусинская школа-интернат»

Л.Ф. Кудрявцева

приказ № 01-13-094/2 от 31.08.2023

**Рабочая программа воспитания
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»**

Минусинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1 Кадровое обеспечение.....	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	51
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	54
Приложения	
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования	
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования	
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) КГБОУ «Минусинская школа-интернат» (далее Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022г № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный воспитательный идеал обучающегося с нарушенным слухом — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обучающийся с нарушениями слуха социально адаптирован, демонстрирует готовность к социально - коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха при использовании средств коммуникации, доступных партерам по общению.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с нарушением слуха в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с нарушением слуха в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися с нарушением слуха общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие (вариант 1.2., 2.2.)	Глухие, слабослышащие, позднооглохшие с интеллектуальными нарушениями (вариант 1.3, 1.4, 2.3)
Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Знающий свою малую родину, любящий свою мать, членам семьи.• Принимающий учителя и учеников класса, проявляющий готовность к взаимодействию с ними.• Знающий государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн), некоторые государственные праздники.
Духовно-нравственное воспитание	
<ul style="list-style-type: none">• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	<ul style="list-style-type: none">• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.• Умеющий оценивать поступки с позиции «хорошо», «плохо».• Владеющий элементарными навыками коммуникации и принятыми

<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. • Владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности). 	<p>ритуалами социального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.).
Эстетическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
<ul style="list-style-type: none"> • Имеющий адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое) • Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий собственные возможности и ограничения, умеющий пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, сообщать о нездоровье, опасности и т.д. • Бережно относящийся к физическому здоровью. • Владеющий основными навыками личной гигиены. • Знающий основные правила безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Ориентированный на занятия физкультурой и спортом. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность.

Трудовое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе. • Умеющий выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
Экологическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий основные правила безопасного поведения в природе. • Проявляющий бережное отношение к природе.
Ценности научного познания	
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий интерес к практической деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие	Глухие, слабослышащие, позднооглохшие с интеллектуальными нарушениями
---------------------------------------	---

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный себя как гражданина России; проявляющий чувства гордости за свою Родину; • Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Патриотическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. • Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. • Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. • Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий уважительное отношение к истории и культуре своего и других народов России, • Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный личную ответственность за свои поступки на основе представлений о

<p>выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. • Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. • Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. • Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. • Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. 	<p>нравственных нормах, общепринятых правилах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия. • Проявляющий навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. • Выражающий этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • Способный к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Эстетическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. • Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. • Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющий адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). • Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения • Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. • Проявляющий начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Трудовое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, готовность к получению профессии. • Выражающий готовность к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям; • Проявляющий социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни; • Участвующий в практических трудовых делах (в семье, Школе, своей местности)
Экологическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. • Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. • Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. • Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

<p>области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. 	
Ценности научного познания	
<ul style="list-style-type: none"> •Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. •Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. •Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). •Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Принимающий и осваивающий социальную роль обучающегося. • Развивающий социально значимые мотивы учебной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» - общеобразовательное учреждение для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, расположенное на территории небольшого города Минусинск в Красноярском крае.

История школы начинается с 1932 г., именно в этом году в Минусинске была открыта Межрайонная школа для глухонемых детей и подростков интернатного типа. Школа размещалась в двухэтажном деревянном доме с печным отоплением. В школе обучалось 23 человека в возрасте от 19 до 21 года. Первой учительницей была Ворошилова Александра Лукинична. В 1939 году количество обучающихся увеличилось до 65 человек. Обучение велось с подготовительного по 4 классы. В 1973 году школа перешла на новые программы обучения: за 12 лет обучения обучающиеся получили возможность получить основное общее образование. Здание современной школы сдано в эксплуатацию в 1988 году.

В Школе численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 97 человек, численность педагогического коллектива – 73 человека. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучаясь в Школе, учащиеся получают равный со слышащими детьми уровень образования, что является важнейшим условием их социальной адаптации и интеграции.

Из 97 учащихся: глухих – 29 чел., слабослышащих и позднооглохших – 34 чел., глухих и слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями (сочетанный дефект) – 34 чел., интернированных школьников – 65 человек, из них проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни – 32 человека. Школа работает круглосуточно с 1 сентября по 31 мая. В Школе существуют: группы продленного дня (ГПД), для проходящих учащихся; группы интернированных учащихся, проживающих в школе-интернате, за

исключением выходных и праздничных дней; группы интернированных учащихся, проживающих в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни.

В Школе имеются кабинеты для фронтальной и индивидуальной работы с глухими и слабослышащими учащимися, швейная, столярная, слесарная мастерские для развития трудовых навыков и умений по соответствующим профилям; мультимедийная студия, оборудованная современным фото и видео оборудованием, 2 спортивных зала, зал дзюдо, тренажерный зал для физического развития учащихся; зал для проведения занятий лечебной физкультуры, который оснащен специальным оборудованием (гимнастические скамейки, мягкие дорожки – коврики, мячи разного размера и т. д.) кабинет ритмики, слуховой кабинет, компьютерный класс, актовый зал для проведения встреч, праздников, коллективных мероприятий.

