

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Минусинская школа-интернат»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
КГБОУ «Минусинская  
школа-интернат»  
Протокол № 4 от «31» 01 2019г

СОГЛАСОВАНО

заседанием общешкольного родительского  
комитета  
Протокол №3 от «01» 02 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор КГБОУ  
«Минусинская школа-интернат»  
Л.Ф. Кудрявцева  
Приказ от «21» 02. 2019 г. № 01-13-021



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации образовательной деятельности по адаптированным  
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в  
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»**

**I. Общие положения**

- 1.1. В своей деятельности по организации дополнительного образования КГБОУ «Минусинская школа-интернат» (далее - Школа) руководствуется:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ч.11, ст. 13 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от от 9 ноября 2018 г. N 196;
  - Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
  - Уставом Школы, настоящим положением.
- 1.2. Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности и успешной дальнейшей ее социализации. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.
- 1.3. Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
- 1.4. Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося.
  - 1.5. Для организации дополнительного образования детей в школе используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, мастерские и другие помещения.

## **II. Особенности организации дополнительного образования с обучающимися с ОВЗ**

- 2.1. В школе обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), дети-инвалиды по слуху. С учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее Программа).
- 2.2. Обучение по Программе не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора.
- 2.3. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов образовательный процесс организуется с учетом особенностей их психофизического развития, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования глухими и слабослышащими учащимися в Школе понимается использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования - звукоусиливающей аппаратуры: индукционная петля, индивидуальные звукоусиливающие аппараты, кохлеарные импланты;
- дублирование звуковой информации визуальной (использование мониторов с возможностью трансляции субтитров, табличек в печатном или электронном виде);
- слухо-зрительного восприятия устной речи педагога;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

## **III. Требования к организации и осуществлению образовательной деятельности**

- 3.1. Программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающий дополнительное образование детей.
- 3.2. Содержание и сроки обучения определяются Программой, которая самостоятельно разрабатывается и утверждается Школой по итогам экспертизы и рекомендации методического совета Школы.
- 3.3. В Школе реализуются Программы естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей.

- 3.4. Программы могут обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы, рекомендуются к утверждению методическим советом Учреждения и утверждаются приказом директора.
- 3.5. Программы могут реализовываться одним педагогом или коллективом педагогов в зависимости от содержания и формы реализации.
- 3.6. К реализации Программ привлекаются педагоги с квалификацией, которая соответствует ЕКС или профессиональному стандарту.
- 3.7. Организационно-методическим документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности по Программе и определяющим объем, порядок, содержание и реализацию Программы в условиях текущего учебного года является рабочая программа, которая составляется педагогом (педагогами) дополнительного образования и согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе. Порядок составления и реализации рабочих программ в Школе определяется в соответствии с *Положением о рабочей программе к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе*.
- 3.8. Для обучающихся, нуждающихся в создании особых условий для успешного освоения Программы: в случае проявления способностей выше уровня, предусмотренного содержанием программы, в случае долгого (более тридцати дней) отсутствия обучающегося по уважительной причине (болезнь, неожиданный отъезд и др.) и желании обучающегося продолжить обучение по программе, составляются индивидуальные учебные планы. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану определяется *Положением об обучении по индивидуальному учебному плану в Учреждении*.
- 3.9. Реализация Программы осуществляется в очной форме обучения.
- 3.10. Основные формы объединений при реализации Программы: учебная группа, клуб, школа, студия, ансамбль, оркестр, театр, секция, лаборатория, мастерская, интенсивная школа, детско-молодежное общественное объединение и др.
- 3.11. Занятия по Программе могут проводиться в учебных группах (одновозрастных или разновозрастных), по подгруппам, всем составом объединения или индивидуально.
- 3.12. Максимальная наполняемость групп определяется с учетом направленности Программы, формы реализации программы, площади учебных помещений, особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и составляет 5 - 10 человек, в программах по хореографии и физкультурно-спортивной направленности допускается максимальная наполняемость групп до 15 человек.
- 3.13. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. В объединения второго и последующего годов обучения могут быть зачислены дети, успешно прошедшие собеседование.
- 3.14. Деятельность по реализации Программы осуществляется в течение всего календарного года, согласно *годовому календарному учебному плану- графику* Школы. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Комплектование групп 1-го года обучения осуществляется с 1 сентября по 14 сентября. Учебный год в группах 1-го года обучения начинается по мере комплектования группы, но не позднее 15 сентября.
- 3.15. В каникулярное время и летний период деятельность по реализации Программ не осуществляется. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком.
- 3.16. Прием на обучение по Программам, реализующимся в рамках государственного задания, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося в соответствии с формой, установленной Приложением 1 к настоящему положению. Зачисление обучающихся оформляется

приказом директора в соответствии с *Правилами приема и отчисления обучающихся Школы*.

- 3.17. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.
- 3.18. Занятия в объединениях начинаются и заканчиваются по расписанию.
- 3.19. Расписание занятий составляется педагогом, реализующим Программу, ежегодно не позднее 14 сентября, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе, утверждается приказом директора.
- 3.20. Допускается изменение расписания занятий из-за отсутствия педагога по следующим причинам: болезнь, командировка, повышение квалификации, а также в случаях объявления карантина в Школе, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха, на основании приказа директора.
- 3.21. Изменения расписания занятий, места проведения занятий согласуются с заместителем директора по воспитательной работе по представлению руководителя структурного подразделения.
- 3.22. Все выходы педагогических работников с обучающимися в рамках образовательного процесса за пределы территории Школы осуществляются на основании приказа директора.
- 3.23. Режим занятий (кратность занятий в неделю, число и продолжительность занятий в день в объединении) зависят от направленности Программы, возраста обучающихся и определяются на основании СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **IV. Документация**

4.1. Основными документами, регламентирующими работу дополнительного образования в КГБОУ «Минусинская школа-интернат» являются:

1. Приказ об организации дополнительного образования;
2. Положение об организации обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (АДООП);
3. Положением о рабочей программе к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
4. Правила приема и отчисления обучающихся по АДООП.
5. Положение о промежуточной и итоговой аттестации по АДООП.
6. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану по АДООП.
7. Адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования;

#### **V. Заключительные положения**

5.1 Настоящее положение является обязательным для всех участников образовательного процесса Учреждения.

5.2 . В положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.