

**краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа-интернат»**

**Принято**

педагогическим советом  
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**Утверждаю**

Директор  
КГБОУ «Минусинская школа-интернат»  
Л.Ф. Кудрявцева  
приказ № 01-13-094/2 от 31.08.2023г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для  
глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
вариант ФАОП НОО 1.4**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	19
2.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	20
-речь и альтернативная коммуникация .....	20
-математические представления .....	24
-окружающий мир (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир) .....	32
-изобразительное искусство .....	61
-предметно практические действия .....	74
-физическая культура (адаптивная физическая культура).....	83
2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	89
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	149
2.5.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ .....	193
2.6.ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..	203
2.7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	207
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	208
3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	213
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	229

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

АООП НОО глухих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (с изменениями 2018г)
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023г, регистрационный № 72654)

### **Цель реализации АООП**

Адаптированная основная образовательная программа для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью пределах.

Благодаря этому варианту образования все глухие дети с умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

### **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся**

Эта группа глухих детей, имеющих другие тяжелые первичные нарушения, неоднородна по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии. Уровень психофизического развития глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития глухих детей, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. При этом каждый ребенок, имеющий тяжелое нарушение слуха в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи.

Особенности психического развития глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью проявляются в грубом нарушении познавательного развития. У детей данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие детских видов деятельности, в рамках которых формируются предпосылки учебной деятельности.

Социальная незрелость детей проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития детей с нарушенным слухом и умственной отсталостью характерна низкая заинтересованность в общении с детьми и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства обучающихся выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних детей в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других - вялости, пассивности. У глухих обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения.

В эту группу входят также дети, имеющие помимо глухоты, тяжелые двигательные нарушения. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать

себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у детей данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обучения. Уровень психофизического развития детей определяется состоянием интеллекта и тяжестью двигательных нарушений, в меньшей степени выявляется зависимость психического развития детей от состояния слуха.

Среди глухих детей выявляется группа с тяжелыми нарушениями зрения, среди них могут быть слепоглухие школьники, обучение которых должно строиться в соответствии с программами для слепоглухих. У некоторых детей тяжелые нарушения слуха и зрения сочетаются с умственной отсталостью различной тяжести. Сочетание тяжелых сенсорных и интеллектуальных нарушений обуславливает дополнительные значительные сложности в их обучении.

У детей каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение ребенка. Дети данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых детей, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, зрения, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться.

Глухие дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых вторичных и последующих отклонений в развитии.

Развитие детей с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития, перенесших кохлеарную имплантацию, не приближается к возрастной норме, они не имеют перспективы приближения к глухим детям, не имеющим дополнительных нарушений развития, даже при создании всех необходимых условий, в том числе специальной сурдопедагогической поддержки. Положительные результаты кохлеарной имплантации глухих обучающихся с умственной отсталостью могут проявляться в улучшении ориентировки в окружающем звучащем мире, коммуникативной активности.

## **Особые образовательные потребности глухих обучающихся**

Особенности психофизического развития глухих детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями определяют специфические образовательные потребности, к которым относятся:

- организация максимально раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, "обходных путей", необходимых для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- более дифференцированное "пошаговое" обучение;
- формирование потребности в общении, овладении средствами коммуникации с детьми и взрослыми;
- формирование навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;
- специальное обучение «переносу» сформированных умений в новые практические ситуации взаимодействия с действительностью;
- развитие самостоятельности и большей независимости от близких взрослых в повседневной жизни;
- обучение обучающихся использованию специальных технических средств, способствующих ориентировке в окружающем мире, налаживанию общения с детьми и взрослыми;
- специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;
- специальная организация взаимодействия с детьми и взрослыми, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- комплексный характер взаимодействия специалистов в связи с необходимостью коррекции множественных нарушений;
- раскрытие интересов и способностей ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности;
- психологическое сопровождение семьи обучающегося и образовательного учреждения.

## **Принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

Особые образовательные потребности глухих детей с другими тяжелыми нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование

глухих детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

*Целью реализации специальной индивидуальной программы развития является включение глухих детей, обучающихся по варианту 1.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение ребенком самостоятельности в доступных для него пределах в решении повседневных жизненных задач.*

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Принципы и подходы к построению АООП для глухих обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

- учет типологических и индивидуальных особенностей развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития; их особых образовательных потребностей;
- обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения;
- создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в АООП для глухих обучающихся (вариант 1.2;1.3);
- необходимость использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- адекватность программы возможностям глухого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), другими тяжелыми первичными нарушениями, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;
- неоднородность состава данной группы детей; широкий диапазон возможностей освоения детьми АООП образовательных программ в различных условиях обучения;
- иное соотношение «академического» и компонента «жизненной компетенции» в АООП для глухих, обучающихся по варианту 1.4 по сравнению с вариантами 1.2 и 1.3;
- направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни;

- учет потенциальных возможностей обучающихся и «зоны ближайшего развития»
- использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;
- включение родителей как участников образовательного процесса.

Разработка индивидуальной специальной образовательной программы рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с глухотой и другими тяжелыми нарушениями развития.

### **Общая характеристика АООП**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе и разработанной на ее основе индивидуальной специальной образовательной программе, глухой обучающийся получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием глухих обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений развития.

Образование глухих обучающихся по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 6 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 6, так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст и темпы освоения программы. В отдельных случаях, например, когда обучение началось позже, чем в семилетнем возрасте, выпуск может происходить, соответственно, в более старшем возрасте.

Вариант 1.4 адаптированной образовательной программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах осуществляющих образовательную деятельность, а также на условиях индивидуального, в отдельных случаях – надомного обучения (с частичным включением в школьный образовательный процесс).

Адаптированная образовательная программа для глухих обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Выбор варианта 1.4 адаптированной образовательной программы для глухого обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, с согласия родителей.

Разработка структуры специальной индивидуальной образовательной программы включает:

- анализ информации о ребенке, заключения ПМПК, знакомство с семьей и условиями воспитания в семье
- психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения исходного на момент поступления в школу уровня развития и выявления потенциальных возможностей в обучении;
- определение содержания образования;
- разработку учебного плана в соответствии со специфическими образовательными потребностями обучающегося;
- мониторинг результативности обучения;
- при необходимости внесение коррективов в содержание воспитательно-образовательной работы.

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) включает:

- I. Общие сведения о ребёнке.
- II. Психолого-педагогическую характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы.
- III. Условия ухода и присмотра.
- IV. Основные задачи воспитания и обучения ребёнка.
- V. Условия выполнения программы (общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).
- VI. Перечень необходимых технических средств, условий их использования.
- VII. Список специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- VIII. Индивидуальный учебный план.
- IX. Содержание образования в условиях образовательной организации.
- X. Содержание воспитания и обучения в семье.
- XI. Перечень возможных задач и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
- XII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь различные приложения, включающие задания и рекомендации для персонала образовательного учреждения, учителей дополнительного образования, организации досуговой деятельности детей.

- I. Общие сведения содержат:
  - персональные данные о ребенке и его родителях;
  - характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка);
  - заключение ПМПК и другие медицинские документы.
- II. Психолого-педагогическая характеристика отражает:
  - особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
  - двигательное развитие ребенка;

- особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
- представления о себе и об окружающем мире;
- оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
- коммуникативные умения и навыки;
- состояние слуха (результаты педагогического обследования);
- состояние речи;
- особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности);
- способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.);
- степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

- III. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)
- IV. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.
- V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР: учитель - сурдопедагог, педагог-психолог, воспитатели, ассистент (помощник), учитель физкультуры, другие специалисты и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.
- VI. Индивидуальный учебный план, включающий доступные для обучающегося образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы, и определяющий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.
- VII. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию доступных ученику знаний и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, специальных курсов. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).
- VIII. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения

запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, устно-дактильная, устная речь).

IX. Содержание воспитания и обучения в семье.

X. Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, устно-дактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП**

В соответствии со Стандартом обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы глухими обучающимися оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий; предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно – развивающая работа» входят обязательные коррекционные курсы: «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия); «Коррекционно – развивающие занятия» (индивидуальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение АООП обеспечивает достижение глухими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для приобретения социокультурного опыта.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

- осознает себя, как «Я»;
- осознает свою принадлежность к определенному полу;
- участвует социально-эмоционально в процессе общения и совместной деятельности;
- имеет адекватное представление об окружающем социальном мире, овладевает социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умеет выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и другое;
- оценивает собственные возможности и ограничения, умеет пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;
- сообщает о нездоровье и опасности взрослому;
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- проявляет самостоятельность во время выполнения учебных действий и действий, связанных с самообслуживанием;

- овладевает общепринятыми правилами поведения в школе, в общественных местах, в транспорте;
- проявляет интерес к практической деятельности.

Задачи по формированию личностных учебных действий включаются в СИПР с учетом особенностей развития каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

*Предметные результаты* освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Учебный предмет- **Жестовый язык. Русский язык.**

#### **Жестовый язык**

- использует доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари др.) средства общения в практике общения с взрослыми и детьми для решения практических задач с контролирующей помощью педагога;
- использует доступные вербальные средства общения в практике общения с взрослыми и детьми для решения практических задач с контролирующей помощью педагога;
- понимает и использует жестовую коммуникацию в быту и на занятиях самостоятельно;
- вступает в контакт, используя невербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации с контролирующей помощью педагога;
- вступает в контакт, используя вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации с контролирующей помощью педагога.

#### **Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение)**

- понимает и использует слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира с контролирующей помощью педагога;
- использует знакомый речевой материал в устной/ устно-дактильной/ письменной форме в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях с контролирующей помощью педагога;
- читает слова, предложения, тесты в устно-дактильной форме самостоятельно;

- соотносит прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, продемонстрировать, ответить) с контролирующей помощью педагога;
- сообщает о себе, имена близких людей, названия знакомых предметов и явлений, используя письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости с контролирующей помощью педагога.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»**

#### **Учебный предмет - Математика**

- овладевает элементарными математическими представлениями о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности;
- различает предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- сравнивает предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- перемещается и ориентируется в пространстве в бытовых ситуациях;
- овладевает элементарными представлениями о количестве, числе в доступных ребенку пределах;
- соотносит количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
- считает предметы в доступных ребенку пределах в процессе деятельности;
- выполняет простые арифметические действия на наглядной основе;
- понимает назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса;
- применяет сформированные измерительные навыки в практической деятельности;
- участвует в покупке продуктов и др. вещей вместе со взрослыми;
- распознает цифры, обозначающие возраст, номер дома, квартиры, автобуса и др.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **Учебный предмет- Окружающий мир**

- овладевает элементарными представлениями о неживой природе;
- понимает элементарные причинно-следственные связи между явлениями природы;
- имеет представления об опасности некоторых погодных явлений;

- имеет элементарные представления об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесе, луге, реке, огне), явлениях природы (дождь, снег, гроза);
- имеет элементарные представления о времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- имеет представлений о животном и растительном мире: интерес к живой природе; знание наиболее знакомых домашних и диких животных, условий их жизни; представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад, парк);
- имеет представление об элементарных связях между жизнью животных и растений и продуктами питания (молоко, овощи, фрукты);
- проявляет желание участвовать в уходе за животными и растениями;
- имеет представления о необходимых орудиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними;
- овладевает правилами безопасного для мира природы поведения человека;
- проявляет интерес к явлениям и объектам неживой (гроза, вода, снег, камни);
- проявляет интерес к явлениям и объектам живой природы (росту животных, растений, появлению детенышей, цветов, плодов).

#### **Учебный предмет—Человек и общество**

- овладевает первоначальными представлениями о себе (о своем теле; возрасте, поле....), своих физических возможностях и возможностях сверстников и других людей;
- сообщает сообщить о своем здоровье, о недомогании, болезни, своих потребностях с помощью невербальных и вербальных (устная, письменная, дактильная речь) средств;
- понимает значение слов и фраз, обозначающих части тела, инструкций, связанных с процессами самообслуживания;
- имеет элементарные представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- участвует в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.

#### **Учебный предмет—Домоводство**

- принимает посильное участие в повседневных делах дома;
- выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие;
- соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие;
- соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая элементарные правила безопасности.

#### **Учебный предмет- Окружающий социальный мир**

- овладевает первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей;
- овладевает представлениями о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- соблюдает правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

#### **Учебный предмет–Изобразительное искусство**

- владеет средствами изобразительной деятельности и использует их в повседневной жизни самостоятельно;
- проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности самостоятельно;
- использует инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) после предварительного разбора;
- использует различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации по инструкционным картам;
- проявляет способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремится к собственной творческой деятельности и умеет демонстрировать результаты работы;
- выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности по заданному плану;
- принимает участие в совместных мероприятиях: взаимодействие в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- использует полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

#### **Учебный предмет–Предметно-практические действия**

- овладевает действиями с предметами в процессе деятельности: выполнение захвата, отпускания, встряхивания, толкания, вращения, нажимания всей

- рукой, пальцем, сжимания двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивания к себе, перекладывания, нанизывания;
- выполняет простые действия с предметами и материалами;
  - соблюдает очередность при выполнении трудовых операций со значительной помощью педагога;
  - следует плану при выполнении предметных действий со значительной помощью педагога;
  - выполняет работу качественно, в установленный промежуток времени;
  - понимает правила безопасного труда и личной гигиены.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Учебный предмет–Адаптивная физическая культура**

#### **Основные задачи реализации содержания**

- овладевает элементарными представлениями о собственном теле;
- осваивает доступные способы контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- овладевает двигательными навыками, координации, последовательности движений;
- осваивает доступные виды физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры;
- проявляет интерес к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдает за ними в телевизионных передачах.

### **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

**Коррекционный курс- «Развитие слухового восприятия и обучение произношения» (индивидуальные занятия)**

- овладение умениями умения пользоваться слуховыми аппаратами;
- наличие условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учётом возможностей обучающегося;
- развитие умений различать и опознавать на слух (без слуховых аппаратов и с индивидуальными слуховыми аппаратами) доступные звучания музыкальных инструментов, игрушек;определение на слух громкости звуков, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира (с индивидуальными слуховыми аппаратами): социально значимых бытовых и городских шумов; природных звучаний и др;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся);

- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

**Коррекционный курс - «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия)**

- приобщение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально – волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи;
- формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- формирование умения выполнять задание, действовать вместе с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога.

**Коррекционный курс – «Коррекционно – развивающие занятия» (индивидуальные занятия)**

- сенсомоторное развитие обучающихся;
- развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического, а также восприятия запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти);
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП**

Итоговая оценка качества освоения глухими обучающимися адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательной организацией.

*Предметом итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной программы развития, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, тактильная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе с взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной программы развития.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить *динамику развития его жизненной компетенции*.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся реализуется в начальных I - VI классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно- деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании у этих школьников как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты под руководством педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

### **Функции БУД:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Характеристика личностных учебных действий**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **2.2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Учебный предмет–**Речь и альтернативная коммуникация**

#### **Пояснительная записка**

Для глухих детей общение – важнейший компонент социально-личностного и познавательного развития, неотъемлемая часть жизни. Однако возможности их речевого развития и коммуникации резко ограничены по сравнению с глухими обучающимися, не имеющими выраженной умственной отсталости и других тяжелых нарушений развития. Имеющиеся у глухих обучающихся другие первичные нарушения также негативно влияют на возможности речевого развития. Наличие ДЦП ограничивает формирование речи глухого ребенка в связи с нарушениями артикуляционного аппарата, трудностями экспрессивных движений (мимика, жесты и др.). У глухих детей, имеющих тяжелые расстройства аутистического спектра, отсутствует потребность в общении, для них характерен уход от общения, а какой форме бы оно не осуществлялось.

Обучение коммуникации глухих детей с выраженной умственной отсталостью должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, использованию различных средств коммуникации на доступном для ребенка уровне.

Цель обучения основам коммуникации – формирование коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; развития речи как средства общения.

В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

Обучение коммуникации глухих обучающихся предполагает учет следующих положений:

- первоначальной основой является развитие общения взрослого с ребенком с использованием всех доступных ребенку невербальных и вербальных средств;
- в обучении используется жестовая речь, которая позволяет сформировать связь между предметами, действиями и их обозначениями; тактильная форма речи, письменная и устная формы речи;
- обучение языку осуществляется в процессе общения, в тесной связи с деятельностью детей;
- в зависимости от возможностей обучающихся могут быть выделены подготовительный (пропедевтический) и основной этапы, продолжительность каждого из них зависит от возможностей учащегося.

Обучение основам коммуникации осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях и продолжается в процессе обучения всем учебным предметам, во внеклассной деятельности; в семье по заданиям учителя.

Программа предметной области «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие учебные предметы: жестовый язык; русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).

Целесообразно использовать комплексный подход, т.е. не выделять специальные занятия по жестовому языку, развитию речи, чтению, а проводить их целостно, включая как задачи по развитию речи, так и обучение чтению и письму. Важно, чтобы работа по развитию коммуникации была тесно связана с доступной и интересной для учащегося предметно-игровой, предметно-практической деятельностью.

Одной из основных задач обучения является развитие коммуникативного опыта учащихся в тесной связи с их личным опытом, формирование интереса к различным формам речи, желание пользоваться ею.

К введению слов и простых фраз педагог подводит ребенка только тогда, когда у учащегося сформированы элементарные основы произвольного поведения и внимания.

Первоначально ученика учат понимать названия окружающих предметов, простые инструкции, связанные с организацией жизни. Речевые единицы (слова, словосочетания, фразы) предъявляются с использованием всех доступных вербальных и невербальных средств: жестов, пиктограмм, картинок; графического изображения слова (табличек), устного называния. Поддерживаются все ответные реакции ученика, как речевые, так и неречевые: указания на предметы, выполнение действий и т.д. В процессе предъявления материала значение придается формированию навыков слухо-зрительного восприятия речи. Для формирования навыков слухо-зрительного и слухового восприятия, развития элементарных произносительных умений необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры (стационарной и индивидуальной). Усвоение глухими учениками слов и фраз требует многократного воспроизведения их в условиях разных видов деятельности, повторения и закрепления в условиях семьи, особенно в тех случаях, если ученик посещает школу не каждый день. В первую очередь важно научить обучающегося пониманию и воспроизведению слов и фраз, необходимых для обеспечения его жизнедеятельности.

С развитием всех видов речи тесно связано обучение грамоте, в частности, чтению. Обучение грамоте, учитывая особенности восприятия, внимания, мышления, памяти, занимает длительный период. Лишь некоторые ученики могут овладеть элементарными навыками чтения и письма. Все обучающиеся в разной степени подготовлены к работе по русскому языку. В связи с неоднородностью состава детей программный материал не регламентируется четкими временными рамками, темп прохождения материала зависит от индивидуальных возможностей детей.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также проводится работа по формированию коммуникативных навыков. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Жестовый язык. Русский язык» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, пиктограммы, символы, таблички с напечатанными словами и фразами, наборы букв;
- предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- интерактивную доску, информационно-программное обеспечение;
- компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы;
- тексты для чтения, книжки-самоделки, видеоматериалы.

### **Примерное содержание предмета**

## **Жестовый язык**

Формирование связи между предметом, действием и жестом в бытовой, игровой деятельности. Умение указывать на предметы, обозначаемые педагогами с помощью жестов, выполнять простые действия по жестовой инструкции (иди, ешь, пей, в туалет, играй...). Понимание и употребление в непосредственном общении - в пределах определенной ситуации - жестов, связанных с режимными моментами, занятиями, играми и т.д. Умение приветствовать друг друга, прощаться, использование «вежливых» обращений (спасибо, пожалуйста и т.д.). Понимание вопроса «Что ты хочешь?». Учить выражать с помощью жестов свое состояние, недомогание, необходимость пожаловаться, попросить помощи. Понимание и использование жестов, обозначающих предметы объекты, действия, свойства, качество, количество предметов и их порядок при счете, пространственное расположение предметов, временные понятия. Умение понимать и воспроизводить различные коммуникативные высказывания (побуждения, сообщения, вопросы, отрицания) в ситуациях общения.

## **Русский язык**

**Развитие речи.** Понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира. Расширение словаря за счет лексики, обслуживающей обиходно-бытовую сферу. Формирование навыка ответа на вопросы с использованием готовых грамматических конструкций. Обучение самостоятельному использованию лексико-грамматических единиц в контексте. Понимание и использование простых побудительных, вопросительных, повествовательных, отрицательных конструкций в связи с практической деятельностью ребенка. Умение отвечать на вопросы и задавать их в связи с реальной практической ситуацией с использованием знакомого тематического словаря. Формирование навыка построения распространенного высказывания. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе в виде ответов на вопросы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Умение участвовать в общении, отвечая на простые вопросы. Умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

**Обучение грамоте.** Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Игры с мозаикой, кубиками, мелкими предметами. Составление фигур из палочек, соломки, бумажных полосок по подражанию или по образцу учителя. Рисование, штриховка знакомых изображений.

Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти в процессе подготовки к обучению чтению и письму. Овладение навыками глобального чтения: умение соотносить письменное слово с действием, предметом, свойством, явлением. Соотнесение букв и дактильных знаков на материале знакомых слов. Усвоение печатных букв и дактильных знаков. Составление подписей из букв разрезной азбуки

к табличкам-дубликатам. Умение составить знакомые слова из букв разрезной азбуки; набирать на компьютере.

Списывание знакомых слов. Навыки правильного использования тетради, ручки, карандаша. Письмо слов и предложений, связанных с личным опытом ребенка.

**Чтение.** Устно-дактильное чтение знакомых слов и фраз с последующей демонстрацией соответствующих предметов, действий и др. Умение читать и понимать короткие тексты из нескольких предложений, отвечать на вопросы по содержанию, делать схематичные рисунки. Формирование умения соотносить содержание прочитанного с собственным опытом, давать оценку действующим лицам.

Формирование умения ориентироваться в книге, находить указанную педагогом страницу, выделять название текста. Формирование навыка бережного отношения к книге.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»**

Учебный предмет - **Математические представления**

### **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, глухой ребенок с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства глухих обучающихся без дополнительных нарушений основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Глухие дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, знать номер дома и квартиры и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в

горшочки и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, различить дни на календаре, номер автобуса и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

В учебном плане курс представлен отдельным предметом в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математика» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природный); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Содержание предмета**

#### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке.

#### **Представления о величине**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### **Представление о форме**

Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### **Пространственные представления**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (в доступных обучающемуся пределах). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **1 доп. класса.**

### **До числовой период.**

Прежде чем приступить к знакомству с числами, дети овладели предметными действиями с различными мерками (без включения счета).

Больше, меньше, столько же. Одинаково.