Школьные кабинеты, в которых осуществляется образовательный процесс, оснащены звукоусиливающей аппаратурой. 80% кабинетов оборудованы интерактивными досками и современной беспроводной звукоусиливающей аппаратурой. Все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами и имеют индивидуальные ушные вкладыши. Для обеспечения быта и отдыха учащихся имеются спальни, бытовые и игровые комнаты, столовая, мед блок. На территории школьного двора имеются учебно-опытный участок, теплица и футбольная площадки.

Сегодня в Школе созданы все условия для личностного развития учащихся, социализации и профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством. В Школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Обучающиеся успешно участвуют в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях городского, краевого, межрегионального, всероссийского уровней, тем самым повышая уровень роста собственного мастерства и престиж родной школы.

В рамках воспитательной работы в Школе функционирует Ученический совет, в рамках которого реализуются проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Также, в Школе функционируют добровольческий отряд «Космонавты добра», школьный эко-клуб «Мир вокруг нас».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, День матери, совместные с педагогами осенний и весенний субботники, декада инвалидов, новогодние торжества, акция «Блокадный хлеб», спортивно-патриотическая игра «Герои нашего времени», туристические выезды, праздник «Широкая Масленица», образовательный проект «Ярмарка», ролейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», школьная конференция исследовательских работ «Я познаю мир!», международный женский День, День космонавтики, весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», праздник успеха, общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», выпускные праздники в начальной, основной и средней школе, летняя трудовая практика.

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники Школы, ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2017 года в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» на базе школы создан центр компетенции «Абилимпикс» по компетенциям «Фотограф репортёр», «Мультимедийная журналистика», «Резьба по дереву», «Студийный фотограф». На протяжении пяти лет обучающиеся школы успешно участвуют в Национальном Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и занимают призовые места на региональном и федеральном уровне.

С 2015 года в Школе действует студия мультимедийного творчества «Взгляд-М».

Студийцы в рамках обучения систематически освещают мероприятия школьного, муниципального, регионального уровня. Деятельность студии носит социальную направленность, создаются программы, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни, патриотические, экологические ценности и основы безопасного поведения.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Школе реализуется проект ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Выстроено взаимодействие на договорной основе с КГБОУ СПО «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУРХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства». В результате проводимой профориентационной работы 96% выпускников 2021-2022 гг. выбрали востребованные в Красноярском крае профессии и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях г. Новосибирска, Республики Хакасия и Красноярского края.

Работу по физкультурно-спортивному направлению Школа реализует через урочную, внеурочную деятельность (Футбол), дополнительное образование (Легкая атлетика, Спортивные игры). В рамках воспитательной работы выстроено сотрудничество с отделом спорта и молодежной политики администрации города Минусинска, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Минусинска, МБУ «КСШ Минусинского района», Красноярским краевым государственным бюджетным учреждением «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта». В результате сотрудничества на базе школы четыре года работают секции «Дзюдо», «Настольный теннис» для детей с ОВЗ.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся и удаленное проживание от Школы. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», ФГИС «Моя школа», «Сферум». Новости школы, информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения и в социальной сети «ВКонтакте».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в

образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых Школой;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, специальных занятий по Программе коррекционной работы;

- осуществление в Школе процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);

- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

- обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Школы, реализация инклюзивной практики;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;

- создание в образовательной организации условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;

- обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;
- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность (мероприятия, внеклассные занятия по программам внеурочной деятельности, занятия в студиях и секциях).

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности в школе существуют следующие дефициты:

- недостаточная компетентность педагогических работников по вопросам воспитания;
- отсутствие оборудованных в коридорах и рекреациях тематических зон и зон отдыха;
- отсутствуют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (*урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки*) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- осуществление образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной деятельности слухоречевой среды;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, получаемой информации в целом; осуществление рефлексии

собственной учебной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических и интеллектуальных игр, занимательных уроков (урок-путешествие, урок-исследование, урок-виртуальная экскурсия и др) стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, способствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация помощи обучающимся с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность предусмотрено до 1320 часов на уровне начального общего образования и до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования или **10 часов в неделю** в каждом классе. Данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей

в обучении и социализации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС предусматривается не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, спектакли, концерты, встречи, турниры, десант, субботник и пр. Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, практика, спектакль. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно требованиям Федерального Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В соответствии с рекомендациями по внеурочной деятельности существуют обязательная и вариативная часть внеурочной деятельности. **К обязательной части** (для всех) относится:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час (0,5 часа, 0,33 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы

предпринимательства).

Вариативная часть

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предложены на выбор следующие курсы внеурочной деятельности, из которых они выбирают не более 5 часов в неделю. Обязательным условием является охват всех направлений внеурочной деятельности.

