

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа-интернат»

**Принято:**

педагогическим советом  
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**Утверждаю:**

директор  
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»  
Л.Ф. Кудрявцева  
приказ № 01-13-094/2 от 31.08.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ ФАОП УО 1)

5-9 КЛАССЫ

Минусинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1Пояснительная записка	3
1.2Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант ФАОП УО1)	10
1.3 Система оценки достижения глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант ФАОП УО 1)	30
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Программа формирования базовых учебных действий.	32
2.2 Программа отдельных учебных предметов, коррекционной и воспитательной работы.	
2.2.1 Русский язык	36
2.2.2 Развитие речи	45
2.2.3. Литературное чтение	48
2.2.4 Математика	56
2.2.5 Информатика	59
2.2.6 Основы социальной жизни.	63
2.2.7 Мир истории.	70
2.2.8 История Отечества.	77
2.2.9 География	84
2.2. 10 Природоведение	87
2.2. 11 Биология	91
2.2. 12 Рисование (Изобразительное искусство)	95
2.2. 13 Профильный труд	98
2.2. 14 Адаптивная физическая культура	124
2.3Программа коррекционной работы	128
2.4Рабочая программа воспитания	140
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Учебный план	188
3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО 1)	190

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (с изменениями и добавлениями 2023 г)

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026

**Цель** реализации АООП образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО 1) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО 1) через организацию их общественно- полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков, проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения глухого ребенка с лёгкой умственной отсталостью в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. АООП глухих обучающихся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) включают два этапа:

I этап (начальная школа) — 1 доп., 1 - 4 классы (продолжено на 6 лет обучения).

II этап (старшая школа) — 5 - 9 классы (5 лет обучения).

Цель I - го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП (вариант ФАОП УО 1);

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими, заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения (рекомендации ПМПК) таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие глухого ребенка с легкой умственной отсталостью хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс,

привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с лёгкой умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Всё это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При лёгкой умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у глухих детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки глухих детей с лёгкой умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития слабослышащего, позднооглохшего ребенка с лёгкой умственной отсталостью. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между

частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение глухих школьников с лёгкой умственной отсталостью пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью .

Особенности восприятия и осмысления глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у сверстников с нормой развития, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно – развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посылно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.



Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представление и воображение**. Представлениям глухих детей с лёгкой умственной отсталостью с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У глухих школьников с лёгкой умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений и опорные вопросы. Проведение систематической коррекционно - развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

**Моторная** сфера глухих детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы глухих школьников с лёгкой умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к её выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, переходят на действия, произведенные ранее, причем осуществляют глухие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и прочее. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно – воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования глухих детей с



лёгкой умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития слабослышащих, позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**К особым образовательным потребностям**, характерным для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью особые образовательные потребности **дополняются потребностями в:**

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;
- б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;
- в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);
- г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ ФАОП УО 1).

Результаты освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение глухими обучающимися АООП с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО 1), включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП глухих учащихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО 1,) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметный результат** освоения АООП (вариант ФАОП УО 1), включают освоенные глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП (вариант ФАОП УО 1), глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП (вариант ФАОП УО 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолога – медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по отдельным предметным областям:

## **Предметная область «Язык и речевая практика» (на конец обучения IV класса).**

### Минимальный уровень:

- различение гласных букв и согласных букв с опорой на таблицу;
- различение гласных звуков и согласных звуков с опорой на таблицу, профиль;
- различение ударных и безударных гласных по подражанию или с помощью учителя;
- различение согласных звуков по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости с опорой на профиль и таблицу;
- деление слова на слоги для переноса с помощью учителя и опорной таблицы;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно, используя дактиль, по необходимости, прибегая к помощи учителя;
- запись на слухозрительной основе под диктовку слов (не более 5) и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с опорой на речевой материал и после предварительного повторения;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок после предварительной отработки необходимого речевого материала;
- выделение из текста предложений на заданную тему самостоятельно или с незначительной помощью педагога;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему из ряда предложенных;
- осознанное чтение текста вслух по слогам и целыми словами (после предварительной анализа текста);
- правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам и с опорой на речевой материал;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий при помощи учителя и выборе из предложенных характеристик;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений;
- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал, вопросный план;
- выразительное произнесение коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося после предварительного обсуждения с опорой на речевой материал;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач с опорой на речевой материал.

### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв после предварительного обсуждения;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на профиль и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием и по необходимости с дактилизацией;
- запись на слухозрительной основе под диктовку текста, включающего слова с

- изученными орфограммами (5-10 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов) самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
  - составление предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя
  - деление текста на предложения после предварительного обсуждения;
  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу самостоятельно или с помощью учителя по необходимости;
  - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
  - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим темпом речи;
  - ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту с опорой на вопросный план на доске или табличке;
  - определение основной мысли текста после предварительного его анализа и с помощью учителя;
  - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков с опорой на словарь;
  - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
  - пересказ текста по частям с опорой на вопросный план, картинный план или иллюстрацию;
  - выразительное чтение наизусть 5 -7 коротких стихотворений;
  - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений после предварительного анализа; ответы на вопросы по плану (вопросному);
  - понимание содержания детских радио- и телепередач , ответы на вопросы педагогического работника с опорой на речевой материал;
  - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
  - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
  - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций с помощью педагога и опорой на речевой материал;
  - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план, вопросный план с помощью учителя.

**Предметная область «Язык и речевая практика» (на конец обучения IX класса).**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова с опорой на вопросный план;
- разбор слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;



- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения по образцу;
- различение предложений, разных по интонации по образцу;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной с помощью учителя;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного сложного плана, вопросного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста самостоятельно или с помощью учителя;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана, опорного речевого материала и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- знание значимых частей слова и их дифференцирование по существенным признакам;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему и помощь учителя по необходимости;
- дифференцирование слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам (вопросу);
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;



- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста и основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг по предложенному плану;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50-55 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста по предложенному учителем плану к тексту ;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному вопросному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст самостоятельно или с помощью учителя по необходимости;
- выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное чтение художественной литературы;-
- знание наизусть 10 -12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Предметная область «Математика» (на конец обучения IV класса).**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых

арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Предметная область «Математика» (на конец обучения IX класса)**

#### Минимальный уровень:

- чтение целых чисел в пределах 100 000 с помощью словаря, использования таблиц классов и разрядов.
- запись целых чисел в пределах 100 000 с помощью словаря и использования таблиц классов и разрядов.
- сравнение целых чисел в пределах 100 000 самостоятельно.
- выполнение сложения и вычитания арифметических действий с числами в пределах
  - 100. 000 самостоятельно(легкие случаи без перехода через разряд);
  - выполнение умножения и деления на однозначное число в пределах 100000 с использованием таблицы умножения, алгоритмов письменных арифметических действий;
- запись обыкновенных дробей, по образцу;
- запись десятичных дробей;
- чтение обыкновенных и десятичных дробей с помощью словаря;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр) с помощью учителя, в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени по образцу, использованием таблиц;
- нахождение соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени по образцу с использованием таблиц; по необходимости использование помощи учителя;
- выполнение действия с числами, полученными при измерении величин; легкие случаи. (см = мм, дм = см, м = см.) с помощью таблиц;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) с помощью учителя;
- решение простых арифметических задач самостоятельно;
- решение составных задач в 2 действия по схеме;
- различение геометрических фигур: куб, шар, параллелепипед по образцу;
- распознавание и называние геометрические фигуры (куб, шар, параллелепипед) с опорой на чертеж;
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм) с помощью словаря;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости с помощью учителя;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием

безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

– чтение целых чисел в пределах 1 000 000 самостоятельно;

– запись целых чисел в пределах 1 000 000 с помощью таблицы классов и разрядов;

– сравнение целых чисел в пределе 1 000 000 с помощью таблицы классов и разрядов;

– знание названий соотношения крупных и мелких единиц измерения: стоимости, длины, массы, времени, площади, объема по образцу или с использованием таблиц;

– выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 100 устно (простые случаи в пределах 1 000 000);

– выполнение письменного арифметического действия с многозначными числами самостоятельно;

– выполнение действия с числами, полученными при измерении, письменно в пределах 1 000 000; самостоятельно: легкие случаи. (кг = г. т = ц, м = см. т = кг. см = мм.);

– чтение и запись обыкновенных дробей с опорой на словарь;

– чтение и запись десятичных дробей с опорой на словарь;

– выполнение арифметических действий с десятичными дробями самостоятельно;

– нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа по схеме или с помощью учителя;

– нахождение числа по одной его доли (проценту) по схеме, по образцу;

– выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;

– проверка вычисления с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;

– выполнение арифметических действий с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора;

– проверка арифметических действий с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора;

– решение простых задач в соответствии с программой (на увеличение, уменьшение, задачи по содержанию, нахождения остатка, суммы) самостоятельно;

– решение составных задач в 2-3 арифметических действия по алгоритму;

– распознавание геометрических фигур (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус) по рисунку;

– различение и называние геометрических фигур (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус) по чертежу;

– называние свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник параллелограмм, прямоугольного параллелепипеда) по чертежу, с использованием словаря;

– вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба) по формуле;

– выполнение построения с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии с помощью учителя.

– применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

**Предметная область «Человек и общество» (на конец обучения IX класса).**

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий;
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов с помощью учителя;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими



событиями и явлениями с помощью учителя.

### **Предметная область «Естествознание» ( на конец обучения IV класса)**

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- соотнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

### **Предметная область «Естествознание» (на конец обучения VI класса)**

#### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые) с опорой на иллюстрации, словарь, при помощи педагога;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Предметная область «Естествознание» (на конец обучения IX класса)**

##### Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;
- выполнение совместно с учителем практических работ по образцу;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран с опорой на иллюстрации, географические карты (словарь, при

помощи педагога);

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте по образцу или с помощью педагога;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений по образцу с помощью педагога;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям с помощью педагога;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф при помощи действий более опытных людей.

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации с помощью педагога;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий по образцу;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации с помощью педагога по необходимости;
- применение приборов и инструментов (термометр, барометр, флюгер, компас) для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы (температуры воздуха, атмосферного давления; направления ветра) самостоятельно или с помощью педагога;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего края самостоятельно, с опорой на словарь или с помощью педагога.

**Предметная область «Искусство» (на конец обучения V класса).**

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача

- всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
  - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
  - различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Предметная область «Технология» (на конец обучения IV класса).**

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **Предметная область «Технология» (на конец обучения IX класса).**

#### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами
- и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных



материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Предметная область «Физическая культура» (на конец обучения IV класса).**

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение ;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции (по плану или опорному словарию) при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (по образцу);
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики с опорой на словарь;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки) с опорой на словарь;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений после предварительного проговаривания;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов (опорные иллюстрации, словарь);
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных

видах двигательной активности и их применение в практической деятельности (опорный словарь, карточки);

– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Предметная область «Физическая культура» (на конец обучения IX класса).**

#### Минимальный уровень:

– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

– демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета самостоятельно или по необходимости с помощью учителя;

– понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

– выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

– знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация (с использованием словаря);

– демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);

– определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности самостоятельно или по необходимости под руководством учителя;

– выполнение гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

– участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа после предварительного повторения словаря;

– оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

– применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета самостоятельно или по необходимости под руководством учителя;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов (с использованием иллюстраций и словаря);
- знание температурных норм для занятий (с использованием карточек);
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры самостоятельно или по необходимости под руководством учителя;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства (самостоятельно или по необходимости под руководством учителя);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа (опорный словарь);
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений самостоятельно или по необходимости под руководством учителя;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр самостоятельно или по необходимости под руководством учителя.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП (ВАРИАНТ ФАОП УО 1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения глухими обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант ФАОП УО 1), призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание слабослышащих обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант ФАОП УО 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений глухих обучающихся с умственной отсталостью и оценку эффективности деятельности КГБОУ «Минусинская школа – интернат»;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений глухих обучающихся с умственной отсталостью и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений глухих обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП (вариант ФАОП УО 1), являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант ФАОП УО 1), глухих обучающихся.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений глухих обучающихся с умственной отсталостью. Эти принципы отражают целостность системы образования глухих обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных (предметных) и личностных достижений.

Личностные результаты включают овладение глухими обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения глухими обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей - дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью А ООП УО (вариант1) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Программа оценки отражена в «Положении о системе оценки достижения глухих обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант1) КГБОУ «Минусинская школа – интернат».

Предметные результаты связаны с овладением глухими обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения глухими обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные глухими обучающимися с умственной отсталостью даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП УО (вариант1) выявляются в ходе выполнения глухими обучающимися с умственной отсталостью разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Также используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП (вариант ФАОП УО 1), проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:



- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность глухих обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности КГБОУ «Минусинская школа-интернат» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант ФАОП УО 1), глухих обучающихся с умственной отсталостью с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации АООП (вариант ФАОП УО 1);

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся с умственной отсталостью КГБОУ «Минусинская школа - интернат».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (далее — Программа БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант ФАОП УО 1).

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих школьников с умственной отсталостью. Базовые учебные действия (БУДы) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования глухими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью. БУДы не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУДы формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУДы обеспечивают становление учебной деятельности глухого ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности глухих обучающихся с умственной отсталостью, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

– формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

– овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;



– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

– определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

– определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий глухих обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в Образовательной организации.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются:

- операционные,
- мотивационные,
- целевые;
- оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности глухого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать и формировать на различных этапах обучения (Таблица 1).

Таблица 1

<b>Базовые учебные действия</b>	<b>Функция базовых учебных действий</b>	<b>Характеристика базовых учебных действий.</b>
---------------------------------	---	---

<p>Личностные учебные действия</p>	<p>Обеспечивают осознание ребенком роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и осознанного включения в процесс обучения</p>	<p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>Обеспечивают умение вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения и внеурочной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия включают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p>Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Осуществляется реализация условий для формирования начальных логических операций.</p>	<p>Регулятивные учебные действия представлены умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>

		<p>коллективный поиск средств их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> </ul> </li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<p>Представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего логического мышления школьников.</p>	<p>Позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном и невербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Практически все БУДы формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Мониторинг БУД в КГБОУ «Минусинская школа - интернат» проводится по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Основы

социальной жизни». Для оценки сформированности каждого действия используется в Образовательной организации следующая система оценки (Таблица 2):

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Таблица 2

Оценка БУД	Характеристика оценки БУД
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого глухого обучающегося с умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 2.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

### 2.2.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Пояснительная записка.

Русский язык для глухих обучающихся с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. В данной программе представлены разделы изучения курса русского языка 5- 9 классов. Обучение русскому языку детей с нарушением интеллекта и слуха строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличии от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности глухих обучающихся с умственной отсталостью, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучения языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского язык, а позволяет преодолеть характерный для обучающихся негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество годовых и недельных часов. Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности глухих детей с лёгкой умственной отсталостью.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности глухих детей, обучающихся по программе с умственной отсталостью (вариант 1). Она направлена на разностороннее развитие личности глухих обучающихся с умственной отсталостью, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

#### Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слухозрительное восприятие).
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию нарушений слуха, на коррекцию всей личности в целом.

При изучении предмета «Русский язык» должны быть сформированы следующие знания и умения:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) с опорой на таблицу;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать с помощью педагога употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом синтаксический разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 70—80 слов.

### **Содержание предмета «Русский язык» 5 класс:**

#### **Повторение. Звуки и буквы.**

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным Ь. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове.

#### **Повторение. Предложение.**



Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные предложения.

#### **Состав слова. Правописание орфограммы в слове.**

Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне.

#### **Части речи.**

Различение частей речи по вопросам и значению. Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода существительных. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательным. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголом. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

#### **Предложение.**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение распространённых и нераспространённых предложений. Распространение предложений.

Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

#### **Повторение.**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение.

#### **Содержание предмета «Русский язык» 6 класс:**

##### **Повторение. Звуки и буквы.**

Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Непроверяемые гласные и согласные в словах.

##### **Повторение. Предложение.**

Деление текста на предложения. Интонация в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения.

### **Состав слова. Правописание слов.**

Корень и однокоренные слова. Окончание. Функция окончания. Приставка, суффикс. Лексическое значение слова в зависимости от приставки и суффикса. Приставка и предлог.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне.

Разделительный Ъ после приставок. Правописание приставок с А и О. Правописание

приставки ПЕРЕ - . Написание приставок на согласные С-, В-, ОТ-, ПОД-, НАД-.

### **Части речи.**

Повторение. Существительное, прилагательное, глагол. Различение частей речи.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Группы существительных. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам. Мужской и женский род существительных с шипящей на конце. Изменение существительных по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.

Падежи имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе по падежам. Склонения существительных: 1,2,3 –е склонения. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Склонение имён существительных во множественном числе. Начальная форма существительных.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, близкие по значению. Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Различение семантических групп глаголов. Различение глаголов по временам. Глаголы, противоположные по значению. Времена глаголов. Различение глаголов по временам. Число глаголов.

### **Предложение.**

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Простое предложение с однородными членами. Однородные члены без союзов. Однородные члены предложения с одиночным союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение.**

Звуки и буквы. Состав слова. Части речи. Простое предложение с однородными членами. Простые и сложные предложения. Предложения с обращением.

## Содержание предмета «Русский язык» 7 класс:

### **Повторение. Звуки и буквы.**

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

### **Повторение. Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

### **Состав слова.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок. Сложные слова. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.

### **Части речи.**

Повторение. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (Ж,Ш,Ч,Щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

Падеж существительных. Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2 и 3-го склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица.

Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам.

#### **Предложение.**

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза И с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.

#### **Повторение.**

Состав слова. Правописание в приставке и корне.

Существительное. Склонение существительных.

Прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Глагол. Правописание глаголов.

Местоимение. Лицо и число местоимений.

### **Содержание предмета «Русский язык» 8 класс:**

#### **Повторение. Предложение.**

Простые и сложные предложения.

Однородные члены предложения. Выделение однородных членов в простом и сложном предложении.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Выбор и включение обращений в диалог.

#### **Состав слова.**

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание орфограмм в корне. Правописание приставок.

Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной.

#### **Части речи.**

Повторение. Части речи, их различение.

**Имя существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению.

Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных.

Правописание безударных и ударных падежных окончаний существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Окончания Р.п. существительных во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными.

Род и число прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным.

Склонение прилагательных во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Проверка безударных окончаний прилагательных во множественном числе с помощью вопроса. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи.

Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений 1-го лица единственного числа.

Склонение местоимений 1-го лица множественного числа.

Склонение местоимений 2-го лица единственного числа.

Склонение местоимений 2-го лица множественного числа.

Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение местоимений 3-го лица множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Изменение лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного и множественного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глагола (-ТСЯ, -ТЬСЯ).

Различение глаголов по лицам и числам.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы КАК? ГДЕ? КОГДА? КУДА? ОТКУДА?

Подбор наречий с опорой на вопросы.

#### **Предложение.**

Простое предложение с однородными членами без союзов. Простое предложение с однородными членами с союзами И,А,НО.

Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами И,А,НО.

Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

### **Содержание предмета «Русский язык» 9 класс:**

#### **Повторение. Предложение.**

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений.

Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложений, предложенную ситуацию.

#### **Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание в корне и приставке.

Сложные слова. Сложносокращённые слова.

### **Части речи.**

Повторение. Части речи, их различение.

**Имя существительное.** Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание безударных окончаний существительных.

Несклоняемые существительные. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

**Имя прилагательное.** Значение признака предмета.

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении (обзорно).

Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных

Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ИЙ, –ЬЕ. Склонение прилагательных в женском роде на –ЬЯ. Склонение прилагательных во множественном числе на –ИИ.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте.

Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам.

Правописание местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица.

**Глагол.** Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме

Изменение глагола по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.

Использование в речи глаголов в повелительной форме.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.

Правописание наречий с гласными А и О на конце.

Различение наречий и прилагательных.

**Числительное.** Числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Словосочетания с числительными.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.

Различение числительных с Ъ на конце и в середине слова.

Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

### **Предложение.**

Различение простых и сложных предложений. Союз И в простых и сложных предложениях.

Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА.

### **Повторение.**

Состав слова. Орфограммы в словах.

Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, глагол, числительное.

Простые и сложные предложения.



## 2.2.2 РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

При изучении предмета «Развитие речи» должны быть сформированы следующие знания и умения:

- знание грамматических терминов «текст», «диалог», «группа предложений», «тема текста», «заголовок», «основная мысль текста», «сложный план», «простой план», «части текста».
- умение начать, продолжить, закончить беседу (диалог) на заданную тему с опорой на речевой материал;
- умение использовать в устной или письменной форме речевые обороты, структуры с опорными словами;
- умение объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связки: *вдруг, неожиданно, а затем*;
- умение описывать отдельные события, явления природы, предметы совместно с учителем или с опорой на речевой материал заранее отработанный и план;
- умение составлять небольшие по объёму рассказы о выполненных действиях, по серии сюжетных картинок, на заданную тему ( по данному плану, опорному речевому материалу);
- умение подбирать заголовки к предложенному тексту;
- умение определять тему текста;
- умение определять основную мысль текста с помощью педагога;
- умение писать небольшие по объёму изложения, проработанные с учителем текста по коллективно составленному плану и опорному речевому материалу;
- умение оформлять отдельные виды деловых бумаг.

Объём монологических высказываний для глухих обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1):

5 класс - 25-30 слов;

6 класс – 30-35 слов;

7 класс – 35-40 слов;

8 класс – 40-45 слов;

9 класс – 45-50 слов.

### Содержание предмета «Развитие речи» 5 класс:

#### Текст.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложения. Порядок слов в предложении. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью слов: *сначала, потом, затем, наконец*. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

#### Темы для развития монологической (устной и письменной) речи обучающихся.

Воспоминания о летних каникулах. Школьная перемена. Моя семья. Осенняя природа.

Школьный праздник. Посещение магазина. Мой друг. Любимое животное. Дежурство в классе. Зимние каникулы.

Рассказы по серии сюжетных картинок (тематика по выбору педагога).

Объём монологических высказываний в 5 классе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 30-35 слов.

#### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка. Записки: личные и деловые (сообщение, просьба). Письмо.

### **Содержание предмета «Развитие речи» 6 класс:**

#### **Текст.**

Повторение. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Деление текста на предложения. Основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. План текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту. Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как – то раз, недавно, давным – давно, вдруг, неожиданно, внезапно, с тех пор, теперь, и вот.*

Составление диалогов по темам «Школьный праздник», «Дежурство в классе», «Посещение кинотеатра (музея)» (по выбору педагога).

#### **Темы для развития монологической (устной и письменной) речи обучающихся.**

Интересные события прошедшего лета (занятия и развлечения, участие в труде взрослых). Любимый учебный предмет. Торжественные события в семье. Работа на пришкольном участке.

Школьный праздник. Посещение кинотеатра (музея). Из жизни животных. Дежурство в столовой. Зимние забавы.

Рассказы по серии сюжетных картинок (тематика по выбору педагога).

Работа с деформированным текстом.

#### **Деловое письмо.**

Повторение. Адрес на открытке и конверте. Поздравительная открытка (расширение тематического словаря). Записки: личные и деловые (сообщение, просьба, приглашение). Письмо (расширение тематического словаря). Объявление (школьные объявления о пропаже и находке).

