

краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Минусинская школа-интернат»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от « 02 » 02 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор КГБОУ
«Минусинская школа-интернат»
Л.Ф.Кудрявцева
Приказ № 01-13-004/3 от « 31 » 01 2017г.
М.П.

ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНТРОЛЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА В КЛАССАХ
ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании ФЗ № 273 от 29.12. 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, утвержденного Приказами Минобрнауки России № 373 от 06. 10. 2009г., № 1897 от 17.12.2010г., № 413 от 17.05.2012г.; с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (раздел «Развитие речевого слуха») и методическими рекомендациями д.п.н. Е.П. Кузьмичёвой, к.п.н. Е.З. Яхиной, к.п.н. Э.В. Мироновой, к.п.н. Леонгард; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции от 10.07.2015г № 26 и другими нормативно-правовыми актами, регулирующими трудовые правоотношения между работником и работодателем.

2. ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА

- 2.1. Целями оценки уровня развития речевого слуха в классах для глухих детей являются:
- установление фактического уровня развития речевого слуха, которое является сенсорной основой восприятия глухими устной речи;
 - знание предельных возможностей развития слуха у каждого ребёнка на основных этапах обучения;
 - соотнесение уровня развития речевого слуха с программными требованиями.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА В КЛАССАХ
ДЛЯ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ

- 3.1. Контроль уровня развития речевого слуха осуществляется в нескольких периодах слуховой тренировки:
- первоначальном (1 классы);
 - основным (2-4 классы);
 - в периоде активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом (5-11 классы).

4. ТЕКУЩИЙ (ПОЛУГОДОВОЙ) И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ГОДОВОЙ) КОНТРОЛЬ

- 4.1. Контроль уровня развития речевого слуха осуществляется текущим (полугодовым) и промежуточным (годовым) контролем.
- 4.2. Проводятся во всех классах (с 1 по 11 класс).
- 4.3. Речевой материал для контроля составляется учителем-дефектологом слухового кабинета. В текущем (полугодовом) контроле учащимся 1-5 классов в конце I полугодия и года предлагаются фразы, которые находились в эти периоды в слуховых упражнениях. В 4-х классах для опознавания на слух в конце года подаются контрольные тексты, состоящие из знакомых и незнакомых слов. В 5-11 классах незнакомые тексты воспринимаются на слухозрительной основе.
- 4.4. Тестовый материал представляет 3 списка по 10 фраз. Речевой материал подаётся на слуховой, слухозрительной, зрительной основах педагогом, ведущим индивидуальные занятия, голосом разговорной громкости в нормальном темпе и не более 2-х раз.
- 4.5. Правильность опознавания на слух речевого материала оценивается по ответной реакции ученика.
- 4.6. Ответная реакция фиксируется в протоколах. Результаты контроля заносятся в слухоречевые дела учащихся. По итогам контроля учителем-дефектологом слухового кабинета пишется справка.
- 4.7. В первом классе, если ученик не справляется с заданием, то речевой материал опознаётся на слуховой основе с помощью табличек (при выборе не менее, чем из пяти табличек).
- 4.8. Полученные в результате проверки данные являются не столько объективной оценкой развития слухового, слухозрительного, зрительного восприятия устной речи, сколько инструментом для оценки изменений в восприятии и воспроизведении речевого материала глухими учащимися.
- 4.9. Основным фактором, свидетельствующим о развитии речевого слуха у глухих учащихся 1-11 классов, является способность их различать контрольный список №1 из 20 слов, который не включался в слуховые упражнения. Увеличение количества слов, воспринятых на слуховой основе точно или близко к образцу, свидетельствует о качественном изменении слуховой функции под влиянием целенаправленной слуховой тренировки независимо от тонального слуха. Контрольный список №1 из 20 слов используется от начала слуховой тренировки до 11 класса. Каждое слово произносится на слуховой основе не более 2-х раз голосом разговорной громкости и записывается точно, как его воспроизводит ученик в таблицу в слухоречевом деле.
- 4.10. В 8-11 классах для зрительного восприятия используется фразовый материал, разработанный к.п.н. Э.В. Мироновой, для оценки навыка чтения с губ.
- 4.11. Заместитель директора и учитель-дефектолог слухового кабинета определяют сроки проведения контроля и составляют график контроля, ассистирование.