Направленность внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Кол-во час. в нед
Духовно-нравственное	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Геометрия вокруг нас»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Опыты и эксперименты»	2-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Что мы знаем про то, что нас окружает»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Грамотный читатель»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
Физкультурно-	Занятия по физическому	«Подвижные	1-4 кл.	1 ч. в нед.

спортивное	развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни.	игры»		
		«ГТО для всех»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Легкая атлетика»	1-4 кл.	2 ч. в нед.
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии.	«Моя художественная практика»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Театр теней»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Жестовое пение»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Сценический театр»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Пластический театр»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Мир профессий»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
		«Орлята России»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
	Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся	«Школьное лесничество»	3-4 кл.	1 ч. в нед.

Курсы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предложены на выбор следующие курсы внеурочной деятельности, из которых они выбирают 5 часов в неделю.

Обязательным условием является охват всех направлений внеурочной деятельности.

Направленность внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Кол-во час. в нед
Духовно-нравственное	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Юные исследователи»	5-6 кл.	1 ч. в нед.
		«Компьютерная грамотность»	5-7 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
		«Практическая биология»	6-9 кл.	1 ч. в нед.
	Занятия по формированию функциональной	«Основы естественно-научной	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед

	грамотности обучающихся.	грамотности»		
		«Учимся работать с текстом»	7-9 кл.	1 ч. в нед.
Физкультурно-спортивное	Занятия по физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни.	«Футбол»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«ГТО для всех»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии.	«Сценический театр»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Жестовое пение»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Театр теней»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Пластический театр»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
	«Пластический театр»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
	Привитие любви к своему краю, его истории, культуре, природе	«Культура народов Красноярского края»	5-7 кл.	1 ч. в нед.
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Кем быть?» в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9 кл.	1 ч. в нед./ 0,5 ч в нед
		«Хочу все знать» (клининг)	7-9 кл.	1 ч. в нед.
		Эко-клуб «Мир вокруг нас»	5-9 кл.	1ч.в нед.
	Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся	Школьный пресс-центр «Взгляд-М»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		Ученический Совет	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Школа волонтера»	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
		«Школьное лесничество»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		Добровольческий отряд «Космонавты добра»	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
	Трудовой отряд старшеклассников «Агенты ШГД»	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед	

***Курсы внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

В соответствии с ФГОС УО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 5 часов отводится на коррекционно-развивающие занятия и 5 часов на другие направления внеурочной

деятельности (нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Поэтому обучающиеся и их родители (законные представители) из предложенных на выбор курсов выбирают 5 часов в неделю. Обязательным условием является охват всех направлений внеурочной деятельности.

Направленность внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Кол-во час. в нед
Нравственное	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Футбол»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
Физкультурно-спортивное	Занятия по физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни.	«ГТО для всех»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Сценический театр»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии.	«Жестовое пение»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Театр теней»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Пластический театр»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Пластический театр»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
	Привитие любви к своему краю, его истории, культуре, природе	«Культура народов Красноярского края»	5-7 кл.	1 ч. в нед.
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Кем быть?» в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9 кл.	1 ч. в нед./ 0,5 ч в нед
		«Хочу все знать» (клубинг)	7-9 кл.	1 ч. в нед.
		Эко-клуб «Мир вокруг нас»	5-9 кл.	1ч.в нед.
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Финансовая грамотность»	8-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
	Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся	Школьный пресс-центр «Взгляд-М»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		Ученический Совет	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Школа волонтера»	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
Добровольческий отряд		5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед	

		«Космонавты добра»		
		«Школьное лесничество»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		Трудовой отряд старшекласников «Агенты ШГД»	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед

Курсы внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО на другие направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное) отводится 5 часов.

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предложены на выбор следующие курсы внеурочной деятельности, из которых они выбирают 5 часов в неделю. Обязательным условием является охват всех направлений внеурочной деятельности.

Направленность внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Кол-во час. в нед
Духовно-нравственное	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
Общеинтеллектуальное	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Практическая биология»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
		«Виртуальный мир»	10-11 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Читательская грамотность»	10-11 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
		«Финансовая грамотность»	10-11 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
Физкультурно-спортивное	Занятия по физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни.	«Футбол»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
		«ГТО для всех»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	«Сценический театр»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
		«Жестовое пение»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
		«Театр теней»	10-11 кл.	1 ч. в нед.

	в творческом развитии.	«Пластический театр»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
		«Пластический театр»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
	Привитие любви к своему краю, его истории, культуре, природе	«Енисейская губерния в литературе и кино»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Кем быть?» в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11 кл.	1 ч. в нед./ 0,5 ч в нед
		Эко-клуб «Мир вокруг нас»	10-11 кл.	1ч.в нед.
	Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся	Школьный пресс-центр «Взгляд-М»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
		Ученический Совет	10-11 кл.	1 ч. в нед.
		«Школа волонтера»	10-11 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
		«Школьное лесничество»	10-11 кл.	1 ч. в нед.
		Добровольческий отряд «Космонавты добра»	10-11 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед
		Трудовой отряд старшеклассников «Агенты ШГД»	10-11 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов по программе «Я и общество», включающей модули «Я гражданин», «Я человек», «Я и культура», «Я и природа», «Я и труд», «Здоровое питание»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях (Первенство школы по стритболу, волейболу, образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», предметные недели (по литературе, технологии, математике и информатике, естественным и гуманитарным наукам новогодний утренник и др.), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: подготовка поздравлений к Дню матери, Дню отца, совместная деятельность