### **Содержание предмета «Развитие речи» 7 класс:**

#### **Текст.**

Повторение. Красная строка. Определение темы текста. Заголовок. Деление текста на части по данному плану. Основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль ( с опорой на рисунки).

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

План текста. Составной план текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Диалог. Составление диалога (с опорой на рисунок, речевой материал).

#### **Темы для развития монологической (устной и письменной) речи обучающихся.**

Летняя и осенняя природа. Любимый школьный предмет. Школьное мероприятие. Внешний вид (товарища, подруги). Отзыв о прочитанном произведении на уроке. Интересная экскурсия.

Рассказы по серии сюжетных картинок (тематика по выбору педагога).

Работа с деформированным текстом.

Описание картины (по плану, опорному речевому материалу).

#### **Деловое письмо.**

Повторение. Адрес (дополнение тематического словаря новыми адресными данными). Поздравление (профессиональные праздники). Записки: личные и деловые (сообщение, просьба, приглашение, извинение, благодарность). Письмо (расширение тематического словаря). Объявление (пропажа, находка). Составление объявления на заданную тему (сообщение о мероприятии). Объяснительная записка.

### **Содержание предмета «Развитие речи» 8 класс:**

#### **Текст.**

Повторение. Тема текста. Заголовок. Основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки, опорные предложения). Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте.

Простой план текста. Составной план текста. Деление текста на части согласно плану. Составление плана к тексту.

Средства связи предложений в тексте.

Диалог. Составление диалога (с опорой на рисунок, речевой материал).

Рассуждение. Части текста - рассуждения.

#### **Темы для развития монологической (устной и письменной) речи обучающихся.**

Летняя, осенняя, зимняя природа (по выбору, сравнение). Почему нужно охранять природу. Моё любимое произведение. Выбор профессии. Интересное школьное событие.

Рассказы по серии сюжетных картинок (тематика по выбору педагога).

Работа с деформированным текстом.

Описание картины (по плану, опорному речевому материалу).

Изложение текста по данному плану.

#### **Деловое письмо.**

Повторение. Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка.

Заявление (просьба). Расписка (в получении инвентаря, книг).

### **Содержание предмета «Развитие речи» 9 класс:**

#### **Текст.**

Повторение. Тема текста. Заголовок. Основная мысль текста. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки, опорные предложения). Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте.

Простой план текста. Составной план текста. Деление текста на части согласно плану. Составление плана к тексту.

Средства связи предложений в тексте.

Диалог. Составление диалога (с опорой на рисунок, речевой материал).

Рассуждение. Части текста - рассуждения.

### **Темы для развития монологической (устной и письменной) речи обучающихся.**

Любимое время года. Почему нужно охранять природу. Моё любимое произведение. Любимая телепередача. Почему я выбираю профессию ... .  
Интересное школьное событие.

Работа с деформированным текстом.

Описание картины (по плану, опорному речевому материалу).

Изложение текста по плану. (Тексты повествовательного или описательного характера).

Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Сочинение с элементами рассуждения.

### **Деловое письмо.**

Повторение. Записка. Письмо. Объяснительная записка. Заявление.

Автобиография. Анкета. Доверенность.

## **2.2.3 ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.**

### **Пояснительная записка.**

Цель урока чтения: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

#### Задачи:

Формировать у глухих обучающихся с умственной отсталостью технику чтения, развивать беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного материала.

Продолжать знакомить глухих обучающихся с умственной отсталостью с произведениями писателей русской литературы, учить понимать смысл художественного произведения, отвечать на поставленные вопросы, выделять главную мысль произведения, определять основные черты характеры главных действующих лиц.

Развивать словарный запас учащихся, знакомить их с новыми словами.

Учить делить текст на части, составлять простой план художественного произведения с помощью учителя.

Развивать навык пересказа по составленному плану и выразительного чтения небольшого отрывка.

Развивать память учащихся, разговорную речь глухих школьников с умственной отсталостью.

Воспитывать бережное отношение к слову, чувство сострадания к животному миру, развивать чувство прекрасного.

Глухие обучающиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. Поэтому биографию автора необходимо давать в упрощенном варианте, представляя наиболее интересные факты.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Глухие школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного по вопросному плану (самостоятельно или с помощью учителя); называть главных и второстепенных героев, давать элементарную характеристику; адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, с помощью учителя.

Произведения для подробного и обзорного изучения отбираются учителем согласно индивидуальным психофизическим возможностям глухих обучающихся класса.

При изучении предмета «Литературное чтение »должны быть сформированы следующие знания и умения:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению;
- использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составление краткой аннотации(автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения (с помощью педагога); определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по прочитанному, составлять простой план (с помощью педагога);
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту с помощью учителя); целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение отличать прозаический текст от поэтического;
- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, видео иллюстрации и др.);
- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно с помощью вопросного плана;
- умение осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение с опорой на клише, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст (по необходимости помощь учителя).

***Ориентировка в литературоведческих понятиях:***

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- диалог, произведение;

- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, пейзаж;
- стихотворение, строка, строфа;
- средства выразительности (пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:**

- чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами;
- формирование умения самоконтроля и самооценки;
- формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом:**

- осознание последовательности смысла событий (с помощью педагога);
- выделение главной мысли текста (с помощью педагога);
- сопоставление и оценка поступков персонажей (с помощью педагога);
- выявление авторской позиции (с помощью педагога);
- выявление собственного отношения к событиям и персонажам (с опорой на речевой материал и/или с помощью учителя);
- деление текста на части и их озаглавливание, составление плана (с помощью учителя или по алгоритму);
- выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части (по вопросному плану);
- отчет о прочитанном произведении (по вопросному плану и опорному речевому материалу).

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

**Содержание предмета «Литературное чтение» 5 класс:**

**Устное народное творчество.**

Пословицы и поговорки. Загадки. Считалки. Заклички – приговорки, потешки. Русские народные сказки. Сказки малых народов России (обзорно).

**Басни И. А. Крылова.**

И.А. Крылов. Басни «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет» (по выбору)

**Сказки русских писателей.**

А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». (Отрывки).  
Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

**Картины родной природы.**

**Стихотворные произведения (по выбору).**

И.З. Суриков «Ярко солнце светит...».  
А.А. Прокофьев «Берёзка».  
Ю.П. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».  
К.Д. Бальмонт «Осень», «К зиме».(по выбору)  
И. А. Бунин «Первый снег», «Крупный дождь в лесу зелёном...».(по выбору)  
Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою...».  
С.А. Есенин «Поёт зима - аукает», «Берёза», «Черёмуха».(по выбору)  
А.С. Пушкин «Зимняя дорога», Гонины вешними лучами».(по выбору)  
А.Н. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».  
А.А. Блок «Ворона».  
Е.В. Серова «Подснежник».



А.Л. Аким «Весна, весною, о весне».

**Прозаические произведения (по выбору).**

Г.А. Скребицкий Рассказы «Июнь», «Сентябрь», «Декабрь», «Март»; Рассказы «Добро пожаловать», «Всяк по - своему», «От первых проталин до первой грозы» (отрывки): «Весна – красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу».

А.П. Платонов «Июльская гроза». (Отрывки).

И.С. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В.П. Астафьев «Осенние грусти».

А.Н. Толстой «Весенние ручьи». (Отрывок).

**О друзьях – товарищах.**

**Стихотворные произведения.**

Я.Л. Аким «Твой друг».

**Прозаические произведения (по выбору).**

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Колючка». Рассказ «Рыцарь Вася».

Н.Н. Носов. Рассказ «Витя Малеев в школе и дома». (Отрывок).

В.В. Медведев. Рассказ «Фосфорический мальчик».

Л.Ф. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок».

**Спешите делать добро.**

**Стихотворные произведения.**

В.Я. Брюсов «Труд».

Р.И. Рождественский «Огромное небо».

**Прозаические произведения (по выбору).**

Н.А. Хмелик. Рассказ «Будущий олимпиец».

О.М. Бондарчук. Рассказ «Слепой домик».

В.А. Осеева. Рассказ «Бабка».

А.П. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб».

В. Г. Распутин «Люся». (Отрывок из повести).

**О животных.**

**Стихотворные произведения (по выбору).**

Э. А. Асадов «Дачники»

С. В. Михалков «Будь человеком».

**Прозаические произведения (по выбору).**

Н.Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка». (Отрывок из повести).

А.Н. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести).

К.Г. Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга».

Б.С. Житков. Рассказ «Про обезьянку».

Ф.А. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».

**Из прошлого нашего народа.**

**Стихотворные произведения (по выбору).**

Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».

Ю.И. Коринец «У могилы неизвестного солдата».

**Прозаические произведения (по выбору).**

О.Н. Тихомиров. *На поле Куликовом*: Рассказы «Москва собирает войско», «Куликовская битва».

С.С. Алексеев. *Рассказы о войне 1812 года*: «Бородино», «Ключи», «Конец похода».

А.И. Куприн. Повесть «Белый пудель». (Отрывки).

Л.М. Жариков. Рассказ «Снега, поднимитесь метелью!».

### **Из произведений зарубежных писателей (по выбору).**

- В. Гюго. Повесть «Гаврош». (Отрывки).  
М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера». (Отрывок).  
С. Лагерлёф. Сказка «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». (Отрывки).  
Г.Х. Андерсен. Сказка «Русалочка». (Отрывок).

### **Содержание предмета 6 класс:**

#### **Устное народное творчество.**

- Пословицы и поговорки. Загадки.  
Илья Муромец и Соловей - разбойник (Отрывок из былины).

#### **Басни И. А. Крылова.**

- И.А. Крылов. Басня «Зеркало и обезьяна».

#### **Литературные сказки (по выбору).**

- К.Г. Паустовский. Сказка «Стальное колечко».  
С.Я. Маршак. Сказка «Двенадцать месяцев».(Отрывки).  
Е.А. Пермяк. Сказка «Тайна цены».  
Г.А. Скребницкий. Сказка «Весенняя песня».  
В.В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька»».

#### **Люблю русскую природу.**

##### ***Стихотворные произведения (по выбору).***

- В.В. Бианки. Стихотворения «Сентябрь».  
И.А. Бунин. Стихотворение «Лес, точно терем расписной...».  
А.А. Никитин. Стихотворение «Встреча зимы».  
А.С. Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоня...»  
И.С. Никитин. Стихотворение «Весело сияет месяц над селом...».  
И.З. Суриков. Стихотворение «Белый снег пушистый в воздухе кружится...».  
С.С. Смирнов. Стихотворение «Первые приметы».  
В.А. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок».  
А.Т. Твардовский. Стихотворение «Как после мартовских метелей...».  
А.Н. Плещеев. Стихотворение «И вот шатёр свой голубой...».  
В.В. Набоков. Стихотворение «Дождь пролетел и сгорел на лету...».  
Н.И. Рыленков. Стихотворение «Нынче ветер, как мальчишка весел...».

##### ***Прозаические произведения (по выбору).***

- И.С. Тургенев. Отрывок из рассказа «Осенний день в берёзовой роще».  
В.В. Бианки. Рассказ «Октябрь», «Ноябрь», «Декабрь», «Январь», «Февраль», «Март», «Апрель», «Май».  
А.А. Дорохов. Рассказ «Тёплый снег».  
В.М. Песков. Рассказ «Весна идёт».  
М.М. Пришвин. Рассказ «Жаркий час».

#### **Удивительные животные (по выбору).**

- Ю.А. Качаев. Рассказ «Грабитель».  
К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы».  
Е.И. Носов. Рассказ «Хитрюга».  
В.П. Астафьев. Рассказы «Злодейка», «Зорькина песня».  
Е.А. Боронина. Рассказы про зверей..

## **О Родине.**

### ***Стихотворные произведения (по выбору).***

М.И. Ножкин. Стихотворение «Россия».

Ф. Н. Глинка. Стихотворение «Москва» (В сокращении).

### ***Прозаические произведения.***

В.М. Песков. Рассказ «Отечество».

## **Человек, будь человеком!**

### ***Стихотворные произведения.***

С.В. Михалков. Стихотворение «Будь человеком».

### ***Прозаические произведения (по выбору).***

М.М. Пришвин. Рассказ «Моя Родина» (Из воспоминаний детства).

Б.С. Житков. Рассказ «Белый домик».

А. З. Белорусец. Рассказ «Звонкие ключи».

Д. Гальперина. Рассказ «Здравствуйте!».

А.П. Чехов. Рассказ «Ванька».

М.М. Зощенко. Рассказ «Ёлка».

Ю.Д. Дмитриев. Рассказ «Таинственный ночной гость».

А.Н. Толстой. Рассказ «Детство Никиты». (Отрывок).

В.Ю. Драгунский. Рассказ «Кот в сапогах».

К.Г. Паустовский. Рассказ «Корзина с еловыми шишками».

Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга».

## **Вечный свет подвига. Прошлое и настоящее.**

### ***Стихотворные произведения.***

М.А. Дудин. Стихотворение «Седина отсчитывает даты...»

### ***Прозаические произведения (по выбору).***

С.С. Алексеев. Рассказы «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Медаль», «Гришенька».

Е.С. Холмогорова. Рассказы «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные» (по выбору).

Д.И. Хармс. Рассказ «Пушкин».

## **Смешное и весёлое.**

### ***Стихотворные произведения.***

Б.В. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает».

Е.А. Благинина. Новогодние загадки.

### ***Прозаические произведения (по выбору).***

Н.Н. Носов. Сказка «Как Незнайка сочинял стихи».

Д.И. Хармс. Рассказ «Ёж и заяц».

## **Из произведений зарубежных писателей (по выбору).**

Д. Биссет. Сказки «Слон и Муравей», «Кузнечик Денди».

Г.Х. Андерсен. Сказка «Двенадцать месяцев». (Отрывок). Сказка «Ель».

Р. Киплинг. Сказка «Рикки – тикки - тави».

А. де Сент – Экзюпери. Сказка «Маленький принц». (Отрывок).

Дж. Родари. Рассказы «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин дом».

## **Содержание предмета «Литературное чтение» 7 класс:**

### **Устное народное творчество.**

Жанры устного народного творчества.

Сказки «Сивка –Бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик».(по выбору)

Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни (обзорно).

Пословицы. Загадки.

### **Из произведений русской литературы XIX века.**

А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.

Стихотворения «Зимний вечер», «У Лукоморья». (по выбору).

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

И.А. Крылов. Басни «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль». «Слон и Моська» (по выбору).

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Несжатая полоса». «Генерал Топтыгин» (по выбору).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». (В сокращении).

А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».

В.Г. Короленко. Рассказ «Дети подземелья». (В сокращении).

### **Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький. Повесть «Детство» (отрывок). Повесть «В людях» (отрывок). (по выбору)

М.В. Исаковский. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна» (по выбору).

К.Г. Паустовский . Рассказ «Последний чёрт».

М.М. Зощенко. Рассказ «Великие путешественники».

К.М. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста». (Отрывки).

В.П. Катаев. Рассказ «Флаг».

Н.И. Рыленков. Стихотворения «Деревья», «Весна без вешуньи - кукушки...», «Всё в тающей дымке...» (по выбору).

Ю.И. Коваль. Рассказы Капитан Клюквин», «Картофельная собака».(по выбору)

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник».

Р.П. Погодин. Рассказ «Время говорит - пора».

А.Г. Алексин. Отрывок «Двадцать девятое февраля» из повести «Звоните и приезжайте».

К.Я. Ваншенкин. Стихотворения «Мальчишка», «Снежки» (по выбору).

### **Содержание предмета «Литературное чтение» 8 класс:**

#### **Устное народное творчество.**

Пословицы и поговорки.

Сказка «Волшебное кольцо».

*Баллады (по выбору).*

В.А. Жуковский «Перчатка».

И.З. Суриков «Нашла коса на камень».

*Былины.*

Былина «Садко».(Отрывок).

#### **Произведения русских писателей XIX века.**

М.Я. Басина «Публичное испытание. (о Пушкине)

И.И. Пущин «Записки о Пушкине». (Отрывок).

А.С. Пушкин. Стихотворения «Памятник». (Отрывок), «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо». (Отрывок), «Я Вас любил...» (по выбору).

А.С. Пушкин. «сказка о попе и о работнике его Балде».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть Поэта». (Отрывок). «Родина». (Отрывок), «Парус», « Сосна» (по выбору).

М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича , молодого опричника и удалого купца Калашникова». (Отрывки).

И.А. Крылов. Басни « Волк на псарне», «Осёл и Соловей», «Муха и пчела» (по выбору).

Н.А. Некрасов. Стихотворения « Размышления у парадного подъезда». (Отрывок), «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный нос». (Отрывок), «Русские женщины». (Отрывок) ( по выбору).

И.С. Никитин. Стихотворения «Русь». (Отрывок), «Утро на берегу озера». (по выбору).

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». (В сокращении).

Л.Н. Толстой . Рассказ «После бала». (В сокращении).

#### **Произведения русских писателей 1-й половины XX века.**

А.П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».

В.Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант». (Отрывок).

М.Горький. Рассказ «Макар Чудра». (Отрывок).

С.А. Есенин. Стихотворения «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...» (по выбору).

А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка».

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

Н.А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».

#### **Произведения русских писателей 2-й половины XX века.**

К.Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма». (В сокращении).

Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». (Отрывки).

Л.А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы».

А.Т. Твардовский. Отрывки из поэмы «Василий Тёркин».

В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин». (В сокращении).

В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка». (Глава из повести «Последний поклон»).

Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред».

А.А. Сурков. Стихотворение «Родина».

#### **Содержание предмета «Литературное чтение» 9 класс:**

##### **Устное народное творчество.**

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила» (по выбору).

*Былины.*

Былина «На заставе богатырской». (В сокращении).

*Сказки.*

Сказка про Василису Премудрую. (В сокращении).

Сказка «Лиса и тетерев».

##### **Из произведений русской литературы XIX века.**

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса». (В сокращении).

И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». (В сокращении).  
А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». (В сокращении). Повесть «Барышня - крестьянка». (В сокращении) (по выбору).  
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Баллада», «Морская царевна». (В сокращении) (по выбору).  
Н. В. Гоголь. Повесть «Майская ночь , или Утопленница». (Отрывки в сокращении).  
Н.А. Некрасов. Стихотворения «Рыцарь на час». (Отрывки), «Саша». (Отрывок) (по выбору).  
А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «это утро, радость эта...» (по выбору).  
А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (В сокращении), «Пересолил» (по выбору).

#### **Из произведений русской литературы XX века.**

М. Горький. Песня о Соколе. (В сокращении).  
В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее в Владимиром Маяковским летом на даче». (В сокращении) (обзорно).  
М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...» (по выбору).  
К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».  
С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова» (по выбору).  
М.А. Шолохов. Повесть «Судьба человека». (Отрывки в сокращении).  
Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».  
Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина». (В сокращении), «Русский огонёк». (В сокращении), «Зимняя песня» (по выбору).  
Ю.И. Коваль. Рассказ «Приключения Васи Куролесова». (Отрывок).

#### **Из произведений зарубежной литературы (для внеклассного чтения).**

Роберт Луис Стивенсон. Стихотворение «Вересковый мёд». (В сокращении).  
Эрнест Сетон Томпсон. Рассказ «Снап». (Отрывок в сокращении).  
Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф». (Отрывок в сокращении).

### **МАТЕМАТИКА (V- IX классы)**

#### **Пояснительная записка.**

Основная цель курса - дать глухим учащимся с умственной отсталостью доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Задачи преподавания математики:

Дать глухим обучающимся с умственной отсталостью такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Развитие речи глухих учащихся с умственной отсталостью, обогащение ее математической терминологией.

Воспитывать у глухих обучающихся с умственной отсталостью целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

За период обучения в школе (5-9) классы глухие учащиеся с умственной отсталостью должны получить математические знания:



- о числах в пределах 1000000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- решать простые и составные (2-3 действия) арифметические задачи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **5 класса**.

Глухие обучающиеся должны знать:

- таблицу классов и разрядов;
- правила умножения на 10, 100, деления на 10, 100;
- правила округления;
- единицы измерения длины, массы, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от величины углов;
- инструменты-циркуль, транспортир.

Глухие обучающиеся должны уметь:

- образовывать, читать записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000;
- раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000;
- считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа;
- складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи);
- умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд;
- находить неизвестные множители;
- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2-3 действия;
- выполнять округление трёхзначных чисел до десятков, сотен;
- строить окружность по радиусу, диаметру;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить перпендикулярные и параллельные прямые;
- строить точки, симметричные относительно оси симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **6 класса**.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью должны знать:

- разряды десятичных дробей;
- единицы времени, их соотношения;
- виды треугольников в зависимости от длин сторон.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью должны уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысячи;
- считать десятками тысяч в пределах 100000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трёхзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);

- находить одну или несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольники по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **7 класса**.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью должны знать:

- правила умножения и деления десятичной дроби на 10,100;
- единицы измерения площади;
- единицу измерения скорости - км/ч;
- формулы расчета расстояния, скорости, времени.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью должны уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 100 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- устно складывать и вычитать круглые сотни тысяч;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; десятичных дробей (в том числе и с помощью микрокалькулятора);
- выполнять умножение и деление целого числа на двузначное число, десятичной дроби на однозначное число;
- решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием;
- складывать и вычитать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, с предварительным представлением их в виде десятичной дроби;
- строить точки, симметричные относительно центра симметрии;
- находить площадь сложной фигуры, состоящей из двух прямоугольников (квадратов);
- узнавать и называть геометрические фигуры - параллелограмм (ромб).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **8 класса**.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью должны знать:

- название геометрических тел и их элементов;
- единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью должны уметь:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей;
- умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи);
- решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа;
- решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет семьи;
- строить разведку прямоугольного параллелепипеда (куба);
- находить площадь полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **9 класса**.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью должны знать:

- единицы измерения объёма;
- какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.

Глухие обучающиеся с умственной отсталостью должны уметь:

- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе на микрокалькуляторе);
- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
- решать задачи, в которых требуется рассчитывать бюджет молодой семьи;
- находить объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и т.д.) произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированной лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математики выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность. Учебный материал в программе распределен по четвертям, но не указано конкретное количество часов на изучение определенной темы - право выбора здесь предоставлено учителю, оно зависит от индивидуальных особенностей обучающихся класса.