Сравнение предметов по форме и цвету. Большой – маленький. Красный мяч. Зеленый кубик. Синий кубик. Желтый мяч. Круг. Нахождение фигуры среди других. Сравнение: круг, квадрат, треугольник. Сравнение фигур по форме, цвету и размеру.

### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств «один», «много».

Понятия «много», «мало», «один»

Разложение группы предметов на много и мало.

Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»). Переложение из одной группы часть в другую, не меняя их местами.

Отвечать на вопрос: «где больше/меньше?» – «тут больше/меньше» (показывать пальцем «тут»).

Знакомство с числом и цифрами.

Число и цифра 1. Цифра 1. Число 1.

Число и цифра 2. Цифра 2. Число 2. Числа 1 и 2

Число и цифра 3. Цифра 3. Число 3. Числа 1,2 и 3.

### **Величина и форма. Работа с геометрическим материалом**

Величина: большой, маленький.

Геометрическими фигурами. Называние фигур (из строительного конструктора).  
Сравнение фигуры по цвету (круг, квадрат, треугольник)  
Составление узора из одного квадрата, двух кругов.  
Выполнение поручений по показу и жесту: приклей один круг наверху, два квадрата внизу, посередине.

### **Пространственные представления.**

Пространственные представления «вверх», «вниз»,  
Пространственные представления (верх, низ, посередине).

### **Временные представления**

Временные представления: день – ночь.

## **1 класс**

### **Количественные представления**

Сравнение серии предметов «больше», «меньше», «столько же»; сравнение предметов по цвету. Выбирать предметы по принципу «больше», «меньше», «столько же». Соотносить предметы по цвету. Определять один и много предметов на основе предметно-практических действий, например, переносить с одного места стола на другое бытовые предметы.

### **Представления о форме**

Сравнение предметов «большой», «маленький»; повторение геометрических фигур «круг», «квадрат»; изучение новой геометрической фигуры «треугольник». Дифференцировать и раскладывать маленькие геометрические фигуры в маленькую коробку, большие геометрические фигуры в большую коробку. Находить в окружающей обстановке формы геометрических фигур, находить разницу между предметами. Выделять большие и маленькие геометрические фигуры с помощью метода наложения; группировать предметы по величине «длинный», «короткий».

### **Представления о величине**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, выше, уже, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, длине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Игровые

упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приёмы наложения и приложения. Соотносить одежду с ростом куклы. Постройка башни – выделение «больших» и «маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, конструктивной деятельности, например, длинный мост, короткий мостик.

### **Пространственные представления**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу; впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу,

выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый угол. Игровые упражнения на перемещение в пространстве, например, «Разложить игрушки по полкам». Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое. Перемещение в пространстве предметов поровну-больше. «Разложи одежду по полкам» находить свои личные вещи.

### **Временные представления**

Сутки:

утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Игровые упражнения закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Артём спит. Артём проснулся). Находить картинки по частям суток и тп.

## **2 класс.**

### **Количественные представления.**

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 5, 0 – 5). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду.

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметических примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических примеров на счетном материале. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Решение задач в виде арифметических примера на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; обучение выполнению простых арифметических действий наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков.

### **Представление о форме.**

Представление о геометрических телах. Различение геометрических тел («шар», «куб», «призма», узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.

Распознавать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник,

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х) частей.

Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) точка, линия (прямая, отрезок). Измерение отрезка. Нахождение точки, линии прямой, отрезка.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), вперед, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад. Ориентация на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), верхний (нижний) край листа, верхняя (нижняя) часть листа, верхний (нижний) угол. Определение отношения порядка следования: первый - последний, крайний, после. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Временные представления. Определение временного промежутка : «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра». Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа).

### **Представления о величине.**

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение двух предметов по длине способом приложения (приставления), «на глаз», наложение.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу (легче – тяжелее). Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Измерение с помощью мерки (жидкости, сыпучих веществ).

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Узнавание линейки, ее назначение. Измерение длины отрезков линейкой.

## **3 класс**

### **Количественные представления**

Различение

множеств: «один», «много», «мало», «пусто». Сравнение множеств без пересчёта (с пересчётом). Знание отрезка числового ряда 1-7. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. Пересчёт предметов по единицы.

Определение места числа от 0 до 7 в числовом ряду. Определение места числа от 0 до 7 в числовом ряду, счёт в прямой последовательности.

### **Представления о форме**

Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия), треугольник, квадрат, круг по точкам.

### **Представления о величине**

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

### **Пространственные представления**

Ориентация в

пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх-верху,

низ-внизу, вперёд-спереди, правая-левая, рука-нога. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, около, рядом, здесь, далеко, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, между, в середине (в центре). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху - внизу, в середине (центре), справа - слева, нижний правый-левый край листа, верхняя – нижняя, правая- левая часть листа; верхний – нижний, правый – левый угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева-направо, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас, потом, завтра, вчера). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **4 класс**

### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различие множеств «один», «много», «мало». Сравнение множеств (без пересчёта с пересчётом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

### **Представления о форме**

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

### **Представления о величине**

различение по величине предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Различение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

### **Пространственные представления**

пространственные представления (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево) определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом, далеко, сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева). Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево) ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Различение частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение действия с временным промежутком (сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра). Составление

последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## 5 класс.

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера.

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Учебный предмет - **Окружающий мир**

### **Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения глухих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у глухих детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, яблоко: его строением, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов, затем получает представление о способах их переработки (приготовление варенья, компота).

В учебном плане предмет представлен в каждом классе. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий мир» не включаются в индивидуальную

образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть разбит небольшой учебный огород и/или поставлена тепличка. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, а также развитию навыков трудовой деятельности для обучающихся. Кроме того, организованные занятия с растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. Необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

## **Содержание предмета**

### **Растительный мир**

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник). Представление о грибах. Представление о цветах. Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними. Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол и др.).

### **Животный мир**

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж и др.). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах. Представление о рыбах. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

## **Объекты природы**

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке, озере, море. Представление о лесе. Представление о луге.

## **Временные представления**

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

### **1доп класс**

#### **1. Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол/стебель, лист). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

#### **2. Животный мир.**

Знание домашнего (дикого) животного. Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

#### **3. Объекты природы.**

Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

#### **4. Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

### **1 класс**

#### **1. Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

#### **2. Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

#### **3. Объекты природы.**

Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание

(различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса-модели Земли. Знание свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

#### **4. Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

## **2 класс**

### **1. Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

### **2. Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.

### **3. Объекты природы.**

Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса-модели Земли. Знание свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоёма). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и

жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

#### **4. Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

### **3 класс**

#### **1. Растительный мир.**

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека.

#### **2. Животный мир.**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных.

#### **3. Объекты природы.**

Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса-модели Земли. Знание свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоёма). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

#### **4. Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определёнными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

#### **4, 5 класс**

### **1. Растительный мир.**

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

### **2. Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц.

### **3. Объекты природы.**

Узнавание солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса-модели Земли. Знание свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоёма). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

### **4. Временные представления.**

День-ночь. Части суток - утро, день, вечер, ночь. Занятия людей в течение суток.  
Времена года. Явление природы.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Учебный предмет—**Человек и общество**

### **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, осознания себя среди других людей. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек и общество» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек и общество» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА; предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.; видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом; рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

## **Примерное содержание предмета**

### **Представления о себе**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

### **Гигиена тела**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

### **Одевание и раздевание**

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого

ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

### **Туалет**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

### **Прием пищи**

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, вытягивание/вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья**

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **1 доп класс**

### **1. Представления о себе.**

Представление о своём теле, его строении, о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена). Занятия физической культурой и профилактика болезней.

### **2. Гигиена тела.**

Формирование умений умываться, чистить зубы, причёсываться.

### **3. Обращение с одеждой и обувью.**

Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

### **4. Приём пищи.**

Использование во время еды столовых приборов, пить из кружки, пользование салфеткой.

### **5. Семья.**

Формирование представлений о своём ближайшем окружении.  
Соблюдение норм и правил культуры поведения и общения в семье.

## **6. Туалет.**

Обслуживание себя в туалете

### **1 класс**

#### **1. Представления о себе.**

Представление о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена. Занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

#### **2. Гигиена тела.**

Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и тп.

#### **3. Обращение с одеждой и обувью.**

Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

#### **4. Приём пищи.**

Использование во время еды столовых приборов, пить из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

#### **5. Семья.**

Формирование представлений о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Соблюдение норм и правил культуры поведения и общения в семье.

## **6. Туалет.**

Обслуживание себя в туалете.

### **2 класс**

#### **1. Представления о себе.**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).

#### **2. Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

#### **3. Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклёпки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Расстёгивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

#### **4. Приём пищи.**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### **5. Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

#### **6. Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### **3 класс**

#### **1. Представления о себе.**

Представление о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях. Представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятие физической культурой и профилактика болезней). Представление о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

#### **2. Гигиена тела.**

Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и тп.

#### **3. Обращение с одеждой и обувью.**

Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

#### **4. Приём пищи.**

Использование во время еды столовых приборов, пить из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

#### **5. Семья.**

Формирование представлений о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Соблюдение норм и правил культуры поведения и общения в семье.

#### **6. Туалет.**

Обслуживание себя в туалете.

### **4, 5 класс**

#### **1. Представления о себе.**

Представление о своём теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена. Занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях, отнесение себя к определённому полу, соотношения себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определённому полу, умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания, умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

#### **2. Гигиена тела.**

Формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и тп.

#### **3. Обращение с одеждой и обувью.**

Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

#### **4. Приём пищи.**

Использование во время еды столовых приборов, пить из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой.

#### **5. Семья.**

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **6. Туалет.**

Обслуживание себя в туалете.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Учебный предмет - **Домоводство**

#### **Пояснительная записка**

Обучение глухого ребенка с умеренной или тяжелой умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому,

воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». В учебном плане предмет представлен с 4 по 6 год обучения. В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, холодильник, утюг, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### **Приготовление пищи**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (холодильник, плита, электрический чайник и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком).

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, расстановка блюд).

#### **Уход за вещами**

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Глажка белья: знание назначения утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### **Уборка помещения**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности,

вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

### **Уборка территории**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО 1 доп класс**

### **Уход за вещами**

Ручная стирка белья. Вывешивание белья на просушку. Складывание одежды.

### **Обращение с кухонным инвентарём.**

Различение предметов посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка). Для приготовления пищи (кастрюля, сковородка, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) чистой и грязной посуды. Чистка посуды.

### **Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различие) напитков (вода, чай). Узнавание (различие) молочных продуктов (молоко, масло, творог). Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, булочка). Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, сосиска) и требующих обработки (приготовления) мясо. Узнавание (различие) бобовых, готовых к употреблению (фасоль, горошек). Узнавание (различие) кондитерских изделий (печенье, конфета)

### **Уборка помещений и территории**

Уборка бытового мусора. Подметание.

### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

## **Предметные результаты**

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о частях дома (стена, крыша, пол, окно, потолок, дверь);
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать);
- представление о предметах посуды. Предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник)

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающиеся должны знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **1 класс**

### **Уход за вещами**

Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

### **Обращение с кухонным инвентарём.**

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковородка, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) чистой и грязной посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

### **Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различие) напитков (вода, чай, сок, компот). Узнавание (различие) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, масло). Узнавание (различие) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, булочка, сухарики). Узнавание (различие) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса) и требующих обработки (приготовления) мясо. Узнавание (различие) бобовых, готовых к употреблению

(консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различие) кондитерских изделий (печенье, конфета, шоколад)

### **Уборка помещений и территории**

Уборка бытового мусора. Сгребание травы и листьев. Подметание территории.

### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и тд. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку.

#### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

#### **Предметные результаты**

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о частях дома (стена, крыша, пол, окно, потолок, дверь);
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать);
- представление о предметах посуды. Предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник)

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающиеся должны знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **2 класс**

### **Уход за вещами**

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющегося средства. Застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Чистка обуви.

### **Обращение с кухонным инвентарём.**

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тарелка, разделочная доска, половник, лопаточка). Узнавание (различение) чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

### **Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различие) напитков (вода, чай, сок, компот, какао). Узнавание (различие) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, кефир, масло). Узнавание (различие) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса) и требующих обработки (приготовления) мясо, сосиска, котлета. Узнавание (различие) рыбных продуктов, готовых к употреблению консервы, солёная рыба, рыбная котлета. Узнавание (различие) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, булочка, сухарики, сушки, пирожок) и требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (рожки, вермишель). Узнавание (различие) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки(приготовления) греча, рис, пшено. Узнавание (различие) кондитерских изделий (печенье, конфета, шоколад, пирожное).

### **Уборка помещений и территории**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.

### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и тд. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

#### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

#### **Предметные результаты**

- умение ориентироваться в классе, в помещениях школы;
- соблюдение правил учебного поведения;
- обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;
- представление о частях дома (стена, крыша, пол, окно, потолок, дверь);

- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать);
- представление о предметах посуды. Предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник)
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающиеся должны знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### 3 класс

#### **Обращение с кухонным инвентарем**

Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение посуды для приготовления пищи. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.

Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

**Уход за вещами** Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющегося средства. Застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытьё обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### **Уборка помещений**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определённое место. Заметание

мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определённое место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Мытьё пола: соблюдение последовательности действий при мытьё пола (наполнение ёмкости для мытьё пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

### **Уборка территории**

Уборка

бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарём.

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

### **Предметные результаты**

- повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарём;
- освоение действий по осуществлению уборки помещения и территории, уходу за вещами;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающиеся должны знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

**4, 5 класс**

## **Уход за вещами**

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющегося средства. Застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Чистка обуви.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой. Мытьё и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.

Глажение утюгом. Различие составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды.

## **Обращение с кухонным инвентарём.**

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тарелка, разделочная доска, половник, лопаточка). Узнавание (различение) чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Мытьё бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

## **Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различие) напитков (вода, чай, сок, компот, какао, лимонад, квас). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различие) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, кефир, масло, сметана, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различие) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса) и требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различие) рыбных продуктов, готовых к

употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба солёная и копчёная, рыбная котлета, рыбный фарш). Знание и соблюдение правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, булочка, сухарики, сушки, пирожок) и требующих обработки (приготовления) макаронные изделия (рожки, вермишель, макароны). Знание и соблюдение правил хранения мучных изделий. Узнавание (различие) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки(приготовления) греча, рис, пшено. Знание и соблюдение правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различие) кондитерских изделий (печенье, конфета, шоколад, пирожное). Знание и соблюдение правил хранения кондитерских изделий.

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание и соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытьё продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке и жарке продукта. Поддержание чистоты рабочего места.

### **Уборка помещений и территории**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

Соблюдение действий при мытье пола.

Мытьё стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье стекла.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарём.

### **Покупки**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и тд. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании

товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности при расчёте на кассе. Раскладывание продуктов в места хранения.

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения домоводства является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

### **Предметные результаты**

- повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарём;
- освоение действий по осуществлению уборки помещения и территории, уходу за вещами;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающиеся должны знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Учебный предмет - **Окружающий социальный мир**

### **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться

в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития глухие дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город, страна», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведения в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Предметно-практические действия» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу

«Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 6 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.; аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: интерактивная доска, компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Примерное содержание предмета**

#### **Школа**

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в расписании школьного дня. Представления о профессиях

людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

### **Квартира, дом, двор**

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

### **Город**

Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

### **Транспорт**

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте (скорая помощь, пожарная машина). Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

### **Традиции, обычаи**

Представление о празднике: день рождения, Новый год и др. Участие в школьных мероприятиях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Накопление опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
  - 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки и др.
  - 6) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

### **Учебный предмет—Изобразительное искусство Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с глухими, обучающимися по варианту 1.4. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Занимаясь аппликацией, лепкой, рисованием, обучающиеся имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этюд вид деятельности всех обучающихся без исключения. Несмотря на то, что некоторые обучающиеся с ДЦП не могут использовать приёмы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинку штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы обучающихся выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

Ребёнок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- оборудование: мольберт, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проектное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски;
- расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, пластичная масса, глина).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учётом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребёнка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических житейских задач.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходит к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В предлагаемом курсе изобразительного искусства, сформированы как линии развития личности ученика средствами предмета:

- содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала;
- создание условий для применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач;
- формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами;
- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

### Содержание обучения

**1. Лепка:** различие пластичных материалов и их свойств; различие инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках), получение формы путём выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок)4 проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полосы; зачищивание краёв детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка,

нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

**2. Аппликация:** различие разных видов бумаги среди двух материалов. Различие инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**3. Рисование:** различие материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду. Рисование кистью: приём касания, приём примакивания, приём наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путём смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полоске, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу – срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

## **1 доп. класс**

### Первая четверть

#### *Введение*

Введение в учебную дисциплину «Изобразительное искусство»

Стартовая диагностика (входное оценивание)

#### *Раздел «Рисование»*

В мире волшебных линий. Разноцветный мир вокруг нас. Солнце на небе.

Травка на земле. Забор.

«Красивые листочки». Рисование способом техники печатания.

«Дождик». Рисование прямых линий ватными палочками.

Картина «Осенний ковёр». Рисование по шаблону.

#### *Раздел «Аппликация»*

Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени.

#### *Раздел «Лепка»*

Лепка листа дуба, берёзы, тополя.

### Вторая четверть

#### *Раздел «Рисование»*

Учись рисовать краской гуашь Проводи линии . Примакивай. Рисуй точки.

«Ветерок подул слегка!» Рисование хаотичных линий кисточкой.

«Радуга на небе». Рисование в радуге цвета по порядку.

Урожай фруктов и овощей. Рисование овощей с помощью шаблона.

«Красный помидор». Рисование овощей с помощью шаблона.

«Зелёное яблоко». Рисование фруктов с помощью шаблона.

#### *Раздел «Аппликация»*

«Солнце на небе». Травка на земле, Забор.

#### *Раздел «Лепка»*

Учись лепить из пластилина. Правильно готовь рабочее место для лепки.

Разомни кусок пластилина. Оторви кусочки. Раскатай кусочки. Размажь пластилин. Скатай из кусочка пластилина шар. Сделай ямку в форме пальцем.

### Третья четверть

#### *Раздел «Рисование»*

Простые формы предметов. Рисование по трафарету или шаблону простые формы: круг, квадрат и треугольник.

Рисование по трафарету разные по размеру круги, квадраты, треугольники.

Шарики круглой и овальной формы.

«Солнца». Рисование из круга и треугольников.

« Дом». Рисование из треугольника и квадратов.

### *Раздел «Аппликация»*

Вырезание из бумаги разные простые формы.

Аппликация предметов из простых форм.

Аппликация «Солнце». Аппликация «Гриб».

### *Раздел «Лепка»*

Лепка из полосок пластилина простые формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

### Четвёртая четверть

#### *Раздел «Рисование»*

«Гриб в лесу». Приём рисования трафаретная печать (печать тампоном).

«Гриб мухомор». Нанесение на готовый шаблон гриба точек. Прием рисования пальцем.

Картина «Яблоки и груша на тарелке».

Весна пришла. Ярко светит солнце.

#### *Раздел «Аппликация»*

«Яблоки и груша на тарелке».

Открытка «Весна пришла»

#### *Раздел «Лепка»*

Два яблока и груша на тарелки.

Цветок. Ветка акации с листьями.

## **1 класс**

Первая четверть

### *Введение*

Введение в учебную дисциплину «Изобразительное искусство»

Стартовая диагностика (входное оценивание)

#### *Раздел «Рисование»*

Линия. Точка. Пятно. Работа по образцу. Дорисовывание волос у человека.

Волны на море. Забор.

Осень золотая наступает.

Солнце на небе. Травка на земле. Рисование летней полянки, стоящего на ней забора. На голубом небе светит яркое солнце.

#### *Раздел «Аппликация»*

Осенний листопад. Аппликация из оборванных цветных кусочков бумаги.

#### *Раздел «Лепка»*

Лепка два дерева.

Деревянный дом. Изображение деревянного дома из брёвен из пластилина

### Вторая четверть.

#### *Раздел «Рисование»*

Сложные формы. Рисование предмета из двух или трёх простых форм: вагон, дом или другие предметы.

Зима. «Белый снежок порхает, кружиться» рисование ватными палочками.

«Дерево в снегу». Печать тампоном с краской на готовом шаблоне дерева.

«Снеговик». Рисование красками линий замкнутого круга.

«Новогодний салют». Рисование по мокрому листу. Ставить кляксы.

*Раздел «Аппликация»*

«Снеговик».

«Праздник Новый год»

*Раздел «Лепка»*

«Снеговик». «Зимой заяц белый».

Третья четверть.

*Раздел «Рисование»*

«Рыбки в аквариуме». Рисование по шаблону.

Колобок. Нарисуй картину. Рисование Колобка на поляне.

Человек. Части тела.

Части головы и лица человека: глаза, нос, брови, рот, щёки, волосы, уши.

Времена года. Весна. Почки на деревьях. Рисование картинки «Деревья с почками».

Весенние цветы: тюльпан, нарцисс.

Весенние кусты: акация, сирень.

Деревья: берёза, дуб.

*Раздел «Аппликация»*

«Рыбки в аквариуме». Аппликация из цветной бумаги.

*Раздел «Лепка»*

Лепка «Колобка»

Лепим человека из пластилина: голова, шея, руки, туловище, ноги.

Четвёртая четверть.

*Раздел «Рисование»*

Что украшают узором? (ткань, одежда, посуда, мебель). Коврик для куклы.

Узор в полосе.

Дома в городе (стены, окна, дверь, крыша).

Открытка к празднику 1 мая. Рисование по образцу.

Открытка к празднику 9 мая. Рисование по образцу.

*Раздел «Аппликация»*

Коврик для куклы.

Открытка к празднику 1 мая.

Открытка к празднику 9 мая.

*Раздел «Лепка»*

«Дом и дерево». Изобразить в лепке одноэтажный дом и трёхэтажный.

## **2 класс**

Первая четверть

*Введение*

Введение в учебную дисциплину «Изобразительное искусство»

Стартовая диагностика (входное оценивание)

*Раздел «Рисование»*

Цвета лета. Нарисуй и раскрась, что ты делал(а) летом.

Рисование с натуры фруктов: яблоко, груша, банан, апельсин.

Рисование с натуры овощей: огурец, помидор, морковь.

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование узора в полосе из листьев и ягод (по образцу).

Рисование узора в полосе из растительных форм.

*Раздел «Аппликация»*

Аппликация «Яблоко на тарелке».

*Раздел «Лепка»*

Лепка «Фруктовая корзина»

Вторая четверть.

*Раздел «Рисование»*

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Беседа о Новом годе. Рисование с натуры праздничных флажков.

Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками»

Рисование узора из снежинок.

Рисование на тему «Снеговика».

*Раздел «Аппликация»*

Аппликация «Ёлки зимой в лесу»

Аппликации открытки «С Новым годом!»

*Раздел «Лепка»*

Лепка «Заяц»

Третья четверть.