классного руководителя и обучающихся в рамках субботника, социальных акций «Поможем зимующим птицам», «Спешите делать добро», «Помоги животным», «Сбор макулатуры», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» и др.;

- сплочение коллектива класса через участие в школьных и внешкольных мероприятиях: образовательный проект «Ярмарка», ролейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», туристический выезд на базу активного отдыха Усть-Каспа, выезд на базу отдыха «Тортуга», выход на базу отдыха «Ясная поляна», сезонные экскурсии в сосновый бор, в кинопарк Альянс, музей им Н.М. Мартынова, празднования дней рождения обучающихся, праздников, посвященных международному женскому Дню и Дню защитника отечества и др.;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (в начале учебного года), участие в выработке правил поведения в Школе (участие в обсуждении положений «О школьной форме и внешнем виде учащихся», «О порядке пользования средствами мобильной связи в Школе-интернате» и др.);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам: диагностика уровня воспитанности, социализированности, развития классного коллектива, психологического климата в классе, социометрия, удовлетворенность обучающихся жизнью в Школе; наблюдения за учащимися «группы риска»; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, заседаний ППк для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше

узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение пяти родительских собраний (на начало года и в конце каждой четверти), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе: краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства», новогодние утренники, образовательный проект «Ярмарка», ролейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристический выезд, мастер-классы и экскурсии в рамках профориентационной работы, Последний звонок и выпускные по уровням образования и др;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований: новогодние праздники, праздники, посвященные международному женскому Дню, Дню защитника Отечества, с конкурсными программами, соревнованиями, вручением подарков и чаепитием; празднование дней рождения учащихся класса и др.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Дню защитника Отечества», «Международный женский день – 8 марта», «Широкая масленица», «Пушкиниана»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международная акция «Сад памяти», Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Голубь мира», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «AR-выставка военной техники», Международная акция «Час Земли» Акции ко Дню независимости и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «День знаний», посвящение в

ряды добровольческого отряда «Космонавты добра», Торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной в начальных классах», «Выпускной вечер», «Праздник успеха», посвящение в ряды «Российского движения школьников»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: «Праздник успеха», педсовет;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акция по сбору корма для животных «День хвостика», акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», благотворительный фестиваль «Пушок добра», акция «Обелиск», акция «Чистый школьный двор»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: туристический выезд на базу активного отдыха;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: вовлечение учащихся происходит через интеграцию деятельности творческих объединений:

- студия мультимедийного творчества «Взгляд-М» готовят корреспондентов, фотографов, видеографов;
- студии «Уникальный стиль», «Мир творчества», «Резьба по дереву», воспитатели на внеклассных занятиях готовят с детьми костюмы, атрибуты, тематические инсталляции;
- в студии «Ритм и Мы», на внеклассных занятиях «КТД» обучающиеся учатся готовить номера;
- на коррекционных занятиях учителя дефектологи готовят ведущих и выступающих.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы: региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», городской конкурс «Планета Выдумка», конкурс по благоустройству «Мой любимый город», краевой смотр-конкурс ландшафтных проектов «Гео-декор» и др. конкурсы, фестивали;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям:
 - музей занимательных наук «Экспериментум» (физика, химия);
 - музей им. Н.М. Мартьянова, «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова (история, обществознание);
 - Районный дом ремёсел, Минусинский дом детского творчества (технология, изобразительное искусство);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: тематические экскурсии в музей им. Н.М. Мартьянова, музей «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова, музей – заповедник «Шушенское», посещение Минусинского драматического театра, кинотеатра «Альянс».

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, способствующая формированию чувства вкуса и стиля, создающая атмосферу психологического комфорта. При организации пространства учитываются возрастные особенности обучающихся и нозология. Среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление «мест новостей» – (стенды в холл первого этажа, рекреациях), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении обучения и воспитания;
- тематические родительские собрания (в том числе онлайн, офлайн) в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение родительской гостиной (в том числе по инициативе родителей), на которой родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- размещение полезной информации на сайте Школы в разделе для родителей, в

сообществе социальной сети ВКонтакте;

- использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – VK Мессенджера для организации родительских чатов и иных видов персональной и групповой коммуникаций в рамках образовательного процесса;
- организация для слышащих родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушением слуха постоянно действующего семинара-практикума «Основы русского жестового языка. Дактилология.»;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства», новогодние утренники, образовательный проект «Ярмарка», праздники, посвященные международному женскому Дню, Дню защитника Отечества, празднование дней рождения учащихся класса, рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристический выезд, мастер-классы и экскурсии в рамках профориентационной работы, Последний звонок и выпускные по уровням образования и др. ;
- осуществляется целевое взаимодействие с родителями, законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность Ученического Совета, избранного обучающимися;
- представление Ученическим Советом интересов, обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту Ученическим Советом законных интересов и прав обучающихся;
- организацию школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года», «RESPECT»;
- участие в проектной деятельности: краевой конкурс проектов «Территория - Красноярский край»;
- участие представителей Ученического Совета в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной

деятельности в Школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами –направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности: проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления ПАВ, мониторинг социальных сетей учащихся, для выявления деструктивных групп и др.