## **2.2.4 ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

### **Пояснительная записка.**

В результате изучения курса информатики у глухих обучающихся с умственной отсталостью будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств глухих обучающихся с умственной отсталостью с учетом их индивидуальных возможностей. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. 152 Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

### **Информатика (VII-IX классы).**

#### Минимальный уровень:

- умеет включать компьютер самостоятельно;
- умеет выключать компьютер самостоятельно;
- умеет открыть папку (на рабочем столе, на диске) с помощью учителя;
- умеет закрыть папку (на рабочем столе, на диске) с помощью учителя;
- умеет открыть файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции;

- умеет закрыть файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции;
- умеет создавать текстовый файл по инструкции;
- умеет удалять файл(изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции;
- умеет копировать файл (изображения, текстовые документы) по инструкции;
- умеет сохранять текстовый файл по инструкции;
- умеет сохранять презентационный файл самостоятельно и с помощью учителя;
- знает определение персонального компьютера с использованием словаря;
- создает тексты с помощью текстового редактора по инструкции;
- редактирует тексты с помощью текстового редактора с помощью учителя;
- создает таблицы с помощью табличного редактора под руководством учителя;
- редактирует таблицы с помощью табличного редактора под руководством учителя;
- применяет основные функции (сумма), используемые при записи формул в электронную таблицу по образцу;
- создает простую презентацию до 3-х слайдов с помощью редактора мультимедиа по инструкции, с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- умеет включать компьютер самостоятельно;
- умеет выключать компьютер самостоятельно;
- умеет открыть папку (на рабочем столе, на диске) по инструкции, самостоятельно;
- умеет закрыть папку (на рабочем столе, на диске) по инструкции, самостоятельно;
- умеет открыть файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции, самостоятельно;
- умеет закрыть файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции, самостоятельно;
- умеет создавать текстовый файл по инструкции, самостоятельно;
- умеет удалять файл (изображения, документы, презентации, мульти и медиа файлы) по инструкции, самостоятельно;
- умеет копировать файл (изображения, текстовые документы) по инструкции, самостоятельно;
- умеет сохранять текстовый файл по инструкции, самостоятельно;
- называет устройства ввода информации (клавиатура, микрофон) компьютера с использованием словаря;
- называет устройства обработки информации (системный блок) компьютера с использованием словаря;
- называет устройства хранения (sd-карта, диск) компьютера с использованием словаря;
- называет устройства вывода информации (колонки, монитор) компьютера с использованием словаря;
- пользуется компьютером для поиска необходимой информации (с помощью учителя);
- пользуется компьютером для получения необходимой информации (с помощью учителя);
- пользуется компьютером для хранения необходимой информации (с помощью учителя);
- пользуется компьютером для воспроизведения необходимой информации (с помощью учителя);
- пользуется компьютером для передачи необходимой информации (с помощью учителя);
- создает простую презентацию до 5-ти слайдов с помощью редактора мультимедиа по инструкции, с помощью учителя.

- редактирует простую презентацию до 5-ти слайдов с помощью редактора мультимедиа по инструкции, с помощью учителя.;
- пользуется поисковой системой (Яндекс) для поиска информации в Интернете по алгоритму, с помощью учителя.

### **7 класс**

Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.

Знакомство с компьютером.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Управление компьютером с помощью мыши.

Работа с основными элементами операционной системы. Папки. Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Панель задач. Управление компьютером с помощью меню. Окно. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

#### **Практикум**

1. Устройство персонального компьютера.
2. Учимся работать с компьютерной мышью.
3. Клавиатура. Набор текста.
4. Рабочий стол операционной системы Linux.
5. Создание папки.
6. Создание файла.
7. Работа с главным меню операционной системы Linux.
8. Работа с окнами.
9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

### **8 класс**

Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК. Операционная система Linux. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Linux.

#### **Информационные технологии**

Текстовый редактор (Основные объекты, шрифты, сохранение документа, печать).  
Графический редактор (инструменты, цвета).

#### **Практикум**

1. LibreOffice writer – создание и сохранение документов.
2. Набор текста.
3. LibreOffice writer – действия с фрагментом текста.
4. LibreOffice writer – редактирование текста.
5. KolourPaint – устройства окна, рабочие панели.
6. KolourPaint – составление изображения.
7. KolourPaint – редактирование, сохранение рисунка.
8. KolourPaint – создание рисунка из геометрических фигур.
9. Печать документа.

### **9 класс**

Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство ПК. Операционная система Linux. Основные действия с папками и файлами. Стандартные программы Linux.

#### **Практикум**

1. Устройство персонального компьютера.
2. Операционная система Linux: настройка параметров рабочего стола.
3. Создание папки.
4. Стандартные программы Linux.

### **Общение в цифровой среде (Создание почтового ящика).**

Создание и передача сообщений. Создание странички в социальной сети. Передача и принятие сообщений в социальных сетях.).

### **Технология ввода информации в компьютер**

Запись звука с помощью микрофона. Запись изображения с помощью видеокамеры. Сканирование и печать (рисунки, картинки, текст, таблицы). Работа с презентацией (создание, разметка, оформление) Работа со сменными носителями (флеш-карты).

### **Информационные технологии обработки текстовой информации**

Текстовый редактор LibreOffice writer. Создание документов в LibreOffice writer. Маркированные и нумерованные списки. Построение таблиц. Работа с рисунком. Вид документа. Печать документа.

#### **Практикум**

1. Ввод и редактирование документа.
2. Работа с фрагментом текста.
3. Форматирование текста.
4. Создание списков.
5. Создание и редактирование таблицы.
6. Форматирование таблицы.
7. Занесение данных в таблицу.
8. Работа с рисунком.
9. Вид документа.
10. Печать документа.

### **Информационные ресурсы компьютерных сетей**

История развития компьютерных сетей. Поисковая служба Интернета. Электронная почта. Социальные сети.

#### **Практикум**

1. Поиск информации в Интернете.
2. Создание электронного ящика.
3. Общение в социальных сетях.

## **2.2.6 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ (V-IX классы)**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку глухих обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков,



- связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
  - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
  - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
  - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Содержание предмета**

#### **Личная гигиена и здоровье.**

##### **5класс.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Правила содержания личных вещей.

##### **6 класс**

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

**7 класс** Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

##### **8 класс**

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

##### **9класс.**

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

#### **Охрана здоровья.**

**5класс.** Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

### **6 класс.**

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

**7 класс.** Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

**8 класс.** Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом.

**9 класс.** Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

## **Жилище.**

**5 класс.** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

**6 класс.** Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода за комнатными растениями: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

**7 класс.** Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней. Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения за кухонным бельем. Кухонная мебель: названия, назначение. Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

**8 класс.** Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.

Магазины по продаже различных видов мебели. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

#### **9 класс.**

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь.**

**5 класс.** Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека.

**6 класс.** Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

**7 класс.** Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

**8 класс.** Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

**9 класс.** Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание.**

**5 класс.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

**6 класс.** Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

**7 класс.** Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

**8 класс.** Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

**9 класс.** Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные,

из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина. Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

### **Транспорт.**

**5 класс.** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

**6 класс.** Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

**7 класс.** Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**8 класс.** Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

**9 класс.** Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи.**

**5 класс.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

**6 класс.** Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

**7 класс.** Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

**8 класс.** Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

**9 класс.** Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.



## Предприятия, организации, учреждения.

**6 класс.** Образовательные организации.

**7 класс.** Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

**8 класс.** Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**9 класс.** Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

## Семья.

**5 класс.**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

**6 класс.** Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

**7 класс.** Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

**8 класс.** Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

**9 класс.** Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни».

### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;



- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **2.2.7 МИР ИСТОРИИ (VI класс)**

#### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить глухих обучающихся с умственной отсталостью с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от

современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **2.2.7.1 История вещей и дел человека (от древности до наших дней).**

#### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История

совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви.**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества.**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия.

Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Минимальный уровень:

– понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

При изучении предмета «Основы социальной жизни» у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью должны быть сформированы следующие знания и умения:

**5 класс**

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей и близких родственников;
- семейные традиции людей;
- распределение хозяйственно- бытовых обязанностей между членами семьи;
- места работы родителей;
- домашний адрес, основные названия помещений в жилом доме, городской квартире;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- производить сухую и влажную уборку помещений;
- чистить ковры, мягкую мебель, книжные полки, батареи;
- правила пользования пылесосом;
- ухаживать за полом в зависимости от видов покрытия, использовать безопасные чистящие средства;
- назначение коммунальных удобств;
- правила общежития;
- пользоваться почтовым ящиком, лифтом, домофоном;
- вызывать службу помощи при пожаре;
- правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами;
- различать химические препараты при чистке изделий из стекла;
- пользоваться химическими препаратами для очистки изделий из стекла;
- утеплять окна к зиме;
- особенности бытовых насекомых и грызунов;
- о вреде бытовых насекомых и грызунов;
- применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами;



- ухаживать за домашними животными с учётом санитарно- гигиенических требований;
- ухаживать за комнатными растениями;
- виды одежды и обуви;
- гигиенические правила содержания одежды, обуви, белья;
- правила хранения и чистки кожаной, валянной и текстильной обуви;
- правила сушки одежды и обуви;
- чистить верхнее и лёгкое платье;
- подбирать одежду и обувь по сезону.

### **6 класс**

- основные приёмы ухода за жилищем;
- содержать в порядке своё рабочее и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме, квартире;
- знать и соблюдать основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, обуви, белья и уход за ними;
- знать правила стирки изделий и владеть навыками ручной стирки мелких вещей;
- правила обращения со стиральной машиной;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
- знать и выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- знать назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
- знать правила ухода за алюминиевой, фаянсовой, эмалированной посудой;
- знать правила и уметь пользоваться газовой и электрической плитами;
- знать правила пользования и ухода за холодильником;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- владеть культурой сервирования стола к завтраку и ужину;
- производить первичную обработку продуктов;
- приготовить себе завтрак, ужин;
- режим гигиены питания;
- правила составления меню;
- полуфабрикаты и умение ими пользоваться;
- способы использования, а также сохранение продуктов с помощью сушки, замораживания и консервирования;
- правила оказания первой помощи при отравлениях консервами;
- уметь приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и т.д.
- уметь приготовить кашу, отварить макаронные изделия и яйца;
- знать и выполнять санитарно- гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

### **7 класс**

- основные продукты и их стоимость;
- составлять меню из доступных продуктов;
- рассчитывать стоимость завтрака, обеда и ужина;
- самостоятельно приготовить завтрак, обед и ужин;
- сервировать столы для завтрака, обеда и ужина;
- правила приёма пищи;
- основные правила этикета гостеприимства;
- составить и рассчитать праздничное меню;

- порядок приготовления нескольких праздничных блюд ( 2-3 рецепта);
- формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности;
- правильно сервировать стол;
- основные правила приёма гостей и общения с ними;
- виды ремонтов, перечень и расчёт основных материалов для ремонта комнаты;
- основные материалы и инструменты для ремонта;
- правила безопасности при работе с красками и растворителями и их соблюдение;
- рассчитывать метраж обоев, готовить раствор клея.

### **8 класс**

- правила расчётов за коммунальные и бытовые услуги;
- уметь соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;
- планировать свою полезную деятельность в семье;
- знать основные гигиенические правила к охране здоровья и выполнять их;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- правила вызова врача, ухода за больным в доме;
- пользоваться безопасными лекарственными средствами;
- свой распорядок дня и обязанности в доме;
- необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за собой;
- устанавливать связи между понятиями здоровье, красота, нравственное поведение;
- знать смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом;
- планировать свою досуговую деятельность и развлечения на определённый период с учётом расчёта денежных средств;
- организовывать свой отдых и развлечения с пользой;
- выбирать необходимые вещи (из перечня возможного) для отдыха летом.

### **9 класс**

- основные положения (законы) о браке и семье;
- главные предпосылки для создания семьи;
- основы нравственных устоев семьи;
- ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье;
- уметь обеспечить правильное и здоровое питание семьи;
- создавать уютный быт;
- забота о здоровье членов семьи;
- воспитание детей в семье;
- инструменты домашней хозяйки;
- владеть навыками уборки помещений, стирки, утюжки, приготовления пищи, а также творческими прикладными умениями (шитьё, вязание, вышивание и др.);
- рабочее место и инструменты домашнего умельца;
- уметь выполнять мелкий технический ремонт при утечке и засоре труб;
- владеть приёмами сбора мебели простой конструкции;
- владеть приёмами укрепления карнизов для штор;
- выполнение косметического ремонта в доме;
- ремонт замков, выключателей, замена электрических лампочек;
- знать и выполнять правила безопасной работы;
- владеть сельскохозяйственным инвентарём;
- уметь производить обработку почвы лопатой, рыхление почвы граблями;
- уход за овощными и плодовыми культурами.

## **2.2.8 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА (VII – IX классы)**

### **Пояснительная записка.**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и

воспитания личности глухих обучающихся с умственной отсталостью формирования гражданской позиции, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Введение в историю**

#### **7-8 класс.**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

## **Русь в IX -1 половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

## **Россия в XVI - XVII веках**

### **8 - 9 класс.**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя

политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке.**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

### **9 класс**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в



индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г.

Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном

этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества».

#### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **2.2.9 ГЕОГРАФИЯ (VI- IX классы)**

#### **Пояснительная записка.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественнонаучного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся

осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у глухих обучающихся с умственной отсталостью умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета.

Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».

#### Минимальный уровень:

- имеет представления об особенностях природы России с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;



- имеет представления об особенностях природы разных материков с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления об особенностях природы отдельных стран с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о жизни населения России, разных материков и отдельных стран, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о жизни населения разных материков с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о жизни населения отдельных стран, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о хозяйственной деятельности населения России, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о хозяйственной деятельности населения разных материков, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о хозяйственной деятельности населения отдельных стран, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- имеет представления о экологических проблемах России, с опорой на иллюстрации, географические карты при помощи учителя;
- владеет приемами элементарного чтения географической карты: с помощью наводящих вопросов, заданий и образцов;
- определяет направления на карте самостоятельно или при помощи учителя;
- определяет расстояния по карте, используя линейку, масштаб карты, образец вычисления с помощью учителя;
- умеет описывать географический объект (океан, материк, страну, природную зону, регион России) по карте при помощи учителя по плану, географическим картам;
- использует географические знания в повседневной жизни для соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф при помощи действий более опытных людей.

#### Достаточный уровень:

- владеет элементарными практическими умениями и приемами работы с географической картой для получения географической информации по плану, образцу с помощью учителя;
- применяет приборы и инструменты (термометр, барометр, флюгер, компас) для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы (температуры воздуха, атмосферного давления; направления ветра) самостоятельно или с помощью педагога;
- называет на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края самостоятельно, с опорой на словарь или с помощью педагога.

### **2.2.10 ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)**

#### **Пояснительная записка.**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить глухих обучающихся с умственной отсталостью к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.



В процессе изучения природоведческого материала у слабослышащих обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания слабослышащие дети с лёгкой умственной отсталостью получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у слабослышащих учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Завершают курс обобщающие уроки. Здесь происходит систематизация знаний о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, возможна демонстрация опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

### **Содержание предмета 5 класс:**

#### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

#### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

## **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание

алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Содержание предмета 6 класс:**

#### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

#### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

#### *Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

#### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы*. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **2.2.11 БИОЛОГИЯ(VII – IX классы)**

### **Пояснительная записка.**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого глухие учащиеся с умственной отсталостью с VII класса, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению глухих обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Данный курс для глухих обучающихся с умственной отсталостью ставит своей целью подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических знаний.

Основными задачами являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1-6 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала глухие учащиеся с умственной отсталостью должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы - жизнь растений, животных и человека. Человек частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у глухих учащихся с лёгкой умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы - ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса (особенно таких, как «Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки глухих учеников с умственной отсталостью к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материки, океаны, глобус, карта и др.).

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения»,

**«Животные», «Человек и его здоровье».**

Планируемые результаты обучения

1. Называть и (или) показывать:

- свою страну, столицу на глобусе и карте полушарий;
- материки и океаны на глобусе и карте полушарий;
- основные формы рельефа на глобусе и карте полушарий;
- реки и озера на глобусе и карте полушарий;
- 6 - 8 видов растений леса, луга, поля, сада;

- 10 видов животных своего края;
- тела живой и неживой природы;
- тело и вещество;
- планеты Солнечной системы;
- ядовитые растения своего края;
- среду обитая животных;
- части тела человека, важнейшие органы;

### 2. Определять (измерять):

- направление ветра по флюгеру;
- вид облачности, вид осадков;
- частоту ударов сердца (пульс)

### 3. Описывать:

- погоду на данный момент, за неделю, за месяц по календарю наблюдений ;
- природные ландшафты;
- охрану природы родного края;
- правила поведения учащихся в природе;

### 5. Оценивать:

- значение чистой воды в жизни человека;
- значение воздуха для жизни на Земле;
- географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по орбите;
- вред курения и употребления спиртных напитков на здоровье человека;
- значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц;
- роль гигиены органов чувств;
- разнообразие растений и животных на Земле.

При изучении предмета должны быть сформированы следующие знания и умения:

#### **6 класс**

##### Неживая природа

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в быту и промышленности, сельском хозяйстве;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

#### **7 класс**

##### Растения

- внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними;
- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям,



- листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно- декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

### **8 класс**

#### **Животные**

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности;
- узнавать изученных животных,
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);

### **9 класс**

#### **Человек**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус- фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно- гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно- гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

### **Биология (VI-IX классы).**

#### Минимальный уровень:

- различает объекты живой и неживой природы на рисунках по словарю.
- называет предметы живой природы (растения, животных не менее 3-х) с помощью учителя.
- называет предметы неживой природы (вода, воздух, почва, камни, Солнце) с помощью учителя.
- различает предметы неживой природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые) с помощью коллекций и по опорному речевому словарю.
- перечисляет примеры дикорастущих растений (мхи, папоротники, голосеменные не менее 2-х, покрытосеменные растения не менее 3-х) с помощью учителя и по рисункам.
- перечисляет примеры культурных растений (цветочно-декоративные не менее 2-х, овощные не менее 3-х, полевые не менее 2-х, растения сада не менее 3-х) с помощью учителя и по рисункам.

- различает части растений (корень, стебель, лист, плод, семя) на примере одного покрытосеменного растения с помощью учителя и по рисункам.
- различает дикорастущие и культурные растения по гербарным образцам и с помощью учителя.
- называет части тела изучаемых беспозвоночных животных (червей и насекомых) по плакатам, с помощью учителя и с помощью опорного речевого словаря.
- называет части тела изучаемых позвоночных животных (рыб, птиц, млекопитающих) по плакатам, с помощью учителя и с помощью опорного речевого словаря.
- различает беспозвоночных животных (не менее 3-х) на рисунках с помощью учителя.
- различает позвоночных животных (рыб не менее 2-х, земноводных не менее 2-х, пресмыкающихся не менее 2-х, птиц не менее 3-х, млекопитающих не менее 4-х) на рисунках и плакатах с помощью учителя.
- называет особенности строения организма человека (внешние органы не менее 3-х, внутренние органы не менее 3-х) с помощью словаря и с помощью учителя.
- различает внешние и внутренние органы человека на макете с помощью словаря и с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- различает объекты живой и неживой природы на рисунках по словарю самостоятельно.
- называет предметы живой природы (растения, животных не менее 4-х) самостоятельно.
- называет предметы неживой природы (вода, воздух, почва, камни, Солнце) самостоятельно.
- различает предметы неживой природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые) по описанию их свойств по плану, с помощью коллекций и по опорному речевому словарю.
- перечисляет примеры дикорастущих растений (мхи, папоротники, голосеменные не менее 3-х, покрытосеменные растения не менее 4-х) с помощью учителя и по рисункам.
- перечисляет примеры культурных растений (цветочно-декоративные не менее 3-х, овощные не менее 4-х, полевые не менее 3-х, растения сада не менее 4-х) с помощью учителя и по рисункам.
- различает части растений (корень, стебель, лист, плод, семя) на примере одного покрытосеменного растения самостоятельно по рисункам.
- различает дикорастущие и культурные растения по гербарным образцам самостоятельно иногда с помощью учителя.
- называет части растений, которые человек может использовать в пищу или в лекарственных целях по словарю и с помощью учителя.
- называет части тела изучаемых беспозвоночных животных (червей и насекомых) по плакатам, с помощью учителя и с помощью опорного речевого словаря.
- называет части тела изучаемых позвоночных животных (рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих) по плакатам, с помощью учителя и с помощью опорного речевого словаря.
- различает беспозвоночных (не менее 4-х) животных на рисунках самостоятельно, по необходимости прибегает к помощи учителя.
- различает позвоночных животных (рыб не менее 2-х, земноводных не менее 2-х, пресмыкающихся не менее 2-х, птиц не менее 3-х, млекопитающих не менее 4-х) на рисунках и плакатах самостоятельно, по необходимости прибегает к помощи учителя.

- описывает условия жизни беспозвоночных и позвоночных животных с помощью учителя по плану.
- объясняет значение беспозвоночных (пчелы и мухи) и позвоночных животных (коровы, мыши, зайцы) в жизни человека с помощью учителя, по плану.
- называет особенности строения организма человека (внешние органы не менее 4-х, внутренние органы не менее 4-х) с помощью словаря и с помощью учителя.
- называет основные системы органов (система органов пищеварения, кровообращения, дыхания, органов чувств) и органы к ним относящиеся (не менее 3-х) по плакатам и с помощью учителя.
- различает внешние и внутренние органы человека на макете с помощью словаря и с помощью учителя.

## **2.2.12 РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО) (V класс)**

### **Пояснительная записка.**

Программа обучения глухих обучающихся с умственной отсталостью рисованию (изобразительному искусству) составлена с учетом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально-волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования изобразительной деятельности глухих обучающихся с умственной отсталостью, опыт обучения этому предмету.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности глухих обучающегося с умственной отсталостью в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

- формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

В процессе преподавания изобразительного искусства в старших классах решаются следующие задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»);
- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Содержание в 5 классе.**

#### Теоретические сведения:

Древние образы в народном искусстве. Конструкция, декор предметов народного быта и труда. Народные праздничные обряды. Древние образы в современных народных игрушках. Связь времен в народном искусстве. Зачем людям украшения. О чём рассказывают гербы и эмблемы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества. Современное выставочное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.

#### Практические работы

Декор русской избы (аппликация). Внутренний мир русской избы (Рисунок карандашом). Русская народная вышивка. Эскиз «Народный праздничный костюм». Натюрморт - «Искусство Гжели». Рисунок - «Искусство Жостова». Натюрморт «Хохлома». Искусство Городца. Изготовление украшений из бумаги. Одежда говорит о человеке. (Русский сарафан). Рисунок «Символы и эмблемы». Панно. Витраж. Коллаж. Декоративная ваза. Кукла.

### Планируемые предметные результаты в 5 классе

#### Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений (по таблице);
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета с помощью учителя;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет» (по таблице);
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь» (по таблице);
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание,

- отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с помощью учителя;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) по таблице;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации по таблице;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) с помощью учителя;
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; (по таблице)
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **2.2.13 ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД (V-IX классы)**

#### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обслуживает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности глухих обучающихся с умственной отсталостью старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Изучение этого предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений

и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное



дело», «Сельскохозяйственный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

**Материалы, используемые в трудовой деятельности.**

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

**Инструменты и оборудование.**

Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.

**Технологии изготовления предмета труда.**

Предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

**Этика и эстетика труда.**

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**5 класс.**

**Разделы.**

Вводное занятие. Инструменты и приспособления.

Волокна и ткани.

Ручные работы.

Ремонт одежды.

Швейная машина.

Машинные швы.

Пошив изделий.

Практическое повторение.

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка, техника безопасности. Распределение рабочих мест. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда.

Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, электрическим утюгом. Организация рабочего места.

Практические работы:

Соблюдения правил ТБ и внутреннего распорядка. Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места. Организация рабочего места.

Волокна и ткани

Теоретические сведения:

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

Практические работы:

Составление коллекций тканей – гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Ручные работы

Теоретические сведения:

Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках (прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные). Отделочные ручные стежки («вперёд иголку», стебельчатые, тамбурные). Ручные швы (стачной, шов вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Практические работы:

Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Пуговица на стойке.

Теоретические сведения:

Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Практические работы:

Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нитки несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения:

Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Практические работы:

Вырезание лоскута 10X14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и замётывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Швейная машина

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения:

Назначение, устройство швейной машины с ножным приводом (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Виды выполняемых работ, основные механизмы. Заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка иглы в бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы:

Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, выключение и включение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных

строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные швы

Теоретические сведения:

Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной.

Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов.

Конструкция и применение.

Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и закрытым срезом на образцах.