*Раздел «Рисование»*

Рисование геометрического орнамента в квадрате (по образцу).

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Знакомство с Дымковской игрушки. Нарисовать фигуру «Барыня» используя схему.

Рисование с натуры предметов прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).

Рисование посуды (кружки, кувшина, вазы).

Рисование вазы с цветами.

*Раздел «Аппликация»*

Аппликация посуды (бутылка, кружка, кувшин, ваза).

Открытка «Ваза с цветами».

*Раздел «Лепка»*

Лепка игрушки «Барыня»

Лепка посуды «Вазы».

Четвёртая четверть.

*Раздел «Рисование»*

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник жёлтого цвета с чёрным восклицательным знаком и красной полоской по краям).

Рисование узора в круге – расписная тарелка (круг – готовая форма).

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.

Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.

Рисование георгиевской ленты.

*Раздел «Аппликация»*

Декоративное оформление открытки «Ракета летит». Беседа о Дне космонавтики.

Аппликация Российского флага.

*Раздел «Лепка»*

Лепка «Ракеты»

### **3 класс**

*Первая четверть*

*Введение*

Введение в учебную дисциплину «Изобразительное искусство»

Стартовая диагностика (входное оценивание)

*Раздел «Рисование»*

Передай в природе изменения в природе и погоде. Нарисуй картину: осень, дует сильный ветер, летят разноцветные листья.

Придумай свою бабочку. Нарисуй её.

Изображай разноцветный мир. Нарисуй картину. Раскрась её, используя три краски – красную, жёлтую и синюю.

Рисуй акварельными красками, начиная с цветового пятна.

Рисуй акварельными красками кистью по сырой бумаге.

Нарисуй свою картину способом «по-сырому». Посмотри образцы.

*Раздел «Аппликация»*

Вспомни лето, любуйся природой. Сделай аппликацию «Бабочки на лугу».

*Раздел «Лепка»*

Лепим разноцветную бабочку из пластилиновых шариков.

Вторая четверть.

*Раздел «Рисование»*

Изображай человека в движении. Человек стоит, идёт, бежит.

Зимние игры детей. Зимний пейзаж.

Чёрно-белые картины. Нарисуй чёрной и цветной гуашью деревья в лесу.

Угольки. Растушёвка. Растушёвка разными способами. Зимняя природа.

Выбрать и нарисовать два разных настроения в природе.

*Раздел «Аппликация»*

Аппликация «Зимнего двора»

*Раздел «Лепка»*

Цвет и форма. Работа с пластилином.

Лепка из пластилина фигурку человека. Передай движение.

Третья четверть.

*Раздел «Рисование»*

Учись рисовать то, что видишь. Натюрморт с натуры.

Домик в лесу.

Каргопольские игрушки. Каргопольская лошадка.

Городецкая роспись. Элементы городецкой росписи.

Тарелка в городецкой росписи.

Декоративная кухонная доска в городецкой росписи.

*Раздел «Аппликация»*

Аппликация из цветной бумаги элементы городецкой росписи.

Узор с помощью штампов.

*Раздел «Лепка»*

Лепка каргопольской лошадки.

Лепка лошадки из города Городца.

Четвёртая четверть.

*Раздел «Рисование»*

Весеннее настроение. Картины художников о весне.

Молодой человек и пожилой человек.

Человек в движении (идёт, бежит). Человек в состоянии покоя (стоит).

Сказочные птицы. Придумай свою сказочную птицу и нарисуй.

Рисование узоров в полосе.

*Раздел «Аппликация»*

Украшение рамки орнаментом.

*Раздел «Лепка»*

Лека картины из пластилина «Грачи прилетели».

Лепка колобка. Беседа по сказке.

## **4 класс**

Первая четверть

*Введение*

Введение в учебную дисциплину «Изобразительное искусство»

Стартовая диагностика (входное оценивание)

*Раздел «Рисование»*

Изображай с натуры и по памяти. Нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Дорисуй картинку слева и справа.

Цвет листьев зелёный – светлый и тёмный. Веточка с листьями, освещённая солнечными лучами. Веточка с листьями в тени.

Как рисуют природу (пейзаж). Нарисуй картину «Осенний пейзаж».

Картина «Натюрморт». Как рисовать натюрморт.

Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору).

*Раздел «Аппликация»*

Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу».

Сделай аппликацию «Листья берёзы на солнышке и в тени»

*Раздел «Лепка»*

Лепим лист берёзы.

Вторая четверть

*Раздел «Рисование»*

Как изображать портрет человека, чтобы получилось похоже. Рассмотрите натуру. Дорисуйте картинку.

Рассматривай человека: какой он. Нарисуй его с натуры.

Автопортрет. Нарисуй свой автопортрет.

Нарисуй картину «Зимний пейзаж».

Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка.

### *Раздел «Аппликация»*

Аппликация из цветной бумаги открытки «С новым годом».

### *Раздел «Лепка»*

Лепим портрет (мамы, папы, бабушки или дедушки).

Лепим снеговика.

### Третье четверть

### *Раздел «Рисование»*

Как рисовать доброго героя сказки (например, Василису Прекрасную, Ивана-царевича).

Как рисовать злого героя сказки (например, Бабу-ягу, Кошечку Бессмертного).

Необыкновенные деревья в сказках.

Нарисуй деревья, которых никто не видел в природе.

Нарисуй картину на тему «Школьные соревнования в беге»

Как изображают море. Рисование волны высокой (или спокойной) на море.

Придумай свой рисунок (учитывая понятия: над, под, посередине, в центре).

### *Раздел «Аппликация»*

Аппликация «Цветы в вазе»

### *Раздел «Лепка»*

Лепка «Ваза с цветами».

Фигура человека в движении.

### Четвёртая четверть

### *Раздел «Рисование»*

Нарисуй картину на тему «Звери в зоопарке».

Узнай больше о насекомых. Дорисуй другую половину насекомого.

Украшение посуды гжельской росписью.

Улица города. Люди на улице города.

Краски лета. Венок из цветов и колосьев.

### *Раздел «Аппликация»*

Аппликация «Букет цветов».

### *Раздел «Лепка»*

Удивительные животные жарких стран. Слепи жирафа.

Выбери насекомое, которое тебе понравилось. Слепи его.

## **5 класс**

### Первая четверть

#### *Введение*

Введение в учебную дисциплину «Изобразительное искусство»

Стартовая диагностика (входное оценивание)

### *Раздел «Рисование»*

Рисование дерева необычной формы. Осень.

Форма. Беседа.

Украшение Дымковской игрушки по готовому контуру.

Рисование пальчиком. Осенние листья различной формы.

Придумать и нарисовать три вазы разной формы, украсить вазы, подчёркивая форму.

### *Раздел «Аппликация»*

Аппликация. Придумать разный узор по кругу для 3-х тарелок.

Игра с трафаретами. Одеть фигуры человека так, чтобы из них получились разные персонажи (клоун, принцесса, богатырь).

*Раздел «Лепка».*

Лепка «Осеннее дерево».

Вторая четверть.

*Раздел «Рисование».*

Рисование «Колобок».

Рисование «Мой дом».

Рисование «Осенний пейзаж».

Создание зимнего пейзажа.

Выполнение задания помощи Деде Морозу украсить окно снежинками.

*Раздел «Аппликация»*

Аппликация. Собрать из геометрических фигур «Сказочный дворец».

*Раздел «Лепка»*

Лепка двух различных животных, которые отличаются друг от друга формой своего тела.

Лепка «Ваза с цветами».

Третья четверть

*Раздел «Рисование»*

Выбрать и нарисовать два разных настроения в природе.

Грозовая туча, небо. Работа с красками.

Иллюстрация к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»

Рисование в аквариуме черепахи и рыб разной формы.

Изображение Весны-красны на цветущем лугу. Украсить её платье, используя главные цвета этого времени года.

*Раздел «Аппликация»*

Аппликация «Калейдоскоп»

*Раздел «Лепка»*

Цвет и форма. Работа с пластилином.

Лепка «Аквариум».

Лепка «Шляпа волшебника».

Лепка «Заяц».

Четвёртая четверть

*Раздел «Рисование»*

Рисование волшебной паутины, которую сплёл паук.

Рисование узора в полосе.

Рисование «Моя семья».

Рисование картины «Моё лето».

*Раздел «Аппликация»*

Морское царство. Аппликация.

Аппликация – сказочные узоры.

*Раздел «Лепка»*

Лепка «Фруктовая корзина».

Лепка сказочной рыбы. Форма, цвет, необычное оперение.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые орудия и инструменты, понимание правил поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музыкально-ритмическую деятельность.
2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель, подготовить помещение к празднику). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне её, адекватное поведение и стремление действовать с окружающими людьми.
3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности освоения определённого вида художественного ремёсел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отражать в работе свои личные представления и впечатления. Наличие представлений о технологии изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.

### **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Учебный предмет - Предметно-практические действия**

#### **Пояснительная записка**

Вследствие тяжелых нарушений развития у детей с глухотой процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование

разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Технология» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины); материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа и др.).

### **Примерное содержание**

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами.

Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении предметных действий; формирование положительного опыта и установки на активное использование

освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Наличие представлений о технологии изготовления изделий; об экономном расходовании материалов; умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и поделкам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;

освоение элементарных форм ремесла. Наличие интереса и возможности освоения определенного вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представления о технологии изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Владение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

### Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

<b>Действия с материалами</b>	
Знакомство и работа с бумагой - сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газеты).	Выполнять произвольные целенаправленные действия; Фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- разрывание материала (бумага)	
- размазывание материала руками (сверху вниз)	Выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции; Соотносить два одинаковых предмета; выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции.
Разминание материала (тесто, пластилин)	
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую	- Выбирать плоскостные и объемные предметы по образцу и словесной инструкции. Группировать по форме предметы двух контрастных форм.
- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую	
- наматывание нитки на клубок (шпагата, шерстяной нитки)	
<b>Действия с предметами</b>	- использовать приемы наложения и приложения для сравнения по величине; Выполнять постройки из детского материала по словесной
- Сжимание предмета: мокрая губка, прищипка, пинцет	
- нанизывание предметов на нить	
- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)	
-вращение предметов	

(открывание и закрывание пластиковых бутылок)	инструкций; - складывать картинки из 3-6 и более частей; - складывание из счетных палочек различных фигур.
- закрывание предмета: коробок, банок (с капроновыми крышками)	

### Календарно – тематическое планирование 2 года обучения

<b>Действия с предметами</b>
-Сминание материала салфетки.
Сминание материала (туалетная бумага) бумажные полотенца, газеты).
Сминание материала (бумажные полотенца).
Сминание материала (газеты).
Разрывание материала (ткань)
- разрывание материала (бумага)
- размазывание материала руками (сверху вниз)
Разминание материала (тесто, пластилин)
Разминание двумя руками материала ( пластилин)
Разминание на подложке материала (пластилин)
Разминание одной рукой материала (пластилин)
Разминание двумя руками материала (тесто)
Разминание на доске материала (тесто)
Разминание одной рукой материала (тесто)
- Пересыпание в емкость материала (крупа).
Пересыпание совком материала (крупа).
Пересыпание руками материала (крупа).
Набирание ложкой материала (крупа).
Перебирание и перекладывание гороха.
Перебирание и перекладывание мелких бус.
Перебирание и перекладывание пуговиц.
Сортировка различных материалов.
Пересыпание бисера из одной емкости в другую.
Пересыпание песка из ведерка в ведёрко.
Пересыпание песка совочком по ёмкостям.
Пересыпание песка на плоскости горкой.
Пересыпание семян арбуза.
<b>Действия с предметами</b>
Переливание двумя руками из одной ёмкости в другую материал (вода).
Переливание одной рукой из одной ёмкости в другую материал (вода).
Переливание двумя руками из стакана в стакан материал (вода).
Сжимание предмета: мокрая губка одной рукой
Сжимание предмета: прищепка
Сжимание предмета: пинцет
Сжимание предмета: ножницы
Сжимание предмета: степлер
Наматывание нитки на клубок( шпагата)
Наматывание нитки на клубок (шерстяной нити).
Наматывание нитки на клубок ( тонкой нити)

Наматывание нитки на палочку
Наматывание нитки на шар
Нанизывание предметов на нить ( крупные бусы)
Нанизывание предметов на нить ( средние бусы)
Нанизывание предметов на нить ( мелкие бусы)
Нанизывание предметов на нить ( крупные пуговицы)
Нанизывание предметов на нить ( средние пуговицы)
Нанизывание предметов на нить ( мелкие пуговицы)
II полугодие
Узнавание предметов по цвету
Узнавание предметов по форме
Узнавание предметов по размеру
Сравнение предметов
Раскладывание предметов в коробочки
Выкладывание их в ряд.
Выкладывание предметов по размеру
Узнавание и различие предметов по длине
Узнавание и различие предметов по толщине
Узнавание и различие предметов по весу
Сортировка и раскладывание различных предметов в коробки по цвету.
Сортировка и раскладывание различных предметов в коробки по форме
Сортировка и раскладывание различных предметов в коробки по размеру.
Выкладывание счетных палочек в ряд.
Складывание из счетных палочек забор
Складывание из счетных палочек домик.
Складывание из счетных палочек дерево
Накладывание счетных палочек на изображение домика.
Накладывание счетных палочек на изображение качелей.
Накладывание счетных палочек на изображение забора
Накладывание счетных палочек по горизонтали.
Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)
Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
Закрывание предмета: (банок с крышками)
Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.
<b>Действия с материалами</b>
Разрывание бумаги на крупные куски
Разрывание бумаги на средние куски
Разрывание бумаги на мелкие куски
Разглаживание и складывание бумаги в стопу
Разглаживание и складывание ткани.
Разминание пластилина.
Раскатывание пластилина ладошками.
Раскатывание пластилина на подложке
Раскатывание пластилина пальцами.
Раскатывание колбаски из теста.
Раскатывание лепешки из теста.
Раскатывание палочек из теста.
Пересыпание крупы двумя руками в ёмкость
Пересыпание крупы руками в банку.
Пересыпание крупы руками в бутылку

Пересыпание крупы двумя руками в баночку.
Пересыпание песка на плоскость горкой.
Складывание бумаги в стопу.
Складывание карточек из картона в коробку.
Разрывание картона на куски.
Сминание руками фольги.
Разрывание и скручивание фольги.
Скатывание шариков из фольги.
Скатывание шариков и бумаги (салфетка).

### Календарно – тематическое планирование 3 года обучения

Действия с предметами
Сминание материала салфетки.
Скатывание материала (туалетная бумага)
Сминание материала: (бумажное полотенце)
Сминание материала: (газета).
Складывание и резание материала (бумага)
Разрывание материала: (ткань)
Размазывание материала руками (сверху вниз).
Разминание двумя руками материала (пластилин)
Разминание на подложке материала (пластилин)
Разминание одной рукой материала (пластилин)
Разминание двумя руками материала (тесто)
Разминание на подложке материала (тесто)
Разминание одной рукой материала (тесто)
Пересыпание в ёмкость материала (крупы)
Пересыпание совком материала (крупы).
Пересыпание руками материала (крупы).
Набирание ложкой материала (крупы).
Перебирание и перекладывание гороха.
Перебирание и перекладывание мелких бус.
Перебирание и перекладывание пуговиц.
Сортировка различных материалов.
Пересыпание бисера из одной емкости в другую.
Пересыпание песка из ведерка в ведёрко.
Пересыпание песка совочком по ёмкостям.
Пересыпание песка на плоскости горкой.
Пересыпание семян арбуза.
Переливание двумя руками из одной ёмкости в другую материал (вода).
Переливание одной рукой из одной ёмкости в другую материал (вода).
Переливание двумя руками из стакана в стакан материал (вода).
Сжатие предмета: мокрая губка двумя руками
Сжатие предмета: мокрая губка одной рукой
Сжатие предмета: прищепка
Сжатие предмета: пинцет
Сжатие предмета: ножницы
Сжатие предмета: степлер
Наматывание нитки на клубок (шпагата)

Наматывание нитки на клубок (шерстяной нити).
Наматывание нитки на клубок (тонкой нити)
Наматывание нитки на палочку
Наматывание нитки на шар
Нанизывание предметов на нить (крупные бусы)
Нанизывание предметов на нить (средние бусы)
Нанизывание предметов на нить (мелкие бусы)
Нанизывание предметов на нить (крупные пуговицы)
Нанизывание предметов на нить (средние пуговицы)
Нанизывание предметов на нить (мелкие пуговицы)
<b>II полугодие</b>
Узнавание предметов по цвету
Узнавание предметов по форме
Узнавание предметов по размеру
Сравнение предметов
Раскладывание предметов в коробочки
Выкладывание их в ряд.
Выкладывание предметов по размеру
Узнавание и различие предметов по длине
Узнавание и различие предметов по толщине
Узнавание и различие предметов по весу
Сортировка и раскладывание различных предметов в коробки по цвету.
Сортировка и раскладывание различных предметов в коробки по форме
Сортировка и раскладывание различных предметов в коробки по размеру.
Выкладывание счетных палочек в ряд.
Складывание из счетных палочек забор
Накладывание счетных палочек по горизонтали
Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)
Вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)
Закрывание предмета: (банок с крышками)
Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.
<b>Действия с предметами</b>
Разрывание бумаги на крупные куски
Разрывание бумаги на средние куски
Разрывание бумаги на мелкие куски
Разглаживание и складывание бумаги в стопу
Разглаживание и складывание ткани.
Разминание пластилина.
Раскатывание пластилина ладошками.
Раскатывание пластилина на подложке
Раскатывание пластилина пальцами.
Раскатывание колбаски из теста.
Раскатывание лепешки из теста.
Раскатывание палочек из теста.
Пересыпание крупы двумя руками в ёмкость
Пересыпание крупы руками в банку.
Пересыпание крупы руками в бутылку
Пересыпание крупы двумя руками в баночку.
Пересыпание песка на плоскость горкой.
Складывание бумаги в стопу.

Складывание карточек из картона в коробку.
Разрывание картона на куски.
Сминание руками фольги.
Разрывание и скручивание фольги.
Скатывание шариков из фольги.
Скатывание шариков и бумаги (салфетка).
Разрывание бумаги на крупные куски
Разрывание бумаги на средние куски
Разрывание бумаги на мелкие куски

### Календарно – тематическое планирование 4 года обучения

<b>Предметные действия</b>
Различие предметов по цвету и величине.
Различие предметов по цвету и величине, форме.
Сжимание предмета: массажных шариков, прищепок
Группировка пуговиц по размерам и цвету.
Раскладывание предметов в коробочки по цвету и форме
<b>Элементарное конструирование</b>
Работа с палочками Складывание фигур и узоров по образцу.
Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Фрукты.
Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Овощи.
Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.
<b>Работа с мозаикой</b>
Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов( красный-синий)
Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.
Складывание букв из счетных палочек.
Конструирование геометрических фигур..
Выкладывание узора по образцу
Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»
Постройки из строительного материала по показу и образцу.
<b>Лепка</b>
Пластилин. Свойства пластилина.
Вишня, слива.
Морковь, слива.
Лепка изученных букв и образцов.
Снеговик.
Налепок. Домик.
Лепка. Рыбка.
Лепка. Зайка.
Лепка. Матрешка.
Лепка. Утенок.
<b>Работа с бумагой.</b>
Работа с бумагой. Свойства. Приемы работы.
Аппликация «Осенние листочки»
Аппликация «Овощи»
Аппликация «Фрукты»
Аппликация. Флажки.
Аппликация. Ёлочка.
Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»

Многоэтажный дом с окнами.
Открытка маме.
Простые поделки оригами.
Аппликация. Разноцветные шары.
Аппликация. Гусеница.
<b>Предметные действия</b>
Работа с тренажерами на развитие ручной моторики (шнуровка)
Наматывание ниток на игрушки
Плетение из косичек из толстых цветных шнуров.
<b>Действия с материалами</b>
Резание полосок
Выполнение переплетения
Приклеивание концов полосок
Вырезание деталей ножницами
Наклеивание деталей
Изготовление конвертов из готовых разверток

### Календарно – тематическое планирование 5 года обучения

<b>Предметные действия</b>
Открывание и закрывание коробок (футляров) механической защелкой. Определение того, что в них можно поместить.
Открывание и закрывание замка в шкафу или ящика стола.
Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа.
Определение и устранение причины: почему не закрывается шкаф.
Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.
Сборка и разборка трех – четырех пятисоставных матрешек.
Самолетик. Оригами.
Способы складывание бумажных салфеток.
Группировка пуговиц по цвету, форме.
Группировка пуговиц по цвету, форме, размеру.
Наматывание ниток на катушку.
Знакомство с тканью. Действия с тканью.
Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.
Открывание и закрывание двери, коробочек, матрешек.
Складывание предметов в коробочку так, чтобы можно было закрыть крышкой.
Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.
Лепка. Посуды ( тарелка, миска, блюдце).
Обводка фигуры по контуру. Штриховка геометрических фигур.
Подбор предметов по форме.
Расположение геометрических фигур, чередуя их цвет.
Опускание больших предметов и маленьких шариков в соответствующие отверстия.
Построение из строительного материала дома.
Построение из строительного материала башни.
Составление из счетных палочек ( спичек, полосок картона) фигуры узоров, букв, цифр.
Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок из 5-6 частей.
Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.
Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе( квадрате, в

круге).
Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех – четырех цветов через два – три элемента. Выкладывание по образцу и самостоятельно
Лепка. Заварной чайник.
Лепка. Кувшин с ручкой.
Лепка. Чашка с блюдцем.
Аппликация. Бусы.
Аппликация. Бант.
Аппликация. Гриб.
Аппликация. Месяц.
Аппликация Звезда.
Аппликация. Телевизор.
Разрезание ткани в произвольном порядке.
Разрезание ткани по разметке.
Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.
Витье шнура из толстых ниток различного цвета.
Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.
Вдевание шнурка через отверстия (шнуровка обуви, одежды).

## **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Учебный предмет– **Адаптивная физическая культура**

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с глухим обучающимся, имеющим умеренную или тяжелую умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

— формирование и совершенствование основных и

- прикладных двигательных навыков;
- формирование навыков ходьбы на лыжах, игры в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка».

Содержание раздела «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз).

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Вместе с тем, в рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий. спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, лыжи, лыжные палки.

Содержание обучения

**1 доп. класс**

*Спортивные и подвижные игры*

Подвижные игры на развитие координационных способностей: соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз», «Болото», «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростных способностей: соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей: соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», игра-эстафета «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

Футбол: узнавание футбольного мяча; выполнение удара в пустые ворота; прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками); ведение мяча; остановка катящегося мяча ногой.

*Лыжная подготовка:*

Узнавание, различение лыжного инвентаря; транспортировка лыжного инвентаря; крепление ботинок к лыжам; чистка лыж от снега; стойка на параллельно лежащих лыжах; выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом; подъем после падения из положения «лежа на боку»; выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений).