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- работа Совета по профилактике правонарушений, разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения и др.;

- разработку и реализацию плана работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся на учебный год, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с Минусинским филиалом КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», КГБУЗ «Минусинская МБ», ОУУП и ДН МО МВД РФ «Минусинский», КГБУ СО «Центр семьи «Минусинский», ОДН МО МВД России «Минусинский»;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.): Рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе, спортивно-туристические выезды, вовлечение в дополнительное образование;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления в Школе обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и др.;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает создание единого воспитательного пространства во взаимодействии образовательных, административных, общественных и культурных учреждений города и края в том числе на договорной основе в рамках:

- духовно-нравственного и эстетического воспитания: МОБУДО «Дом детского творчества», МБУК «Минусинская городская централизованная библиотечная система», МБУК «Минусинская городская картинная галерея», КГБУК «Минусинский драматический театр»;

- патриотического воспитания и развития ученического самоуправления: МБУ «Молодежный центр «Защитник», отдел спорта и молодежной политики г. Минусинска, Совет ветеранов г. Минусинска;

- профилактики и безопасности: ОГИБДД межмуниципальный отдел МВД России «Минусинский», Минусинский филиал КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский», ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району, 6ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС ГУ МЧС России по Красноярскому краю, КГКУ «Спасатель»;

- экологического воспитания КГБОУ ДО Красноярский краевой центр «Юннаты».

- трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся: КГБОУ СПО «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУРХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»;

- физического воспитания: отдел спорта и молодежной политики администрации города Минусинска, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Минусинска, МБУ «КСШ Минусинского района», Красноярское краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;

- ценностного научного сознания: МОБУ «СОШ№9», «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова», ЦГБ им. А.С. Пушкина, «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

Деятельность в рамках партнерских взаимоотношений осуществляется как системно, так и в ситуативных, планируемых мероприятиях. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С каждым годом круг социальных партнёров расширяется, ориентируясь на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, с учетом познавательных интересов, возможностей, способностей, потребностей рынка труда и ограничений, вызванных нарушением слуха.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- циклы профориентационных занятий по программе «Кем быть?», способствующих расширению знаний школьников о типах профессий, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о способах выбора профессий, дающих возможность соотнести собственные возможности с требованиями профессий, направленные на подготовку к осознанному выбору профессии, планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, игры-симуляции, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о профессиях и о способах их выбора, условиях разной профессиональной деятельности;
- заполнение Индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающимися 8-9 классов совместно с наставником, направленной на оформление заказа школе от обучающихся и их родителей на образовательные услуги в соответствии с выбранной учеником направленностью будущей профессии;
- экскурсии на предприятия города Минусинска, Минусинского района, встречи с работодателями и представителями профессий, позволяющие школьникам расширить, углубить знания о профессиях, условиях труда и др;

- экскурсии в образовательные организации профессионального образования (посещение дней открытых дверей) г Минусинска, г Красноярска и республики Хакассия, позволяющие познакомиться с условиями поступления и обучения в данных ОУ (ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», КГБ ПОУ «Красноярский техникум социальных технологий и предпринимательства» и др.);

- профессиональные пробы, мастер-классы, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: учащиеся 6-9 классов участвуют в мероприятиях всероссийского проекта «Билет в будущее», учащиеся 5-10 классов во всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»;

- участие обучающихся старше 14 лет в конкурсах профессионального мастерства: Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (номинации: «Столярное дело», «Швейное дело»), Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (компетенции: «Резьба по дереву», «Мультимедийная журналистика», «Фотограф-репортёр», «Студийный фотограф», «Клининг», «Обработка текста», «Художественный дизайн» «Ландшафтный дизайн» и др.), позволяющие пройти полноценные профессиональные пробы по вышеперечисленным компетенциям;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- групповые занятия с педагогом-психологом, направленные на осознание учащимися реальных жизненных перспектив, адекватную оценку своих возможностей и способностей при выборе профессии, настроенность на продуктивное общение с окружающими, самостоятельность и готовность к самообеспечению на основе труда;

- индивидуальные (групповые) занятия и консультации социального педагога – направленные на информирование об учреждениях профессионального образования, об условиях трудоустройства, о рынке труда и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях, на формирование правовой культуры школьников;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Добровольческая деятельность

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности Школы предусматривает:

- организацию и деятельность добровольческого отряда «Космонавты добра»;
- оказание конкретной помощи обучающимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды: акция «Помогать легко», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Бумажный бум» и др.;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций: фестиваль «Пушок добра», еженедельное посещение приюта для животных «Новая жизнь» и др.;
- информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтерского движения: ведение сообщества «добровольческий отряд «Космонавты добра» в социальной сети ВКонтакте и мессенджере Телеграмм;
- привлечение новых единомышленников к участию в добровольческой деятельности.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В Школе-интернате существует студия мультимедийного творчества «Взгляд-М».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через школьное телевидение, школьный сайт, группу в социальной сети ВКонтакте и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалов о профориентации, о здоровом образе жизни, знакомство

подписчиков с особенностями развития людей с ограничением слуха с целью воспитания толерантного отношения к людям с ОВЗ;

- видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- освещение деятельности Школы-интерната в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Состав педагогического коллектива стабилен, что позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. Большая часть педагогов – специалистов с большим опытом педагогической деятельности, что способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников Школы в области воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: курсы повышения квалификации; регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы; знакомство с передовыми научными разработками.

В Школе организована работа:

- Школа молодого специалиста для вновь прибывших педагогов;
- постояннодействующий семинар;
- работа 11 методических объединений (включая МО классных руководителей, МО воспитателей начальных классов, МО воспитательной старших классов, МО педагогов дополнительного образования).

Ключевую деятельность в рамках воспитания в школе осуществляют 17 классных руководителей и 24 воспитателя. Педагоги реализуют по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, формируют и развивают гармонично развитую и социально ответственную личность на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса обеспечивают:

- директор Школы;
- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- учителя;
- воспитатели;

- классные руководители;
- педагог-организатор;
- педагоги дополнительного образования;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь.

Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности определен в должностных инструкциях вышеперечисленных сотрудников.

В школе создана Психолого-педагогическая служба, обеспечивающая комплексную психолого-педагогическую помощь ребенку, родителю (законному представителю), педагогам и администрации школы. В Службу Школы входят педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), учитель-дефектолог(олигофренопедагог).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности (директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, воспитатель, учитель, учитель дефектолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, инструктор по физической культуре);
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:
 - Положение о пришкольном интернате
 - Положение о группе продленного дня
 - Положение о классном руководстве
 - Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о методическом объединении воспитателей (педагогов дополнительного образования)

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Положение о внеурочной деятельности

Положение об организации дополнительного образования

Положение об Ученическом Совете

Положение о добровольческом отряде «Космонавты добра»

Положение о школьной службе медиации

Положение о педагоге, выполняющем функцию медиатора

Положение о Совете по профилактике правонарушений

Положение об общешкольном родительском комитете

Положение о школьном конкурсе «Класс года»

Положение о школьном конкурсе «Ученик года»

Положение о конкурсе классных руководителей

Положение о порядке пользования средствами мобильной связи

Положение о портфолио ученика

Положение о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Положение о летней трудовой практике

Положение об использовании государственных символов Российской Федерации.

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для глухих и слабослышащих учащихся образовательный процесс организуется с учетом особенностей их психофизического развития, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы - слухо-речевой режим. Основная цель слухо-речевого режима заключается в создании условий для развития активного речевого поведения обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната, преодолении негативных последствий нарушения слуха и обеспечение его дальнейшей успешной социализации. Слухоречевой режим определяет требования к работникам школы (педагогам, техперсоналу, медицинским работникам):

- Каждый работник школы должен владеть правильной, точной, выразительной и ясной речью, являющейся образцом для обучающихся. Недопустимы логически неправильно построенные предложения, нелитературное произношение слов, небрежность в выборе терминов и определений, многословие.

- Весь процесс общения всех педагогов с обучающимися осуществляется на основе словесной речи в устной и письменной форме. Все педагоги должны в совершенстве знать и уметь пользоваться дактильной формой речи как вспомогательным средством общения, владеть основами русского жестового языка.

- Использование устно-дактильной речи допускается в тех случаях, когда общение устной речью затруднено.

- Использование русского жестового языка разрешается при обязательном сопровождении ее словесной речью.

- В помощь слухозрительному восприятию работникам школы должны использовать таблички с речевыми конструкциями: словами или фразами, заключающими в себе название предмета, поручение, просьбу, вопрос, отчет о проделанном и др.

- При наличии в классе звукоусиливающей аппаратуры педагоги максимально используют остаточный слух воспитанников, привлекая специально отработанный на индивидуальных коррекционных занятиях речевой материал и включая новые необходимые фразы по различным предметам.

- На всех режимных моментах вне класса должны использоваться индивидуальные слуховые аппараты.

- Каждый педагог обязан расширять и обогащать словарный запас обучающихся. На уроках и внеклассных занятиях новые слова, термины, имена собственные и названия разъясняются педагогом кратким пояснением. Обучающиеся должны не только понимать слова новые и термины, но и уметь их употреблять в своей устной и письменной речи. Учителя должны периодически вывешивать образцы речевых конструкций: терминов и трудных слов по каждому предмету, по различным видам внеклассной деятельности.