Практические работы:

Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Пошив изделий

Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Практические работы:

Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения:

Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы.

Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обмёточные стежки.

Выполнение стачного шва на образце.

Практические работы:

Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и смётывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия.

Приутюживание изделия.

Салфетка квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см.

Теоретические сведения:

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента.

Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Практические работы:

Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на выкройке. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в

углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения:

Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы:

Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

Теоретические сведения:

Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Практические работы:

Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и примётывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Фартук.

Теоретические сведения:

Фартук имеет одну основную деталь и четыре завязки. Ткани для пошива фартука. Построение чертежей фартука и завязок из тесьмы. Расчёт расхода ткани. Название контурных срезов. Швы. Виды отделки. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и примётывания ручек. Изготовление фартука по плану работы и рисункам

Практические работы:

Изготовление фартука по плану работы и рисункам. Обработка боковых срезов с втачиванием завязок. Обработка верхнего среза с втачиванием завязок. Обработка нижнего среза. Отделка фартука вышивкой.

Шапочка.

Теоретические сведения:

Ткани для изготовления шапочки. Построение чертежа шапочки. Расчёт расхода ткани. Название контурных срезов. Применяемые швы для пошива шапочки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой детали шапочки. Изготовление шапочки.

Практические работы:

Изготовление шапочки. Обработка боковых срезов детали шапочки. Обработка срезов шва обмёточными стежками. Обработка верхнего среза шапочки. Обработка нижнего среза шапочки. Сборка верхнего среза шапочки резинкой. Сборка нижнего среза.

Практические работы:

Виды работ. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек. тесьмой по размеру головы. Окончательная отделка шапочки.

## **6 класс.**

### **Разделы.**

Вводное занятие. Правила поведения и работы в мастерской.

Инструменты и приспособления для швейных работ.

Волокно и ткани

Ручные работы.

Электрический утюг.

Ремонт одежды.

Швейная машина.

Машинные швы.

Машинные работы с тканью.

Пошив изделий.

Практическое повторение.

Вводное занятие

Теоретические сведения:

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда.

Практические работы:

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Инструменты и приспособления для швейной мастерской

Теоретические сведения:

Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, электрическим утюгом. Организация рабочего места.

Практические работы:

Организация рабочего места.

Волокна и ткани

Теоретические сведения:

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно. Хлопчатобумажные ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей.

Практические работы:

Составление коллекций тканей – гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Волокна и ткани

Теоретические сведения:

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно. Хлопчатобумажные ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей.

Практические работы:

Составление коллекций тканей – гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Волокна и ткани

Теоретические сведения:

Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получение ткани. Лицевая и

изнаночная стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно. Хлопчатобумажные ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей.

Практические работы:

Составление коллекций тканей – гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

Ручные работы

Теоретические сведения:

Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках (прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные). Отделочные ручные стежки («вперёд иголку», стебельчатые, тамбурные). Ручные швы (стачной, шов вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Организация рабочего места при раскрое. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.

Практические работы:

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани: на швейной машине; косыми стежками; бахромой.

Ремонт одежды

Пуговица на стойке.

Теоретические сведения:

Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Практические работы:

Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нитки несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмёт). Приутюживание места ремонта.

Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения:

Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Практические работы:

Вырезание лоскута 10X14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и замётывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения:

Назначение, устройство швейной машины с ножным приводом (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Виды выполняемых работ, основные механизмы. Заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки.

Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка иглы в бумаге и ткани по прямым, закруглённым и зигзагообразным линиям. Установка



иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы:

Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, выключение и включение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Машинные швы

Теоретические сведения:

Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение. Терминология машинных работ.

Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с открытым и закрытым срезом на образцах.

Практические работы:

Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва. Стачивание. Застрачивание. Обтачивание.

Настрачивание

Виды работы. Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Машинные работы с тканью. Пошив изделий

Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Практические работы:

Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

Мешочек для хранения изделия.

Теоретические сведения:

Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обмёточные стежки.

Выполнение стачного шва на образце.

Практические работы:

Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2 см. Продёргивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и смётывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия.

Приутюживание изделия.

Салфетка квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с за

Теоретические сведения:

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Практические работы:

Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учётом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия.

Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения:

Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы:

Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, смётывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.

Теоретические сведения:

Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.

Практические работы:

Определение ширины и длины прямоугольной сумки и её ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчёт ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и примётывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону и прикрепление его. Отделка сумки закрытым срезом шириной 1 см.

Практическое повторение

Практические работы:

Виды работ. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек.

## **7 класс.**

### **Разделы**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Швейные изделия.

Прядильное и ткацкое производство.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.

Машинные швы.

Построение чертежей одежды.

Пошив фартука на поясе.

Пошив сорочки.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях.

Пошив трусов-плавок.

Пошив летних головных уборов.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения:

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка, техника безопасности. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда.

Практические работы:

Соблюдения правил ТБ и внутреннего распорядка.

Швейные изделия

Теоретические сведения:

Сведения о швейных изделиях Простейшие сведения об отделочных материалах.

Обработка швейного изделия: влажно-тепловая обработка.

Практические работы:

Составление коллекции отделочных материалов. Выполнение влажно-тепловой обработки изделий.

Прядильное и ткацкое производство

Теоретические сведения:

Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство.

Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение.

Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей с различными

видами переплетений нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лён. Льняное

волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей.

Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Практические работы:

Определение хлопчатобумажных и льняных тканей. Выполнение образца полотняного переплетения из бумаги. Составление коллекции образцов льняных тканей и оформление в альбом.

Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях

Теоретические сведения:

Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. Обтачки. Раскрой долевых и поперечных

обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.

Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Косая обтачка.

Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закруглённого среза

детали одинарной косой обтачкой. Обработка закруглённого среза детали двойной

косой обтачкой. Сборки. Выполнение сборок ручным способом. Выполнение сборок

машинным способом. Мягкие складки. Разметка мягких складок, заложенных в

разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.

Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону

(односторонних).

Практические работы:

Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой

на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую

сторону. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка

закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. Выполнение сборок

машинным способом. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.

Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону

(односторонних).

Выполнение машинных швов

Теоретические сведения:

Виды машинных швов. Соединительные швы. Краевые швы. Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце. Настрочной и расстрочной швы.

Практические работы:  
Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ). Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ). Выполнение настрочного шва на образце. Выполнение расстрочного шва на образце.

Построение чертежей одежды

Теоретические сведения:  
Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

Практические работы:  
Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и запись мерок. Построение чертежа изделия с цельнокроёным рукавом в натуральную величину.

Пошив изделий .  
Пошив фартука.

Теоретические сведения:  
Фартук. Фартук на поясе. Снятие мерок. Раскрой и пошив фартука на поясе. План работы по пошиву фартука на поясе.

Практические работы:  
Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. Обработка пояса. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия.

Пошив сорочки.

Теоретические сведения:  
Сорочка. Снятие мерок. Построение чертежа сорочки с круглым вырезом. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка срезов проймы сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.

Практические работы:  
Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка плечевых и нижних срезов рукавов; горловины проектного изделия; боковых срезов и нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Швейная машина

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Теоретические сведения:  
Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Практические работы:  
Выполнение пробных строчек. Устранение дефектов машинной строчки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Обработка углов и карманов в швейных изделиях

Теоретические сведения:

Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отверстием.

Практические работы:

Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. Обработка углов подкройной обтачкой на образце. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Обработка отверстия. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отверстием.

Пушильщики трусов-плавков

Теоретические сведения:

Трусы-плавки. Поясные изделия. Снятие мерок. Мерки для построения чертежа трусов-плавков. Название деталей и срезов выкройки трусов-плавков. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки трусов-плавков к раскрою. План пошива трусов-плавков.

Практические работы:

Снятие мерок. Построение чертежа трусов-плавков. Изготовление выкройки накладной ластовицы. Раскладка деталей выкройки трусов-плавков на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя трусов-плавков к обработке. Обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом. Обработка нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой из отделочной ткани. Обработка верхнего среза трусов-плавков. Швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия. Проверка качества работы.

Пошив летних головных уборов

Теоретические сведения:

Головные уборы. Летние головные уборы. Детали кроя летних головных уборов. Кепи. Снятие мерок. Мерки для построения чертежа головного убора. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки кепи к раскрою. Раскрой и пошив кепи. План работы по пошиву кепи.

Практические работы:

Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки кепи к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Соединение клиньев головки и прокладки. Обработка козырька. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой и окончательная отделка изделия. проверка качества готового изделия.

Ремонт одежды

Теоретические сведения:

Наложение заплата. Наложение заплата машинным способом. Выполнение штопки.

Практические работы:

Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце. Наложение заплата из ткани с рисунком на образце. Наложение заплата накладным швом на образце. Выполнение штопки на трикотажной ткани (выполняется образец).

## **8 класс.**

### **Разделы.**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Пошив постельного белья.

Сведения об одежде. Отделка швейных изделий.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.

Волокна и ткани.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.

Сведения о юбках. Изготовление юбки.

Ремонт одежды

Вводное занятие

Теоретические сведения:

Содержание и задачи курса «Технология. Швейное дело». Правила поведения в швейной мастерской. Правила уборки мастерской. Рабочие инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с иглой, ножницами и электронагревательными приборами. Организация рабочего места.

Практические работы:

Соблюдения правил ТБ и внутреннего распорядка.

Промышленная швейные машины

Теоретические сведения:

Универсальная промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней ниток. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Практические работы:

Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение пробных строчек на образцах. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом без предварительного замётывания.

Пошив постельного белья

Теоретические сведения:

Ткани для постельного белья. Свойства тканей. Умение их определять по внешнему виду, окраске, действию воды и тепла на льняные и хлопчатобумажные ткани. Стандартные размеры наволочек, простыни, пододеяльника. Бельевые швы, применяемые при пошиве постельного белья. Названия деталей, контурных срезов.

Практические работы:

Выполнение бельевых швов на производственной швейной машине без предварительного смётывания срезов. Раскрой, разметка и пошив простыни (может состоять из двух полотнищ). Разметка, раскрой и пошив наволочки. Обработка поперечных срезов изделий швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка (в наволочек) боковых срезов двойным швом или швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва 7мм). Раскрой пододеяльника (при ширине ткани 80 см раскроить 4 полотнища и соединить их запошивочным швом). Составление совместно с учителем плана пошива и запись в тетрадь. Обработка выреза в пододеяльнике. Соединение полотнищ пододеяльника (двойным швом или швом вподгибку с закрытым срезом). Выполнение окончательной отделки изделия (вывернуть, отутюжить, сложить по стандарту).

Сведения об одежде

Теоретические сведения:

Общие сведения об одежде. Назначение одежды. Виды одежды. Виды отделок. Роль одежды в жизни человека. Требования к одежде.

Практические работы:

Работа с журналами мод, рисунками, фотографиями. Определения вида одежды, назначения, отделки, используемые ткани.

Отделка швейных изделий

Теоретические сведения:

Виды отделки швейных изделий, назначение отделки, отделка из основной ткани. Отделка швейных изделий оборками, окантовочным швом, вышивкой, кружевом.

Практические работы:



Заготовка деталей оборки двумя способами. Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой. Соединение оборки с изделием притачным способом. Соединение оборки с изделием накладным способом. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.

Отделка швейных изделий

Теоретические сведения:

Виды отделки швейных изделий, назначение отделки, отделка из основной ткани.

Отделка швейных изделий оборками, окантовочным швом, вышивкой, кружевом.

Практические работы:

Заготовка деталей оборки двумя способами. Обработка отлетного среза оборки окантовочным швом. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой. Соединение оборки с изделием притачным способом. Соединение оборки с изделием накладным способом. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей.

Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий

Теоретические сведения:

Назначение и фасоны ночных сорочек. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки ночной сорочки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Раскрой и пошив ночной сорочки.

Назначение и фасоны пижам. Снятие мерок. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки детской пижамы к раскрою. Раскрой и пошив детской пижамы.

Практические работы:

Снятие мерок, запись их в тетрадь. Построение чертежа сорочки в масштабе 1:4 на свой размер. Изготовление выкройки в натуральную величину, подпись деталей, указание направления долевой нити. Подготовка ткани к раскрою. Расклад выкройки сорочки из ткани. Обводка выкройки. Откладывание ширины припусков на швы и обводка контуров деталей с учётом припусков. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Составление плана пошива сорочки. Запись в тетрадь. Соединение плечевых срезов. Обработка выреза горловины. Соединение боковых срезов. Обработка срезов пройм. Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка изделия.

Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4 на свой размер. Построение чертеж пижамных брюк в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.

Волокна и ткани

Теоретические сведения:

Натуральные волокна животного происхождения. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойства тканей из различных волокон.

Практические работы:

Распознавание в тканях волокон и нитей из хлопка, льна, шёлка, шерсти. Определение вида ткани по сырьевому составу и изучение их свойств. Определение

шерстяных и полушерстяных тканей. Выполнение на образце переплетение нитей в ткани: полотняное, сатиновое, атласное, саржевое. Составление коллекции тканей саржевого и атласного переплетений.

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

Теоретические сведения:

Виды выточек, их конструкция и назначение. Расположение выточек на изделии. Обработка выточек. Виды складок, их конструкция и назначение. Ширина и глубина складок. Расположение складок на изделии. Отделка складок строчками. Обработка срезов стачного шва. Виды обработки срезов стачного шва: ручными стежками, зигзагообразной строчкой, на краеобметочной машине, швом вподгибку с открытым срезом, тесьмой, окантовочным швом. Виды застёжек в юбках, длина и место расположения застёжки в юбке, подбор молнии и фурнитуры. Особенности обработки застёжек в юбках из различных тканей. Петли из ниток. Виды обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза в поясных изделиях корсажной тесьмой. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Виды обработки нижнего среза изделия: швом вподгибку с закрытым срезом, крестообразными стежками, тесьмой, швом вподгибку машинным способом.

Практические работы:

Выполнение неразрезной заутюженной вытачки. Разметка и раскрой образцов. Выполнение разметок складок. Складывание и стачивание складок. Утюжка складок. Утюжка складок. Выполнение односторонней складки. Выполнение встречной складки. Выполнение бантовой складки. Выполнение обработки срезов стачного шва разными способами обработки. Обработка застёжки тесьмой-молнией. Пришивание крючков, петель и кнопок. Выполнение петель из ниток (нитяных петель). Выполнение обметанной петли по доленой нити. Обработка застёжки на крючках. Обработка притачного пояса. Обработка нижнего среза изделия краевым швом вподгибку: подшивочной строчкой крестообразных стежков, строчкой потайных стежков, тесьмой, зигзагообразной машинной строчкой, краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Изготовление юбки

Теоретические сведения:

Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клинковой и прямой юбок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Способы моделирования конических, клинковых и прямых юбок. Форма, силуэт, стиль. Индивидуальный стиль в одежде.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек из журнала мод. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия из ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Практические работы:

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование юбки выбранного фасона. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки юбки к раскрою.

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Складывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Ремонт одежды

Теоретические сведения:

Виды ремонта одежды. Наложение заплата в виде аппликации. Материалы для аппликации. Варианты рисунков для заплата-аппликации.

Практические работы:

Наложение заплата в виде аппликации: накладным швом, зигзагообразной машинной строчкой, ручными петельными стежками.

**9 класс.**

**Разделы.**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Сведения о работе швейных машин.

Волокна и ткани.

Дополнительные сведения о ткани.

Сведения об одежде.

Изготовление блузки.

Отделка швейных изделий.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Ремонт одежды.

Практическое повторение.

Вводное занятие

Теоретические сведения:

Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка, техника безопасности. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда.

Практические работы:

Соблюдения правил ТБ и внутреннего распорядка.

Сведения о швейных машинах

Сведения о работе швейных машин.

Теоретические сведения:

Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

Практические работы:

Установка приспособлений малой механизации (установка лапки). Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

Волокна и ткани

Теоретические сведения:

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Волокно шёлка. Виды и свойства шёлковых тканей. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам. Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка. Синтетические волокна. Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

Практические работы:

Признаки определения вида тканей по волокнистому составу. Сравнительная характеристика свойства тканей из различных волокон.

Дополнительные сведения о ткани

Теоретические сведения:

Процессы отделки ткани. Возможные дефекты ткани в процессе её производства. Декатирование ткани. Определение дефектов ткани. Подготовка ткани к раскрою и раскрой. Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Раскладка ткани для раскроя. Раскладка деталей выкройки на ткани с направленным рисунком; с рисунком, не имеющим направления.

Практические работы:

Определение образцов тканей с дефектами ткачества, пороками крашения и печатания рисунка. Определение образцов тканей с направленным рисунком и рисунком, не имеющим направления. Определение образцов тканей с крупным тематическим или растительным рисунком.

Сведения об одежде

Теоретические сведения:

Назначение одежды. Виды одежды. Изменение формы одежды соответствию историческому периоду, изменения отделки, тканей. Понятие о стиле в одежде. Спортивный, романтический, классический стиль, фольклорные элементы в одежде. Силуэт в одежде. Виды отделок. Фасоны плечевых изделий. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона изделия. Описание фасона изделия.

Практические работы:

Работа с журналами мод, рисунками, фотографиями. Определение вида одежды, назначения, стиля, отделки, используемые ткани, описание фасонов блузки.

Изготовление блузок

Теоретические сведения:

Сведения о блузках, их назначение. Фасоны, применяемые ткани, детали блузок, названия срезов. Прямая блузка без рукавов и воротника.

Мерки для построения чертежа основы прямой блузки. Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежа основы прямой блузки.

Простейшее понятие о моделировании. Проведение моделирования нагрудной вытачки. Перенос нагрудной вытачки на своей выкройке соответственно фасону блузки.

Подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение первой примерки. Уточнение линий плеча, груди, линий бока,

ширины изделия, длины, выреза горловины, выреза проймы. Составление плана работы по пошиву блузки. Выполнение операций: стачивание нагрудных вытачек, заутюживание вытачек, обтачивание выреза горловины косой обтачкой (окантовочным швом). Обтачивание выреза проймы (до соединения боковых срезов) косой обтачкой. Стачивание боковых швов, обмётывание срезов, ВТО боковых швов. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.

Практические работы:

Определение в журнале мод блузки различных фасонов. Выполнение эскиза прямой блузки. Произведение расчёта расхода ткани для пошива прямой блузки без рукавов и воротника. Конструирование швейных изделий (построение чертежа основы прямой блузки).

Снятие мерок для построения прямой блузки и запись мерок. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4. Построение чертежа блузки в натуральную величину.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Технология изготовления швейных изделий. Пошив прямой блузки без рукавов и воротника.

Раскрой швейного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка нагрудных вытачек. Стачивание плечевых швов, обмётывание срезов, ВТО швов. Обтачивание выреза горловины, вырезы пройм косой обтачкой окантовочным швом. Стачивание боковых швов, обмётывание срезов, ВТО боковых срезов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

Отделка швейных изделий

Теоретические сведения:

Виды отделок. Съёмная отделка вышивка гладью. Приёмы вышивки гладью. Использование цветных ниток в вышивках гладью. Многоцветная гладь. Мережка. Виды мережки. Рюши. Соединение рюша с основной деталью. Воланы. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. Мелкие складочки и защипы. Выполнение мелких складочек и защипов.

Практические работы:

Приёмы вышивки гладью. Выполнение мережки «кисточка» на образце. Выполнение мережки «столбик» на образце. Выполнение мережки «снопик» на образце. Выполнение мережки «раскол» на образце. Соединение рюша с основной деталью на образце. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. Выполнение мелких складочек и защипов. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий

Теоретические сведения:

Рукава. Виды рукавов. Виды обработки нижнего среза прямого рукава. Обработка прямой замкнутой манжетой. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой. Подборта. обработка подбортов. Воротники. Виды воротников. Обработка отложного воротника. Кокетки. Виды кокеток. Соединение кокетки с основной деталью.

Практические работы:

Обработка прямой замкнутой манжетой на образце. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце. Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом и соединение борта с отрезным подбортом на образце. Обработка отложного воротника на образце. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце.

Ремонт одежды



Теоретические сведения:

Виды ремонта одежды заплатой. Наложение заплаты ручным и машинным способом. Штуковка для ремонта одежды из плотных тканей.

Практические работы:

Наложение заплаты стачным швом на образце. Выполнение штуковки на образце.

Практическое повторение

## **5 класс**

### **Раздел «Работа с древесиной»**

Теоретические сведения. Вводное занятие. Столярные инструменты и приспособления. Устройство, правила пользования и назначения. Понятие припуск на обработку. Промышленная заготовка древесины. Дерево: основные части. Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина) брусок: (квадратный, прямоугольный) грани рёбра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Пиление столярной ножовкой. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Элементы технической графики. Сведения по черчению. Допуски и технические измерения. Материаловедение. Столярные работы. Разметка материала. Поперечное пиление. Продольное пиление. Строгание рубанком. Зачистка и сборка деталей на гвоздях. Разметка рейсмусом. Строгание под рейсмус. Сверление. Изготовление изделий, содержащих детали прямоугольной формы с разными техническими элементами (отверстия, фаски, вырезы, скругления). Изготовление изделий, содержащих детали круглого и овального сечения. Художественная обработка древесины (резьба по дереву).

#### Практические работы.

Пиление брусков. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шили. Сборка и контроль изделий. Изготовление изделий, содержащих детали прямоугольной формы с разными техническими элементами (отверстия, фаски, вырезы, скругления). Изготовление изделий, содержащих детали круглого и овального сечения. Практическое повторение.

### **Раздел «Работа с металлом»**

#### Теоретические сведения.

Вводное занятие. Элементы технической графики. Работа с проволокой. Работа с жестью. Разметка и обработка детали прямоугольной формы по заданным размерам. Элементы машиноведения. Материаловедение. Слесарные работы. Обработка деталей прямоугольной формы по заданиям разметки. Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой. Опиливание плоских деталей и вогнутой формы с разметкой по шаблону. Резание металла ножовкой. Сверление. Крепление заклёпками. Правка и гибка металла. Работа с тонким листовым металлом. Практическое повторение.

#### Практические работы.

Ознакомление с типовыми деталями. Осмотр сверлильного станка. Ознакомление с пластичностью листовых металлов и проволоки. с лотком на заклёпках). Резание квадратных и цилиндрических заготовок. Резание листовой стали. Клинья крепёжные для молотка. Ушко для всячего замка (разметка по шаблону). Совки из кровельного железа (ручка совка соединяется с лотком на заклёпках).

## **6 класс**

### **Раздел «Работа с древесиной»**



Теоретические сведения. Вводное занятие. Элементы технической графики. Материаловедение. Столярные работы. Разметка, пиление и работа строгальными инструментами. Транспортир. Его устройство и применение. Строгальные инструменты. Их устройство и назначение. Правила безопасной работы строгальными инструментами. Врезка брусков и реек. Паз (его ширина и глубина). Требования к разметке. Стамеска. Элементы стамески. Размеры стамесок. Правила безопасной работы стамеской. Гвозди и шурупы как дополнительные крепления. Крестовое соединение брусков вполдерева. Художественная обработка древесины (выжигание). Практическое повторение

Практические работы.

Определение твёрдости древесины. Упражнения в измерении углов транспортиром. Составление эскиза или технического рисунка изготавливаемого изделия. Разметка и строгание деталей в размер. Разметка и выполнение технических элементов. Зачистка и сборка деталей. Изготовление заготовка 9по чертежу). Распиливание бруска на две части. Разметка брусков. Запиливание паза. Вырезание паза. Подготовка и соединение брусков. Нанесение рисунка для выжигания. Художественное выжигание. Раскраска и отделка после выжигания. Изготовление изделий. Практическое повторение.