### 1 класс

#### *Спортивные и подвижные игры*

Подвижные игры на развитие координационных способностей: соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз», «Болото», «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростных способностей: соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей: соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», игра-эстафета «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

Футбол: узнавание футбольного мяча; выполнение удара в пустые ворота; прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками); ведение мяча; остановка катящегося мяча ногой.

Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного

мяча без отскока от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой.

*Лыжная подготовка:*

Узнавание, различение лыжного инвентаря; транспортировка лыжного инвентаря; крепление ботинок к лыжам; чистка лыж от снега; стойка на параллельно лежащих лыжах; выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом; подъем после падения из положения «лежа на боку»; выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений).

**2 класс**

*Спортивные и подвижные игры*

Подвижные игры на развитие координационных способностей: соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз», «Болото», «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростных способностей: соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей: соблюдение правил игры «Бросай-ка», «Быстрые санки», игра-эстафета «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

Футбол: выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов; прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками); ведение мяча; выполнение передачи мяча партнеру; остановка катящегося мяча ногой.

Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой.

*Лыжная подготовка*

Передвижения на лыжах ступающим шагом без палочек, скользящим шагом без палочек; спуски в основной стойке; подъем «лесенкой»; торможение «плугом».

**3 класс**

### *Спортивные и подвижные игры*

Подвижные игры на развитие координационных способностей: соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз», «Болото», «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Подвижные игры на развитие скоростных способностей: соблюдение правил игры «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки».

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей, соблюдение правил игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

Футбол: выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов; прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками); ведение мяча; выполнение передачи мяча партнеру; остановка катящегося мяча ногой.

Баскетбол: передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой. Броски мяча в кольцо двумя руками.

### *Лыжная подготовка*

Передвижения на лыжах ступающим шагом без палочек, скользящим шагом без палочек; спуски в основной стойке; подъем «лесенкой»; торможение «плугом»; выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж).

## **4 класс**

### *Спортивные и подвижные игры*

Подвижные игры на развитие координационных способностей, скоростных способностей, скоростно-силовых способностей, соблюдение правил игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

Футбол: выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега; прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками); ведение мяча; выполнение передачи мяча партнеру; остановка катящегося мяча ногой.

Баскетбол: передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола; ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола; отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой; ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия; броски мяча в

кольцо двумя руками.

#### *Лыжная подготовка*

Передвижения на лыжах ступающим шагом без палочек, скользящим шагом без палочек; спуски в основной стойке; подъем «лесенкой»; торможение «плугом»; выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж).

### **5 класс**

#### *Спортивные и подвижные игры*

Подвижные игры на развитие координационных способностей, скоростных способностей, скоростно-силовых способностей, соблюдение правил игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений:

Футбол: выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега; прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой (руками); ведение мяча; выполнение передачи мяча партнеру; остановка катящегося мяча ногой.

Баскетбол: передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола; ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола; отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой; ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия; броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол: узнавание волейбольного мяча, подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу; игра в паре без сетки, через сетку.

#### *Лыжная подготовка*

Передвижения на лыжах ступающим шагом без палочек, скользящим шагом без палочек; спуски в основной стойке; подъем «лесенкой»; торможение «плугом»; выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж); выполнение попеременного двухшажного хода; выполнение бесшажного хода.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;

- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого обучающегося степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по жестовой (словесной) инструкции, желание включаться в доступные подвижные игры, адекватно дозировать физическую нагрузку;
- наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходить на лыжах, играть в подвижные игры и другое;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, скорости выполнения движений), умение радоваться достижениям в физическом и моторном развитии. наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.

### 2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### Пояснительная записка

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку.

**Цель программы** коррекционно-развивающей работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении специальной индивидуальной программы развития (СИПР), в их социальной адаптации, развитии личностных качеств, умении использовать усвоенные умения и навыки в повседневную жизнь.

**Задачи** программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, оказание коррекционной помощи в овладении СИПР;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;
- создание благоприятных условий для формирования социального поведения, приобщения к традициям семьи, общества с учетом возможностей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

#### **Принципы программы коррекционно-развивающей работы:**

- соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение коммуникативного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с детьми и взрослыми.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение всестороннего психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления

- специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом уровня психического развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению специальной индивидуальной программы развития (СИПР), направленной на формирование жизненной компетентности ребенка, овладение средствами коммуникации, нормализацию его образа жизни, реализацию возможностей ребенка в обучении, в том числе в овладении основами знаний по предметам с учетом его актуального уровня развития и потенциальных возможностей, в том числе в развитии восприятия устной речи и формировании устной речи;
  - проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
  - мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая область:**

#### **Коррекционный курс**

#### **«Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи».**

Реализация АООП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 1.4) способствует развитию необходимых для жизни в семье и обществе навыков, практических представлений и умений, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Смыслом образования такого ребенка является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого глухого ребенка с выраженной умственной отсталостью пределах.

Целью реализации данной программы является обеспечение необходимого уровня речевого, общего развития и специальной образовательной подготовки обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и рекомендациями ПМПК.

Основные задачи:

- формирование умений пользования слуховыми аппаратами;
- формирование условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности;
- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звучаний в природе и др.;

- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся);
- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения (далее - индивидуальные коррекционные занятия) являются одной из важных организационных форм обучения, позволяющие проводить специальную коррекционную работу с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие слухового восприятия и обучение произношению. Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию слухового восприятия, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия неречевых и речевых звучаний обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, а при обучении произношению учатся различать и опознавать на слух неречевые и речевые звучания.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношения осуществляется при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и индивидуальных слуховых аппаратов).

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

«Формирование слухового восприятия произносительной стороны речи» является обязательным коррекционным курсом коррекционно-развивающей области. Данный коррекционный курс в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с глухими обучающимися проводится в форме индивидуальных занятий. В соответствии с АООП НОО (вариант 1.4) количество часов на проведение индивидуальных занятий устанавливается в соответствии с учебным планом

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

Одним из важных направлений коррекционно - развивающей работы с глухими детьми, имеющими умеренную или тяжелую умственную отсталость, является использование возможностей слухового восприятия для социальной адаптации. Обогащение сенсорной сферы за счет использования возможностей слухового восприятия может оказать детям значительную помощь в ориентации в звуках окружающего мира, а также, по возможности, развитии восприятия устной речи, формировании ее произносительной стороны.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

— овладение обучающимися элементарными умениями пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, в том числе индивидуальными слуховыми аппаратами;

— наличие у обучающихся условной двигательной реакции (с учетом индивидуальных возможностей) неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов и при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

— овладение элементарными умениями восприятия на слух (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов) звучаний музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, по возможности, различения и опознавания на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов или музыкальных игрушек, динамики их звучания (нормально, громко, тихо), количества звучаний, продолжительность звучания (кратко, долго), слитности · звучания ( слитно /раздельно), темпа (нормальный-быстрый-медленный), простейших ритмов и элементарных высот отношений звучания (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

— овладение элементарными умениями восприятия на слух неречевых звучаний окружающего мира (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых и городских шумов, голосов птиц и животных, природных шумов(с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

— овладение слухозрительным восприятием отработанного речевого материала, необходимого и постоянно используемого учебной и внеурочной деятельности (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

— овладение воспроизведением отработанного речевого материала (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

## **Содержание коррекционного курса**

Развитие слухового восприятия.

Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы.

Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии сначала слухозрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов.

Формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.);

городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов домашних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.). Определение расстояния, на котором ученик реагирует на данные речевые стимулы.

Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний.

Формирование различения (и опознавания - с учетом индивидуальных возможностей) слухозрительно и на слух и воспроизведение движениями звучаний музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металлофон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепенным увеличением выбора.

Формирование различения и опознавания сначала слухозрительно и на слух при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго), темпа звучаний (быстрый, медленный, умеренный), степени интенсивности звучания (громко, тихо, негромко), высоты звучаний.

(Источники звучания - музыкальные инструменты / игрушки, доступные слуховому восприятию обучающихся).

Формирование различения и опознавания на слух доступных по звучанию неречевых звуков окружающего мира при прослушивании аудиозаписей и естественных звучаний бытовых шумов (шумы бытовой техники, звонок мобильного телефона, стук в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера и др.); голосов домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя).

Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны.

Формирование внимания к лицу говорящего. Побуждение обучающихся к устной коммуникации на уровне их произносительных возможностей. Формирование различения и опознавания (слухозрительно и на слух) знакомых и необходимых в общении слов и коротких фраз (сначала при выборе из двух – трех с последующим увеличением выбора с учетом возможностей обучающихся). Темы для развития слухозрительного и слухового восприятия: «В классе», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Я и моя семья», «Времена года» и др.

Обучение произношению.

Подражание движениям фонетической ритмики и артикуляционным движениям. Формирование и развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно).

Формирование голоса нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра.

Формирование и развитие умений воспроизведения звукового состава речи.

С учетом возможностей обучающихся формирование ритмико - интонационной структуры речи, воспроизведение основных интонационных структур - паузация, темп, громкость, ритмическая и, по – возможности, мелодическая структура речи (сопряжено с учителем, отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение речевого материала эмоционально при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (выражение лица, поза, пластика) (по подражанию учителю и самостоятельно).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым). При оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым)

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

—необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

—в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (жесты и жестовая речь, рисунки, пиктограммы,) и речевые средства (устная, письменная, дактильная речь);

—формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

—способы выявления умений и представлений глухих обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

—в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

—при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно,

самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);

—выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего развития», т.е. возможностей потенциального развития;

—выявление представлений, умений и навыков обучающихся с глухотой и умеренной или тяжелой умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной программы развития.

### **Тематическое планирование коррекционного курса**

Тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося индивидуально на основе программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению с учетом фактического состояния речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произношения обучающегося, его индивидуальных особенностей.

Тематическое планирование по развитию слухового восприятия и обучению произношению включает:

- разделы работы;
- примерные темы;
- характеристика деятельности обучающегося.

Разделы работы	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ 1 ДОП.КЛАСС</b>		
<b>I ПОЛУГОДИЕ</b>		
<p>Выработка условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы</p>	<p>Формирование стойкой условной двигательной реакции при восприятии сначала слухозрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) звучания музыкальных инструментов, речевых стимулов.</p> <p>Формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух аудиозаписей бытовых шумов (телефонный звонок, звонок в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта и др.); голосов домашних животных (лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки и др.).</p>	<p>Восприятие слухозрительно, а затем на слух (без аппаратов и с использованием индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) бытовых шумов, голосов домашних животных. Двигательная реакция.</p>
<p>Обучение различению и опознаванию на слух неречевых звучаний.</p>	<p>Формирование различения (и опознавания - с учетом индивидуальных возможностей) слухо-зрительно и на слух и воспроизведение движениями звучаний музыкальных инструментов (игрушек), резко противопоставленных по высоте и тембру сначала при выборе из двух (барабан-свисток, металлофон-бубен, гармошка-бубен, гармошка-шарманка и др.), затем с постепенным увеличением выбора.</p> <p>Формирование различения и опознавания сначала слухозрительно и на слух при выборе из двух, затем трех звучаний и воспроизведение движениями и голосом: многократных и однократных звучаний (один – много), длительности звучаний (кратко – долго), темпа звучаний (быстрый, медленный, умеренный), степени</p>	<p>Различение и опознавание (с учетом индивидуальных возможностей) слухозрительно и на слух и воспроизведение движениями звучаний музыкальных игрушек</p>

	<p>интенсивности звучания (громко, тихо, негромко), высоты звучаний.</p> <p>(Источники звучания - музыкальные инструменты / игрушки, доступные слуховому восприятию обучающихся).</p> <p>Формирование различения и опознавания на слух доступных по звучанию неречевых звуков окружающего мира при прослушивании аудиозаписей и естественных звучаний бытовых шумов (шумы бытовой техники, звонок мобильного телефона, стук в дверь и др.); городских шумов (сигналы городского транспорта, сигналы машин службы помощи – скорая, пожарная, милиция, свисток милиционера и др.); голосов домашних животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя).</p>	
	<b>II ПОЛУГОДИЕ</b>	
<p>Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны.</p>	<p>Формирование внимания к лицу говорящего.</p> <p>Выработка реакции на голос разговорной громкости ушной раковины (с аппаратом и без аппарата), на собственное имя (с движениями и голосовой реакцией).</p>	<p>Двигательная реакция.</p>
<p>Различение и опознавание слов в условиях ограниченного выбора (при выборе из двух –трех)</p>	<p>Формирование различения и опознавания слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч –бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом –ручка – карандаш; бумага –книга – тетрадь).</p>	<p>Различение и опознавание слухозрительно и на слух слов в условиях ограниченного выбора, их воспроизведение при реализации произносительных возможностей, показ соответствующих предметов и табличек.</p>
<p>Различение, опознавание фраз, слов и словосочетаний.</p>	<p>Различение и опознавание на слухозрительной основе фраз из двух -трех слов, связанных с организацией учебной деятельности (поручения, вопросы, сообщения) и</p>	<p>Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний.</p> <p>Грамотное оформление речевых высказываний при реализации произносительных</p>

	математическим материалом. Различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетания, которые ученики различают и опознают на слухозрительной основе.	возможностей. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>		
Развитие речевого дыхания	Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до трех-четырех слогов, слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя, сопряженно).	Выполнение упражнений, направленных на выработку длительного выдоха. Проговаривание слогосочетаний, слов, коротких фраз (из двух-трех слов) в темпе, приближающемся к нормальному, слитно или деля фразу на короткие синтагмы.
Работа над голосом	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом. Устранение нарушений голоса.	Выполнение упражнений, направленных на формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра. Выполнение упражнений с выделением ударного слога. Отхлопывание ритма.
Работа над звуковым составом речи	Подражание движениям фонетической ритмики и артикуляционным движениям. Воспроизведение в словах и фразах звуков (а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л(л),р) при замене остальных звуков регламентированными субститутами.( с учетом индивидуальных особенностей).	Воспроизведение звукового состава слов точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен, реализуя сформированные произносительные навыки
Работа над словом	Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение звукового состава точно или с регламентированными и допустимыми заменами, словесного ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки, с учетом индивидуальных особенностей).	Внятное воспроизведение слов при реализации произносительных возможностей.
Работа над фразой	Воспроизведение фраз, реализуя	Внятное и эмоциональное

	произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя).	воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ 1 КЛАСС</b>		
<b>I ПОЛУГОДИЕ</b>		
Различение и опознавание слов в условиях ограниченного выбора (при выборе из двух – пяти)	Различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух –(типа, мяч – бумага; ручка –тетрадь); трех (типа, дом -ручка –карандаш; бумага –книга –тетрадь); четырех (типа, ручка -тетрадь –карандаш –бумага).	Различение и опознавание слухозрительно и на слух слов в условиях ограниченного выбора, их воспроизведение при реализации произносительных возможностей, показ соответствующих предметов и табличек.
Различение, опознавание фраз, слов и словосочетаний	Различение и опознавание на слухозрительной основе фраз из двух -трех слов, связанных с организацией учебной деятельности (поручения, вопросы, сообщения) (тема «В классе») Различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетания, которые ученики различают и опознают на слухозрительной основе (тема «В классе»).	Различение и опознавание слухозрительно фраз, слов и словосочетаний. Распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний.
<b>II ПОЛУГОДИЕ</b>		
Различение, опознавание фраз, слов и словосочетаний	Слухозрительное различение и опознавание фраз из двух –трех слов, различение и опознавание на слух фраз из двух –трех слов, а также слов, словосочетаний (темы «В классе», «Математический материал»).	Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).
Восприятие текста в диалогического и монологического характера	Работа над восприятием текстов диалогического и монологического характера, состоящих из двух –четырех знакомых фраз: слухозрительное	Восприятие текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных

	восприятие текста, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий(темы «В классе», «Математический материал» ).	предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>		
Развитие речевого дыхания	Воспроизведение длительного выдоха, слитно сочетаний из четырех –шести слогов, слов (двух и трехсложные), коротких фраз из двух слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)
Работа над голосом	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохранение одинаковой высоты тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом. Устранение нарушений голоса	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра
Развитие ритмико-интонационной структуры речи	Формирование и развитие ритмико-интонационной структуры речи. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударение в двух-и трехсложных словах (сопряжено с учителем, отражено).	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах.
Работа над звуковым составом речи	Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр (а,о,у,э,и,п,т,к,ф,с,ш,х,в,м,н,л(л),р) при замене остальных звуков регламентированными субститутами; при необходимости в дополнении к сокращенной системе фонем использовать временные замены (замена звуков ш, ж, ч, щ лабиализованным с, замена звука р звуком л (л), звука к звуком т,	Воспроизведение звукового состава слов точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен, реализуя сформированные произносительные навыки.

	замена х звуком к или h); Устранение нарушений звукового состава речи, принципиально влияющих на ее разборчивость (сонантность, открытая гнусавость, закрытая гнусавость, боковая артикуляция свистящих и шипящих, универсальное озвончение глухих согласных и др.)	
Работа над словом	Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными (и допустимыми) заменами.	Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков.
Работа над фразой	Воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы; при воспроизведении повествовательных, вопросительных фраз передача эмоциональной окраски высказывания, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику)	Внятное и эмоциональное воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ 2 КЛАСС</b>		
<b>I ПОЛУГОДИЕ</b>		
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Слухозрительное различение и опознавание простых предложений из двух -трех слов; словосочетаний, слов (темы «В классе», «Я и моя семья»).	Различение и опознавание слухозрительно фраз, слов и словосочетаний. Распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).

		<p>При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.</p> <p>С учетом уровня общего и речевого развития выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, самочувствии, результатах деятельности и др.</p> <p>При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.</p>
<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из четырех –шести предложений: слухозрительное восприятие текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (темы «Я и моя семья», «В классе»).</p>	<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p>
<b>II ПОЛУГОДИЕ</b>		
<p>Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний</p>	<p>Слухозрительное различение и опознавание распространенных предложений, необходимых при организации учебной деятельности и при устной коммуникации в часто повторяющихся социально-бытовых ситуациях; словосочетаний.</p> <p>Различение и опознавание на слух простых предложений из трех слов, а также слов и словосочетаний (темы «Завтракаем, обедаем, ужинаем», « В классе», «Здоровье»).</p>	<p>Различение и опознавание слухозрительно фраз, слов и словосочетаний.</p> <p>Различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний.</p> <p>Грамотное оформление речевых высказываний.</p> <p>Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).</p>

		<p>При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.</p> <p>С учетом уровня общего и речевого развития выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своем самочувствии, пожеланиях, отношении к чему-либо, результатах деятельности и др.</p> <p>При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.</p>
<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из четырех -шести предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий(темы «В классе», «Завтракаем, обедаем, ужинаем»).</p>	<p>Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>		
<p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>Слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех -шести слогов; слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до трех слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)</p>	<p>Слитное произнесение слогов с постепенным их наращиванием -для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести -восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех -шести слогов; слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до трех слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)</p>
<p>Работа над голосом</p>	<p>Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя</p>	<p>Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра,</p>

	<p>одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом.</p> <p>Устранение по подражанию речи учителя нарушения голоса; воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос –громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.</p>	<p>реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса.</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.</p> <p>Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).</p>
Развитие ритмико-интонационной структуры речи	<p>Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух-и трехсложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громком произнесением гласного)</p>	<p>Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах.</p> <p>Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)</p>
Работа над звуковым составом речи	<p>Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр: <i>а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р, а</i> также <i>йа, йу, йо, йэ, б и</i> зпри замене остальных регламентированными субститутами; смягчение согласных перед звуком <i>и</i> (например, спит, кино); устранение нарушений звукового состава речи</p>	<p>Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки.</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении</p> <p>Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)</p>
Работа над словом	<p>Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение словесного ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными заменами.</p>	<p>Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков.</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении</p> <p>Реализация навыков самоконтроля (с</p>

		помощью учителя и самостоятельно)
Работа над фразой	Воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (с опорой на образец речи учителя). При воспроизведении повествовательных, вопросительных и побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказывания, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику) по подражанию, сопряжено и отражено.	Внятное и эмоциональное воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
Работа над текстом	Воспроизведение диалогов (до четырёх реплик) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)	Воспроизведение диалогов эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ 3 КЛАСС</b>		
<b>I ПОЛУГОДИЕ</b>		
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Различение и опознавание на слух простых предложений из двух –трех слов; словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные (темы «Здоровье», «Завтракаем, обедаем, ужинаем»)	Различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий -их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их

		<p>повторение.</p> <p>Активное участие в устной коммуникации. С учетом уровня общего и речевого развития инициирование учеником собственных устных высказываний, вопросов к речевому партнеру, выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своих предпочтениях и желаниях, результатах деятельности и др. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания</p>
<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из четырех – пяти простых предложения: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. (темы «Здоровье», «Завтракаем, обедаем, ужинаем»)</p>	<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p>
<b>II ПОЛУГОДИЕ</b>		
<p>Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний</p>	<p>Различение и опознавание слухозрительно и на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний (темы «Я и моя семья», «В классе»).</p>	<p>Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет,</p>

		<p>при восприятии сообщений, их повторение.</p> <p>С учетом уровня общего и речевого развития выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своем самочувствии, пожеланиях, отношении к чему-либо, результатах деятельности и др.</p> <p>При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания</p>
<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из пяти - шести простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. (темы Я и моя семья», «В классе»).</p>	<p>Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p> <p>С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки</p>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>		
<p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>Воспроизведение слогов слитно с постепенным их наращиванием - для сочетаний взрывного и гласного типа папапа... до шести – восьми слогов, для сочетаний фрикативного и гласного типа сасаса... до четырех слогов; слитное воспроизведение слов, словосочетаний и коротких фраз из трех слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)</p>	<p>Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно)</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении</p> <p>Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя)</p>
<p>Работа над голосом</p>	<p>Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также</p>	<p>Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков</p>

	<p>согласных, произносимых с голосом.</p> <p>Устранение нарушений голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль).</p> <p>Воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос –громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.</p>	<p>восприятия на слух. и воспроизведения модуляций голоса(нормальный голос – громкий -тихий).</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении.</p> <p>Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя).</p>
<p>Развитие ритмико –интонационной структуры речи</p>	<p>Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико –интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, ударение в словах; различение и опознавание на слух повествовательной, вопросительной интонации.</p>	<p>Восприятие слухозрительно и на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя)</p>
<p>Работа надзвуковым составом речи</p>	<p>Воспроизведение в словах и фразах звуков первого концентра, а также звуки <i>б, з, ж</i> сочетания <i>йа (я), йо (е), йэ (е), йу (ю)</i>; дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков <i>а –о, о –у, а –э, э –и, б –п, а –я, о –е, у –ю, э –е</i>, слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов); Устранение нарушений звукового состава речи.</p>	<p>Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки.</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя)</p>
<p>Работа над словом</p>	<p>Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение ударения и орфоэпических норм (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными заменами.</p>	<p>Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков.</p> <p>Соблюдение орфоэпических правил –безударное о как а, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово, ево при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку).</p> <p>Восприятие слухозрительно и</p>

