

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа-интернат»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
КГБОУ «Минусинская
школа-интернат»
протокол № 4 от 31.01.2019г.

Утверждаю
директор КГБОУ
«Минусинская школа-интернат»
Л.Ф. Кудрявцева
приказ от 21.02.2019 № 01-13-021



**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»
(в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.3)**

Минусинск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	4
3.	ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4.	ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	6
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	6
6.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ».....	7
7.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
8.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа коррекционного курса развитие познавательной сферы глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.3. разработаны на основе:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03. 07. 2016г).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы № 76-9151 от 04.09.2015г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ).

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в КГБОУ «Минусинская школа - интернат».

Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы являются одной из важных организационных форм обучения глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи, мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации, а также произвольности психических процессов (внимания, памяти) с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися программным материалом, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические характеристики: словесно-образное мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Срок освоения коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» в КГБОУ «Минусинская школа - интернат» составляет 6 лет.

Цель коррекционного курса:

- оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции внимания, памяти, мышления, в их социальной адаптации.

Задачи коррекционного курса:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования; - организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа рассчитана на весь период начального обучения. Предварительный этап включает подготовку и проведение диагностики, обработку диагностических данных, составление программы обучения индивидуально для каждого ученика (вначале каждого года обучения). Так как задания обследования имеют обучающий характер, то коррекционно-развивающее обучение начинается с первых занятий.

Основной этап включает проведение коррекционно-развивающих занятий индивидуально с каждым учащимся.

Заключительный этап включает организацию и проведение итоговой индивидуальной психодиагностики, обработку данных диагностического обследования, информирование педагогов и родителей о результатах работы в рамках программы (в конце каждого года обучения).

В структуру программы входят:

- задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- задания на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
- упражнения для профилактики и гигиены зрения;

- задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Не все структурные компоненты обязательно должны входить в одно занятие. Учитель компоует их в зависимости от целей занятия и особенностей развития ученика. Для эффективности обучения в занятии должны чередоваться различные виды деятельности.

В каждое занятие обязательно входит также задача развития личности учащегося: мотивационная сфера, умение преодолевать трудности, которые решаются всем ходом занятия. Для удобства осуществления самостоятельного выбора пользователем программы тех или иных упражнений, а также установление их последовательности на основании собственных профессиональных предпочтений и конкретно-ситуативных целей, предлагаемые виды работ выстроены в хронологическом порядке. Основные направления коррекционной работы:

Содержание коррекционной работы:

- I. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.
- II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.
- III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие
- IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.
- V. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.
- VI. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Обучение построено на речевом материале по годам обучения. Формирование мышления и речевого развития осуществляется в тесной связи с программой по общеобразовательным предметам, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи и внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом этих занятий. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал.

Предполагаемые в программе задания являются типовыми.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты).

Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется по годам обучения и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО (вариант 1.3) «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) являются обязательным коррекционным курсом коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Специальные (коррекционные) занятия «Развитие познавательной сферы» проводятся в 1-6 классах по два часа в неделю в соответствии с учебным планом АООП НОО (вариант 1.3). При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Целенаправленная работа по развитию познавательной сферы, проводимая на коррекционных занятиях, на основе преемственности с учебными предметами имеет важное значение для активизации внимания, памяти, мышления обучающимися, что способствует их личностному развитию, получению полноценного образования в начальной школе и на последующих этапах обучения. Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для усвоения программного материала: умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости способствует получению более полной информации об окружающей среде, ориентации и адекватному взаимодействию в социуме, что является необходимым условием регуляции поведения человека, его психического развития.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- приобретение навыков социокультурной адаптации, регуляции и культуры поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира;
- овладение базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного умственного развития;
- развитие познавательных интересов в связи с получением более полной информации об окружающей среде;
- готовность применять приобретенный опыт в изучении окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками;
- развитие мотивов овладения устной речью, активной устной коммуникации.

Предметные результаты:

- умение ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания по нахождению рабочего пространства строки, прорисовывать узоры или орнамент, ориентирование на листке бумаги;
- сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале;
- нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета;
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов;
- установление видородовых отношений предметов;
- установление простейших обобщений;
- использование знаков, символов;
- выполнение арифметических действий;
- работа с информацией (понимание изображения, текста, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);

- чтение;
- письмо.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» включает следующие направления (разделы) работы: развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики пальцев рук, профилактику гигиены зрения.

Развитие внимания, памяти, мышления.

Развитие памяти: выработка навыка прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировка прочности и точность и запоминания.

Развитие внимания: формирование целенаправленного внимания; формирование устойчивости внимания (не отвлекаться), наблюдательность; увеличение объема внимания.

Развитие мышления: классификация предметов; формирование умений называть группы предметов; формирование умений конкретизировать понятия; формирование мыслительных операций «анализа», «синтеза», «сравнения».

Развитие мелкой моторики, профилактика гигиены зрения.

Формирование графомоторных навыков; формирование зрительного контроля за движением рук; формирование гибкости и подвижности пальцев рук; формирование координации движений; формирование зрительного и слухового восприятия.

У обучающихся с умственной отсталостью проводится диагностика внимания, памяти, мышления учителем индивидуальных занятий.

Мониторинг включает текущий учет освоения учениками содержания обучения (проводится на каждом занятии) и периодический учет достижения обучающимися планируемых результатов обучения. Периодический учет развития внимания, памяти, мышления проводится в конце учебного года индивидуально.