**Раздел «Работа с металлом»**

Теоретические сведения.

Вводное занятие. Элементы технической графики. Элементы машиноведения. Материаловедение. Слесарные работы. Обработка деталей прямоугольной формы по заданиям разметки. Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой. Опиливание плоских деталей и вогнутой формы с разметкой по шаблону. Резание металла ножовкой. Сверление. Крепление заклёпками. Правка и гибка металла. Работа с тонким листовым металлом. Рубка на плите. Плоскостная разметка и обработка по ней. Выполнение разметки с различными контурами. Опиливание плоской поверхности. Нарезание резьбы. Практическое повторение.

Практические работы.

Выполнение эскизов плоской детали прямоугольной формы в масштабе 1:1. Нанесение размеров. Выполнение сопряжений: прямой с окружностью; двух пересекающихся прямых дугой данного радиуса. Разрубание полосы. Рубка листа по прямым линиям. Рубка по краевым линиям. Нанесение разметочных линий, параллельных и перпендикулярных базовой стороне заготовки, с помощью угольника с полкой и линейки. Проведение рисок с помощью угольника с полкой. Сверление тонкого листового металла: в пакете, с прокладкой, с прижимом. Сверление отверстий различных диаметров в пластинах различных толщин. Установка плашки в плашкодержателе. Нарезание резьбы плашкой.

**7 класс**

**Раздел «Работа с древесиной»**

Теоретические сведения.

Вводное занятие. Сведения по черчению. Допуски и технические измерения. Материаловедение. Виды древесины, используемые на деревообрабатывающих предприятиях: пиломатериалы, шпон, клееные древесные материалы (фанера, столярные древесностружечные и древесноволокнистые плиты, древеснослоистые пластики). Их свойства и особенности обработки. Столярные работы. Заточка и наладка столярного инструмента. Долбление сквозных и несквозных гнёзд. Криволинейное пиление, обработка деталей с криволинейными кромками. Угловое соединение деталей на прямой сквозной шип. Угловые ящичные соединения. Художественная обработка древесины (декоративные работы по дереву).

Практические работы.

Проверка состояния оборудования, инструментов и приспособлений. Снятие размеров с деталей. Выполнение эскизов деталей с натуры для последующего изготовления по ним изделий. Упражнение с указанием допусков и посадок на чертежах, изображениях типовых узлов, на соединениях и на деталях. Заточка (стамески, долота, ножа рубанка) на бруске. Правка на оселке. Проверка остроты инструмента. Пробное строгание. Разметка гнезда при помощи столярного угольника и рейсмуса. Рабочая поза при долблении. Техника долбления сквозных и несквозных гнёзд. Выпиливание выкружной пилой по контуру с припуском для дальнейшей обработки. Выстрагивание заготовок в размер (по чертежу). Расторцовка деталей по длине. Разметка и выпиливание элементов столярных соединений. Подгонка и сборка деталей. Разметка и выпиливание угловых ящичных соединений (открытый прямой шип и открытый шип типа «ласточкин хвост»). Сборка деталей с помощью клея. Изготовление изделий. Художественная обработка древесины (декоративные работы по дереву). Практическое повторение.

#### **Раздел «Работа с металлом»**

##### Теоретические сведения.

Вводное занятие. Сведения по черчению. Элементы машиноведения. Материаловедение. Слесарные работы. Обработка деталей прямоугольной формы по заданиям разметки. Отделка изделий личным напильником и шлифовальной шкуркой. Опиливание плоскостей, сопряжённых под внешними и внутренними углами. Распиливание отверстий и пройм. Опиливание широких криволинейных поверхностей и сопряжений. Изготовление профильных шаблонов и контршаблонов. Изготовление изделий с точёными деталями. Сверление и зенкование. Отделка и защита от коррозии поверхности детали. Практическое повторение.

##### Практические работы.

Снятие размеров с деталей. Выполнение эскизов деталей с натуры для последующего изготовления по ним изделий. Управление станком. Ознакомление с образцами стали. Определение твёрдости металлов и сплавов с помощью приборов. Опиливание плоскостей, сопряжённых под внешним углом. Выпиливание отверстий различного профиля на учебной пластине. Опиливание цилиндрических поверхностей при горизонтальном и вертикальном положении деталей. Измерение и откладывание углов с помощью универсального угломера; кратных целым градусам, кратных 5(2) мин. Клеймение цифровыми и буквенными клеймами. Сверление отверстий ручной дрелью при вертикальном и горизонтальном положении плоскости обработки.

#### **8 класс**

#### **Раздел «Деревообработка»**

##### Теоретические сведения.

Вводное занятие. Допуски и технические измерения. Материаловедение. Лакокрасочные материалы. Их назначение и применение. Красители и красящие вещества, применяемые в мебельном производстве. Способы крашения древесины. Инструменты и приспособления для лакокрасочных работ. Сведения по черчению. Основные виды чертежей. Чертежи в прямых проекциях. Деревообрабатывающие станки. Столярные работы. Заточка пил. Угловое соединение деталей с фальцетом на ус. Угловое соединение деталей с профильными элементами. Виды соединений деталей и узлов из древесностружечных и древесноволокнистых плит. Работа на токарном станке по дереву. Комплексные работы. Художественная обработка древесины (мозаика по дереву).

##### Практические работы.

Указание на чертежах числовых величин предельных отклонений. Чтение чертежей. Выполнение эскизов деталей. Заточка зубьев полотна продольной пилы. Развод

зубьев. Выстрагивание фальца. Запиливание шипов и проушин. Разметка и спиливание щёчек. Выдалбливание проушин. Подгонка и сборка соединений. Зачистка поверхности шлифовальной шкуркой. Упражнения: в строгании фальца фальцгобелем до риски, в строгании шпунта шпунтубелем, в строгании калевкой, галтелью. Раскрой древностружечных и столярных плит вручную. Обработка круглых кромок по длине. Установка петель. Черновое и чистовое точение цилиндрических заготовок. Обработка фигурного профиля. Сборка деталей в узлы. Резание полос-штапиков. Отделка мозаичного набора. Художественная обработка древесины (мозаика по дереву). Практическое повторение.

### **Раздел «Металлообработка»**

#### Теоретические сведения.

Вводное занятие. Охрана и безопасность труда, пожарная и электробезопасность. Сведения по черчению. Материаловедение. Слесарные работы. Механическая обработка металла резанием. Токарные работы. Устройство и принцип работы однотипных токарных станков. Черновое и чистовое обтачивание. Токарные операции при чистовом обтачивании. Фрезерование. Основные виды фрезерования пазов, канавок, фасонных поверхностей и зубчатых колёс.

#### Практические работы.

Заточка и наладка инструментов. Заточка зубила, кернера, чертилки. Чтение чертежей. Выполнение эскизов. Сравнение механических свойств образцов металлов: твёрдости, пластичности, упругости. Проверка точности опилённых поверхностей контрольно-измерительными инструментами. Сверление отверстий по разметке, кондуктору на сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками.

### **9 класс**

### **Раздел «Деревообработка»**

#### Теоретические сведения.

Вводное занятие. Охрана и безопасность труда, пожарная и электробезопасность. Материаловедение. Мебельная фурнитура. Сведения по черчению. Деревообрабатывающие станки. Кругопильные и ленточнопильные станки. Строгальные станки. Фрезерные и шипорезные станки. Сверлильные, цепнодолбежные и шлифовальные станки. Столярные работы. Изготовление столярной мебели. Облицовка поверхности шпоном. Циклевание, шлифование и отделка столярных изделий. Конструкции основных столярных изделий. Технологический процесс сборки конструкций. Комплексные работы. Художественная обработка древесины.

#### Практические работы.

Установка оконных петель на двух брусках. Соединение двух брусков при помощи стяжек, болтов, угольников. Установка на брусках ручек, шпингалетов. Заготовка брусковых деталей для столярных работ с припуском к дальнейшей обработке. Заготовка брусковых деталей столярных работ с застрожкой и обработкой вручную. Обработка заготовок (пиление, строгание в размер, выработка шипов и проушин). Сборка узлов. Комплексные работы. Художественная обработка древесины. Практическое повторение.

### **Раздел «Металлообработка»**

#### Теоретические сведения.

Вводное занятие. Охрана и безопасность труда, пожарная и электробезопасность. Сведения по черчению. Материаловедение. Слесарные работы. Механическая обработка металла резанием. Токарные работы. Фрезерование. Типы фрез: цилиндрические (с мелким зубом и со ставными зубьями); дисковые фрезы (пазовая, двусторонняя, трёхсторонняя с переменным наклоном зубьев); торцовые (цельные, насадные, со вставными зубьями); концевые фрезы. Строгание. Приспособления для

закрепления деталей (машинные тиски, болты, бруски, планки, накладки). Общее понятие о режиме резания металла строганием. Шлифование. Шабрение плоскости. Назначение шабрения. Плоские шаберы: цельные и со сменными режущими пластинками. Формами режущей части шабера.

#### Практические работы.

Сравнение свойств цветных и чёрных металлов при нагревании. Разметка деталей средней сложности. Опиливание плоскостей и их сопряжений. Шабрение сопряжённых и криволинейных поверхностей. Шабрение широких и узких плоскостей (внешних и внутренних) под острыми и тупыми углами. Притирка тонкостенных деталей. Доводка узких плоскостей при помощи призм, наметок, рамок, и других приспособлений. Соединение деталей и узлов пайкой, болтами, холодной клёпкой. Изготовление и обработка деталей.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд».

#### Минимальный уровень:

- знает правила поведения в швейной мастерской с опорой на таблички;
- сохраняет порядок на рабочем месте с опорой на таблички;
- знает рабочие инструменты для швейных работ: ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, угольник, напёрсток, булавки с опорой на стенд;
- знает правила безопасной работы с иглой, ножницами, булавками, утюгом, на швейной машине с опорой на таблицы;
- показывает виды тканей (хлопчатобумажное полотно, ситец, сатин, байка, бумазая, льняная ткань, шёлковая ткань, шерстяная ткань) по коллекции;
- называет нитки: хлопчатобумажные, мулине, ирис по коллекции;
- определяет лицевую и изнаночную стороны ткани самостоятельно по кромке;
- показывает основные детали швейной машины (игла, лапка, нитепротягиватель, маховое колесо, шпульный колпачок) с опорой на таблички;
- заправляет верхнюю нить швейной машины для работы по схеме;
- выполняет ручные стежки при изготовлении изделия: смёточный, стебельчатый, петельный, тамбурный, крестообразный, косой, стачной с помощью учителя;
- выполняет машинные швы: стачной шов вразутюжку, стачной шов взаутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, двойной шов, запошивочный, накладной с помощью учителя;
- составляет план работы по пошиву фартука, ночной сорочки, юбки, блузки совместно с учителем;
- выполняет пошив салфетки, косынки, фартука, постельного белья, ночной сорочки с предварительным показом выполнения операций учителем;
- ремонтирует одежду по распорovшему шву и разорванному месту с помощью учителя;
- производит утюжку готового изделия после предварительного показа учителя;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится», «не нравится»;
- имеет представление о людях различных профессий при изготовлении одежды: швея – мотористка, закройщик, портной по ремонту одежды, утюжильщик по плакату, рисунку, картинке;
- выполняет общественное поручение по уборке мастерской после уроков технологии по графику дежурного и напоминания учителя;
- умеет организовать рабочее место (рационально располагать инструменты, материалы и инструменты) самостоятельно;
- называет названия инструментов: рубанок, ножовка, стамеска, угольник, долото, напильник, сверло самостоятельно;

- соблюдает правила техники безопасной работы с колющими (чертилка) и режущими (долото, стамеска, ножовка, рубанок) инструментами самостоятельно и по инструкции;
- выполняет приемы разметки деталей с помощью учителя;
- выполняет способы соединения деталей (на гвоздях, на шурупах, на клею, на шкантах) по схеме;
- выполняет отделку деталей изделия с помощью учителя;
- определяет названия материалов (древесина, металл, пластик), из которых изготавливаются изделия по образцу;
- знает свойства древесных материалов (физических: вязкость, упругость, твердость; технологических: обрабатываемость) по таблице;
- знает правила хранения древесных материалов по таблице;
- знает санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной самостоятельно;
- анализирует объект, подлежащий изготовлению с помощью учителя;
- определяет способы соединения деталей (на гвоздях, на шурупах, на клею, на шкантах, на шипах) с помощью учителя;
- использует технологические (инструкционные) карты самостоятельно;
- составляет план работы по пунктам с помощью учителя;
- составляет план работы по алгоритму;
- использует в работе доступные материалы с помощью учителя;
- подбирает инструменты для работы при строгании (рубанок), сверлении (сверло), долблении (долото) с помощью учителя;
- имеет представление о принципе действия токарного станка по дереву по таблице;
- знает общее устройство станка по таблице;
- читает технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия самостоятельно;
- имеет представление о видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные дело, сельскохозяйственный труд и др.) по карточке;
- понимает значение ценности труда с помощью учителя;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится», «не нравится») самостоятельно;
- организует совместную работу в группе под руководством учителя;
- проявляет заинтересованность к деятельности своих товарищей, результатам их работы самостоятельно;
- выполняет общественное поручение по уборке мастерской после уроков технологии под руководством учителя;
- активно участвует в благоустройстве территорий под руководством учителя.

#### Достаточный уровень:

- применяет правила поведения в швейной мастерской (не опаздывает к началу занятий, работает только на своём рабочем месте, хранит свою незаконченную работу в специально отведённом месте) самостоятельно;
- умеет организовать рабочее место (рационально располагает инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняет порядок на рабочем месте) самостоятельно;
- называет рабочие инструменты (ручные иглы, ножницы, линейка, сантиметровая лента, угольник, напёрсток, булавки) для швейных работ самостоятельно и по карточке;
- соблюдает правила безопасной работы с иглой, ножницами, булавками, утюгом, на швейной машине под руководством учителя;
- называет виды тканей (хлопчатобумажное полотно, ситец, сатин, байка, бумазея, льняная ткань, шёлковая ткань, шерстяная ткань) по коллекции;



- называет нитки (хлопчатобумажные, мулине, ирис) по коллекции;
- определяет нити в тканях (долевая, поперечная) с помощью учителя;
- называет основные механизмы швейной машины (игла, лапка, двигатель ткани, челнок, нитепритягиватель) с опорой на таблички;
- соблюдает последовательность заправки верхней и нижней нити швейной машины для работы самостоятельно;
- выполняет ручные стежки: счётный, стебельчатый, петельный, тамбурный, крестообразный, косой, стачной по образцу;
- выполняет машинные швы: стачной шов, вразутюжку, стачной шов вразутюжку, шов вподгибку с закрытым срезом, двойной шов, запошивочный, накладной, настрочной, растрочной, окантовочный по образцу;
- составляет план работы по пошиву изделия совместно с учителем;
- пользуется инструкционно-технологической картой при изготовлении деталей швейных изделий (накладного кармана, воротника, рукава, манжеты) с помощью учителя;
- выполняет, пошив салфетки, косынки, фартука, наволочки, простыни, пододеяльника, ночной сорочки с предварительным показом выполнения операций учителем;
- ремонтирует одежду по распорванному шву и разорванному месту самостоятельно;
- производит утюжку готовых изделий самостоятельно;
- выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится», «не нравится» самостоятельно;
- имеет представление о профессии, связанной с изготовлением одежды на швейных фабриках, в мастерских, ателье по картинке;
- выполняет общественное поручение по уборке мастерской после уроков технологии по графику дежурного самостоятельно.
- определяет возможности различных материалов по таблице;
- подбирает материал по их декоративно-художественным свойствам после предварительного разбора учителем;
- соблюдает правила рациональной организации труда с помощью учителя;
- находит необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради с помощью учителя;
- соблюдает правила безопасной работы режущими инструментами (ножовка, рубанок, долото, стамеска, резцы по дереву) самостоятельно;
- соблюдает санитарно-гигиенические требования на рабочем месте самостоятельно;
- планирует предстоящую практическую работу с помощью учителя
- экономно расходует материалы под контролем учителя;
- читает чертежи с опорой на план;
- составляет план работы над изделием с помощью учителя;
- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий по критериям;
- оценивает результат своей работы (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков технологии под руководством учителя;
- знает оптимальные технологические приемы разметки, пиления, строгания, сверления, долбления, сборки (на клею, на гвоздях, на шкантах, на шипах) под руководством учителя;
- знает доступные технологические приемы опиливания, сверления, рубки, отделки при ручной обработке металлов по схеме;



- знает оптимальные технологические приемы машинной обработки древесины (сверления, долбления, фрезерования, точения, шлифования) под руководством учителя;
- называет доступные технологические приемы машинной обработки металлов (сверления, точения, фрезерования, отделки) под руководством учителя;
- понимает социальную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности самостоятельно.

## 2.2.14 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (V- IX классы)

### Пояснительная записка.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы для глухих обучающихся с умственной отсталостью. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости,
- умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по Адаптивной физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I-IV классов.

Основная цель изучения Адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности глухих обучающихся с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков Адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного

поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». Раздел конькобежная подготовка удалён в связи отсутствием условий (Часы распределены по другим разделам). В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

### **Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;

упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

1 ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

2 бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

3 прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»); прыжки в высоту способом «перекат»;

4 метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

#### **Лыжная подготовка.**

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

#### **Подвижные игры.**

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

#### **Спортивные игры.**

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.

Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении.

Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол,

простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права

и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через

сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая

подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### 2.3 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью содержания АООП (вариант ФАОП УО 1) является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

**Целью программы** коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);



- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Направления и содержание программы коррекционной работы.**

##### **Диагностическая работа.**

Обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (вариант ФАОП УО1);



- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
- В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:
- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

#### **Консультативная работа.**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.
- В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
  - беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
  - анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
  - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

### **Информационно-просветительская работа.**

Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Социально-педагогическое сопровождение.**

В рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.
- В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
  - индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
  - лекции для родителей (законных представителей);
  - анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
  - разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся.

#### **Требования к условиям реализации программы.**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью создаются следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

Цель коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»: развитие у обучающихся (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного, членораздельного произношения, а также личностных, познавательных и коммуникативных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса.

Задачи:

1. Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевого материала:

- адаптированных текстов монологического характера разговорного, художественного стилей, разных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), (при постепенном увеличении объема текстов, расширении лексического состава, усложнении грамматической структуры);
- диалогов и полилогов, представляющих типичные коммуникативные ситуации в образовательной организации, в семье, в социуме (при постепенном увеличении

- объема текстов, расширении лексического состава и усложнении грамматической структуры);
- микродиалогов, представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательной организации, в семье, в социуме содержащих реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение – встречное сообщение, согласие - несогласие, повествование – его распространение и др.);
  - коротких монологических высказываний, включая правила, выводы;
  - отдельных фраз, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.
- Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (коротких текстов диалогического и монологического характера, фраз, словосочетаний) в разных условиях:
- при предъявлении учителем в нормальном и умеренно - быстром темпе;
  - при предъявлении разными дикторами;
  - при естественном расположении речевых партнеров при диалоге и полилоге, т.е. в полупрофиль к обучающемуся, воспринимающему диалог (полилог);
  - при предъявлении на фоне незначительного шума, в том числе шума улицы, негромкого разговора, негромкой музыки;
  - при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов.
2. Развитие у обучающихся речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):
- распознавание на слух речевого материала, незнакомого по звучанию, но знакомого по значению;
  - фраз, словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе включающих тематическую и терминологическую лексику учебных предметов, а также лексику, связанную с организацией учебной и внеурочной деятельности;
  - различение и опознавание на слух нового речевого материала в сочетании с уже знакомым;
  - восприятие на слух коротких монологических высказываний (правил, выводов);
  - восприятие на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.
3. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):
- воспроизведение отработанного речевого материала внятно, в нормальном темпе, реализуя произносительные возможности, в том числе при правильном, пользовании речевым дыханием, при нормальном звучании голоса с необходимыми модуляциями по силе (с учётом расстояния от собеседника, требований соблюдения тишины и др.), а также, по- возможности, по высоте, соблюдении звуковой, ритмической и, по- возможности, мелодической структуры речи, орфоэпических норм;
  - реализация сформированных произносительных умений в самостоятельной речи и при чтении;
  - при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения;
  - развитие самоконтроля произносительной стороны речи;
  - соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);
  - реализация произносительных навыков в технике чтения;

- при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.
- Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий:
- реализация при устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, принятых в обществе морально - нравственных ценностей, правил речевого этикета;
- мотивация овладения восприятием и воспроизведением устной речи;
- ценностно-смысловая установка на пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога) с целью качественного владения устной речью, ориентации в звуках окружающего мира, применение звукоусиливающей аппаратуры в процессе получения образования, систематическое использование средств индивидуального слухопротезирования в процессе жизнедеятельности;
- понимание причин успеха или неуспеха при овладении восприятием и воспроизведением устной речи, способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи являются одной из важных организационных форм обучения обучающихся. На индивидуальных коррекционных занятиях проводится работа по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, внятного и достаточно естественного произношения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Коррекционный курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

развитие восприятия устной речи (слухозрительно и на слух);

развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи.

### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включены во внеурочную деятельность, на его проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 –9 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Развитие у обучающихся слухозрительного восприятия речи, речевого слуха, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

Личностные результаты.



- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных планов и потребностей в профессионально-трудовой деятельности, социализации;
- желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учётом владения словесной речью (в том числе восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации);
- включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом рекомендаций врача-сурдолога), совершенствование собственной устной речи, применение в социально-бытовой и профессионально-трудовой практике навыков устной коммуникации;

Предметные результаты:

Развитие слухозрительного восприятия речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- адаптированных текстов монологического характера разговорного и художественного стилей, разных функционально – смыслов типов – повествование, описание, рассуждение;
- диалогов и полилогов разговорного стиля, включающего простые и распространенные, а также реплик, состоящих из нескольких предложений;
- микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включающие реплики различного характера (вопрос – ответ, сообщение, встречное сообщение, согласие – несогласие, повествование, распространение и др.) разговорного стиля;
- распознавание фраз, относящихся к разговорному и художественному стилям речи;
- опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом;
- распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе);
- опознавание воспринятых новых слов (словосочетаний) в сочетании с уже отработанным речевым материалом.

Развитие восприятия на слух речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):

- распознавание на слух фраз, относящихся к разговорному и художественному стилям речи;
- опознавание воспринятых новых фраз, в том числе при изменении порядка слов, в сочетании с уже отработанным речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями);
- распознавание отдельных слов и словосочетаний (изолированно и во фразах, а также при изменении местоположения во фразе).

Развитие произносительной стороны речи:

- правильное пользование речевым дыханием - произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы;
- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе, по - возможности, по высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и, по-возможности, по высоте при воспроизведении ударения в словах, логического и синтагматического ударения во фразах, по- возможности, передаче мелодического контура фраз; при необходимости, коррекция нарушений голоса;



- закреплению в речи дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов (с учётом индивидуальных особенностей овладения звуковой структурой речи обучающимися); при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;
- произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав (при реализации сформированных возможностей воспроизведения звуковой структуры речи), орфоэпические нормы;
- произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая мелодическую структуру фраз;
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
- восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

В процессе развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи совершенствуются их коммуникативные действия: умения строить логичные и грамотные устные высказывания (при реализации в достаточно внятной и естественной речи произносительных возможностей), в том числе сообщать о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о состоянии здоровья и др.; выражать просьбы, желания, собственное мнение; оценивать события (поступки и др.), опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; кратко и полно излагать воспринятую информацию; Обучающиеся участвуют в диалогах и полилогах. При работе с фразами у них закрепляются навыки сразу, не повторяя воспринятое, выполнять задания, с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, отвечать на вопросы; повторять только воспринятые фразы-сообщения, слова и словосочетания. При слухозрительном восприятии текста у обучающихся развиваются умения повторять его приближенно, передавая основное содержание, давать краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту, придумывать название текста. Обучающиеся выражают непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, учатся самостоятельно задавать уточняющие вопросы.