		на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя)
Работа над фразой	Воспроизведение фраз достаточно внятно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы. Выделение логического ударения (по подражанию учителю).	Внятное и эмоциональное воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя)
Работа над текстом	Воспроизведение диалогов эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)	Воспроизведение диалогов эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.) Реализация в речи навыков самоконтроля (с помощью учителя)

#### ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА 4 КЛАСС

##### I ПОЛУГОДИЕ

Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний	Различение и опознавание слухозрительно на слух простых и сложных предложений, словосочетаний. Распознавание на слух слов и словосочетаний (темы «В классе», «Времена года (осень, зима)»).	Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.
--	---	--

		<p>Активное участие в устной коммуникации. С учетом уровня общего и речевого развития инициирование учеником собственных устных высказываний, вопросов к речевому партнеру, выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своих предпочтениях и желаниях, результатах деятельности, отношения к событиям и людям и др.</p> <p>При затруднении в восприятии речевой информации выражение непонимания.</p>
<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, включающих до шести – восьми простых предложений: восприятие слухозрительно и на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. (темы «В классе», «Времена года (осень, зима)»).</p>	<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p>
<b>II ПОЛУГОДИЕ</b>		
<p>Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний</p>	<p>Различение и опознавание слухозрительно и на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний, отдельных слов (темы «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Я и моя семья», «Здоровье»).</p>	<p>Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет.</p>

		<p>С учетом уровня общего и речевого развития выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своем самочувствии, пожеланиях.</p> <p>При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания .</p>
<p>Восприятие текстов диалогического и монологического характера</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из простых предложений: восприятие слухозрительно и на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (темы «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Я и моя семья», «Здоровье»).</p>	<p>Восприятие слухозрительно и на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p> <p>С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки.</p>
<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b></p>		
<p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до восьми, слов и коротких фраз.</p>	<p>Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя, по надстрочному знаку).</p> <p>Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении</p> <p>Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя).</p>
<p>Работа над голосом</p>	<p>Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра. Устранение нарушений голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль). Изменение голоса</p>	<p>Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций</p>

	по силе (постепенное усиление: тихо –громче –громко, ослабление голоса: громко –тише –тихо).	голоса. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
Развитие ритмико –интонационной структуры речи	Распознавание на слух и воспроизведение элементов интонационной структуры речи: ударения в двух-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматического членения фраз (по подражанию учителю), изменение темпа речи (нормальный, медленный, быстрый)	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
Работа над звуковым составом речи	Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков б, з, д, ж, г дифтонгов; дифференцированного произнесения в слогах, словах и фразах звуков а – о, о – у, а – э, э – и, ы – и, б - п, д - т, г - к, с - з, ш - ж, а -я, о - е, у - ю, э - е.  Слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Устранение нарушений звукового состава речи	Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
Работа над словом	Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение звукового состава (с учетом сформированных произносительных навыков), словесного ударения и орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).	Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков. Соблюдение орфоэпических правил –безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово, ево при

		произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
Работа над фразой	Воспроизведение фраз внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (по подражанию), выделение логического ударения (по подражанию учителю); по возможности, воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использование естественных невербальных средств коммуникации - мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно).	Внятное и эмоциональное воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, обрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
Работа над текстом	Воспроизведение диалогов эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.).	Воспроизведение диалогов эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.) Реализация в самостоятельной речи навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
<b>5 КЛАСС</b>		
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>		
<b>I ПОЛУГОДИЕ</b>		
Различение, распознавание и опознавание фраз,	Различение слухозрительно и на слух простых распространенных предложений, словосочетаний и	Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний.

слов, словосочетаний	слов. Опознавание на слух простых распространенных предложений(темы «Школьная жизнь»,«Времена года (осень, зима)»).	При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий -их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).
Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера	Работа над текстами диалогического и монологического характера. Восприятие слухозрительно и на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий(темы «Школьная жизнь», «Времена года (осень, зима)»).	Восприятие слухозрительно и на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
<b>II ПОЛУГОДИЕ</b>		
Распознавание и опознавание фраз, слов, словосочетаний	Различение слухозрительно и на слух простых распространенных предложений, словосочетаний и слов. Опознавание на слух простых и сложных предложений (темы «Я и моя семья», «Мой дом, мои друзья»,«Времена года (весна)»).	Различение и опознавание слухозрительно и на слух фраз,слов и словосочетаний. При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий -их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной

		коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).
Восприятие текстов диалогического и монологического характера	Работа над текстами диалогического и монологического характера. Восприятие слухозрительно и на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий(темы «Я и моя семья», «Мой дом, мои друзья», «Времена года (весна, лето)»).	Восприятие слухозрительно на слух текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</b>		
Развитие речевого дыхания	Воспроизведение на одном выдохе слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (по надстрочному знаку и по подражанию учителю).	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и по надстрочному знаку) Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении Реализация навыков самоконтроля.
Работа над голосом	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (при опоре на самоконтроль); изменение голоса по силе).	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля.
Развитие ритмико-интонационной структуры речи	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи. Распределение	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи в словах и фразах.

	дыхательных пауз при произнесении длинных фраз (по надстрочному знаку, по подражанию); выделение логического ударения во фразе, соблюдение, по возможности, мелодической структуры фраз, изменение темпа речи, сохраняя его звуковой состав и ритмико-интонационную структуру	Реализация навыков самоконтроля.
Работа над звуковым составом речи	Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков б, з, д, ж, г, ц, ч, щ, ы, дифтонгов; дифференцированного произнесения в слогах, словах и фразах звуков а – о, о – у, а – э, э – и, ы – и, б - п, д - т, г - к, с - з, ш - ж, а -я, о - е, у - ю, э - е. Слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Устранение нарушений звукового состава речи	Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля
Работа над словом	Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдение звукового состава, ударения и орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно).	Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков. Соблюдение орфоэпических правил –безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание произносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово, ево при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля
Работа над фразой	Воспроизведение фраз внятно, достаточно выразительно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы,	Внятное и эмоциональное воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные

	<p>выделение логического и синтагматического ударения (под контролем учителя и самостоятельно);</p> <p>повозможности, воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использование естественных невербальных средств коммуникации - мимики лица, позы, пластики (под контролем учителя и самостоятельно). Реализация сформированных умений на основе самоконтроля.</p>	<p>средства коммуникации. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля</p>
Работа над текстом	<p>Воспроизведение текстов диалогического характера (внятно, достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет (под контролем учителя)</p>	<p>Воспроизведение диалогов эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)</p>

**Коррекционно-развивающая область:  
Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»**

Пояснительная записка

Цель музыкально-ритмических занятий: \_\_формирование у глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально-ритмической деятельности, эстетическое воспитание; коррекция и развитие двигательной, эмоционально-волевой сфер, слухового восприятия, произносительной стороны речи, расширение кругозора и обогащение речевого развития.

Задачи музыкально-ритмических занятий:

- приобщение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитие их слухового восприятия, двигательной и эмоционально-волевой сфер, психических функций, произносительной стороны речи;
- формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- формирование умения выполнять задание, действовать вместе с другими детьми, в нужном темпе, выполнять инструкции педагога.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) предметов в системе образовательно-коррекционной работы с обучающимися.

При обучении глухих детей с умственной отсталостью на музыкально-ритмических занятиях учитывается, что они отличаются от глухих обучающихся того же возраста, не имеющих дополнительных первичных нарушений развития, особенностями познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, уровнем развития словесной речи и др.

Музыкально-ритмические занятия направлены на эстетическое воспитание детей, коррекцию и развитие их двигательной и эмоционально-волевой сфер, слухового восприятия, произносительной стороны речи. На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по коррекции и развитию у детей психических функций, приобщению к творческой деятельности. У обучающихся развиваются умения взаимодействовать в коллективе сверстников, ответственность за результаты совместной музыкально-эстетической деятельности, осуществляемой в доступных для них формах. Это способствует их более полноценному развитию детей, их социальной адаптации.

В процессе проведения музыкально – ритмических занятий обучающиеся, если нет медицинских противопоказаний, пользуются

индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или других видов беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

На занятиях у детей (с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей) формируется и развивается эмоциональная отзывчивость на музыку, восприятие ее характера (веселый, грустный и др.), элементарных музыкальных структур. Основным методическим приемом является двигательное моделирование воспринятых элементов музыки. Дети учатся воспринимать контрастные звучания, моделировать их с помощью элементарных движений, различать и опознавать сначала слухозрительно, затем на слух, определять словесно при использовании соответствующей музыкальной терминологии (например, музыка громкая, тихая, быстрая, медленная и др.), а также распознавать при прослушивании новых музыкальных фрагментов.

Ведущим видом деятельности обучающихся на музыкально-ритмических занятиях являются музыкально-ритмические движения. Дети, с учетом индивидуальных возможностей, учатся эмоционально выполнять под музыку основные движения, элементарные гимнастические и танцевальные движения на месте и при перестроениях в простых пространственных композициях. Обучающиеся выполняют движения под музыку по подражанию учителю и самостоятельно. На занятиях широко используются музыкально-двигательные игры, способствующие в доступной и интересной для детей форме закреплению сформированных умений восприятия музыки (ее характера, доступных средств выразительности), двигательных умений.

На музыкально-ритмических занятиях дети обучаются эмоциональной декламации под музыку несложных детских песен, доступных их пониманию и достаточно внятному и выразительному воспроизведению в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя.

Дети учатся также игре на элементарных музыкальных инструментах - барабанах, бубне, маракасах, треугольниках, металлофоне и др., исполнению в ансамбле несложного ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне

На занятиях с учетом индивидуальных возможностей детей ведется работа над произношением с использованием фонетической ритмики и декламации под музыку элементарных рифмованных текстов, детских песенок.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Важное коррекционно-развивающее значение имеет сочетание музыки и движений. Развитие у детей возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки. Двигательное

моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у глухих детей с умственной отсталостью слухового восприятия музыки.

Коррекционно-развивающий эффект взаимодействия движений и речи на музыкально-ритмических занятиях состоит в том, что специальная (коррекционная) работа по развитию правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений, чувства равновесия, формированием правильной осанки, умениями расслаблять и напрягать мышцы положительно влияет на формирование у обучающихся произносительной стороны речи при широком использовании фонетической ритмики, базирующейся на стимуляцию воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, а также слов, фраз и др. с помощью движений, соответствующих характеру воспроизведения данных речевых элементов, и опоре на развивающееся слухозрительное и слуховое восприятие речи.

Взаимодействие музыки и устной речи при декламации песен, целенаправленное побуждение вслушиваться в мелодию, ее темпоритмическую и мелодическую организацию, динамические оттенки, имеет важное значение для формирования более естественного звучания голоса, его модуляций, развития ритмико-интонационной структуры речи, закрепления навыков воспроизведения звукового состава речи.

На музыкально-ритмических занятиях используется также драматизация фрагментов доступных детям с умственной отсталостью музыкальных сказок. Работа над музыкальными сказками предполагает постоянное взаимодействие музыки, движений и речи: познакомившись со сказкой, дети учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, разучивают несложные музыкально-пластические композиции, песенки, учатся передавать образ персонажа в выразительной пластике и эмоциональной и достаточно внятной речи.

Таким образом, взаимодействие музыки, движений и устной речи на музыкально-ритмических занятиях при использовании специальных сурдопедагогических технологий способствует преодолению нарушений в развитии глухих детей с умственной отсталостью, более полноценному формированию личности, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Музыкально-ритмические занятия способствуют личностному развитию обучающихся за счет приобщения к музыке, различным видам музыкально-исполнительской деятельности. В процессе занятий решаются важные и сложные коррекционно-развивающие задачи: коррекция и развитие двигательной и эмоционально-волевой сфер, развитие слухового восприятия, произносительной стороны речи. На занятиях активизируется речевое развитие детей, навыки речевого поведения, устной коммуникации в связи с участием в разных видах музыкально-ритмической деятельности,

целенаправленно развивается познавательная деятельность, правильное поведение в коллективе сверстников в условиях совместной музыкально-эстетической деятельности. Тем самым музыкально-ритмические занятия способствуют более полноценному развитию обучающихся, их социальной адаптации.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО (вариант 1.4) «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) являются обязательным коррекционным курсом коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности.

Специальные (коррекционные) занятия «Музыкально-ритмические занятия» проводятся в соответствии с учебным планом АООП НОО (вариант 1.4). При составлении расписания рекомендуется равномерное распределение занятий в течение учебной недели.

### **Результаты освоения коррекционного курса**

#### Личностные результаты:

- приобретение навыков социокультурной адаптации за счет развития эмоционального отношения к музыке;
- развитие мотивов к овладению художественной деятельности, связанной с музыкой, реализации элементарных творческих проявлений в различных видах музыкально-ритмической деятельности;
- готовность к активному участию в художественной самодеятельности, в том числе во внеурочное время совместно со слышащими сверстниками;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками при решении образовательных задач, а также при презентации достигнутых результатов в области музыкально-исполнительской деятельности на различных мероприятиях;
- развитие мотивов овладения устной речью, постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

#### Предметные результаты:

- развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к элементарной музыкально-эстетической деятельности;
- восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи;
- формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умений исполнять под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- развитие навыков достаточно внятной декламации простейших детских песенок под музыку в ансамбле при соблюдении, по возможности, темпо-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

- развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки.

### **Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» включает следующие виды (разделы) работы:

- обучение восприятию музыки;
- обучение музыкально-ритмическим движениям;
- обучение декламации песен под музыку;
- обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле;
- автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки).

**Восприятие музыки.** Развитие восприятия музыки у глухих обучающихся с умственной отсталостью осуществляется на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т. е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Обучение восприятию музыки проходит в двух формах: как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности-музыкально ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

**Музыкально-ритмические движения.** У детей целенаправленно развиваются двигательные навыки, формируется хорошая осанка. Они учатся эмоционально, правильно и ритмично выполнять под музыку основные движения (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), элементарные танцевальные и гимнастические упражнения, несложные композиции народных, балльных и современных танцев. Важное значение придается самостоятельному выполнению движений под музыку.

В процессе обучения весьма широко используются музыкально-ритмические игры. У обучающихся развиваются умения понимать и следовать правилам игры, имеющей задачи закрепления сформированных умений восприятия характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности, а также закрепления умений выполнения определенных основных, гимнастических и танцевальных движений, ориентации в пространстве, взаимодействия в коллективной деятельности.

**Декламация песен под музыку.** Обучение декламации несложных детских песен под музыку предполагает проведение специальной работы, направленной на понимание обучающимися ее содержания, характера

музыки, развитие умений эмоционального исполнения песни в ансамбле (под музыкальное сопровождение и управление учителя).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах направлено на развитие у детей восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, барабане, маракасах, треугольниках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно).

**Инсценирование (драматизация).** Дети знакомятся с доступными им музыкальными сказками, учатся различать и опознавать на слух музыкальные фрагменты, характеризующие различных персонажей, разучивают несложные танцевальные композиции, песенки, разыгрывают сценки, передавая в выразительной пластике и достаточно эмоциональной и внятной речи образ героя сказки.

**Восприятие и воспроизведение устной речи** (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Важное значение придается развитию слухозрительного и слухового восприятия речи, закреплению произносительных умений. Ведется работа по развитию речевого дыхания, голоса, закреплению звукового состава речи, восприятия на слух и воспроизведения элементов ритмико – интонационной структуры речи, воспроизведения слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями: на индивидуальных занятиях формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на специальных фронтальных занятиях, фонетических зарядках, что требует реализации преемственности в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

**Мониторинг результатов обучения.** Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, периодический контроль – в конце каждого полугодия.

Проверки, включаемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения детьми запланированных предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитываются овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально-ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Задания соответствуют планируемым результатам обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально.

В отчетах учителей музыкально-ритмических занятий на основе данных текущего учета, проводимого на каждом занятии, анализируются и

результаты работы по разделу «Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки). В связи с преемственностью в работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи периодический учет осуществляется совместно с учителем индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи. В содержание проверок, проводимых учителем индивидуальных занятий, включается речевой материал, связанный с закреплением произносительных навыков обучающихся, отработанный на индивидуальных и музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи.

Анализ достижений учениками планируемых результатов обучения включается в отчеты учителей музыкально-ритмических занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в каждого полугодия.

Учитель музыкально-ритмических занятий участвует в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося, составляемой совместно с учителем индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся программы коррекционного курса, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть

представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в специальной образовательной программе. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

### **Тематическое планирование коррекционного курса**

Календарно-тематический план включает следующие разделы:

- виды (разделы) работы;
- примерные темы;
- примерный речевой материал;
- характеристика деятельности обучающихся.

Каждое занятие включает все основные разделы программы. Время, отведённое, на каждый раздел, может варьироваться в зависимости от темы и основной цели урока.

Музыкальный материал, танцевальный и песенный репертуар, используемый на занятиях, должен быть художественными, доступными обучающимся с умственной отсталостью, соответствовать их возрасту и интересам, принципам педагогической целесообразности и воспитывающего обучения.

При планировании музыкально-ритмических занятий учитывается, что время, отводимое на работу по автоматизации произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки) занимает примерно 15-20 минут на каждом занятии; остальное время равномерно распределяется между работой по формированию и развитию различных видов деятельности, связанных с музыкой. При этом в процессе обучения восприятию музыки работа по развитию сенсорной основы восприятия музыкальных звучаний проводится на всех годах обучения, формированию умений слушать

музыкальные произведения, различать их жанры и т.п. – со третьего класса, когда накоплен определенный слуховой опыт восприятия элементарных музыкальных структур. Работа по разделу «Музыкально – ритмическая игра» проводится преимущественно в первом и втором классах, по разделу «Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах» в большинстве случаев в связи с развитием восприятия темповых, метрических и ритмических отношений в музыке.

Разделы работы	Тематическое планирование (последовательное усложнение содержания обучения)	Примерный речевой материал	Характеристика деятельности учащихся
Первый класс (дополнительный)			
Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя)	<p>Определение на слух начала и окончания звучания музыки. Различение и опознавание на слух громкой и тихой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа музыки, регистров в музыкальном звучании. Различение на слух весёлой и грустной музыки. Определение в небольших музыкальных пьесах или фрагментах из них характера (веселый, грустный и т. п.) и средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, высотных отношений).</p> <p><i>Примерный музыкальный материал:</i>  музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них) - «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Марш» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М. Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома»,</p>	<p>Будем слушать музыку. Слушайте музыку. Проверьте аппараты. Отвернитесь. Музыка – хлопайте (танцуйте), музыки нет – не хлопайте (стойте). Что вы делали? Мы слушали музыку. Мы танцевали. Какая музыка? Громкая (тихая) музыка. Быстрая (умеренная, медленная) музыка. Веселая (грустная) музыка. Слушайте веселую музыку и танцуйте. Русский танец. Полька. Вальс. Марш. Высокие (средние, низкие) звуки. Песня веселая (грустная). Пианино.</p>	<p>Внимательное слушание музыки в исполнении учителя на фортепьяно. Соблюдение требований к слушательской культуре. Эмоциональное восприятие музыкальных произведений. Различение, опознавание и распознавание на слух (в исполнении учителя) средств музыкальной выразительности. Изменение заданных несложных танцевальных и гимнастических движений в связи с изменением музыкального звучания. Словесное определение воспринятого (с помощью учителя и самостоятельно). Словесное определение (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности.</p>

	<p><i>«Встречный марш» С.Чернецкого, «Песня о школе» Д. Кабалецкого, песня «Веселый музыкант» А.Филиппенко и др.</i></p>		
Обучение движениям под музыку	<p>Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Овладение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д), простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т. д.). Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных</p>	<p>Будем танцевать. Мы танцевали. Будем маршировать. Мы маршировали. Будем выполнять движения. Встаньте в колонну (в шеренгу, в круг). Бегать. Шагать. Марш. Танец. Полька. Вальс. Русский танец. Повернитесь. Хлопать. Кружиться. Хороводный шаг. Поскоки. Притопы. Танец называется ...</p>	<p>Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений, несложных танцевальных композиций под музыкальное сопровождение учителя. Самостоятельное изменение танцевальных и гимнастических движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Владение музыкальными терминами, используемыми на занятиях, знание названий танцевальных композиций и отдельных движений. Фиксирование движениями сильной доли такта в музыке</p>

	<p>упражнений. Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двухдольного метра в умеренном темпе.</p>		<p>двухдольного метра в умеренном темпе.</p>
<p>Обучение декламации песен под музыку</p>	<p>Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение). Коллективная декламация под музыку под руководством учителя с реализацией сформированных произносительных навыков; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящих из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе. <i>Примерный репертуар: Д. Кабалевский «Дождик», русские народные попевки, М. Красев «Падают листья».</i></p>	<p>Будем учить песню. Песня. Песня называется ... Мы учили песню. Отхлопывать ритм песни. Пойте громко (тихо). Песня весёлая (грустная).</p>	<p>Декламация песен под музыку в ансамбле, реализуя сформированные произносительные умения; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе. Называние разучиваемых песен, словесное определение характера музыки и средств музыкальной выразительности (с помощью учителя).</p>

<p>Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах</p>	<p>Исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной доли такта в музыке двухдольного метра в умеренном темпе.</p>	<p>Музыкальные инструменты. Бубен. Барабан. Маракасы. Будем играть. Будем считать «раз». Играйте «раз», «два» - не играйте. Мы играли. Дайте бубен (барабан).</p>	<p>Овладение игрой на элементарных ударных инструментах (бубен, барабан, треугольник, маракасы и др.). Исполнение на элементарных ударных музыкальных инструментах сильной доли к музыкальной пьесе или песне.</p>
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)</p>	<p>Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до четырех-пяти слогов, слов и коротких фраз (состоящих из четырех-пяти слогов). Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (нормальный – громкий - тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмикоинтонационной структуры речи: слитно и отдельно слогосочетаний, слитно слов,</p>	<p>Будем говорить звуки (слоги, слова). Встаньте в круг. Слушайте. Повторите. Как я говорила? Громко (тихо, слитно, отдельно, долго, кратко). Какой звук я сказала? Скажи ... Скажем вместе.</p>	<p>Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, по подражанию учителю использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), произнесение коротких фраз</p>