- Образцом для обучающихся должна быть и письменная речь педагогов. Все записи в журнале, на доске, в тетрадях, в дневнике, в документах, выдаваемых на руки обучающимся, должны быть грамотны, четко сформулированы. Таблички пишутся четким шрифтом синим или черным цветом на светлом фоне.

- Во внеклассное время воспитатель продолжает работу учителя по развитию речи, активизирует речевое общение детей во время всех режимных моментов (прогулок, экскурсий, игр, подготовки домашнего задания и др.). При этом воспитатель использует

речевой материал программы по развитию слухового восприятия. Вместе с учителем-дефектологом, а также учителем класса воспитатель определяет лексический материал, типы предложений, формы слов, составляет фразы для общения в интернате на различных внеклассных мероприятиях. Воспитатель обязан оречевлять каждое действие, производимое ребенком.

- Воспитатель (как и учитель) на каждом занятии выделяет время для работы над труднопроизносимыми словами, используя для этого аналитико-синтетический метод. Новые слова следует писать на доске или табличке со всеми надстрочными знаками. При этом воспитатель должен знать возможности каждого воспитанника в пользовании им устной речью (насколько ребенок понимает обращенную к нему речь и как он может говорить сам).

- Всем педагогам необходимо владеть приемами беглого исправления устной речи, следить за её качеством, не допуская резких отклонений от норм, установленных программой данного класса, знать профиль произношения своих детей.

- Все педагоги должны развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самоконтроля над произношением.

- Педагогам начальной школы необходимо использовать прием дирижирования и элементы фонетической ритмики для улучшения качества устной речи.

- Подготовку устных речевых выступлений обучающихся на внеклассные мероприятия начинать за 3-4 недели до срока проведения, не менее чем за 10 дней провести речевые репетиции.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением слуха призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио обучающихся, рейтинги, благотворительная поддержка.

В Школе проводятся рейтинговые конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Отличник года», «RESPECT». По результатам конкурса «RESPECT» в конце месяца 10 учеников, набравших большее количество баллов, получают сертификаты «ТОП лучших учеников месяца» и поощрительный приз. По результатам конкурсов «Ученик года», «Отличник года» в мае месяце 1 ученик на каждом уровне обучения, набравший большее количество баллов (получивший за год большее количество пятёрок), получает медаль «Ученик года» («Отличник года»). По результатам конкурса «Класс года» в мае месяце на каждом уровне обучения классы, набравшие большее количество баллов, получают кубки «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Класс – интеллектуал».

Обучающиеся школы ведут портфолио. Они собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Деятельность обучающихся по ведению портфолио организуют и регулярно поощряют классные руководители, поддерживают родители (законные представители).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие **виды поощрения**:

- почетная обязанность поднять государственный флаг РФ возлагается на ученика(ов) Школы, проявивших выдающиеся успехи в области учебной, творческой, научной, спортивной и иной деятельности;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся 2-11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса;
- благодарность «За успехи в учебе» вручается обучающимся 2-11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса;
- награждение медалями «Ученик года», «Отличник года»;
- награждение кубками «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Класс – интеллект»;
- награждение медалями и кубками за победу или призовое место в спортивных соревнованиях;
- награждение сертификатами за активное участие в волонтерских, добровольческих и др. акциях;
- награждение грамотами (дипломами) за победу или призовое место, с указанием уровня достижений, обучающихся в конкурсах, фестивалях, ученических конференциях исследовательских и проектных работ, спортивных соревнованиях и т.п.
- размещение информации на сайте школы;
- размещение фотографии учащегося на стенде «Ими гордится школа»;
- награждение памятным призом, денежной премией за значимые достижения в конце учебного года;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благодарственное письмо, грамота, диплом оформляются на самостоятельно изготовленном бланке с эмблемой школы, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

Поощрения применяются в Школе по представлению классного руководителя, воспитателя, председателя Ученического совета, руководителя секции, студии, а также в

соответствии с положением о проводимых в Школе конкурсах или соревнованиях.

Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Ученического Совета.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, активом Ученического совета.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Ученического Совета;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность добровольческого отряда «Космонавты добра»;
- деятельность школьного медиа.

Способы получения информации (инструмент)

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- журнал активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы;
- собеседование;
- диагностика

Оценка эффективности и системности работы образовательной организации по реализации программы воспитания

Показатели	Единица измерения	Механизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (по каждому критерию и показателю)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (акции, конкурсы, проектная деятельность).	не менее 80%	Таблица достижений. Мониторинг участия учащихся в мероприятиях патриотической направленности.
Эстетическое воспитание		
Доля учащихся, посещающих кружки, студии дополнительного образования.	не менее 80% учащихся включены в дополнительное образование	Регистрация на платформе «Навигатор» дополнительного образования Красноярского края. Мониторинг включенности учащихся в дополнительное образование.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в муниципальных, краевых и региональных творческих мероприятиях.	не менее 50% учащихся	Таблица достижений. Мониторинг участия учащихся в концертах, фестивалях разного уровня.
Экологическое воспитание		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	не менее 30% учащихся	Педагогическое наблюдение. Мониторинг участия учащихся в мероприятиях экологической