Основное внимание на индивидуальных занятиях уделяется развитию слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) устной речи.

У обучающихся закрепляются и совершенствуются навыки внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения, формируются умения самостоятельной работы над произношением при использовании самоконтроля. При необходимости осуществляется коррекция нарушений произношения, постановка новых звуков и их закрепление в речи.

В процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи в 5- 9 классах используется речевой материал, связанный с темами «Изучаем школьные предметы», «Моя страна (мой город и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Природа и человек», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Спорт», «Каникулы», «Любимые праздники», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Речевой материал, используемый на занятиях, планируется с учётом знакомости и необходимости обучающимся для устной коммуникации в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности, а также в дальнейшем, в том числе в профессиональном образовании и при трудоустройстве; речевой материал для работы над произношением отбирается также с учётом фонетического принципа. Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы» включается в каждое занятие с учётом планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, коммуникативных действий. Данный речевой материал включает, прежде всего, тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику по организации учебной и внеурочной деятельности, которая определяется совместно с учителями-предметниками с учётом знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов, подготовки к экзаменам.

### **Специальные условия реализации коррекционно-развивающего курса**

Занятия проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами и специализированными компьютерными программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов. При организации занятий реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Обязательные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель - дефектолог (сурдопедагог).

### **Примерное тематическое планирование**

В тематическом планировании указываются разделы календарно-тематического плана, включая направления (разделы работы), темы, речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся (виды работы).

Календарно-тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося с учётом фактического состояния его слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произношения, индивидуальных особенностей.

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам. Предусматривается, что в процессе индивидуальной работы проводится диагностика воспроизведения устной речи (на начало каждой четверти), в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха могут включать: восприятие речевого материала слухозрительно и на слух; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям; устные ответы при восприятии вопросов; повторение слов, словосочетаний и фраз-сообщений; высказывания монологического характера (краткие и полные) о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др.; повторение воспринятого слухозрительно монологического высказывания или диалогического

единства (точно или приближенно, передавая смысл текста)/стихотворения (его части); пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Виды речевой деятельности обучающихся в процессе развития произносительной стороны речи могут включать: подражание речи учителя; чтение речевого материала; называние картинок (иллюстраций, предметов и др.); воспроизведение рядовой речи (дни недели, времена года и др.); дополнение предложений с опорой на иллюстрацию (начало предложения) и их воспроизведение; восприятие на слух отрабатываемого в произношении речевого материала; самостоятельная речь, в том числе полные и краткие устные ответы на вопросы; выполнение заданий, воспринятых слухозрительно или на слух, с краткими или полными устными комментариями к собственным действиям, высказывания монологического характера о себе и окружающих, о событиях, по обсуждаемой теме, по иллюстрации/серии иллюстраций, компьютерной презентации и др., участие в диалоге/полилоге по содержанию текста (по теме, событию и др.) при инициировании собственных высказываний; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой на план, опорные слова и словосочетания, самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту; использование типичных речевых высказываний в ситуациях, связанных с соблюдением речевого этикета (приветствия, поздравления, выражения чувств, просьбы, извинения и др.). Самостоятельность обучающихся при использовании в процессе обучения разных видов речевой деятельности определяется с учётом их индивидуальных возможностей: самостоятельные высказывания или с помощью учителя (по побуждению учителя и др.), что отражается в рабочих программах.

Календарно-тематический план разрабатывается по каждому разделу работы – развитие восприятия устной речи и развитие произносительной стороны.

### **Оценивание достижения обучающимися планируемых результатов занятий**

Диагностика на начало каждого полугодия – проведение аналитической проверки произношения.

Текущий учёт достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов включает:

- обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) слов при использовании контрольных списков, разработанных Л.В. Нейман (5-8 классы), А.С. Штерн (9 класс) в конце учебного года;
- обследование восприятия разными сенсорными способами (слухозрительно и на слух) фраз, отработанных на занятиях – используются сбалансированные списки по 20 фраз (в конце каждого полугодия, в 9 классе обследование проводится только в конце первого полугодия);
- обследование слухозрительного восприятия фраз при использовании списков Э.В. Мироновой (обследование проводится только в конце учебного года 9 класс);

- обследование слухозрительного восприятия текста, включающего отработанный речевой материал (в конце учебного года).

### **Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»**

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования, что предполагает:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него отводится в 5 и 6 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося, в 7–9 классах – по три часа в неделю на каждого обучающегося; занятия равномерно распределяются в течение учебной недели (продолжительность одного занятия не более 30 минут).

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк, в том числе в течение учебного года, с учётом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» занятия с обучающимися могут проводить учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-

познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

## 2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания глухих обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования (далее – Программа) является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программой школы (АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО1)).

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, ответственного за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Программа способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учетом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и легкой умственной отсталостью, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учетом потребностей рынка труда.

На основе Программы в образовательной организации создается воспитательная среда развития глухих обучающихся с ЛУО, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью:

- нравственных ценностей;
- приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и легкой умственной отсталостью;
- мотивации способности к нравственному развитию, приобщению к



культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности,

адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации.

Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

#### **2.4.1 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.4.2 Приоритетные ценностные отношения.**

-к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;



- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

#### **2.4.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации.

##### **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- осуществление образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной деятельности слухоречевой среды;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, получаемой информации в целом; осуществление рефлексии собственной учебной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических и интеллектуальных игр, занимательных уроков (урок-путешествие, урок-исследование, урок-виртуальная экскурсия и др) стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, способствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- побуждение слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью соблюдать в процессе учебной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация помощи обучающимся с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе
- формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с ФГОС УО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 5 часов отводится на коррекционно-развивающие занятия и 5 часов на другие направления внеурочной деятельности (нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, спектакли, концерты, встречи, турниры, десант, субботник и пр. Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, практика, спектакль. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно требованиям Федерального Стандарта внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная) деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность;

9) туристско-краеведческая деятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В соответствии с рекомендациями по внеурочной деятельности существуют обязательная и вариативная часть внеурочной деятельности. *К обязательной части (для всех) относится:*

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

*Вариативная часть*

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках «Движение первых», Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

### **Курсы внеурочной деятельности для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью .**

Обучающиеся и их родители (законные представители) из предложенных на выбор курсов выбирают 5 часов в неделю. Обязательным условием является охват всех направлений внеурочной деятельности.

Направленность внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Кол-во час. в нед
Нравственное	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
Физкультурно-спортивное	Занятия по физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни.	«Футбол»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«ГТО для всех»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии.	«Сценический театр»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Жестовое пение»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Театр теней»	5-9 кл.	1 ч. в нед.

		«Пластический театр»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Пластический театр»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
	Привитие любви к своему краю, его истории, культуре, природе	«Культура народов Красноярского края»	5-7 кл.	1 ч. в нед.
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Кем быть?» в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9 кл.	1 ч. в нед./ 0,5 ч в нед.
		«Хочу все знать» (клубинг)	7-9 кл.	1 ч. в нед.
		Эко-клуб «Мир вокруг нас»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Финансовая грамотность»	8-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед.
	Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся	«Школа волонтера»	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед.
		Ученический Совет	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		«Школьное лесничество»	5-9 кл.	1 ч. в нед.
		Добровольческий отряд «Космонавты добра»	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед.
		Трудовой отряд старшеклассников «Агенты ШГД»	5-9 кл.	1 ч. в нед. 0,5 ч в нед.

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов по программе «Я и общество», включающей модули «Я гражданин», «Я человек», «Я и культура», «Я и природа», «Я и труд», «Здоровое питание»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях (Первенство школы по стритболу, волейболу, образовательный проект «Ярмарка», ролейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», предметные недели (по литературе, технологии, математике и информатике, естественным и гуманитарным наукам новогодний утренник и др.), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения: подготовка поздравлений к Дню матери, Дню отца, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся в рамках субботника, социальных акций «Поможем зимующим птицам», «Спешите делать добро», «Помоги животным», «Сбор макулатуры», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» и др.;

– сплочение коллектива класса через участие в школьных и внешкольных мероприятиях: образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», туристический выезд на базу активного отдыха Усть-Каспа, выезд на базу отдыха «Тортуга», выход на базу отдыха «Ясная поляна», сезонные экскурсии в сосновый бор, в кинопарк Альянс, музей им Н.М. Мартыанова, празднования дней рождения обучающихся, праздников, посвященных международному женскому Дню и Дню защитника отечества и др.;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (в начале учебного года), участие в выработке правил поведения в Школе (участие в обсуждении положений «О школьной форме и внешнем виде учащихся», «О порядке пользования средствами мобильной связи в Школе-интернате» и др.);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам: диагностика уровня воспитанности, социализированности, развития классного коллектива, психологического климата в классе, социометрия, удовлетворенность обучающихся жизнью в Школе; наблюдения за учащимися «группы риска»; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов, заседаний ППк для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение пяти родительских собраний (на начало года и в конце каждой четверти), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении и в классе, жизни класса в целом, помощь родителями и членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школы;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и

– проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе: краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства», новогодние утренники, образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристический выезд, мастер-классы и экскурсии в рамках профориентационной



работы, Последний звонок и выпускные по уровням образования и др;  
– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований: новогодние праздники, праздники, посвященные международному женскому Дню, Дню защитника Отечества, с конкурсными программами, соревнованиями, вручением подарков и чаепитием; празднование дней рождения учащихся класса и др.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Дню защитника Отечества», «Международный женский день–8марта», «Широкая масленица», «Пушкиниана»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международная акция «Сад памяти», Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Голубь мира», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «AR-выставка военной техники», Международная акция «Час Земли», Акции ко Дню независимости и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «День знаний», посвящение в ряды добровольческого отряда «Космонавты добра», Торжественная линейка
- «Последний звонок», «Выпускной в начальных классах», «Выпускной вечер»,
- «Праздник успеха», посвящение в ряды «Российского движения школьников»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: «Праздник успеха», педсовет;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акция по сбору корма для животных «День хвостика», акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», благотворительный фестиваль «Пушок добра», акция «Обелиск», акция «Чистый школьный двор»;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: туристический выезд на базу активного отдыха;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: вовлечение учащихся происходит через интеграцию деятельности творческих объединений:
- студия мультимедийного творчества «Взгляд-М» готовят корреспондентов, фотографов, видеографов; студии «Уникальный стиль», «Мир творчества», «Резьба по дереву», воспитатели на внеклассных занятиях готовят с детьми костюмы, атрибуты, тематические инсталляции;
- в студии «Ритм и Мы», на внеклассных занятиях «КТД» обучающиеся учатся



готовят номера;

– на коррекционных занятиях учителя дефектологи готовят ведущих и выступающих.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы: региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», краевой творческий фестиваль
- «Таланты без границ», городской конкурс «Планета Выдумка», конкурс по благоустройству «Мой любимый город», краевой смотр-конкурс ландшафтных проектов «Гео-декор» и др. конкурсы, фестивали;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям:
- музей занимательных наук «Экспериментум» (физика, химия);
- музей им. Н.М. Мартянова, «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова (история, обществознание);
- Районный дом ремёсел, Минусинский дом детского творчества (технология, изобразительное искусство);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: тематические экскурсии в музей им. Н.М. Мартянова, музей «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова, музей–заповедник
- «Шушенское», посещение Минусинского драматического театра, кинотеатра «Альянс».

### **Организация предметно- пространственной среды**

Развивающая предметная- пространственная среда – часть образовательной среды, способствующая формированию чувства вкуса и стиля, создающая атмосферу психологического комфорта. При организации пространства учитываются возрастные особенности обучающихся и нозология. Среда должна быть безопасной, содержательно - насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных,

героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

– «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление «мест новостей» – (стенды в холл первого этажа, рекреациях), содержащие в доступной

– привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении обучения и

воспитания;

- тематические родительские собрания (в том числе онлайн, офлайн) в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение родительской гостиной (в том числе по инициативе родителей), на которой родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- размещение полезной информации на сайте Школы в разделе для родителей, в сообществе социальной сети ВКонтакте;
- использование информационно-коммуникационной образовательной платформы
- «Сферум» с использованием российского мессенджера – VK Мессенджера для организации родительских чатов и иных видов персональной и групповой коммуникаций в рамках образовательного процесса;
- организация для слышащих родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушением слуха постоянно действующего семинара-практикума «Основы русского жестового языка. Дактилология.»;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства», новогодние утренники, образовательный проект «Ярмарка», праздники, посвященные международному женскому Дню, Дню защитника Отечества, празднование дней рождения учащихся класса, рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристический выезд, мастер-классы и экскурсии в рамках профориентационной работы, Последний звонок и выпускные по уровням образования и др. ;
- осуществляется целевое взаимодействие с родителями, законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность Ученического Совета, избранного обучающимися;
- представление Ученическим Советом интересов, обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту Ученическим Советом законных интересов и прав обучающихся;
- организацию школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года», «RESPECT»;
- участие в проектной деятельности: краевой конкурс проектов «Территория - Красноярский край»;
- участие представителей Ученического Совета в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами –направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников

образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности: проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления ПАВ, мониторинг социальных сетей учащихся, для выявления деструктивных групп и др.
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов опеки и т.д.);
- разработку и реализацию плана работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся на учебный год, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с Минусинским филиалом КГБУ «Краевой центр психолого-медико- социального сопровождения», КГБУЗ «Минусинская МБ», ОУУПиДНМО МВДРФ «Минусинский», КГБУСО «Центр семьи «Минусинский», ОДНМОМВД России «Минусинский»;
- вовлечение слабослышащих обучающихся с ЛУОв воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает создание единого воспитательного пространства во взаимодействии образовательных, административных, общественных и культурных учреждений города и края в том числе на договорной основе в рамках:

- духовно-нравственного и эстетического воспитания: МОБУДО «Дом детского творчества», МБУК «Минусинская городская централизованная библиотечная система», МБУК «Минусинская городская картинная галерея», КГБУК «Минусинский драматический театр»; патриотического воспитания и развития ученического самоуправления: МБУ «Молодежный центр «Защитник», отдел спорта и молодежной политики г. Минусинска, Совет ветеранов г. Минусинска;
- профилактики безопасности: ОГИБДД межмуниципальный отдел МВД России «Минусинский», Минусинский филиал КГБУ «Краевой центр психолого-медико социального сопровождения», КГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский», ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району, 6ПСО ФПСГПСГУМЧСГУ МЧС России по Красноярскому краю, КГКУ «Спасатель»;
- экологического воспитания КГБОУДО Красноярский краевой центр «Юннаты».

- трудового воспитания и профессиональной ориентации обучающихся: КГБОУ СПО «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУРХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»;
- физического воспитания: отдел спорта и молодежной политики администрации города Минусинска, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Минусинска, МБУ «КСШ Минусинского района», Красноярское краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;
- ценностного научного сознания: МОБУ «СОШ №9», «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова», ЦГБ им. А.С. Пушкина, «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

Деятельность в рамках партнерских взаимоотношений осуществляется как системно, так и в ситуативных, планируемых мероприятиях. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С каждым годом круг социальных партнёров расширяется, ориентируясь на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, с учетом познавательных интересов, возможностей, способностей, потребностей рынка труда и ограничений, вызванных нарушением слуха.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- циклы профориентационных занятий по программе «Кем быть?», способствующих расширению знаний школьников о типах профессий, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о способах выбора профессий, дающих возможность соотнести собственные возможности с требованиями профессий, направленные на подготовку к осознанному выбору профессии,



- планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, игры-симуляции, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о профессиях и о способах их выбора, условиях разной профессиональной деятельности;
  - заполнение Индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающимися 8-9 классов совместно с наставником, направленной на оформление заказа школе от обучающихся и их родителей на образовательные услуги в соответствии с выбранной учеником направленностью будущей профессии;
  - экскурсии на предприятия города Минусинска, Минусинского района, встречи с работодателями и представителями профессий, позволяющие школьникам расширить, углубить знания о профессиях, условиях труда и др.;
  - экскурсии в образовательные организации и профессионального образования (посещение дней открытых дверей) г Минусинска, г Красноярска и республики Хакассия, позволяющие познакомиться с условиями поступления и обучения в данных ОУ (ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», КГБП «Красноярский техникум социальных технологий и предпринимательства» и др.);
  - профессиональные пробы, мастер-классы, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов: учащиеся 6-9 классов участвуют в мероприятиях всероссийского проекта «Билет в будущее», учащиеся 5-10 классов во всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»;
  - участие обучающихся старше 14 лет в конкурсах профессионального мастерства: Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (номинации:
    - «Столярное дело», «Швейное дело»), Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (компетенции: «Резьба по дереву», «Мультимедийная журналистика», «Фотограф-репортёр», «Студийный фотограф», «Клининг», «Обработка текста», «Художественный дизайн», «Ландшафтный дизайн» и др.), позволяющие пройти полноценные профессиональные пробы по выше перечисленным компетенциям;
    - совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
    - групповые занятия с педагогом-психологом, направленные на осознание учащимися реальных жизненных перспектив, адекватную оценку своих возможностей и способностей при выборе профессии, настроенность на продуктивное общение с окружающими, самостоятельность и готовность к самообеспечению на основе труда;
    - индивидуальные (групповые) занятия и консультации социального педагога – направленные на информирование об учреждениях профессионального образования, об условиях трудоустройства, о рынке труда и развитие способностей к профессиональной
  - адаптации в современных социально – экономических условиях, на формирование правовой культуры школьников;
  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в



выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **Добровольческая деятельность**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности Школы предусматривает:

- организацию и деятельность добровольческого отряда «Космонавты добра»;
- оказание конкретной помощи обучающимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды: акция «Помогать легко», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Бумажный бум» и др.;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций: фестиваль «Пушок добра», еженедельное посещение приюта для животных «Новая жизнь» и др.;
- информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтерского движения :ведение сообщества «добровольческий отряд «Космонавты добра» в социальной сети ВКонтакте и мессенджере Телеграмм;
- привлечение новых единомышленников к участию в добровольческой деятельности.

#### **2.4.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни -комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП образования глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО1): формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни является необходимым и обязательным компонентом здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации. Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других

институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития. Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программ формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности .
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (сурдопедагоги, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

### **Основные формы реализации программы**

#### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд»

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

#### элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережные отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

#### элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

- умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни:*
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
  - умение оценивать правильность поведения в быту;
  - умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
  - безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
  - навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
  - навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
  - правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:*
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
  - умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
  - умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и нравственное направления (особенно в части экологической составляющей), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### **Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

п/п	Название мероприятия	Количество часов (сроки)	Форма проведения	Ответственные
<b>Внеурочная деятельность</b>				
1	Цикл занятий по	В течение	Беседы, экскурсии,	Педагог

	программе внеурочной деятельности «Азбука ландшафтного дизайна»	года по 2ч в неделю	практические задания, дизайн учебно-опытного участка, мини-проекты, конкурсы разного уровня.	дополнительного образования Лебедекина А.А.
2	Эко-клуб «Мир вокруг нас»	В течение года по 1ч в неделю		воспитатель
3	Цикл занятий по программе внеурочной деятельности «Футбол», «ГТО для всех»	В течение года по 1ч. в неделю	Сдача нормативов по ОФП, подвижные игры, эстафеты, спортивные соревнования, участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.	Инструктор по ФК Попов А.В.
<b>Спортивно-оздоровительные мероприятия</b>				
1	Спортивная секция «Спортивные игры»	В течение года по 4 ч.	Сдача норм ГТО, спортивные соревнования, эстафеты.	Инструктор по ФК
2	Секция «Настольный теннис»	В течение года по 4 ч.	Тренировки, соревнования	Тренер по теннису
3	Секция«Дзюдо»	В течение года по 6 ч.	Тренировки, соревнования	Тренер по дзюдо
4	Неделя по физической культуре	1 раз в год	Соревнования, беседы, викторины, информационные часы, беседа-презентация, встречи.	Учителя физической культуры
5	Осенняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» среди лиц с нарушением слуха, зрения и интеллекта.	1 раз в год	Соревнования.	Учителя физической культуры
6	Сдача нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2раза в год	Сдача контрольных нормативов. Тестирование физической подготовленности учащихся	Учителя физической культуры
7	Спортивные мероприятия.	Ежемесячно	Соревнования, эстафеты, оздоровительных мероприятий	Учителя физкультуры, педагог организатор, воспитатели
8	Занятия по лечебной физкультуре	по программе	Специальные занятия	учитель физическо

				й культуры
9	Организация физминуток на уроках и занятиях, динамических пауз, перемен.	ежедневно	Физминутки, динамические паузы.	воспитатели, классные руководители
10	Туристические выезды, дни здоровья.	2раза в год	Походы, экскурсии, игры.	ЗВР, педагог организатор, учителя физической культуры
<b>Мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>				
1	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в школе.	В течение года	Информационные часы, встречи, игры.	Классные руководители
2	Мероприятия по правильному питанию.	В течение года	Игры, беседы, мультимедийная презентация.	Классные руководители
3	Мероприятия по формированию жизнестойкости и толерантности.	В течение года	Беседы, часы общения, практикумы, викторины.	Классные руководители
4	Мероприятия по безопасности в сетях интернет.	1раз в год	Беседы, встречи, ситуативный практикум, игры, информационные часы.	воспитатели
5	Мероприятия по ПДД.	По 1 разу в каждой четверти	Беседы, встречи, игры, ситуативные практикумы, творческая деятельность, акции, рейды.	Педагог организатор, воспитатели, социальный педагог
6	Мероприятия по здоровому образу жизни.	1раз в год	Беседы, игры, квесты, творческие задания, викторины, встречи.	Воспитатели, узкие специалисты
7	Неделя психологии	2раза в год	Беседы, игры, тренинги, консультации, встречи	Педагог-психологи
<b>Мероприятия по экологическому воспитанию</b>				
1	Конкурсы по благоустройству «Мой любимый город»	По плану	дизайн участка, мини проект.	Педагог дополнительного образования, воспитатели
2	Краевой смотр-конкурс ландшафтных	По плану	дизайн школьного участка, мини проект.	Педагог дополнительного



	проектов «Гео-декор»			ьного образования
3	Мероприятия по экологии.	1 раз в год	Выставка поделок, фотоконкурсы, беседы, проектная деятельность, экскурсий, встречи, акции.	Педагог-организатор, воспитатели
4	Мероприятия посвященные : «Час Земли», «День воды», «День птиц».	В течение года по плану	Беседы, выставки, рейды	Педагог-организатор, воспитатели
5	Мероприятия, направленные на озеленение пришкольного участка	По плану ДО (март-май)	Трудовой десант, ОПТ, посадка рассады и саженцев растений.	Педагог дополнительного образования, воспитатели.
6	Мероприятия, направленные на сохранение чистоты школьного двора.	Октябрь Апрель	ОПТ, Акция «ЛИСТВЫ.NET» и т.д.	Педагог дополнительного образования, воспитатели.
6	Мероприятия, акции в рамках сотрудничества с Министерством лесного хозяйства Красноярского края	В течение года	Акции, рейды, встречи, экскурсии.	Педагог дополнительного образования, воспитатели.