	<p>синтагматическое членение фраз; краткое и долгое произнесение гласных звуков, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударения в двух-трех сложных словах, логического ударения во фразах. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.</p>		<p>слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического ударения во фразе (с помощью учителя и самостоятельно).</p>
Первый класс			
<p>Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя)</p>	<p>Различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трехдольного метра (польки, вальса), регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в среднем регистре. Различение и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес. Различение и опознавание на слух маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух пьес одного</p>	<p>Будем слушать музыку. Слушайте музыку. Музыка – танцуйте, музыки нет – стойте. Будем выполнять движения под музыку (танцевать). Что вы делали? Мы слушали музыку. Мы танцевали. Какая музыка? Громкая (тихая) музыка. Быстрая (умеренная, медленная) музыка. Веселая (грустная) музыка. Слушайте веселую музыку и танцуйте. Русский танец. Полька. Вальс. Марш. Высокие (средние, низкие) звуки. Песня веселая(грустная). Начинайте движения после вступления. Будем слушать разные звуки. Второй звук выше (ниже). Будем дирижировать. Дирижируйте на «2» («3», «4»). Мы</p>	<p>Внимательное слушание музыки в исполнении учителя на фортепьяно и в записи. Соблюдение требований к слушательской культуре. Эмоциональное и осознанное восприятие музыкальных произведений. Различение, опознавание и распознавание на слух (в исполнении учителя и в записи) средств музыкальной выразительности. Изменение заданных несложных танцевальных и гимнастических движений в связи с изменением музыкального звучания. Словесное определение</p>

	<p>жанра. Распознавание в музыкальных пьесах жанра (марш, танец, песня), характера (веселый, грустный и т. п.), средств музыкальной выразительности (динамических, темповых, метрических, высотных отношений). <i>Примерный музыкальный материал:</i> <i>музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них - «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс В-dur» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М.Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С. Чернецкого, «Песня о школе» Д. Кабалевского, песня «Веселый музыкант» А. Филиппенко и др.</i></p>	<p>дирижировали на«2» («3», «4»). Считай(-те) на «2» («3», «4»). Слушайте «раз» («Марш»).Пианино. Какая музыка? Музыка негромкая (в умеренном темпе, плавная, спокойная, отрывистая). Звуки короткие (длинные). Как идут звуки? Какой танец: вальс или полька? «Марш деревянных солдатиков» -музыка веселая, в умеренном темпе. Полька - музыка веселая, лёгкая, быстрая, считать на «2». Композитор, исполнитель, слушатель.</p>	<p>воспринятого (с помощью учителя и самостоятельно). Различение, опознавание и распознавание на слух маршей, танцев и песен различного характера. Знание жизненных ситуаций, в которых звучат марши, танцы, песни. Соотнесение просмотренных видеофрагментов со знакомыми названиями произведений разных жанров (например, вальс, полька, русский танец и др., спортивный марш, военный марш и др.). Словесное определение (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности.</p>
<p>Обучение движениям под музыку</p>	<p>Эмоциональное и правильное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение учителя. Овладение элементарными гимнастическими движениями (наклоны, повороты</p>	<p>Будем танцевать. Мы танцевали. Будем маршировать. Мы маршировали. Будем выполнять движения. Встаньте в колонну (в шеренгу, в круг, в одну, две линии, свободно). Бегать. Шагать. Марш. Танец. Полька. Вальс. Русский танец. Повернитесь направо (налево). Хлопать. Кружиться.</p>	<p>Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений, несложных танцевальных композиций под музыкальное сопровождение учителя. Самостоятельное</p>

	<p>головы, различные положения рук, круговые движения руками, плечами, полуприседания, вставание на полупальцы и т. д), простейшими построениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение в классе и т. д.), элементами танца и пляски (пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок, положения и движения рук, принятые в русском танце, плавные движения рук, шаг галопа, хороводный шаг, поскоки и т. д.). Разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных упражнений. Изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и</p>	<p>Хороводный шаг. Поскоки. Притопы. Шаг галопа. Танец называется ... Будем дирижировать на «2» («3»). Считать на «2» («3»). Мы дирижировали.</p>	<p>изменение танцевальных и гимнастических движений, ориентируясь на начало и конец музыки, музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний). Владение музыкальными терминами, используемыми на занятиях, знание названий танцевальных композиций и отдельных движений. Фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе. Дирижирование по двух - и трех - дольной сетке. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.</p>
--	--	---	--

	<p>четырёхдольного метра в умеренном темпе.          Дирижирование по двух - и трех - дольной сетке.          Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри среднего регистра.</p>		
<p>Обучение декламации песен под музыку</p>	<p>Понимание основных дирижерских жестов (внимание, дыхание, начало, окончание, логическое ударение).          Эмоциональное коллективное исполнение текста песен под музыку под руководством учителя доступным по силе голосом, реализуя произносительные умения.          Воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых, половинных длительностей в умеренном и медленном темпе, выделение логического ударения во фразе.  <i>Примерный репертуар: народные попевки, русская народная песня «Как у наших у ворот», А. Филиппенко. «Веселый музыкант» и др.</i></p>	<p>Будем учить песню. Песня. Песня называется ... Мы учили песню.          Отхлопывать ритм песни. Пойте громко (тихо). Песня весёлая (грустная). Начинайте петь по руке. Дыхание. Внимательно слушайте музыку.</p>	<p>Эмоциональная и выразительная декламация песен под музыку в ансамбле, реализуя сформированные произносительные умения;          воспроизведение ритмического рисунка мелодии, состоящей из четвертных, восьмых и половинных длительностей в умеренном темпе.</p>
<p>Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле</p>	<p>Эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.          Исполнение на</p>	<p>Музыкальные инструменты. Бубен. Барабан. Маракасы. Будем играть. Будем считать «раз» - «два» («раз»-«два»-«три»).          Играйте «раз» - громко,</p>	<p>Овладение игрой на элементарных ударных инструментах (бубен, барабан, треугольник, маракасы,</p>

	элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе	«два» («три») - тихо. Мы играли. Дайте бубен (барабан).	кастаньеты и др.). Эмоциональное и выразительное исполнение на элементарных ударных музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.
Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)	<p>Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного типа пала... до 8 – 10, для сочетаний фриктивного и гласного типа саса... до 4 – 6), слов и коротких фраз (состоящих из 6-8 слогов).</p> <p>Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра, умений изменять голос по силе (нормальный – громкий – тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.</p> <p>Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитное и раздельное слогосочетаний, синтагматическое членение фраз, краткое и долгое</p>	<p>Будем говорить звуки (слоги, слова). Встаньте в круг. Слушайте. Повторите. Как я говорила? Громко (тихо, слитно, раздельно, долго, кратко). Какой звук я сказала? Скажи ... Скажем вместе. Выделяйте голосом главное слово. Говорите слитно (громко, тихо, быстро, медленно, кратко). Будем учить диалог.</p>	<p>Произнесение речевого материала эмоционально, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, по подражанию учителю</p> <p>использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью</p>

	<p>произнесение гласных звуков, выделение ударного гласного в ряду слогов, ударения в двух-, трехсложных словах, логического и синтагматического ударений во фразах; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса.</p>		<p>учителя и самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического ударения во фразе (с помощью учителя и самостоятельно).</p>
<p>Второй класс</p>			
<p>Обучение восприятию музыки (в исполнении учителя и в аудиозаписи)</p>	<p>Различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей; поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве. Различение и опознавание на слух</p>	<p>Будем слушать музыку. Что вы делали? Мы слушали музыку. Какая музыка? Громкая (тихая, веселая, грустная, плавная, отрывистая, легкая, торжественная, спокойная, быстрая, умеренная, медленная) музыка. Русский танец. Полька. Вальс. Марш. Высокие (средние, низкие) звуки. Песня веселая(грустная, спокойная, задорная). Начинайте движения после вступления. Будем слушать звуки. Звуки на одном месте (идут по порядку, скачут). Звуки идут вверх (вниз). Будем дирижировать. Дирижируйте на «2» («3», «4»). Мы дирижировали на «2» («3», «4»). Считайте(-те) на «2» («3», «4»).</p>	<p>Соблюдение требований к слушательской культуре. Эмоциональное и осознанное восприятие музыкальных произведений. Различение, опознавание и распознавание на слух (в исполнении учителя и в аудиозаписи) средств музыкальной выразительности. Изменение заданных несложных танцевальных и гимнастических движений в связи с изменением музыкального звучания. Словесное определение воспринятого (с помощью учителя и самостоятельно).</p>

	<p>частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки», а также различение и узнавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка» «Песня жаворонка»).</p> <p>Словесное определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый и т. д.) и средств музыкальной выразительности (темп, динамика звучания, метр, характер звуковедения, звуковысотные отношения).</p> <p>Знакомство с кратким содержанием музыкальной сказки, различение и опознавание на слух музыкальных фрагментов при выборе из 2-3.</p>	<p>Как будем считать (дирижировать)? Композитор, исполнитель, слушатель. Как называется музыкальная пьеса (песня)? Пьеса называется ... Музыкальная сказка называется ... Кто автор (композитор)? Композитор П. И. Чайковский.</p>	<p>Различение, опознавание и распознавание на слух фрагментов музыкальных произведений (в исполнении учителя на фортепьяно и самостоятельно). Словесное определение (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности. Самостоятельное (по индивидуальным возможностям ребёнка) использование знакомых музыкальных терминов при характеристике музыки. По возможности название прослушанных музыкальных произведений, музыкальных сборников (например, «Детский альбом» П. Чайковского), композиторов.</p>
<p>Обучение движениям под музыку</p>	<p>Выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку гимнастических и танцевальных движений.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Будем танцевать. Я готов(а) танцевать. Мы танцевали. Будем маршировать. Мы маршировали. Будем выполнять движения. Встаньте в колонну (в шеренгу, в круг, в одну, две линии, свободно).</p>	<p>Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений, несложных</p>

	<p>основных движений, элементов танцев и плясок (ритмичная ходьба, ходьба на полупальцах, легкий бег, кружение поскоками, шаг с притопом, повторные три притопа, выставление ноги на пятку с подпрыгиванием, шаг польки и т. д.).</p> <p>Освоение перестроения группы (построение двух концентрических кругов, сужение и расширение круга, различные положения в парах и т. д.).</p> <p>Разучивание несложных танцевальных композиций (полька парами, русская пляска, русский хоровод и т. д.).</p> <p>Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух-, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе.</p> <p>Дирижирование по четырехдольной сетке.</p> <p>Изменение движений в связи со сменой частей музыкальной пьесы.</p> <p>Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2-8</p>	<p>Бегать. Шагать. Марш. Танец. Полька. Вальс. Русский танец.</p> <p>Повернитесь направо (налево). Хлопать. Кружиться.</p> <p>Хороводный шаг. Поскоки. Притопы. Шаг галопа. Шаг польки. Нога на носок (пятку). Выполняйте шаг польки легко.</p> <p>Танец называется ... Будем дирижировать на «2» («3», «4»). Считать на «2» («3», «4»). Мы дирижировали.</p> <p>Танцуйте красиво, легко, весело, ритмично.</p>	<p>танцевальных композиций под музыкальное сопровождение учителя.</p> <p>Самостоятельное изменение танцевальных и гимнастических движений, ориентируясь на смену частей музыкальной пьесы, динамики, темпа и регистров в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний).</p> <p>Дирижирование по двух, трех, четырех – дольной сетке.</p> <p>Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2-8 тактов) в двудольном метре.</p>
--	---	---	--

	тактов) в двудольном метре. Определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы.		
Обучение декламации песен под музыку	<p>Эмоциональная декламация песен (спокойно, весело, бодро, грустно и т. д.) под аккомпанемент и управлением учителя, реализуя сформированные умения воспроизводить звуковую и ритмикоинтонационную структуру речи. Исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко. Воспроизведение ритмического рисунка мелодий песен в умеренном темпе. Исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен.</p> <p><i>Примерный репертуар: русская народная песня «Как на тоненький ледок», В. Савельев. «Если добрый ты», Васильев-Буглай. «Осенняя песенка».</i></p>	<p>Будем учить песню. Песня. Песня называется ... Мы учили песню. Отхлопывать ритм песни. Исполняйте песню громко (тихо, спокойно, отрывисто, плавно, легко, четко, весело, в умеренном темпе, быстрее). Песня веселая (грустная, задорная, спокойная). Начинайте петь по руке. Дыхание. Внимательно слушайте музыку.</p>	<p>Эмоциональная и выразительная декламация песен под музыку в ансамбле, реализуя сформированные произносительные умения; воспроизведение ритмического рисунка мелодии, исполнение в контрастной динамике (громко, тихо) отдельных фрагментов песен. Исполнение напевных песен – мягко, спокойно, плавно; песен энергичных, бодрых – более твердо, легко. Называние песен, словесное определение характера музыки и средств музыкальной выразительности (с помощью учителя и самостоятельно), понимание содержания и смысла песни.</p>
Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле	<p>Эмоциональное и выразительное исполнение в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.</p>	<p>Музыкальные инструменты. Бубен. Барабан. Маракасы. Дудочка. Металлофон. Будем играть на музыкальных инструментах. Будем считать «раз» - «два»</p>	<p>Эмоциональное и выразительное исполнение в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне.</p>

	<p>Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).</p>	<p>(«раз»-«два»-«три»). Играть «раз» - громко, «два» («три») - тихо. Мы играли на музыкальных инструментах. Раздай музыкальные инструменты. Я раздал музыкальные инструменты. Дайте бубен (барабан, дудочку, металлофон, маракасы).</p>	<p>Одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов).</p>
<p>Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки)</p>	<p>Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8 – 10, слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию учителю и самостоятельно). Развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; восприятие на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе (постепенное усиление: тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней) Восприятие на слух и воспроизведение элементов</p>	<p>Будем говорить звуки (слоги, слова). Встаньте в круг. Слушайте. Повторите. Как я говорила? Громко (тихо, слитно, отдельно, долго, кратко). Какой звук я сказала? Скажи ... Скажем вместе. Выделяйте голосом главное слово. Говорите слитно (громко, тихо, быстро, медленно, кратко, спокойно, весело, грустно). Будем учить диалог.</p>	<p>Произнесение речевого материала эмоционально, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно), в темпе, приближающемся к нормальному, использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики); произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая орфоэпические правила (с помощью учителя и</p>

	<p>ритмикоинтонационной структуры речи: ударение в двух-, трех-, четырехсложных словах, синтагматическое членение фразы, фразовое ударение, изменения темпа речи (нормальный, медленный, быстрый), изменение силы голоса (нормальный – громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину; передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации. Закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных учащимися класса. Передача эмоционального содержания высказывания сочетанием речевых и неречевых средств (выражением лица, позой, естественными жестами).</p>		<p>самостоятельно); произнесение коротких фраз слитно, деление фраз на синтагмы, выделение логического ударения во фразе (с помощью учителя и самостоятельно), эмоциональное и выразительное инценирование диалогов. Участие в инценировании музыкальной сказки. Эмоциональное и выразительное исполнение роли, выразительное и достаточно естественное воспроизведение отработанного речевого материала при реализации произносительных возможностей.</p>
--	---	--	--

## **Коррекционно-развивающая область:**

### **Коррекционный курс «Двигательное развитие».**

#### **Пояснительная записка.**

Коррекционно-развивающая работа направлена на коррекцию и развитие двигательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

На занятиях у обучающихся формируется желание развития движений, двигательной активности, умения включаться в занятия, выполнять задания педагогического работника. Они осваивают основные движения и доступные движения адаптивной физкультуры, доступные способы передвижения.

#### **Содержание обучения**

##### **3 класс**

*Общеразвивающие упражнения:* сжимание и разжимание кистей рук; круговые движения руками; наклоны и повороты туловища.

*Ходьба и бег:* ходьба за учителем; ходьба между предметами; ходьба с перешагиванием через предметы; бег вслед за учителем.

*Прыжки:* подскоки на месте, совместно с учителем держась за руки;

*Прокатывание мяча:* прокатывание мяча двумя руками учителю; прокатывание мяча под дугой, между предметами.

*Ползание и лазание:* ползание на животе по гимнастической скамейке.

*Ловля мяча:* ловля мяча двумя руками с учителем; бросание мяча двумя руками вдаль.

*Упражнение на равновесие:* ходьба по гимнастической скамейке.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении, имитирующие ходьбу, бег животных; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса.

*Игровые упражнения*

##### **4 класс**

*Общеразвивающие упражнения:* сжимание и разжимание кистей рук; круговые движения руками; наклоны и повороты туловища.

*Ходьба и бег:* ходьба за учителем; ходьба между предметами; ходьба с перешагиванием через предметы; бег вслед за учителем.

*Прыжки:* подскоки на месте, совместно с учителем держась за руки; подскоки на двух ногах на месте самостоятельно.

*Прокатывание мяча:* прокатывание мяча двумя руками учителю; прокатывание мяча под дугой, между предметами.

*Ползание и лазание:* ползание на животе по гимнастической скамейке; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.

*Ловля мяча:* ловля мяча двумя руками с учителем; бросание мяча двумя руками вдаль.

*Упражнение на равновесие:* ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке правым (левым) боком.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении, имитирующие ходьбу, бег животных; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса.

*Игровые упражнения*

## **5 класс**

*Общеразвивающие упражнения:* сжимание и разжимание кистей рук; круговые движения руками; наклоны и повороты туловища.

*Ходьба и бег:* ходьба между предметами; ходьба с перешагиванием через предметы; бег вслед за учителем, самостоятельный бег.

*Прыжки:* подскоки на месте; подскоки на двух ногах на месте самостоятельно; подскоки на мячах (фитболах).

*Прокатывание мяча:* прокатывание мяча двумя руками в парах; прокатывание мяча под дугой, между предметами.

*Ползание и лазание:* ползание на животе по гимнастической скамейке; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.

*Ловля мяча:* ловля мяча двумя руками в парах; бросание мяча вдаль правой (левой) рукой.

*Упражнение на равновесие:* ходьба по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке правым (левым) боком; ходьба по

гимнастической скамейке перешагивая через предметы.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении, имитирующие ходьбу, бег животных; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса.

#### *Игровые упражнения*

Планируемые результаты освоения курса:

- элементарные представления о возможностях и ограничениях двигательных функций, возможностях их компенсации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);
- желание развития движений, двигательной активности;
- освоение элементарных движений (ходьба, бег, прыжки), доступных движений адаптивной физкультуры, в том числе с предметами, овладение выполнением движений индивидуально и в группе обучающихся (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- освоение доступных способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Коррекционно-развивающая область:  
коррекционный курс «Познавательное развитие».**

#### **Пояснительная записка.**

Индивидуальные занятия коррекционного курса «Познавательное развитие» являются одной из важных организационных форм обучения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи, мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации, а также произвольности психических процессов (внимания, памяти) с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Коррекционный курс направлен на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, в том числе формирование элементарных познавательных процессов, обеспечение сенсомоторного развития обучающихся, формирование средств общения,

элементарных умений самостоятельно решать задачи, связанные с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, основ элементарной гигиены и здорового образа жизни. На занятиях коррекционно-развивающая работа ведется при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиологических педагогических рекомендаций).

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Формирование элементарных познавательных процессов; сенсомоторное развитие обучающихся;
2. Формирование элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира (с учетом особенностей познавательного развития каждого обучающегося), их реализация в учебной, внеурочной и социально-бытовой практике;
3. Формирование принятых форм поведения;
4. Формирование средств общения (с учетом возможностей каждого обучающегося);
5. Формирование элементарных умений самостоятельного обеспечения жизнедеятельности, в том числе самообслуживания (с учетом возможностей каждого обучающегося);
6. Формирование основ элементарной гигиены и здорового образа жизни;
7. Формирование элементарных умений применения в жизнедеятельности доступных ассистивных технологий.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

1. Овладение элементарными познавательными процессами (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);

2. Овладение элементарными представлениями о предметах и явлениях окружающего мира (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), их реализация в учебной, внеурочной и социально-бытовой практике;
3. Овладение принятыми формами поведения (с учетом возможностей каждого обучающегося);
4. Овладение доступными средствами общения (с учетом возможностей каждого обучающегося).
5. Овладение элементарными умениями самостоятельного обеспечения жизнедеятельности, в том числе самообслуживания (с учетом возможностей каждого обучающегося);
6. Овладение основами элементарной гигиены и здорового образа жизни (с учетом возможностей каждого обучающегося);
7. Формирование элементарных умений применения в жизнедеятельности доступных ассистивных технологий (с учетом возможностей каждого обучающегося).

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса «Познавательное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

**Зрительное восприятие:**

Фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед / назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание и различение цвета объекта.

**Кинестетическое восприятие:** адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).

Адекватная реакция на положение частей тела.

Адекватная реакция на

соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи.

Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Развитие познавательных процессов.

Развитие произвольного внимания, его объема. Развитие наглядного мышления. Использование различных орудий и приспособлений ( палка, совок, веревка и др.) для решения задач в игровой и практической деятельности. Создание проблемных ситуаций, в которых необходимо найти решение проблемы (извлечь пуговицу из-под дивана, достать упавший в лужу мячи т.д.)

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие логического мышления на доступном материале: группировка предметов и картинок по определенным признакам, со сменой оснований.

Развитие словесно-логического мышления (с учетом возможностей детей).

Развитие наглядной памяти на доступном детям материале. Проведение игр на

запоминание различных символических средств ( пиктограмм, bliss-символов, жестов), речевого материала.

Обогащение представлений об окружающем мире.

Формирование познавательных интересов, любознательности.

Обучение умению задавать вопросы -Что это? Кто это?

Обогащение представлений об окружающем природном мире.

Развитие средств общения в речевой и неречевой формах.

На индивидуальных коррекционных занятиях проводится дополнительная работа по развитию средств коммуникации в том случае, если обучающийся не овладевает ими на уроках, вместе с другими учащимися в классе.

Необходимо обучение всем доступным ученику неречевым и речевым средствам. Если ребенок не овладевает жестовой речью или жестами, необходимо использовать пиктограммы, схематические рисунки, картинки.

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия может быть вынесен материал различных учебных предметов, которым ребенок не овладевает на уроках, например, математические представления, развитие речи.

### **Тематическое планирование коррекционного курса**

Тематическое планирование осуществляется для каждого обучающегося индивидуально, исходя из особенностей развития обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

## **2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) КГБОУ «Минусинская школа-интернат» (далее Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022г № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение,

формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный воспитательный идеал обучающегося с нарушенным слухом —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обучающийся с нарушениями слуха социально адаптирован, демонстрирует готовность к социально - коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха при использовании средств коммуникации, доступных партерам по общению.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с нарушением слуха в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с нарушением слуха в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися с нарушением слуха общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности

и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий свою малую родину, любящий свою мать, членам семьи.</li> <li>• Принимающий учителя и учеников класса, проявляющий готовность к взаимодействию с ними.</li> <li>• Знающий государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн), некоторые государственные праздники.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиции «хорошо», «плохо».</li> <li>• Владеющий элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>• Владеющий социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.).</li> </ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий собственные возможности и ограничения, умеющий пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, сообщать о нездоровье, опасности и т.д.</li> <li>• Бережно относящийся к физическому здоровью.</li> <li>• Владеющий основными навыками личной гигиены.</li> <li>• Знающий основные правила безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>• Ориентированный на занятия физкультурой и спортом.</li> </ul> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни</li> </ul>

дома и в школе. Умеющий выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий основные правила безопасного поведения в природе.</li> <li>• Проявляющий бережное отношение к природе.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий интерес к практической деятельности.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

КГБОУ «Минусинская школа-интернат» - общеобразовательное учреждение для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, расположенное на территории небольшого города Минусинск в Красноярском крае.

