

краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Миусинская школа-интернат»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от « 02 » 02 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор КГБОУ
«Миусинская школа-интернат»
Л.Ф.Кудряцева
Приказ № 01-13-004/3 от « 31 » 01 2017 г.

М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее положение регулирует требования к организации коррекционной работы на индивидуальных занятиях учителей-дефектологов (сурдопедагогов).

1.3. Коррекционная работа учителей-дефектологов с обучающимися обусловлена спецификой дифференцированного обучения детей с нарушением слуха, осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса и способствует развитию у обучающихся более полноценного навыка речевого общения.

1.4. Цель и задачи коррекционной работы:

— формирование фонетически вытнанной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся.

1.5. Задачи коррекционной работы:

— развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;

— совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового

— состава, темпа, слитности, соблюдения основных правил орфоэпии;

— приближение устной речи обучающихся с нарушением слуха к естественному звучанию речи слышащих людей;

— формирование и совершенствование навыков восприятия устной речи окружающих.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

2.1. Содержание работы индивидуальных занятий учителей-дефектологов определяется особенностями контингента обучающихся, состоянием тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и речевого развития.

2.2. Индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах либо в классной комнате в специально отведенном для данных занятий месте. В оборудование кабинета для занятий входят: звукоусиливающая аппаратура, зеркало.

- 2.3. Индивидуальные коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий, во время внеурочной деятельности и время, отведенное на самоподготовку.
- 2.4. Учителя-дефектологи работают по расписанию индивидуальных занятий, утвержденному директором ОУ.
- 2.5. К составлению расписания индивидуальных занятий предъявляются следующие требования:
- 2.5.1. допускается ставить в расписание индивидуальные занятия с обучающимися начальной школы:
- с первой половины уроков литературного чтения, ознакомления с окружающим миром;
 - с уроков предметно-практического обучения, технологии, музыки, изобразительного искусства.
- 2.5.2. Допускается ставить в расписание индивидуальные занятия с обучающимися основной и средней школы:
- с первой половины уроков истории, географии, социально бытовой ориентировки, биологии, литературы, информатики;
 - с уроков технологии, музыки, изобразительного искусства, основы безопасности жизнедеятельности.
- 2.5.3. Запрещается ставить в расписание индивидуальные занятия на переменах.
- 2.5.4. Индивидуальные занятия с обучающимися организуются по скользящему графику.
- 2.6. Допускается проведение индивидуальных занятий в ходе урока физической культуры, если обучающийся освобожден от занятий врачом по состоянию здоровья в данный период.
- 2.7. Индивидуальные занятия с каждым обучающимся проводятся через равные промежутки времени при соблюдении обязательных требований:
- на одно занятие с обучающимся отводится 20 мин;
 - количество часов в неделю распределяется в соответствии с назологией обучающихся: глухие и глухие, после кохлеарной имплантации – 3 академических часа, слабослышащие и позднооглохшие – 2 академических часа.
- 2.8. Учитель-дефектолог обеспечивает в полном объеме реализацию рабочей программы коррекционного курса.
- 2.9. Учителя-дефектологи (сурдопедагоги) дают рекомендации педагогам класса при решении коррекционных задач с учетом индивидуального подхода (в течение всего учебно-воспитательного процесса), составляют тематику фонетических зарядок (1 раз в четверть), предоставляют данные по состоянию слуха и речи обучающихся классным руководителям в течение недели.
- 2.10. Оказывают методическую помощь в организации коррекционной работы учителям и воспитателям.

3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

- 3.1. Контроль за организацией, проведением и результативностью коррекционной работы возлагается на администрацию школы.
- 3.2. По итогам работы за учебный год учителя-дефектологи фиксируют в слухо-речевом деле результаты внятности речи и развития речевого слуха каждого ученика.