### **Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей,

укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма:

- консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.
- консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей.
- организация страницы для родителей на сайте школы.
- предоставление результатов совместной деятельности детей и родителей на странице сайта школы.
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- родительский лекторий;
- выпуск памяток, буклетов.

#### **Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с

выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Мониторинг программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

Программа мониторинга уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся рассчитана на пятилетнее обследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг проводится классным руководителем, учителем физической культуры, медицинскими работниками школы, психологами и воспитателями группы ежегодно в мае месяце.

Осуществляется мониторинг психологического и физического здоровья обучающихся через:

- диагностику физических качеств (скорости, выносливости, силы, гибкости) на основе положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе;
- состояние физического здоровья обучающихся;
- диагностику уровня сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- -диагностика психологического климата в коллективе (Л.Н. Лутошкин);
- диагностика определения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков).

Все измерения заносятся в мониторинговые таблицы. Анализ результатов, представленных в таблицах, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

### **2.4.5 Программа внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО 1).

План внеурочной деятельности – это документ методического характера, который представляет собой описание системы функционирования внеурочной деятельности в образовательной организации.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывается, что во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы, на которые отводится не менее пяти часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности используются, в том числе инклюзивные практики при совместном проведении внеурочной работы глухих обучающихся с нормативно развивающимися обучающимися и /или другими категориями обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся;
- совершенствование навыков общения со сверстниками, включая нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся, имеющих нарушение слуха,

коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности глухих обучающихся с ЛУО.

Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированный характер. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся с ЛУО;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной и внеурочной деятельности, социальной адаптации;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, в котором находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их особые образовательные потребности, а также интересы. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся с нарушениями слуха, углубление знаний и практических умений в области организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.
2. Коммуникативная деятельность направлена на развитие функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения при использовании словесной речи, а также межличностного взаимодействия с лицами, имеющими нарушение слуха, с использованием жестовой речи.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, в том числе изобразительной, музыкально-эстетической и театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, в ходе которых совершенствуются умения обучающихся в области

использования разнообразных современных информационных средств и выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности базируется на следующих положениях:

- учет интересов слабослышащих обучающихся с ЛУО, мнения педагогических работников и родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, а также учет особенностей и возможностей обучающихся. их особых образовательных потребностей;
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих применение средств ИКТ.

**Формы организации внеурочной деятельности:** учебные курсы, факультативы, исследовательские практики, студии, соревновательные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, кружки и др.

При организации внеурочной деятельности используются, в том числе инклюзивные практики при совместном проведении внеурочной работы слабослышащих обучающихся с нормативно развивающимися обучающимися и /или другими категориями обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития их творческих интересов, включения в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. В связи с этим к участию во внеурочной деятельности привлекаются педагоги дополнительного образования, культуры и спорта. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя предметники, педагог-психолог, воспитатели и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления,
- обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

### **Основные направления внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, нравственному, социальному, общекультурному.

общекультурному.

#### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность:**

Цели направления:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;
- удовлетворение потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- привитие обучающимся любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни,
- воспитание силы воли, ответственности, формирование установки на защиту слабых.

Данное направление реализуется через занятия школьников в школьном спортивном клубе «Олимп», проведение общешкольных спортивных соревнований, дней здоровья.

Формы организации: школьный спортивный клуб «Олимп» (спортивные секции по разным видам спорта, доступным обучающимся с нарушениями слуха, спортивные соревнования и др.)

## **2. Нравственное направление**

Цели направления:

- развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данное направление реализуется через ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», мероприятия в рамках «Рабочей программы воспитания».

Форма организации: факультатив. кружок, конференция, интеллектуальные марафоны, практико-ориентированные творческие дела, направленные на оказание помощи, поздравление ветеранам и др.

Примерные темы проектов Гражданско-патриотического воспитания: «История родного края», «Достопримечательности родного края», «Этих дней не смолкнет слава», «Герои Великой Отечественной войны», «Герои космоса», «Заповедники России», «Герои среди нас» и др.

## **3. Социальное направление**

Цели направления:

- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности;
- развитие важных для жизни подрастающего поколения социальных умений-заботиться о других, организовать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
- становление активной жизненной позиции;

Данное направление реализуется через ведение курса внеурочной деятельности, работу эко-клуба, сопровождение деятельности Ученического Совета, добровольческого отряда «Космонавты добра», курса «Школа волонтера», мероприятия в рамках «Рабочей программы воспитания».



Форма организации: проектно-исследовательская деятельность, факультативный курс, кружки, творческие проекты, конференции и др. Примерные темы проектов: «Экологический поиск» (конкретное направление по выбору обучающихся), «История и современная жизнь людей с нарушениями слуха», «Права и обязанности человека с нарушениями слуха», «Современные средства слухопротезирования и ассистивные технологии», «Общественно-трудовая деятельность людей с нарушениями слуха», «Трудовые достижения людей с нарушениями слуха» и др.

Форма организации профориентационной работы: кружок «Кем быть?» (выступления представителей различных профессий, представителей организаций профессионального образования, практикумы, мастер-классы, профпробы и др.)

Форма организации коммуникативной деятельности: литературный кружок «Читаю, думаю, понимаю жизнь» («Культура устной коммуникации», «Я владею жестовой речью», «Общаемся с друзьями и взрослыми»), встречи с писателями, дискуссионный клуб, мастер-классы, практикум и др.

#### **4. Общекультурное направление**

Цели направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры обучающихся
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через ведение курса внеурочной деятельности, мероприятия в рамках «Рабочей программы воспитания».

Форма организации: проектно-исследовательская деятельность, факультативный курс, кружки, творческие проекты, конференции и др.

Примерные темы проектов: «Великие открытия» (по выбору обучающихся), «Мировая художественная культура» (по выбору обучающихся), «Великие ученые» (по выбору обучающихся), «Великие художники (писатели, поэты и др.)» (по выбору обучающихся), «Художественное творчество людей с нарушениями слуха» и др.

Форма организации художественно-эстетической творческой деятельности: факультативы, студии, кружки, выступления, конкурсы, смотры, выставки и др. («Моя художественная практика», «Реба по дереву», «Мир творчества», «Танцевальная студия», «Студия жестового пения», инклюзивный школьный театр «Апельсин».

#### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график

Начало учебного года-1 сентября.

Дата окончания учебного года-27 мая

Учебных дней для обучающихся 5 – 9 классов – 170

Продолжительность учебного года:

5х - 9х - 34 недели.

Продолжительность рабочей недели:

5-9 – пятидневная рабочая неделя

Продолжительность по четвертям

обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

**Примерный план внеурочной деятельности глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Направления деятельности	Курсы, программы	Кол-во ч. в нед	Кол-во ч. в год	Кол-во ч. в нед	Кол-во ч. в год	Кол-во ч. в нед	Кол-во ч. в год
		5 класс		6 класс		7 класс	
Коррекционно-развивающая область	Развитие восприятия и воспроизведение устной речи	3	102	3	102	2	68
	Развитие учебно-познавательной деятельности	2	68	2	68	3	102
Другие направления внеурочной деятельности		5		5		5	
Нравственное	Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34
Спортивно-оздоровительное	курсы по выбору	1	34	1	34	1	34
Социальное	курсы по выбору	2	68	2	68	2	68
Общекультурное	курсы по выбору	1	34	1	34	1	34
<b>ИТОГО внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>

**Примерный план внеурочной деятельности для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Направления деятельности	Курсы, программы	Кол-во ч. в нед	Кол-во ч. в год	Кол-во ч. в нед	Кол-во ч. в год	Кол-во ч. в нед	Кол-во ч. в год
		8 класс		9 пго класс		9 вго класс	
Коррекционно-развивающая область	Развитие восприятия и воспроизведение устной речи	2	68	2	68	2	66
	Развитие учебно-познавательной деятельности	3	102	3	102	3	102
Другие направления внеурочной деятельности		5		5		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	34	1	34	1	33
Спортивно-оздоровительное	курсы по выбору	1	34	1	34	1	33
Социальное	курсы по выбору	2	68	2	68	2	66
Общекультурное	курсы по выбору	1	34	1	34	1	33
<b>ИТОГО внеурочной деятельности</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>330</b>

**2.4.6 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В

нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году и уровню образования глухих обучающихся с умственной отсталостью обучающихся.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие глухих обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, в том числе совместно с нормативно развивающимися обучающимися и обучающимися с ОВЗ, а также совместной со взрослыми, усиленной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель.

При формировании календарного плана воспитательной работы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлена форма заполнения календарного плана воспитательной работы.

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.**

<b>Сроки</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>1.09</b>	День знаний
<b>3.09</b>	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>8.03</b>	Международный день распространения грамотности
<b>10.09</b>	Международный день памяти жертв фашизма
<b>13.09</b>	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)
<b>27.09</b>	День туризма. День работника дошкольного образования
<b>1.10</b>	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
<b>4.10</b>	День защиты животных
<b>5.10</b>	День Учителя
<b>25.10</b>	Международный день школьных библиотек
<b>15.10</b>	День отца в России
<b>25.10</b>	Международный день школьных библиотек
<b>30.10</b>	День памяти жертв политических репрессий.
<b>4.11</b>	День народного единства
<b>8.11</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

<b>26.11</b>	День Матери
<b>30.11</b>	День Государственного герба Российской Федерации
<b>3.12</b>	Международный день инвалидов; День неизвестного солдата
<b>5.12</b>	Битва за Москву, Международный день добровольцев(волонтеров)
<b>9.12</b>	День Героев Отечества
<b>12.12</b>	День Конституции Российской Федерации
<b>1.01</b>	Новый год
<b>7.01</b>	Рождество Христово
<b>25.01</b>	День российского студенчества
<b>27.01</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
<b>2.02</b>	День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<b>8.02</b>	День русской науки
<b>15.02</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>21.02</b>	Международный день родного языка
<b>23.02</b>	День защитника Отечества
<b>8.03</b>	Международный женский день
<b>15.03</b>	День воссоединения Крыма с Россией
<b>27.03</b>	Всемирный день театра
<b>7.04</b>	Всемирный день здоровья
<b>12.04</b>	День космонавтики
<b>19.04</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<b>22.04</b>	Всемирный день Земли

<b>1.05</b>	Праздник Весны и Труда
<b>9.05</b>	День Победы
<b>19.05</b>	День детских общественных организаций России
<b>24.05</b>	День славянской письменности и культуры

#### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

<b>22.01</b>	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
<b>5.02</b>	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
<b>8.02</b>	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
<b>9.03</b>	90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
<b>2.05</b>	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II(1729-1796) 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)

#### **Традиционные школьные мероприятия**

<b>Сроки</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>1.09</b>	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

<b>12.09</b>	Открытие Спортивного школьного клуба «Олимп»: Рогейн «Три Т- тренируйся, танцуй, твори!»
<b>до 15.09</b>	Выборы президента школьного ученического самоуправления, посвящение в Российское движение школьников
<b>21.09-10.12</b>	Мероприятия в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»
<b>4.10</b>	Международный День учителя
<b>15.10</b>	День отца
<b>4.11</b>	День народного единства
<b>26.11</b>	День матери
<b>1-10.12.</b>	Мероприятия, в рамках декады инвалидов
<b>15-20.12</b>	Мероприятия, посвященные встрече Нового года.
<b>20.02</b>	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
<b>28.02</b>	VII школьная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир!»
<b>с11.03-17.03</b>	Мероприятия, посвященные проходам зимы «Широкая Масленица»
<b>до 7.03</b>	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
<b>11-12.04</b>	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики
<b>18.-25.04</b>	Весенняя неделя добра
<b>до 9 мая</b>	Мероприятия, посвященные Дню Победы
<b>15.05</b>	Праздник успеха
<b>май</b>	День здоровья «На спортивной волне»
<b>24.05</b>	Торжественная линейка «Последний звонок 2024»
<b>24.05</b>	Выпускной праздник начальных классов «Прощай, начальная школа!»
<b>28.05</b>	Выпускной вечер

<b>Календарный план воспитательной работы (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела, предметно – пространственная среда, школьные медиа</b>	1.Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Фотозона «Снова в школу».	1.09	ЗВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Учитель ОБЖ Учителя физической культуры Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор Руководитель церемонии, администрация школы.
	2. Урок – презентация «День солидарности в борьбе с терроризмом».	4.09 5.09	
	3.Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!»		
	4.Открытие Спортивного школьного клуба «Олимп»: Рогейн «Три Т- тренируйся, танцуй, твори!»	8.09	
	5.Уборка урожая на учебно-опытном участке	25.09- 02.10	
	6.Урок здоровья «Здоровое сердце», приуроченная Всемирному дню сердца	29.09	
	7.Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	еженедельно	

<b>Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, школьные медиа</b>	1.Всероссийская акция посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 2.Краевая акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» 3. Единый час духовности «Голубь мира» в рамках международного дня мира 4. Осенняя Спартакиады инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» среди лиц с нарушение слуха, зрения и интеллекта. 5.Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	4.09  25.09-10.12  21.09  сентябрь  сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, учитель физкультуры Педагог-организатор, воспитатели Учителя физической культуры ЗВР, педагоги дополнительного образования
<b>Самоуправление, школьные медиа</b>	1.Всероссийский проект «Хранители истории» 2.Выборы Председателя Ученического Совета 3. Выездной образовательный форум «ПЕРВЫЕ» (на базе детского лагеря «Ёлочка», Минусинский район) 4.Спортивный фестиваль «Семейная команда», в рамках всероссийского проекта. 5. Официальное открытия центра детских инициатив «Центр притяжения» 6. Всероссийская акция «Благодарю» 7.Конкурс «RESPECT» 8. День без школьной формы 9.Цикл познавательных интерактивных часов «Это про меня» (в рамках мероприятий участники готовят небольшой повествование о любимом, герое, хобби или увлечении)	2неделя сентября 3неделя сентября 16-17.09  30.09  27.09  1.09-10.10  В течение года, каждую четверть Один раз в конце четверти Один раз в четверть	Осерцов С.В.
<b>Добровольческая деятельность, школьные медиа</b>	1. Регистрация учащихся на портале DOBRO.RU 2.Посещение приюта для собак «Новая жизнь» 3. Всероссийская акция «Благодарю» 4.Акции по сбору батареек «Сдай батарейку» 5. Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево» 6. Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых»	В течение года  Еженедельно по субботам 01.09 –5.09 1 раз в четверть  сентябрь-декабрь	Куратор добровольческого отряда
<b>Профилактика и безопасность, школьные медиа</b>	1.Мониторинг социальных сетей обучающихся.	В течение года	Социальный педагог



	<p>2.Беседа-инструктаж «Поведение в случае возникновения пожара»</p> <p>3.Неделя безопасности в сетях интернет «Безопасность в глобальной сети»</p> <p>4.Групповой час «Влияние вредных привычек на растущий организм(5-8кл)</p> <p>5. Проверка социальных сетей, обучающихся вовлечение в опасные группы в опасные группы, интерес к криминальной культуре. Отчёт «Gerdabot».</p>	<p>5.09.</p> <p>11.09-18.09</p> <p>Сентябрь</p> <p>ежемесячно</p>	<p>Воспитатели, учитель ОБЖ</p> <p>Педагог-организатор, воспитатели, Воспитатели</p> <p>Социальный педагог</p>
<b>Классное руководство</b>	<p>1.Урок Знаний</p> <p>2.Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма в школе.</p> <p>3.Классные часы по здоровому питанию:</p>	<p>1.09</p> <p>4.09-9.09</p> <p>11.09 –15.09</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<b>Профоориентация</b>	<p>1.Федеральный проект «Безграничные возможности» (8-9кл);</p> <p>2.Федеральный проект «Билет в будущее» (6-9 классы)</p> <p>3.Всероссийские открытые уроки в режиме интернет - трансляции на портале «ПроеКТОриЯ»(6-9кл)</p> <p>4.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Кем быть?»(5-9кл)</p> <p>5.Трудовая практика на учебно-опытном участке и территории школы.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года по отдельному графику</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь</p> <p>апрель</p>	<p>Воспитатели, Социальный педагог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>Работа с родителями, школьные медиа</b>	<p>1.Классные родительские собрания:</p> <p>2.Общешкольное родительское собрание</p> <p>3. Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»</p>	<p>1.09</p> <p>1.09</p> <p>29.09</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Сурдопереводчик</p>
<b>Внешкольные мероприятия, школьные медиа</b>	<p>1.Сдача контрольных нормативов. Тестирование физической подготовленности учащихся.</p> <p>2.Краевой конкурс проектов «Красноярье моя любовь и гордость»</p> <p>3.Всероссийский детско- юношеский фестиваль с международным участием в том числе для детей с ОВЗ. г.Москва Конкурс «Как взмах крыла» жестовой песни</p> <p>4.Соревнования по дзюдо</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь-декабрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>Педагоги ФК.</p> <p>Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, воспитатели.</p> <p>Тренер по дзюдо</p>

	5.Комплексный региональный фестиваль компетенций «ЮниорПрофи»		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа.</b>	1.Поздравление ветеранов педагогического труда «Учителя-герои наших дней» в рамках международного дня пожилых людей. 2.Мероприятия, посвященные всемирному дню защиты животных 3. Мероприятия, посвященные Дню учителя: концерт«С любовью к Вам, Учителя». 4.Неделя БДД «Безопасная дорога» 5.Декада по экологии «Из тысячи планет -Земли прекрасней нет!» 6.Мероприятия, посвященные празднованию Дню отца 7. Акция «ЛИСТВЫ.NET» 8. Акция у памятника жертв политических репрессий 9. Первенство школы по волейболу	1.10  4.10  5.10.  3.10-10.10  10.10-20.10  15.10 9.10.-16.10 30.10  октябрь	Педагог-организатор, воспитатели  Педагог-организатор, педагоги доп.образов. Библиотекарь Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители Педагог-организатор, воспитатели Учитель по физической культуре
<b>Внешкольные мероприятия,школьные медиа</b>	1.Муниципальная акция «Неделя добра» 2. XIII Международный танцевальный онлайн -конкурс «Вдохновение» (дистанционно) 3. Международный благотворительный фестиваль «INCLUZIVEDANCE», г.Москва 4.Национальный чемпионат профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс» »/ г. Москва.	23.10  октябрь  октябрь  октябрь  октябрь	Педагог-организатор, воспитатели  Педагоги дополнительного образования Педагоги дополнительного образования
<b>Самоуправление, школьные медиа</b>	1.Конкурс школьной формы «Твой внешний вид» 2.Посвящение в «Движение первых» 3. Всероссийская акция, приуроченная к празднованию дня пожилых людей в России 4. Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя Акция «Подарок учителю» 5.Акция «ЛИСТВЫ.NET» 6.Всероссийская акция, посвящённая всероссийскому дню Отца 7. Акция «День без рюкзаков»	2 неделя  1.10 28.09. – 01.10  25.09.-04.10.  01.10.-05.10 Начало октября 15.10  27.10	Куратор Ученического Совета Осерцов С.В.

<b>Профоориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.</b>	1.Профессиональные уроки (в рамках проекта «Билет в будущее»)(6-9кл) 2.Профессиональная онлайн диагностика №1(в рамках проекта «Билет в будущее») 3. Всероссийские открытые уроки в режиме интернет - трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» 4. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Кем быть» 5. Диагностика и индивидуальные консультации педагога-психолога(8-9кл) 6.Трудовая практика на учебно-опытном участке и территории школы. 7. Обновление информационного стенда по профориентации 8.Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 9.Беседа-презентация «Необычные профессии». (8-9кл)	1.10-15.10  7.10-10.10 В течение года по отдельному графику В течение года по плану В течение года по плану  октябрь  октябрь  октябрь  15.10	Социальный педагог, воспитатели  Социальный педагог, воспитатели  Социальный педагог, воспитатели Воспитатели Педагог-психолог   Социальный педагог, воспитатели   Администрация Библиотекарь
<b>Добровольческая деятельность, школьные медиа</b>	1.Благотворительная акция «Осенняя неделя добра» 2. Сбор вещей для «Детского центра Ковчег»	октябрь	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
<b>Профилактика и безопасность, социальное партнерство, предметно - пространственная среда, школьные медиа</b>	1. Инструктаж-практикум «Действия при угрозе террористического акта» 2. Встреча с инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение» 3.Ситуативный практикум «Учись управлять своими эмоциями» 4. В неклассные занятия по половому воспитанию 6.Неделя БДД «Безопасная дорога» 7.Адаптации вновь прибывших обучающихся 6-8 кл. 8. Профилактические занятия по адаптации пятиклассников к обучению в основной школе «Мы-пятиклассники»(5кл)	4.10  октябрь октябрь октябрь октябрь  3.10-10.10  Октябрь-апрель	Воспитатели, учитель ОБЖ Воспитатели, социальный педагог. Воспитатель  Воспитатели  Медицинский работник. Воспитатель.  Педагог-организатор, воспитатели Педагог психолог

<b>Классное руководство</b>	1.Классные часы по ПДД: - 2.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	3.10-10.10  16.10	Классные руководители
<b>Работа с родителями, школьные медиа</b>	1.Родительская гостиная Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 2.Классные родительские собрания: 3. Круглый стол «Итоговый документ об образовании как одно из условий выбора профессии» 4.«Развитие стресса устойчивости и навыков саморегуляции» 5.Родительское собрание на тему «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»5кл 6.Оформление информационного стенда совместно с детьми «Берегите жизнь»	27.10  В течение месяца  Октябрь  октябрь	Сурдопереводчик  Классные руководители  Социальный педагог Педагог психолог Педагог психолог Камлюк К.И. Социальный педагог
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела, предметно – пространственная среда, школьные медиа</b>	1.Мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства:Единый час «Сила России-в единстве народа»(5-8-кл); Викторина «Наша сила – в единстве»(9кл) 2. Мероприятия, посвященные Дню Матери: «Прекрасен мир любовью материнской»;Выставка рисунков «Милой мамочкипортрет»; Фото - коллаж «Милая, любимая, самая красивая». 3.Историко-патриотический час «Герб- один из символов Государства»	4.11  26.11  30.11	Педагог-организатор воспитатели  Педагог-организатор, воспитатели.  Педагог-организатор.
<b>Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, школьные медиа</b>	1.Краевой конкур с проектов «Красноярье моя любовь и гордость» 2.Конкурс рисунков и ДПИ на противопожарную тему «Укротители огня» 3.Краевой фотоконкурс «Мой край! Мой взгляд!»(8-9кл) 4.Хореографический конкурс «Мой край! Мое движение!»	Ноябрь  2.11-7.11  ноябрь  ноябрь	Воспитатели, педагоги дополнительно образования  Педагоги дополнительного образования
<b>Профилактика и безопасность школьные медиа,</b>	1.Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»(5-6кл) 2.Тематическая дискуссия «Чувства и эмоции любви и способы выражения этого чувства»(9кл)	Ноябрь	Воспитатели, социальный педагог, медицинский работник.