История школы начинается с 1932 г., именно в этом году в Минусинске была открыта Межрайонная школа для глухонемых детей и подростков интернатного типа. Школа размещалась в двухэтажном деревянном доме с печным отоплением. В школе обучалось 23 человека в возрасте от 19 до 21 года. Первой учительницей была Ворошилова Александра Лукинична. В 1939 году количество обучающихся увеличилось до 65 человек. Обучение велось с подготовительного по 4 классы. В 1973 году школа перешла на новые программы обучения: за 12 лет обучения обучающиеся получили возможность получить основное общее образование. Здание современной школы сдано в эксплуатацию в 1988 году.

В Школе численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 97 человек, численность педагогического коллектива – 73 человека. Обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучаясь в Школе, учащиеся получают равный со слышащими детьми уровень образования, что является важнейшим условием их социальной адаптации и интеграции.

Из 97 учащихся: глухих – 29 чел., слабослышащих и позднооглохших – 34 чел., глухих и слабослышащих учащихся с интеллектуальными нарушениями (сочетанный дефект) – 34 чел., интернированных школьников – 65 человек, из них проживающие в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни – 32 человека. Школа работает круглосуточно с 1 сентября по 31 мая. В Школе существуют: группы продленного дня (ГПД), для приходящих учащихся; группы интернированных учащихся, проживающих в школе-интернате, за исключением выходных и праздничных дней; группы интернированных учащихся, проживающих в школе-интернате, включая выходные и праздничные дни.

В Школе имеются кабинеты для фронтальной и индивидуальной работы с глухими и слабослышащими учащимися, швейная, столярная, слесарная мастерские для развития трудовых навыков и умений по соответствующим профилям; мультимедийная студия, оборудованная современным фото и видео оборудованием, 2 спортивных зала, зал дзюдо, тренажерный зал для физического развития учащихся; зал для проведения занятий лечебной физкультуры, который оснащен специальным оборудованием (гимнастические скамейки, мягкие дорожки – коврики, мячи разного размера и т. д.) кабинет ритмики, слуховой кабинет, компьютерный класс, актовый зал для проведения встреч, праздников, коллективных мероприятий.

Школьные кабинеты, в которых осуществляется образовательный процесс, оснащены звукоусиливающей аппаратурой. 80% кабинетов оборудованы интерактивными досками и современной беспроводной звукоусиливающей аппаратурой. Все учащиеся обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами и имеют индивидуальные ушные вкладыши. Для обеспечения быта и отдыха учащихся имеются спальни, бытовые и игровые комнаты, столовая, мед блок. На территории школьного двора имеются учебно-опытный участок, теплица и футбольная площадки.

Сегодня в Школе созданы все условия для личностного развития учащихся, социализации и профессионального самоопределения, удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а

также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством. В Школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Обучающиеся успешно участвуют в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях городского, краевого, межрегионального, всероссийского уровней, тем самым повышая уровень роста собственного мастерства и престиж родной школы.

В рамках воспитательной работы в Школе функционирует Ученический совет, в рамках которого реализуются проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Также, в Школе функционируют добровольческий отряд «Космонавты добра», школьный эко-клуб «Мир вокруг нас».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

основные школьные дела: линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, День матери, совместные с педагогами осенний и весенний субботники, декада инвалидов, новогодние торжества, акция «Блокадный хлеб», спортивно-патриотическая игра «Герои нашего времени», туристические выезды, праздник «Широкая Масленица», образовательный проект «Ярмарка», ролейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», школьная конференция исследовательских работ «Я познаю мир!», международный женский День, День космонавтики, весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», праздник успеха, общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», выпускные праздники в начальной, основной и средней школе, летняя трудовая практика.

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники Школы, ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2017 года в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» на базе школы создан центр компетенции «Абилимпикс» по компетенциям «Фотограф репортёр», «Мультимедийная журналистика», «Резьба по дереву», «Студийный фотограф». На протяжении пяти лет обучающиеся школы успешно участвуют в Национальном Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и занимают призовые места на региональном и федеральном уровне.

С 2015 года в Школе действует студия мультимедийного творчества «Взгляд-М». Студийцы в рамках обучения систематически освещают мероприятия школьного, муниципального, регионального уровня. Деятельность студии носит социальную направленность, создаются программы, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни, патриотические, экологические ценности и основы безопасного поведения.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Школе реализуется проект ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Выстроено взаимодействие на договорной основе с КГБОУ СПО «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУРХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства». В результате проводимой профориентационной работы 96% выпускников

2021-2022 гг. выбрали востребованные в Красноярском крае профессии и продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях г. Новосибирска, Республики Хакассия и Красноярского края.

Работу по физкультурно-спортивному направлению Школа реализует через урочную, внеурочную деятельность (Футбол), дополнительное образование (Легкая атлетика, Спортивные игры). В рамках воспитательной работы выстроено сотрудничество с отделом спорта и молодежной политики администрации города Минусинска, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Минусинска, МБУ «КСШ Минусинского района», Красноярским краевым государственным бюджетным учреждением «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта». В результате сотрудничества на базе школы четыре года работают секции «Дзюдо», «Настольный теннис» для детей с ОВЗ.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся и удаленное проживание от Школы. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», ФГИС «Моя школа», «Сферум». Новости школы, информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения и в социальной сети «ВКонтакте».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых Школой;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, специальных занятий по Программе коррекционной работы;
- осуществление в Школе процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);

- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Школы, реализация инклюзивной практики;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;
- создание в образовательной организации условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;
- обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению, а также с учетом ситуации и задач общения;
- систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования);

развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность (мероприятия, внеклассные занятия по программам внеурочной деятельности, занятия в студиях и секциях).

Для достижения эффективных результатов в воспитательной деятельности в школе существуют следующие дефициты:

- недостаточная компетентность педагогических работников по вопросам воспитания;
- отсутствие оборудованных в коридорах и рекреациях тематических зон и зон отдыха;
- отсутствуют школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный музей.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков (*урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки*) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- осуществление образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе при соблюдении научно-методических требований к организации в процессе учебной деятельности слухоречевой среды;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, получаемой информации в целом; осуществление рефлексии собственной учебной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактических и интеллектуальных игр, занимательных уроков (урок-путешествие, урок-исследование, урок-виртуальная экскурсия и др) стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, способствующих формированию навыков конструктивного диалога; командной работы в группах и парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- организация помощи обучающимся с высокими результатами образования одноклассникам, испытывающим трудности в обучении, с целью развития социально значимого опыта сотрудничества и взаимной поддержки;

— инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

### **Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФГОС на внеурочную деятельность предусмотрено до 1320 часов на уровне начального общего образования или **10 часов в неделю** в каждом классе. Данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС предусматривается не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, спектакли, концерты, встречи, турниры, десант, субботник и пр. Формы внеурочной деятельности: кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, практика, спектакль. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно требованиям Федерального Стандарта внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;

б) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая деятельность;

8) спортивно-оздоровительная деятельность.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В соответствии с рекомендациями по внеурочной деятельности существуют обязательная и вариативная часть внеурочной деятельности. **К обязательной части** (для всех) относится:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час (0,5 часа, 0,33 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

### ***Вариативная часть***

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

1 час (0,5 часа) в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках детского движения «Орлята России»).

Обучающимся и их родителям (законным представителям) предложены на выбор следующие курсы внеурочной деятельности, из которых они

выбирают не более 5 часов в неделю. Обязательным условием является охват всех направлений внеурочной деятельности.

Направленность внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Кол-во час. в нед	
Нравственное	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
Физкультурно-спортивное	Занятия по физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни.	«Подвижные игры»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
		«ГТО для всех»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
		«Легкая атлетика»	1-4 кл.	2 ч. в нед.	
Общекультурное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии.	«Моя художественная практика»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
		«Театр теней»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
		«Жестовое пение»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
		«Сценический театр»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
Социальное	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Мир профессий»	1-4 кл.	1 ч. в нед.	
		Занятия, направленные на развитие социальной активности обучающихся	«Орлята России»	1-4 кл.	1 ч. в нед.
			«Школьное лесничество»	3-4 кл.	1 ч. в нед.

## Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов по программе «Я и общество», включающей модули «Я гражданин», «Я человек», «Я и культура», «Я и природа», «Я и труд», «Здоровое питание»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях (Первенство школы по стритболу,

волейболу, образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», предметные недели (по литературе, технологии, математике и информатике, естественным и гуманитарным наукам новогодний утренник и др.), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: подготовка поздравлений к Дню матери, Дню отца, совместная деятельность классного руководителя и обучающихся в рамках субботника, социальных акций «Поможем зимующим птицам», «Спешите делать добро», «Помоги животным», «Сбор макулатуры», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» и др.;

— сплочение коллектива класса через участие в школьных и внешкольных мероприятиях: образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», туристический выезд на базу активного отдыха Усть-Каспа, выезд на базу отдыха «Тортуга», выход на базу отдыха «Ясная поляна», сезонные экскурсии в сосновый бор, в кинопарк Альянс, музей им Н.М. Мартыанова, празднования дней рождения обучающихся, праздников, посвященных международному женскому Дню и Дню защитника отечества и др.;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (в начале учебного года), участие в выработке правил поведения в Школе (участие в обсуждении положений «О школьной форме и внешнем виде учащихся», «О порядке пользования средствами мобильной связи в Школе-интернате» и др.);

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам: диагностика уровня воспитанности, социализированности, развития классного коллектива, психологического климата в классе, социометрия, удовлетворенность обучающихся жизнью в Школе; наблюдения за учащимися «группы риска»; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, заседаний ППк для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение пяти родительских собраний (на начало года и в конце каждой четверти), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе: краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства», новогодние утренники, образовательный проект «Ярмарка», рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристический выезд, мастер-классы и экскурсии в рамках профориентационной работы, Последний звонок и выпускные по уровням образования и др.;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований: новогодние праздники, праздники, посвященные международному женскому Дню, Дню защитника Отечества, с конкурсными программами, соревнованиями, вручением подарков и чаепитием; празднование дней рождения учащихся класса и др.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Дню защитника Отечества», «Международный женский день – 8 марта», «Широкая масленица», «Пушкиниана»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международная акция «Сад памяти», Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Голубь мира», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «AR-выставка военной техники», Международная акция «Час Земли» Акции ко Дню

независимости и др.;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «День знаний», посвящение в ряды добровольческого отряда «Космонавты добра», Торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной в начальных классах», «Выпускной вечер», «Праздник успеха», посвящение в ряды «Российского движения школьников»;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: «Праздник успеха», педсовет;

— социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акция по сбору корма для животных «День хвостика», акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», благотворительный фестиваль «Пушок добра», акция «Обелиск», акция «Чистый школьный двор»;

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности: туристический выезд на базу активного отдыха;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: вовлечение учащихся происходит через интеграцию деятельности творческих объединений:

- студии «Мир творчества», воспитатели на внеклассных занятиях готовят с детьми костюмы, атрибуты, тематические инсталляции;

- в студии «Ритм и Мы», на внеклассных занятиях «КТД» обучающиеся учатся готовить номера;

- на коррекционных занятиях учителя дефектологической подготовки готовят ведущих и выступающих.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнёрами Школы: рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», краевой творческий фестиваль «Таланты без границ», городской конкурс «Планета Выдумка», конкурс по благоустройству «Мой любимый город», краевой смотр-конкурс ландшафтных проектов «Гео-декор» и др. конкурсы, фестивали;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям:

- музей им. Н.М. Мартянова, «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова (история, обществознание);

- Районный дом ремёсел, Минусинский дом детского творчества (технология, изобразительное искусство);

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: тематические экскурсии в музей им. Н.М. Мартянова, музей «Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова, музей – заповедник «Шушенское», посещение Минусинского драматического театра, кинотеатра «Альянс».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметная-пространственная среда – часть образовательной среды, способствующая формированию чувства вкуса и стиля, создающая атмосферу психологического комфорта. При организации пространства учитываются возрастные особенности обучающихся и нозология. Среда должна быть безопасной, содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление «мест новостей» – (стенды в холл первого этажа, рекреациях), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов, участвующих в обсуждении обучения и воспитания;
- тематические родительские собрания (в том числе онлайн, офлайн) в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение родительской гостиной (в том числе по инициативе родителей), на которой родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- размещение полезной информации на сайте Школы в разделе для родителей, в сообществе социальной сети ВКонтакте;
- использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» с использованием российского мессенджера – VK Мессенджера для организации родительских чатов и иных видов персональной и групповой коммуникаций в рамках образовательного процесса;
- организация для слышащих родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушением слуха постоянно действующего семинара-практикума «Основы русского жестового языка. Дактилология.»;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства», новогодние утренники, образовательный проект «Ярмарка», праздники, посвященные международному женскому Дню, Дню защитника Отечества, празднование дней рождения учащихся

класса, рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристический выезд, мастер-классы и экскурсии в рамках профориентационной работы, Последний звонок и выпускные по уровням образования и др. ;

— осуществляется целевое взаимодействие с родителями, законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами –направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

— целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

— регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности: проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления ПАВ, мониторинг социальных сетей учащихся, для выявления деструктивных групп и др.

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– работа Совета по профилактике правонарушений, разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения и др.;

— разработку и реализацию плана работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся на учебный год, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с Минусинским филиалом КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», КГБУЗ «Минусинская МБ», ОУУП и ДН МО МВД РФ «Минусинский», КГБУ СО «Центр семьи «Минусинский», ОДН МО МВД России «Минусинский»;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.): Рогейн «Стартуем в ЗОЖ вместе», спортивно-туристические выезды, вовлечение в дополнительное образование;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления в Школе обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и др.;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает создание единого воспитательного пространства во взаимодействии образовательных, административных, общественных и культурных учреждений города и края в том числе на договорной основе в рамках:

— духовно-нравственного и эстетического воспитания: МОБУДО «Дом детского творчества», МБУК «Минусинская городская централизованная библиотечная система», МБУК «Минусинская городская картинная галерея», КГБУК «Минусинский драматический театр»;

— патриотического воспитания и развития ученического самоуправления: МБУ «Молодёжный центр «Защитник», отдел спорта и молодёжной политики г. Минусинска, Совет ветеранов г. Минусинска;

— профилактики и безопасности: ОГИБДД межмуниципальный отдел МВД России «Минусинский», Минусинский филиал КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский», ОНДиПР по городу Минусинску и Минусинскому району, БПСО ФПС ГПС ГУ МЧС ГУ МЧС России по Красноярскому краю, КГКУ «Спасатель»;

— экологического воспитания КГБОУ ДО Красноярский краевой центр «Юннаты».

— физического воспитания: отдел спорта и молодежной политики администрации города Минусинска, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» города Минусинска, МБУ «КСШ Минусинского района», Красноярское краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;

— ценностного научного сознания: МОБУ «СОШ№9», «Минусинский региональный краеведческий музей им. Н.М. Мартьянова», ЦГБ им. А.С. Пушкина, «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

Деятельность в рамках партнерских взаимоотношений осуществляется как системно, так и в ситуативных, планируемых мероприятиях. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С каждым годом круг социальных партнёров расширяется, ориентируясь на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

## **Добровольческая деятельность**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности Школы предусматривает:

- организацию и деятельность добровольческого отряда «Космонавты добра»;
- оказание конкретной помощи обучающимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды: акция «Помогать легко», «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «Бумажный бум» и др.;
- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций: фестиваль «Пушок добра», еженедельное посещение приюта для животных «Новая жизнь» и др.;
- информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтерского движения: ведение сообщества «добровольческий отряд «Космонавты добра» в социальной сети ВКонтакте и мессенджере Телеграмм;
- привлечение новых единомышленников к участию в добровольческой деятельности.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для глухих и слабослышащих учащихся образовательный процесс организуется с учетом особенностей их психофизического развития, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы - слухо-речевой режим. Основная цель слухо-речевого режима заключается в создании условий для развития активного речевого поведения обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната, преодолении негативных последствий нарушения слуха и обеспечение его дальнейшей успешной социализации. Слухоречевой режим определяет требования к работникам школы (педагогам, техперсоналу, медицинским работникам):

- Каждый работник школы должен владеть правильной, точной, выразительной и ясной речью, являющейся образцом для обучающихся. Недопустимы логически неправильно построенные предложения, нелитературное произношение слов, небрежность в выборе терминов и определений, многословие.
- Весь процесс общения всех педагогов с обучающимися осуществляется на основе словесной речи в устной и письменной форме. Все педагоги должны в совершенстве знать и уметь пользоваться дактильной формой речи как вспомогательным средством общения, владеть основами русского

жестового языка.

— Использование устно-дактильной речи допускается в тех случаях, когда общение устной речью затруднено.

— Использование русского жестового языка разрешается при обязательном сопровождении ее словесной речью.

— В помощь слухозрительному восприятию работникам школы должны использовать таблички с речевыми конструкциями: словами или фразами, заключающими в себе название предмета, поручение, просьбу, вопрос, отчет о проделанном и др.

— При наличии в классе звукоусиливающей аппаратуры педагоги максимально используют остаточный слух воспитанников, привлекая специально отработанный на индивидуальных коррекционных занятиях речевой материал и включая новые необходимые фразы по различным предметам.

— На всех режимных моментах вне класса должны использоваться индивидуальные слуховые аппараты.

— Каждый педагог обязан расширять и обогащать словарный запас обучающихся. На уроках и внеклассных занятиях новые слова, термины, имена собственные и названия разъясняются педагогом кратким пояснением. Обучающиеся должны не только понимать слова новые и термины, но и уметь их употреблять в своей устной и письменной речи. Учителя должны периодически вывешивать образцы речевых конструкций: терминов и трудных слов по каждому предмету, по различным видам внеклассной деятельности.

— Образцом для обучающихся должна быть и письменная речь педагогов. Все записи в журнале, на доске, в тетрадях, в дневнике, в документах, выдаваемых на руки обучающимся, должны быть грамотны, четко сформулированы. Таблички пишутся четким шрифтом синим или черным цветом на светлом фоне.

— Во внеклассное время воспитатель продолжает работу учителя по развитию речи, активизирует речевое общение детей во время всех режимных моментов (прогулок, экскурсий, игр, подготовки домашнего задания и др.). При этом воспитатель использует речевой материал программы по развитию слухового восприятия. Вместе с учителем-дефектологом, а также учителем класса воспитатель определяет лексический материал, типы предложений, формы слов, составляет фразы для общения в интернате на различных внеклассных мероприятиях. Воспитатель обязан оречевлять каждое действие, производимое ребенком.

— Воспитатель (как и учитель) на каждом занятии выделяет время для работы над труднопроизносимыми словами, используя для этого аналитико-синтетический метод. Новые слова следует писать на доске или табличке со всеми надстрочными знаками. При этом воспитатель должен знать возможности каждого воспитанника в пользовании им устной речью (насколько ребенок понимает обращенную к нему речь и как он может

говорить сам).

— Всем педагогам необходимо владеть приемами беглого исправления устной речи, следить за её качеством, не допуская резких отклонений от норм, установленных программой данного класса, знать профиль произношения своих детей.

— Все педагоги должны развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самоконтроля над произношением.

— Педагогам начальной школы необходимо использовать прием дирижирования и элементы фонетической ритмики для улучшения качества устной речи.

— Подготовку устных речевых выступлений обучающихся на внеклассные мероприятия начинать за 3-4 недели до срока проведения, не менее чем за 10 дней провести речевые репетиции.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с нарушением слуха призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио обучающихся, рейтинги, благотворительная поддержка.

В Школе проводятся рейтинговые конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Отличник года», «RESPECT». По результатам конкурса «RESPECT»

в конце месяца 10 учеников, набравших большее количество баллов, получают сертификаты «ТОП лучших учеников месяца» и поощрительный приз. По результатам конкурсов «Ученик года», «Отличник года» в мае месяце 1 ученик на каждом уровне обучения, набравший большее количество баллов (получивший за год большее количество пятерок), получает медаль «Ученик года» («Отличник года»). По результатам конкурса «Класс года» в мае месяце на каждом уровне обучения классы, набравшие большее количество баллов, получают кубки «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Класс – интеллеktуал».

Обучающиеся школы ведут портфолио. Они собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Деятельность обучающихся по ведению портфолио организуют и регулярно поощряют классные руководители, поддерживают родители (законные представители).

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие **виды поощрения**:

- почетная обязанность поднять государственный флаг РФ возлагается на ученика(ов) Школы, проявивших выдающиеся успехи в области учебной, творческой, научной, спортивной и иной деятельности;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся 2-11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса;
- благодарность «За успехи в учебе» вручается обучающимся 2-11 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые

отметки «хорошо» и «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса;

— награждение медалями «Ученик года», «Отличник года»;

— награждение кубками «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Класс – интеллеktуал»;

— награждение медалями и кубками за победу или призовое место в спортивных соревнованиях;

— награждение сертификатами за активное участие в волонтерских, добровольческих и др. акциях;

— награждение грамотами (дипломами) за победу или призовое место, с указанием уровня достижений, обучающихся в конкурсах, фестивалях, ученических конференциях исследовательских и проектных работ, спортивных соревнованиях и т.п.

— размещение информации на сайте школы;

— размещение фотографии учащегося на стенде «Ими гордится школа»;

— награждение памятным призом, денежной премией за значимые достижения в конце учебного года;

— награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благодарственное письмо, грамота, диплом оформляются на самостоятельно изготовленном бланке с эмблемой школы, заверяется подписью директора и печатью школы, ставится дата.

Поощрения применяются в Школе по представлению классного руководителя, воспитателя, председателя Ученического совета, руководителя секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в Школе конкурсах или соревнованиях.

Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Ученического Совета.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, активом Ученического совета.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей.

## Мониторинг реализации Рабочей программы воспитания

Показатели	Единица измерения	Механизмы/инструменты, позволяющие оценивать эффективность (по каждому критерию и показателю)
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (акции, конкурсы, проектная деятельность).	не менее 80%	Таблица достижений. Мониторинг участия учащихся в деятельности патриотической направленности.
<b>Эстетическое воспитание</b>		
Доля учащихся, посещающих кружки, студии дополнительного образования.	не менее 80% учащихся включены в дополнительное образование	Регистрация на платформе «Навигатор» дополнительного образования Красноярского края. Мониторинг включенности учащихся в дополнительное образование.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в муниципальных, краевых и региональных творческих мероприятиях.	не менее 50% учащихся	Таблица достижений. Мониторинг участия учащихся в концертах, фестивалях разного уровня.
<b>Экологическое воспитание</b>		
Численность/удельный вес численности	не менее	Педагогическое наблюдение.