В конце каждого учебного года учителем, ведущими коррекционный курс «Развитие познавательной сферы», педагогом-психологом совместно с учителем и воспитателем класса на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе составляется характеристика развития каждого обучающегося.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Календарно – тематический план включает следующие разделы:

- направления (разделы) работы
- примерные темы
- характеристика деятельности обучающихся.

Речевой материал на индивидуальных занятиях совпадают с темами по общеобразовательным предметам. На одном занятии ведется работа по 1 и по 2 разделам.

Направления (разделы) работы	Примерные темы	Характеристика деятельности обучающихся
Первый дополнительный класс		
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; первоначальные математические представления; представления о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы.
Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.	Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв и цифр в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении штриховки, умение правильно держать карандаш, фломастер, ручку; умение радоваться достигнутому результату.
Направления (разделы) работы	Примерные темы	Характеристика деятельности обучающихся
Первый класс		
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; первоначальные математические представления;	Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы; чтение.

	представления о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	
Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.	Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв и цифр в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении штриховки, умение правильно держать карандаш, фломастер, ручку; умение радоваться достигнутому результату.
Направления (разделы) работы	Примерные темы	Характеристика деятельности обучающихся
	Второй класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; первоначальные математические представления; представления о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	Узнавание и называние предмета. Самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов. Выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы.
Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.	Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв и цифр в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении штриховки, умение правильно держать карандаш, фломастер, ручку; умение

		радоваться достигнутому результату; чтение.
Направления (разделы) работы	Примерные темы	Характеристика деятельности обучающихся
	Третий класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; признаки времен года ; математические представления; представления о геометрических фигурах.	Узнавание и называние предмета. Самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов. Выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы. Сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале; нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме; чтение; выполнение арифметических действий.
Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.	Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв и цифр в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении письменных работ, умение правильно держать карандаш, фломастер, ручку; умение радоваться достигнутому результату умение ориентироваться в рабочей строке в тетради, выполнять простые задания; прорисовывать узоры, орнамент.
Направления (разделы) работы	Примерные темы	Характеристика деятельности обучающихся
	Четвертый класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные	Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на

	представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; признаки времен года; математические представления; представления о геометрических фигурах.	вопросы; сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале; нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; чтение; выполнение арифметических действий.
Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.	Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв, цифр, слов в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении письменных работ, умение радоваться достигнутому результату; самоконтроль произносительной стороны речи; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов.
Направления (разделы) работы	Примерные темы	Характеристика деятельности обучающихся
	Пятый класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие, ориентировочно–исследовательские реакции и действия;	Узнавание и название предмета; самостоятельное название и написание цифр, фигур, предметов; выполнение заданий и

	наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; признаки времен года ; математические представления; представления о геометрических фигурах.	речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы; сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале; нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; чтение.
Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.	Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв, цифр, слов в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.	Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении письменных работ, умение радоваться достигнутому результату; самоконтроль произносительной стороны речи; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; понимание изображения, текста, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу.
Направления (разделы) работы	Примерные темы	Характеристика деятельности обучающихся
	Шестой класс	
Развитие внимания, памяти, мышления.	Сенсорное восприятие, зрительное, остаточное слуховое, тактильно–двигательное, вкусовое восприятие,	Узнавание и называние предмета; самостоятельное название и написание цифр,

	<p>ориентировочно–исследовательские реакции и действия; наглядно–действенное мышление; количественные представления; ознакомление с окружающим миром по темам: игрушки, посуда, семья, животные, школьные принадлежности; тело, мебель, обувь, одежда; признаки времен года ; математические представления; представления о геометрических фигурах.</p>	<p>фигур, предметов; выполнение заданий и речевые отчеты по их выполнению, ответы на вопросы; сравнение, обобщение, классификация основных понятий; предметов и фигур по форме и величине на наглядном материале; нахождение части от целой фигуры, достраивание по схеме; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; чтение.</p>
<p>Развитие мелкой моторики и профилактика гигиены зрения.</p>	<p>Представления - «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге»; пальчиковая гимнастика; лепка; мозаика; работа с пластилином; одновременное рисование двумя руками; проведение параллельных линий – вертикальных, наклонных, горизонтальных; работа с линейкой, шаблонами, трафаретами; графический диктант; работа над формой букв; работа в прописях; рисование фигур, букв, цифр, слов в воздухе; глазодвигательные упражнения; дыхательные упражнения; кинезиологические упражнения.</p>	<p>Ориентация на листе бумаги; умение работать с линейкой, не выходить за контур фигуры; соблюдать форму, направленность и параллельность линий; развивать умение ориентироваться на плоскости, образное мышление, память; умение держать правильную осанку при выполнении письменных работ, умение радоваться достигнутому результату; самоконтроль произносительной стороны речи; выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов; установление видородовых отношений предметов; установление простейших обобщений; использование знаков, символов; понимание изображения, текста, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу.</p>

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На индивидуальных занятиях «Развитие познавательной сферы» обучающиеся пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

На занятиях используется:

- персональный компьютер (с необходимыми общепользовательскими цифровыми инструментами учебной деятельности и цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для проведения данных занятий, включая видеоматериалы, аудиозаписи, слайды, презентации к занятиям и др.), медиапроектор, экран;
- методическая литература;
- дидактические материалы (картинки, приложения, письменные таблички и др.);
- дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления;
- экран для предъявления речевого материала на слух;
- сухой бассейн;
- мягкий батут;
- световой стол для рисования песком;
- расходные материалы - фломастеры, белая и цветная бумага и др.