	<p>3. Лекция- презентация «Мы растем. Мы взрослеем»(5-7кл)</p> <p>4. Занятия с элементами тренинга по профилактике деструктивного поведения (6-11 класс).</p> <p>5. Памятки, рекомендации «Любая проблема решаема».</p> <p>6. Индивидуальные консультации (с целью нормализации психического и психофизиологического состояния, по запросу).</p> <p>7 Встреча - беседа совместно с врачом-наркологом «Предохрани себя».</p>	В течение месяца	<p>Педагог-психолог Камлюк К. И</p> <p>Педагог-психолог Владимирова И.В.</p> <p>Социальный педагог</p>
<b>Классное руководство, школьные медиа</b>	<p>1. Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности:</p> <p>2. Мероприятия, посвященные дню Матери:</p>	<p>14.11-18.11</p> <p>21.11-25.11</p>	Классные руководители
<b>Профоориентация, школьные медиа</b>	<p>1. Мероприятия по профессиональному выбору (онлайн-пробы), в рамках проекта «Билет в будущее»(6-9кл)</p> <p>2. Профессиональная онлайн диагностика №2(в рамках проекта «Билет в будущее»)(6-9кл)</p> <p>4. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Кем быть»</p> <p>5. Диагностика и индивидуальные консультации педагога-психолога(8-9кл)</p> <p>6. Региональный отборочный тур по профессиональной подготовки школьников «ЮниорПрофи»</p>	<p>15.11-30.11</p> <p>10.11-15.11</p> <p>В течение года по отдельному графику</p> <p>В течение года по плану</p> <p>ноябрь</p>	<p>Социальный педагог, воспитатели</p> <p>Социальный педагог, воспитатели</p> <p>Социальный педагог, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>
<b>Самоуправление, школьные медиа</b>	<p>1. День единых действий «День народного единства»</p> <p>2. День единых действий, в рамках празднования Дня Матери</p>	<p>4.11.</p> <p>до 27.11</p>	Куратор Ученического совета
<b>Добровольческая деятельность, школьные медиа</b>	Акция «Мы гордимся вами»	ноябрь	Осерцов С.В.
<b>Школьный урок, школьные медиа</b>	<p>1. Неделя по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов «История одного открытия», в рамках «Дня инвалидов»</p> <p>2. Предметная неделя учителей – дефектологов «Знатоки речи»</p>	<p>27.11-5.12</p> <p>20.11. - 24.11.</p>	<p>Учителя естественнонаучного и гуманитарного цикла.</p> <p>Учителя – дефектологи</p>

Работа с родителями, школьные медиа	1.Родительское собрание «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся» 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 3.Родительская гостиная: «Как выстраивать доверительные отношения с ребенком» 6. Встреча-беседа совместно с медицинским работником «Об особенностях физиологического и психологического взросления детей» 7. Беседа «Как уберечь ребёнка от зависимостей»	17.11  24.11  ноябрь	Социальный педагог  Сурдопереводчик Педагог-психолог Владимирова И.В. Педагог-психолог Камлюк К. И. Социальный педагог
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1.Мероприятия, в рамках декады инвалидов «Мир вокруг доступен всем»:Спортивно – развлекательная игра «Нам все по плечу»(5-9кл). 2.Мероприятие, посвященное празднованию Дня Конституции Российской Федерации 3.Декада по ЗОЖ «Быть здоровым - это стильно» 4.Акции «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать» 5.Неделя БДД «Осторожно, зимняя дорога» 6. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	1.12-10.12  с 10.12-12.12  11.12-22.12  декабрь  18.12-25.12 с.11.12-22.12	Педагог-организатор, воспитатели библиотекарь. педагоги дополнительного образования, воспитатели.
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1.Городской конкурс-выставка «Зимняя планета детства» 2. Краевой конкурс проектов «Территория Красноярского края 2023» 3. Городская открытая выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Планета Выдумка» 4. Межрегиональный инклюзивный фестиваль «Парад талантов» г.Новосибирск	18.12  декабрь  декабрь  декабрь	Педагог-организатор, воспитатели педагог-организатор
Самоуправление, школьные медиа	1.Акция, ко всемирному дню борьбы со СПИДом 2.Муниципальные посвящения в активисты РДДМ «Движение первых» 3.Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1.12  конец декабря  3.12  9.12	Куратор Ученического Совета



	<p>4.Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата</p> <p>5.Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации</p> <p>6.Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации</p> <p>7.Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»</p>	<p>12.12</p> <p>25.12</p> <p>до 20 декабря</p>	
<b>Профоориентация, школьные медиа</b>	<p>1 Всероссийские открытые уроки в режиме интернет - трансляции на портале «ПроеКТОриЯ»</p> <p>2. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Кем быть»</p>	В течение года по отдельному плану	<p>Воспитатели, социальный педагог</p> <p>Воспитатели</p>
<b>Профилактика и безопасность, предметно - пространственная среда, школьные медиа</b>	<p>1.Декада по ЗОЖ «Быть здоровым - это стильно»</p> <p>2.Акция «Письмо курильщику»(8-9кл)</p> <p>3.Танцевальный марафон «Бросай курить вставай на лыжи»(5-9кл)</p> <p>4.Урок здоровье «Полезный разговор о вредных привычках»(8-9кл)</p> <p>5.Маршрутная игра «Будь здоров»(5-7кл)</p> <p>6.Неделя БДД «Осторожно, зимняя дорога»</p> <p>7. Групповые занятия с элементами тренинга «Юноши и девушки два разных мира»(5-9кл)</p> <p>8. Встреча беседа совместно с инспектором ПНД МО МВД «Минусинский» на тему: «Федеральные законы по правам и обязанностям ребёнка».</p>	<p>11.12-22.12</p> <p>декабрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-организатор, воспитатели, актив школьного самоуправления.</p> <p>Педагоги – психологи</p> <p>Социальный педагог</p>
<b>Классное руководство</b>	<p>1.Классный час по Здоровому питанию</p>	11.12-22.12	Классные руководители
<b>Работа с родителями, школьные медиа</b>	<p>1.Индивидуальные консультации родителей об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»</p> <p>3.Классные родительские собрания:</p> <p>4. Родительская гостиная «Половое воспитание ребенка».</p>	<p>В течение месяца</p> <p>22.12</p> <p>22.12</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Сурдопереводчик</p> <p>Классные руководители</p>

	5. Памятка на сайт школы «Гендерное воспитание детей» 6. Памятка «Золотые правила воспитания»	В течение месяца	Педагоги-психологи Социальный педагог
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа</b>	1. Неделя правовых знаний и профилактики правонарушений «Правовой вестник» 2. Мероприятия, посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 3. Мероприятие, посвященное Памяти жертв Холокоста. 4. Спортивный праздник «Зимний турнир спортивных игр»	15.01-22.01 с 24.01.-27.01 27.01 27.01 январь	Педагог-организатор, воспитатели Библиотекарь Учитель физической культуры
<b>Самоуправление, школьные медиа</b>	1. Всероссийская акция «Блокадный хлеб» 2. Конкурс дефиле «Твой внешний вид».	27.01 2 неделя января	Ученический Совет, Председатель, Педагог-организатор
<b>Добровольческая деятельность, школьные медиа</b>	Экологическая акция «Сделано с заботой»	январь	Осерцов С.В.
<b>Профоориентация, школьные медиа</b>	Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Кем быть»	В течение месяца по отдельному графику	Социальный педагог, воспитатели
<b>Профилактика и безопасность</b>	1. Час общения совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» (7-11 кл) 2. Лекция-презентация «Пути профилактики СПИДа» (9 кл) 3. Беседа «Я в ответе за свои поступки» (5-7 кл) 4. Лекция-презентация на тему: «Сохраним своё здоровье» (5-11 кл)	январь	Социальный педагог, воспитатели Воспитатели Социальный педагог. медицинский работник. Социальный педагог, педагоги-психологи
<b>Классное руководство</b>	1. Классные часы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений:	15.01-22.01	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	1. Предметная неделя технологии, музыки, изобразительного искусства на 2023-2024 учебный год «Мир творчества и вдохновения!»	22.01-29.01.	Учителя технологии, учитель ИЗО Учитель музыки
<b>Работа с родителями, школьные медиа</b>	1. Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»	27.01	Сурдопереводчик

	2. Консультирование родителей по вопросам выбора профессии, с учетом способностей и интересов обучающегося, а также возможностей рынка труда. 3. Памятка «Избежать беды (признаки ранней наркотизации детей)»	январь	Социальный педагог
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа</b>	1 Библиотечный урок «Мой родной язык - моя гордость» посвященный Международному дню родного языка 2. Декада по профориентации «Выбор профессии- выбор будущего» 3. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества: Военно-патриотическая игра «В поиске знамени»; Фотовыставка «Военный вернисаж» 4. Книжная выставка: «Город-герой-Сталинград» Тематическая викторина. «Сталинград-Волгоград». (8-9кл) 5. VIII Школьная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир!» 6. Первенства города Минусинска по лыжным гонкам	21.02  05.02-14.02  21.02  1.02  28.02  февраль	Воспитатели, библиотекарь  ЗВР, социальный педагог, Педагог организатор, учитель физической культуры, Классные руководители, дополнительного образования.
<b>Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, школьные медиа</b>	1. Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (8-9кл) 2. Международный фестиваль «Сибирь зажигает звезды» (6-9кл) 3. Краевые соревнования по спорту глухих дисциплина волейбол (6-11кл) 4. Выставка работ изобразительного творчества «Пушкиниана – 2024» (5-9кл) 5. Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» (1-9кл) 6. Краевой конкурс «Лучший по профессии – 2024» 7. Финальные соревнования по баскетболу (6-9кл) 8. Краевые соревнования по волейболу (6-9кл)	февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль	Педагог-организатор, воспитатели  Педагоги дополнительного образования  Учитель физической культуры  ЗВР. Педагоги технологии  Учителя технологии

	9. Чемпионат Красноярского края дисциплина – настольный теннис(6-9кл)	февраль	Учитель физической культуры Тренер преподаватель Цукерман Н. Н.
<b>Профилактика и безопасность</b>	1. Информационная беседа «Детский буллинг(моббинг)-это не детская шалость»(5-7кл) 2. Лекция-презентация «Дым, уносящий здоровье?» (7-8кл) 3. Встреча-лекция «Быть осторожным! Молодежные экстремистские организации их опасность для общества»(8-9 кл) 4. Дискуссия «Современный подросток. Взросление и пол» (9 кл). 5. Тренинговое занятие «Дорога добра» (профилактика буллинга)(5-9)	В течение месяца          февраль	Воспитатели. Воспитатели, медицинский работник. Социальный педагог, инспектор ПНД Медицинский работник Воспитатели.  Педагоги-психологи
<b>Классное руководство</b>	1. Классные часы по профориентации: 2. Мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества « Наши защитники» (9в класс).	5.02-14.02  20.02 – 24.02	Классные руководители
<b>Школьный урок</b>	1. Неделя русского языка и литературы, посвященная Международному дню родного языка «Наш родной Русский язык!» 2. Неделя математики и информатики «Числа правят миром»	12.02.- 16.02  5.02-12.02	Учителя русского языка и литературы  Учителя математики и информатики.
<b>Профоориентация, школьные медиа</b>	1. Декада по профориентации «Выбор профессии- выбор будущего» 2 Краевой конкурс «Лучший по профессии»	05.02-14.02  В течение месяца	Воспитатели, социальный педагог Учителя технологии.
<b>Самоуправление, школьные медиа</b>	1. Акция, приуроченная к 14 февраля 2. Акция, приуроченная к 23 февраля 3. Участие в городском конкурсе рисунков, поделок по пожарной безопасности	14.02 До 23.02 Согласно положению	Куратор Ученического Совета
<b>Добровольческая деятельность, школьные медиа</b>	Акция по сбору теплых вещей и продуктов питания для участников СВО «Мы вместе с защитниками»	февраль	Куратор добровольческого отряда

<b>Работа с родителями, школьные медиа</b>	1.Родительская гостиная Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»	24.02	Сурдопереводчик
	2.Круглый стол с родителями выпускников и сотрудниками ЦЗН по вопросам трудоустройства	15.02	Социальный педагог, классные руководители
	3. Родительская гостиная «Практические рекомендации по взаимодействию с детьми с агрессивными формами поведения».	февраль	Педагоги-психологи
	4.Консультирование родителей по взаимодействию с агрессивными подростками.		
<b>МАРТ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа</b>	1. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	04.03-7.03	Педагог-организатор, воспитатели
	2.Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым. Мы-вместе»; Книжная выставка: «Россия и Крым едины»; Урок-путешествие«По сказочной дорожке в сказку Крыма» (5-7кл.)		
	3. Неделя ПДД «Дорожно-транспортное происшествя. Безопасность в каникулы»	18.03	Соц. педагог, педагоги – психологи Педагог-организатор, воспитатели,
	4. Конкурсно - игровая программа посвященная празднованию русской масленицы «Как на Масленой недели»	12.03-.19.03	Классные руководители, воспитатели,
		с11.03-17.03	
<b>Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, школьные медиа</b>	1. Муниципальный этап краевого фестиваля искусств «Таланты без границ»	март	Педагоги дополнительного образования педагог-организатор. Воспитатели,
	2. Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»г. Минусинск(5-11кл)	13.03	
	3. Международный мультимедийный конкурс «ЮнГа+»/Факультет журналистики Челябинского государственного университета(8-9кл)	март	
	4. Краевые соревнования по лыжным гонкам(5-9кл)	март	
<b>Профилактика и безопасность, предметно - пространственная</b>	1.Неделя ПДД «Дорожно-транспортное происшествя. Безопасность в каникулы»	12.03-19.03	Педагог-организатор, воспитатели.
	2.Тематическая дискуссия «Мы в ответе за свои поступки»(7-8кл)	март	Воспитатели.

<b>среда, школьные медиа</b>	<p>3.Занятие-презентация в рамках открытого урока «ОБЖ» «Терроризм: правила поведения, правила защиты»</p> <p>4.Тренинг «Умей сказать НЕТ»(8-9кл)</p> <p>5. Дискуссия «Культура речи. Ненормативная лексика»(8-9кл)</p> <p>6. Ситуативный практикум «Шутка или хулиганство»(5-7кл)</p> <p>7. Групповое консультирование с элементами тренинга -«Четыре ключа к твоим победам» Акция «Дерево здоровья». (7-8кл) -Круглый стол «Вредные привычки. За и против»(9кл)</p>	<p>1.03</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p>	<p>Педагог-организатор, воспитатели воспитатели, учитель ОБЖ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагогипсихологи</p> <p>Педагогипсихологи</p>
<b>Классное руководство</b>	<p>1.Мероприятия, посвящённое Международному женскому дню:</p> <p>2.Классные часы по здоровому питанию</p>	<p>С 4.03-7.03</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Классные руководители</p>
<b>Работа с родителями, школьные медиа</b>	<p>1.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»</p> <p>2.Общешкольное родительское собрание.</p> <p>3.Классные родительские собрания</p> <p>4. Родительская гостиная «Признаки зависимого поведения»</p>	<p>В течение месяца</p> <p>22.03</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Сурдопереводчи к Администрация школы Классные руководители Педагогпсихолог</p>
<b>Профоориентация, школьные медиа</b>	<p>1.Дни открытых дверей в профессиональных учебных учреждений.</p> <p>2.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Кем быть»</p> <p>3.Организация мастер-классов, профессиональных проб, практик.</p> <p>4.Встречи с представителями интересных профессий «Рынок труда и его тренды»</p> <p>5.Индивидуальные (групповые) занятия и консультации социального педагога.</p>	<p>В течение месяца</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Воспитатели, социальный педагог Воспитатели</p> <p>Социальный педагог, воспитатели, сурдопереводчи к</p> <p>Социальный педагог</p>
<b>Самоуправление, школьные медиа</b>	<p>1.Адресные поздравления с Международным женским Днём» (педагогам, работницам школы)</p> <p>2.Участие в краевом инфраструктурном проекте «Территория Красноярский край»</p>	<p>5.03.-8.03</p> <p>март</p>	<p>Совет ученического самоуправления, Педагог-организатор Педагог-организатор</p>



Добровольческая деятельность, школьные медиа	1. Школьная благотворительная акция «Мягкая игрушка» 2. Международная акция «Час Земли»	17.03 26.03	Осерцов С.В.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. День здоровья «На спортивной волне» 2. Мероприятие, посвященное дню космонавтики «К звездам на встречу» 3. Мероприятия, в рамках недели детской книги: «Привет из Цветочного города», викторины, счастливый случай(5-7кл) 4. Месячник патриотического воспитания «Память зажигает сердца» 5. Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела» 6. Акция «ЛИСТВЫ.NET» 7. Первенство Красноярского края по легкой атлетике	5.04  10.04-12.04  с 08.04.-11.04  10.04-10.05  апрель  3неделя апреля  апрель	Учителя по физической культуре, педагог организатор   воспитатели. библиотекарь
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, школьные медиа	1. Муниципальная акция «Неделя добра» 2. Всероссийские акции: «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»; «Сад памяти»; «Окна Победы» 3. Краевой конкурс концертных программ(5-9кл) 4. Региональный этап чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 5. Открытый фестиваль жестового пения с международным участием «Поющие руки» г. Санкт Петербург(6-9кл) 6. Всероссийский фестиваль - конкурс хореографического искусства «Сила движения». г. Минусинск(5-9кл)	В течение месяца     По плану  По плану  апрель	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители. Педагог-организатор, воспитатели Педагоги дополнительного образования ЗПВ, педагоги дополнительного образования Педагог-организатор   Педагог-организатор
Профоориентация, школьные медиа	1. Организация мастер-классов, профессиональных проб, практик. 2. Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение месяца  По плану	Воспитатели Социальный педагог, сурдопереводчик  Педагоги навигаторы.



	4.Тестирование физической подготовленности.		педагоги выпускных классов
<b>Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, школьные медиа</b>	1.Международная акция «Сад памяти» 2. Международный благотворительный фестиваль «INCLUZIVEDANCE», г.Москва 3. Чемпионат и первенство Красноярского края по легкой атлетике 4.Летняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» среди лиц с нарушениями слуха, зрения и интеллекта 5. XIII краевой творческий фестиваль "Таланты без границ" 6. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	май  май  май  май	Педагог-организатор, воспитатели Педагоги дополнительного образования Учитель физической культуры  Педагог дополнительного образования  Учитель физической культуры
<b>Профилактика и безопасность, социальное партнерство, школьные медиа</b>	Неделя БДД «Безопасное колесо»	20.05-27.05.	Педагог-организатор воспитатели
<b>Профоориентация, школьные медиа</b>	1.Организация мастер-классов, профессиональных проб, практик 2.Трудовая практика на учебно-опытном участке и территории школ.	По плану май	Воспитатели, социальный педагог
<b>Самоуправление, школьные медиа</b>	1.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» 2.Всероссийская акция, посвящённая Дню детских общественных объединений 3.Краевая акция «Обелиск» 4.Горжественный вечер «Праздник Успеха»	29.04.-09.05  19.05  3.05-8.05  с 10-18.05	Куратор Ученического Совета Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
<b>Добровольческая деятельность, школьные медиа</b>	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Куратор добровольческого отряда
<b>Классное руководство</b>	1.Итоговый классный час «Наши успехи»(5-9кл) 2.Классные часы по БДД:	13.05-17.05  20.05 – 27.05	Классные руководители
<b>Работа с родителями, школьные медиа</b>	1.Классные родительские собрания: 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология.»	31.05	Классные руководители Сурдопереводчик

<b>Модуль Дополнительное образование</b>			
<b>Название детского объединения</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивная секция «Спортивные игры»</b>	5-9кл.	4/6ч.	Инструктор по ФК Попов А.В.
<b>Студия «Уникальный стиль»</b>	5-9 кл.	2ч.	Учитель изобразительного искусства Селукова Н.А.
<b>Художественная студия «Мир творчества»</b>	5кл.	2ч.	Учитель изобразительного искусства Селукова Н.А.
<b>Хореографическая студия «Ритм и мы»</b>	5-9 кл.	2/3ч.	Педагог дополнительного образования Масюлис Т.И.
<b>Студия жестового пения «Ритм и Мы»</b>	5-9 кл.	2ч.	Педагог дополнительного образования Масюлис Т.И.
<b>Студия художественного творчества «Резьба по дереву»</b>	5-9 кл.	2ч.	Педагог дополнительного образования Тарковский В.Н.
<b>Студия мультимедийного творчества «Взгляд –М»</b>	5-9 кл.	6ч.	Педагог дополнительного образования Фёдоров И.В.
<b>Эко-клуб «Мир вокруг нас»</b>	5-9 кл.	1ч	Воспитатель Владимирова Н.Б.
<b>Студия «Азбука ландшафтного дизайна»</b>	5-9кл.	4ч.	Педагог дополнительного образования Лебедкина А.А
<b>Модуль внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>«Разговор о важном»</b>	5-9кл.	1 ч.	классные руководители
<b>Школьный инклюзивный театр «Апельсин», «Театр теней»</b>	5-9кл.	1 ч.	педагог Масюлис Т.И.
<b>Школьный инклюзивный театр «Апельсин», «Сценический театр»</b>	5-9кл.	1 ч.	педагог Масюлис Т.И.
<b>Школьный инклюзивный театр «Апельсин», «Пластический театр»</b>	5-9кл.	1 ч.	педагог Масюлис Т.И.
<b>Секция «Футбол»</b>	5-9 кл.	1 ч.	учитель по ФК
<b>Секция «ГТО для всех»</b>	5-9 кл.	1ч.	учитель по ФК

Кружок «Кем быть?» в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9кл	1 ч.	воспитатели, педагоги-навигаторы
Объединение «Школа волонтера: космонавты добра»	5-9кл	1 ч.	воспитатель Осерцов С.В.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ ФАОП УО 1)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю.					
		5	6	7	8	9	ВСЕГО
1.Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
2. Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика.	-	-	-	1	1	2
3.Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4.Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни.	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5.Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7.Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>140</b>

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса*</i>		3	2	2	1	1	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
Коррекционные курсы	Развитие восприятия и воспроизведение устной речи	3	3	2	2	2	12
	Развитие учебно – познавательной деятельности	2	2	3	3	3	13
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
<b>Всего</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>

#### ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение КГБОУ «Минусинская школа – интернат» далее (Организация) осуществляет образовательную деятельность по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант ФАОП УО 1).

Учебный план общеобразовательного учреждения КГБОУ «Минусинская школа – интернат» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает 5 - летний срок обучения.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения продолжительность учебной недели 5- дней.

Продолжительность учебного года - для глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5-9 классов – не менее 34 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: 5-6 -ых классах – не более 5 уроков в день; 7-9 классах – 7 уроков в день.

В 5-9 классах продолжительность уроков - 40 минут (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)). Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательном учреждении (организации) для слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью строится с учётом графика умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия слабослышащими обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)).



Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся с нарушением слуха.

На внеурочную деятельность в учебном плане отведено 5 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционной и внеурочной деятельности.

### 3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ ФАОП УО 1)

#### **Кадровые условия**

Кадровые условия реализации АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) предусматривают следующие требования:

- Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «Сурдопедагогика».

- Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

- Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы (ассистенты), специалисты по ЛФ, педагоги дополнительного образования, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе со слабослышащими обучающимися.

Педагоги (сурдопедагог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- по специальности: сурдопедагогика;

– по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП необходим тьютор, имеющий высшее образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Учитель адаптивной физкультуры, рисования, ассистент (помощник) и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России..

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с глухотой и умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для глухих детей с множественными нарушениями, должны владеть методами командной междисциплинарной работы. Междисциплинарное взаимодействие специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

У специалистов, включенных в образование глухих обучающихся с лёгкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития;
- к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- способность к осуществлению общения с детьми с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития нарушениями в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями слабослышащих обучающихся в условиях междисциплинарной команды специалистов.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 1) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и специальной индивидуальной программы развития;
- обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного варианта АООП, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.