		направленности.
Численность/удельный вес численности учащихся, включенных в деятельность Школьного лесничества.	Позитивная динамика вовлеченности	Мониторинг вовлеченности учащихся в деятельность «Школьного лесничества».
Духовно-нравственное воспитание		
Уровень воспитанности учащихся.	не более 10% учащихся на низком уровне	Диагностика уровня воспитанности учащихся (М.И.Шилова).
Трудовое воспитание		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»(6-11кл).	не менее 80% от общего количества учащихся	Мониторинг участия учащихся в проекте «Билет в будущее».
Численность/удельный вес численности учащихся, имеющих индивидуальную траекторию профессионального самоопределения(9-11кл).	-не менее 70% (вариант 1.2., 2.2; -не менее 30% (вариант 1.3.,14, 2.3).	Наличие профессионально-образовательной траектории. Мониторинг профессионально-образовательной траектории учащихся.
Численность/удельный вес численности учащихся 8-11классов, участвующих в профессиональных пробах, Днях открытых дверей в СПО(не менее 3-х посещений в год)	-не менее 80% (вариант 1.2., 2.2); не менее 70% (вариант 1.3.,14, 2.3);	Дневник профессиональных проб. Мониторинг участия в профессиональных пробах, Днях открытых дверей в СПО.
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в профессиональных конкурсах.	-не менее 12 человек в возрасте от 14лет и старше в год.	Педагогические наблюдения.
Численность/удельный вес численности учащихся, поступивших в СПО или трудоустроившихся.	поступление в СПО или трудоустройство – не менее 80% выпускников	База данных выпускников, катамнез.
Численность/удельный вес численности учащихся 5-11классов, участвующих в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности.	не менее 80%	Педагогическое наблюдение. Мониторинг участия учащихся в трудовой деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
Доля учащихся, посещающих школьные спортивные секции.	не менее 50%	Регистрация на платформе «Навигатор» дополнительного образования Красноярского края. Мониторинг включенности учащихся программы спортивно-

		физкультурной направленности
Доля учащихся, принимающих участие в днях здоровья, школьных и городских спортивных соревнованиях.	Не менее 80%	Таблица достижений.
Численность/удельный вес численности учащихся, ведущих здоровый образ жизни.	Не более 10% учащихся на низком уровне	Педагогическое наблюдение Мониторинг
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Не более 10% учащихся на низком уровне	Диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев).
Уровень определения межличностных отношений.	Не более 10% учащихся в статусе «одиночки» и «отверженные»	Диагностика «Социометрия» (Дж. Морено)
Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	Не более 20% учащихся на низком уровне	Диагностика определения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
Уровень эмоционального и психологического климата в детском коллективе.	Не более 10% учащихся имеющие низкую степень благоприятности	Диагностика психологического климата в коллективе (Л.Н. Лутошкин)
Профилактика и безопасность		
Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД.	Не более 5% учащихся школы	Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, наличие ИПС (индивидуальных программ сопровождения)
Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на внутришкольном учете в ОУ.	Не более 8% учащихся школы	Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, наличие ИПС (индивидуальных программ сопровождения)
Численность/удельный вес численности учащихся 5-11 классов, склонных к употреблению ПАВ.	Не более 10% учащихся 5-11 кл	Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления НС и ПВ
Численность/удельный вес численности учащихся 5-11 классов, состоящих в группах, сообществах экстремисткой направленности	Не более 10% учащихся 5-11 кл	Проверка социальных сетей учащихся 5-11 классов
Численность/удельный вес численности учащихся, с признаками деструктивного поведения	Не более 20% учащихся школы	Диагностики: социально-психологической дезадаптации, раннего

		проблемного (отклоняющегося) поведения (1-4), рискованного поведения, агрессивного поведения, делинквентного поведения
Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
Численность/удельный вес численности родителей удовлетворенных школьной жизнью.	не менее 90%	Диагностика удовлетворенности родителей школьной жизнью (А.А. Андреев).
Численность/удельный вес численности родителей (законных представителей), включенных в образовательный и воспитательный процесс.	не менее 90%	Мониторинг включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
Численность/удельный вес численности родителей, вовлеченных в профессиональную диагностику обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее».	не менее 20%	Мониторинг вовлечения родителей обучающихся в профориентационную деятельность.
Самоуправление		
Доля школьников, принимающих активное участие в общественной работе класса и органах ученического самоуправления.	Прослеживается позитивная динамика включенности в ученическое самоуправление.	Диагностика уровня самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожкова)
Численность/удельный вес численности учащихся включенных в деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	Прослеживается позитивная динамика включенности учащихся.	Наличие личного кабинета на платформе Российского движения школьника.
Добровольческая деятельность		
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в волонтерской деятельности, благотворительных акциях	Прослеживается позитивная динамика включенности учащихся.	Мониторинг вовлеченности учащихся в добровольческий отряд «Космонавты добра».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.