учащихся, принявших участие в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	30% учащихся	Мониторинг участия учащихся в деятельности экологической направленности.
<b>Нравственное воспитание</b>		
Уровень воспитанности учащихся.	не более 10% учащихся на низком уровне	Диагностика уровня воспитанности учащихся (М.И. Шилова).
<b>Трудовое воспитание</b>		
Численность/удельный вес численности учащихся 1-4 классов, участвующих в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	не менее 80%	Педагогическое наблюдение. Мониторинг участия учащихся в трудовой деятельности.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
Доля учащихся, посещающих школьные спортивные секции.	не менее 50%	Регистрация на платформе «Навигатор» дополнительного образования Красноярского края. Мониторинг включенности учащихся в дополнительное образование.
Доля учащихся, принимающих участие в днях здоровья, школьных и городских спортивных соревнованиях.	не менее 80%	Таблица достижений.
Численность/удельный вес численности учащихся, ведущих здоровый образ жизни.	не более 10% учащихся на низком уровне	Педагогическое наблюдение, Мониторинг
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	не более 10% учащихся на низком уровне	Диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев).
Уровень определения межличностных отношений.	Не более 10% учащихся в статусе «одиночки» и «отверженные»	Диагностика «Социометрия» (Дж. Морено)
Уровень эмоционального и психологического климата в детском коллективе.	не более 10% учащихся имеющие низкую степень благоприятности	Диагностика психологического климата в коллективе (Л.Н. Лутошкин)
<b>Профилактика и безопасность</b>		
Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД.	не более 5% учащихся школы	Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, наличие ИПС (индивидуальная программа сопровождения)
Численность/удельный вес численности учащихся, состоящих на внутришкольном учете в ОУ.	не более 8% учащихся школы	Протоколы заседаний Совета по профилактике правонарушений, наличие ИПС (индивидуальная программа сопровождения)
Численность/удельный вес численности учащихся, с признаками деструктивного поведения	Не более 20% учащихся школы	Диагностики: социально-психологической дезадаптации, раннего проблемного (отклоняющегося) поведения (1-4), рискованного поведения,

		агрессивного поведения, делинквентного поведения
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>		
Численность/удельный вес численности родителей удовлетворенных школьной жизнью.	не менее 90%	Диагностика удовлетворенности родителей школьной жизнью (А.А. Андреев).
Численность/удельный вес численности родителей (законных представителей), включенных в образовательный и воспитательный процесс.	не менее 90%	Мониторинг включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
<b>Добровольческая деятельность</b>		
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в благотворительных акциях	Прослеживается позитивная динамика включенности учащихся.	Мониторинг участия благотворительных акциях

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры личности учащегося, на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, профилактику аддиктивных привычек; пропаганду здорового образа жизни; формирование бережного отношения к природе;
- формирование установок на необходимость здорового питания; использование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровья - формирующего режима дня;
- формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержанию своего здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Планируемые результаты реализации Программы**

В ходе реализации Программы учащихся будут сформированы следующие образовательные результаты:

**Личностные:**

- осознание учащимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательный интерес и бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;
- готовность и способность грамотно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;
- опыт осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т. ч. связанным с особенностями роста и развития.

### Метапредметные:

- навыки позитивного общения;
- навыки проектирования (моделирования) жизненных ситуаций, отвечающих требованиям экологически безопасного и здорового образа жизни;
- опыт рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- опыт составления, анализа и контроля собственного режим дня.

### Предметные:

- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье;
- представление (с учетом принципа информационной безопасности) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- знание правил личной гигиены;
- первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

### Ценностные ориентиры Программы

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность здоровья — здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство»

(здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

### **Основные направления и формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с умственной отсталостью установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в кружках, при проведении динамических пауз на уроках, на переменах, при проведении дней здоровья, соревнований, спартакиад и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, походов; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в Центре и на пришкольном участке, в работе на станции «Юных натуралистов», в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных

представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Содержание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Мероприятия экологической направленности (экологическое воспитание) формирует представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, формирование бережного отношения к природе; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Мероприятия спортивно – оздоровительного характера направлены на формирование здорового образа жизни, профилактику аддитивных привычек; установок на необходимость здорового питания; соблюдение здоровьесформирующего режима дня; формирование социальных навыков личной гигиены и ухода за своим телом, стремление к поддержанию своего здоровья; использование двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Направление здорового и безопасного образа жизни формирует у обучающихся следующие ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направления экологическое воспитание и здоровый и безопасный образ жизни реализуются воспитателями, учителями начальных классов, учителями физической культуры, инструкторами по физической культуре, педагогом – организатором.

<b>п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
------------	-----------------------------	--------------	-------------------------	----------------------

Мероприятия экологической направленности				
1	Экологическая акция «Зимняя планета детства»	декабрь	Внеклассные занятия, выставка	Воспитатели, педагог организатор
2	Мероприятия по теме «Помощь птицам в разные времена года»	по плану	Линейки, акции, конкурсы на лучшую кормушку и уютный скворечник, и т.д.	воспитатели
3	Мероприятия, направленные на озеленение пришкольного участка	март-май	Трудовой десант, ОПТ, посадка рассады и саженцев растений.	Классные руководители, воспитатели
4	Мероприятия, посвященные всемирному дню защиты животных	по плану	Акции, экскурсии, встречи, групповые и информационные часы, игры, соревнования, викторины и т.д.	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
5	Уборка урожая на учебно-опытном участке	сентябрь	ОПТ	Педагог-организатор, воспитатели, ЗВР
6	Мероприятия, направленные на сохранение чистоты школьного двора	октябрь апрель	ОПТ, акции, субботники.	Педагог-организатор, воспитатели, ЗВР
7	Мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Классные руководители
8	Предметная неделя по окружающему миру	по плану	Выставки, викторины, беседы	Классные руководители
9	Школьная конференция исследовательских	март	Проектная деятельность	Классные руководители,

	работ учащихся «Я познаю мир!»			воспитатели
<b>Спортивно-оздоровительные мероприятия</b>				
1	Спортивная секция «Легкая атлетика»	2ч в неделю  68 часов в год	Сдача норм ГТО, спортивные соревнования, эстафеты	учитель физической культуры
2	День солидарности в борьбе с терроризмом.	сентябрь	Игры, экскурсии, беседы, ИЗО, встречи, викторины	Классные руководители, воспитатели
3	Мероприятия, приуроченные «Всемирному дню сердца»	сентябрь	Игры, экскурсии, беседы, встречи, викторины	воспитатели,  ДО «Непоседы»
4	Недели БДД	по плану	Игры, экскурсии, беседы, ИЗО, встречи, викторины	воспитатели,  педагог организатор
5	Цикл занятий по половому воспитанию	по плану	Беседы, игры, тренинги	Педагог психолог, медицинский работник, воспитатели.
6	Спортивные мероприятия.	ежемесячно	Соревнования, спортивные праздники	Учитель физкультуры воспитатели
7	Организация режимного момента  «На зарядку становись»	ежедневно		воспитатели
8	Занятия по лечебной физкультуре	по программе	Специальные занятия	учитель физической культуры
9	Работа спортивных секций	по программе	Теннис, легкая атлетика, спортивные игры и т.д.	учитель физической культуры

10	Организация физминуток на уроках и занятиях, динамических пауз, перемен.	ежедневно		воспитатели, классные руководители
11	Дни Здоровья	2 раза в год	Прогулки, походы, экскурсии	педагог – организатор, учитель физкультуры воспитатели
12	Участие в Конкурсе рисунков и ДПИ на противопожарную тему «Укротители огня»	октябрь	ИЗО	учитель рисования, воспитателя
13	Игра на снижение эмоционального напряжения, в рамках Всемирного дня психического здоровья	октябрь	игры	Воспитатели, педагог – психолог
14	Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности	ноябрь	Классные часы	Классные руководители
16	Мероприятия, в рамках декады инвалидов		Игры, беседы, ИЗО, встречи, викторины	Педагог-организатор, воспитатели
17	Декады по ЗОЖ	по плану	Игры, экскурсии, беседы, ИЗО, встречи, викторины	Педагог-организатор, воспитатели

### **Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами по охране и укреплению здоровья глухих обучающихся**

—Просветительская и методическая работа, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

—проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Мониторинг программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся**

Программа мониторинга уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся рассчитана на пятилетнее обследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Периодичность проведения обследования: ежегодно для всех обучающихся школы в конце учебного года.

Внедрение мониторинга уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в образовательный процесс направлено на решение следующих задач:

1. комплексная оценка состояния здоровья и уровня физической подготовленности обучающихся;
2. выявление факторов риска нарушения здоровья обучающихся;
3. анализ и прогнозирование динамики уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные показатели и объекты обследования эффективности реализации программы культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Особенности развития физического, психологического здоровья обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы двигательный режим, режим дня, питание, досуговая деятельность, употребление психоактивных веществ, личностная позиция обучающихся по отношению к здоровью.

3. Просветительская работа с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Критерии эффективности реализации мониторинга программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся:

- последовательная и непрерывная система обучения здоровью на различных этапах обучения, реализация оздоровительных программ обучения;

- практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье (массовые мероприятия, организация досуга, деятельность общественных организаций и т.д.).

2. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:

- отсутствие перегрузок;

- выполнение санитарно-гигиенических нормативов;

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

3. Организация рационального питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам и возрасту детей;

- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их хранению, приготовлению, раздаче блюд.

4. Медицинское обслуживание в школе:

- система профилактических мероприятий;

- наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- пропаганда здорового образа жизни.

#### 6. Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- степень реализации учителями индивидуального подхода к обучающимся (особенно к детям «группы риска»).

#### 7. Физическое воспитание и двигательная активность:

- реализация двигательного режима;
- уровень мотивации к урокам физической культуры;
- эффективность уроков физической культуры, спортивных мероприятий;
- охват спортивными занятиями, кружками и секциями.

#### 8. Совместная работа школы и родителей:

- привлечение родителей к проблемам сохранения здоровья учащихся школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т.д.).

#### 9. Эффективность работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- показатели здоровья обучающихся в динамике;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики), количество учащихся, состоящих на учете;
- удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

### **Процедура мониторинга программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Мониторинг проводится классным руководителем, учителем физической культуры, медицинскими работниками школы, психологом и воспитателями группы: ежегодно в мае месяце.

Осуществляется мониторинг психологического и физического здоровья обучающихся через:

- диагностику физических качеств (скорости, выносливости, силы, гибкости) на основе положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе;

- состояние физического здоровья обучающихся;

- диагностику уровня сформированности здорового и безопасного уровня жизни обучающихся;

- диагностика межличностных отношений Т. А.Репина.

Все измерения заносятся в мониторинговые таблицы. Анализ результатов, представленных в таблицах, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся.

## **2.6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий

Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся обеспечивается организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка и его семьи / законных представителей, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях Организации и дома / места проживания).

Полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития детей, имеющих нарушение слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения,

позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий. Реализация АООП предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

В рамках данной программы решаются следующие **задачи:**

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка инвалида;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП, результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих принципов:

- ✓ Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- ✓ Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- ✓ Принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- ✓ Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), на тематических семинарах, в ходе индивидуального консультирования родителей (лиц, их заменяющих), посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), позволяет им полноценно участвовать в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся при наличии единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации.

Регулярный обмен информацией о ребенке, результатах ее освоения АООП также важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Обмен информацией о ребенке между родителями (законных представителей) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законных представителей) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

### **Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

— принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

— повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

— понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

— повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:

— повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

— принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;

— активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в реализации АООП;

— активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

— активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

— беседы;

— анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;

— письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;

— анкетирование в конце учебного года удовлетворенности жизнедеятельностью образовательного учреждения по методике А.А. Андреева.

### **Содержание программы**

**В рамках программы могут быть использованы формы работы:**

— родительские собрания;

— родительская гостиная;

— родительские конференции;

— родительский лектории;

— семинары-практикумы «Основа русского жестового языка. Дактилология»;

- педагогический практикум, круглый стол и др.;
- индивидуальные консультации;
- тематические семинары и тренинги;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- личные встречи, беседы;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.

### **Мероприятия программы сотрудничества с семьёй**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей с учителем по запросу родителей;</li> <li>• тематические буклеты, презентационный материалы;</li> <li>• родительские собрания</li> </ul>
Обеспечение участия семьи в реализации АООП, индивидуального образовательного маршрута, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка выбор единых подходов и приемов работы;</li> <li>• участие родителей в учебных проектах.</li> </ul>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП, индивидуального образовательного маршрута, результатах освоения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами;</li> <li>• личные встречи, беседы;</li> <li>• родительские собрания (1 раз в четверть)</li> </ul>
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в тренингах, семинарах, родительских гостиных;</li> <li>• консультирование родителей</li> </ul>
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации общешкольных и классных мероприятий.</li> </ul>

## **2.7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность направлена на спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, походы и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность глухих детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план АООП для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся

и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Адаптированная основная образовательная программа глухих умственно отсталых обучающихся может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая образовательной организацией на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

**Учебный план ФАОП НОО для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (недельный) (вариант 1.4)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп	I	II	III	IV ПГО	IV ВГО	
<b>Обязательная часть</b>								
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6	6	6	6	6	36
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4	24
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	1	1	6
	Домоводство	1	1	1	1	1	1	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Предметно - практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>118</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	3	3	16
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>134</b>
Внеурочная деятельность: Коррекционные курсы; Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
<b>Коррекционные курсы</b>								
Коррекционно - развивающая область, из них:		8	8	8	7	7	7	45
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально - ритмические занятия		2	2	2				6
Двигательное развитие					2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	2	2	2	15
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
<b>Всего</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>194</b>

С учетом форм образования обучающихся с глухотой на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так как индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся (например, с умеренной умственной отсталостью) ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 -2 классах - 4 урока в день, один день в неделю -5 уроков, в 3-6-ых классах – не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Во 2 - 6 классах продолжительность уроков - 40 минут (в соответствии с Уставом образовательного учреждения (организации)). Формы организации образовательного процесса могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с глухотой и умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Сроки освоения АООП глухими обучающимися составляют 6 лет. Срок обучения может быть изменен на основании решения ПМПК.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1-х классов и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. С учетом примерного учебного плана организация, реализующая АООП, составляет индивидуальный учебный план для каждого

обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП**

#### **Кадровые условия**

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования глухими обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями предусматривают следующие требования:

- Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «сурдопедагогика».
- Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП и СИПР для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.
- Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с глухотой и множественными нарушениями развития,

предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, тьюторы (ассистенты), специалисты по ЛФ, педагоги дополнительного образования, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

- В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с глухими обучающимися.
- Педагоги (сурдопедагог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:
  - а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
  - б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
  - в) по специальности: сурдопедагогика;
  - г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).
- Для работы с обучающимися, осваивающими АООП необходим тьютор, имеющий высшее образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:
  - а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
  - б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

- Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, ассистент (помощник) и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.
- Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с глухотой и умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для глухих детей с

множественными нарушениями, должны владеть методами командной междисциплинарной работы. Междисциплинарное взаимодействие специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

У специалистов, включенных в образование глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с глухотой и тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- понимание специальных образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития;
- к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;
- способность к осуществлению общения с детьми с использованием средств невербальной и вербальной коммуникации;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития нарушениями в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Стандарт для обучающихся с ОВЗ во всех его вариантах, в том числе и в четвертом, предполагает ту или иную форму и долю обязательной интеграции детей, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования по организации взаимодействия глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития с другими категориями детей с ОВЗ, а также нормально развивающимися обучающимися.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных

обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и специальной индивидуальной программы развития;
- обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для образования обучающихся предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного варианта АООП, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1.4 АООП устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП глухих обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З^i_{гу} = НЗ^i_{очр} * k_i, \text{ где}$$

$З^i_{гу}$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ^i_{очр}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ^i_{очр} = НЗ_{гу} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ^i_{очр}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{гу}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гу} = НЗ_{отгу} + НЗ_{jмр} + НЗ_{jпп}, \text{ где}$$

$НЗ_{гу}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{отгу}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ<sub>jмр</sub> - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ<sub>jпп</sub> - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования глухих обучающихся:

Реализация АООП начального общего образования глухих обучающихся может определяться по формуле:

$$\mathbf{НЗотгу} = \mathbf{ЗП\text{ рег-1}} * \mathbf{12} * \mathbf{КОВЗ} * \mathbf{К1} * \mathbf{К2}, \text{ где:}$$

НЗотгу - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования глухим обучающимся;

ЗП рег-1 – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

КОВЗ– коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

К1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

К2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$\mathbf{НЗон} = \mathbf{НЗ\text{ jotп}} + \mathbf{НЗ\text{ ком}} + \mathbf{НЗ\text{ jпк}} + \mathbf{НЗ\text{ jни}} + \mathbf{НЗ\text{ ди}} + \mathbf{НЗ\text{ вс}} + \mathbf{НЗ\text{ jтр}} + \mathbf{НЗ\text{ jпр}}, \text{ где}$$

НЗ jotп - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

НЗjпк– нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

НЗком - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и

коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗјни - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа ј;

НЗди - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗвс - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗјтр - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа ј (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗјпр - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа ј (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

## **Материально – технические условия**

Материально-техническое обеспечение образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития должно отвечать особым образовательным потребностям детей в соответствии с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований:

- специальная организация пространства, способствующая организации деятельности и формированию учебного поведения ребенка;
- специальная организация временного режима обучения, позволяющая ребенку четко соблюдать режим жизни и обучения, адекватно ориентироваться в происходящем;
- специальная организация рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, поддерживающая учебное поведение ребенка;
- технические средства доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения детей;
- специальные учебники, специальный дидактический материал, отвечающие особым образовательным потребностям детей;
- условия для организации обучения и взаимодействия специалистов разного профиля, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Специальная организация пространства, способствующая обучению детей с ГМНР, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, законодательно закрепленным нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами образовательной организации.

Важным условием реализации специальной индивидуальной образовательной программы возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации. С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования глухими детьми с различными дополнительными нарушениями (зрения, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами

(для обучающихся с нарушением зрения). В помещениях для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Временной режим образования детей (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образовательной программе, его готовности к пребыванию в среде детей без родителей. Продолжительность специально организованных уроков, а также другой деятельности обучающихся различна и зависит от возраста и психофизического состояния детей.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития, моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями ОДА необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо тяжелых нарушений слуха, недостатки зрения, необходимы специально оборудованные места для размещения: ковровых и/или магнитных досок, фланелеграфов и др. Должна быть предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

Для полноценного образования детей необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие/вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей независимости в передвижении и коммуникации должны быть подобраны индивидуальные технические средства с учетом состояния слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения. Для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития должны быть подобраны:

- индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты, звукоусиливающая беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM – системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индукционные петли.

Для глухих обучающихся, имеющих нарушения ОДА:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода (посуда, мебель и др.); специальные компьютерные приспособления.

Для глухих обучающихся, имеющих нарушения зрения:

- проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолокаторы, ориентировочные трости; приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма; компьютеры и машинки со шрифтом Брайля.

Особенности психофизического развития глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития определяют необходимость специального подбора большего по сравнению с обучением глухих учащихся количества учебного и дидактического материала, позволяющего осуществлять процесс реализации индивидуальных программ по всем содержательным областям. Наряду с дидактическим материалом, используемым в школе для глухих, для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития требуется большее количество вспомогательных средств для осуществления невербальной и вербальной коммуникации, к которым относится большее количество специально подобранных предметов, графических изображений (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), тактильный алфавит, таблички с напечатанными словами и фразами), компьютеры с доступными специальными программами. Необходимо иметь фоновые подставки, обеспечивающие санитарно-гигиенические нормы восприятия графического материала учащимися; дидактический материал, отвечающий требованиям к зрительному восприятию (карточки и картинки с контрастным

изображением, с выделенным контуром и др.). Эти средства должны широко использоваться при освоении всех образовательных областей.

Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Для обучения предметным действиям, трудовым операциям, формирования представлений о ремеслах в образовательной организации необходимо иметь разнообразные материалы, предметы, игрушки, инструменты и др. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающихся, кроме обеспечения доступными музыкальными игрушками и инструментами, оснастить музыкальные и актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Так как многие обучающиеся имеют нарушения ОДА и в связи с этим отклонения в физическом развитии, необходимо предусмотреть дополнительное (по сравнению с залом школы для глухих) оснащение физкультурных залов специальными адаптированными средствами, включая тренажеры, матрасы, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования, что связано с необходимостью индивидуализации процесса образования детей. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

**Приложение 1**

**Календарный план воспитательной работы  
(уровень начального общего образования)**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.**

<b>Сроки</b>	<b>Образовательное событие</b>
1.09	День знаний
3.09	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8.03	Международный день распространения грамотности
27.09	День туризма. День работника дошкольного образования
1.10	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4.10	День защиты животных
5.10	День Учителя
15.10	День отца в России
25.10	Международный день школьных библиотек
4.11	День народного единства
8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
26.11	День Матери
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
3.12	Международный день инвалидов; День неизвестного солдата
5.12	Битва за Москву, Международный день добровольцев(волонтеров)
9.12	День Героев Отечества
12.12	День Конституции Российской Федерации
1.01	Новый год
7.01	Рождество Христово
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
2.02	День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21.02	Международный день родного языка
23.02	День защитника Отечества
8.03	Международный женский день
15.03	День воссоединения Крыма с Россией
27.03	Всемирный день театра
7.04	Всемирный день здоровья
12.04	День космонавтики
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22.04	Всемирный день Земли
1.05	Праздник Весны и Труда
9.05	День Победы
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры

### Традиционные школьные мероприятия

Сроки	Образовательное событие
1.09	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
12.09	Открытие Спортивного школьного клуба «Олимп»: Рогейн «Три Т-тренируйся, танцуй, твори!»
до 15.09	Выборы президента школьного ученического самоуправления, посвящение в Российское движение школьников
21.09-10.12	Мероприятия в рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»
4.10	Международный День учителя
15.10	День отца
4.11	День народного единства
26.11	День матери
1-10.12.	Мероприятия, в рамках декады инвалидов
15-20.12	Мероприятия, посвященные встрече Нового года.
20.02	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
28.02	VII школьная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир!»
с 11.03-17.03	Мероприятия, посвященные проходам зимы «Широкая Масленица»
до 7.03	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
11-12.04	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики
18.-25.04	Весенняя неделя добра
до 9 мая	Мероприятия, посвященные Дню Победы
15.05	Праздник успеха
май	День здоровья «На спортивной волне»
24.05	Торжественная линейка «Последний звонок 2024»
24.05	Выпускной праздник начальных классов «Прощай, начальная школа!»
28.05	Выпускной вечер

### Календарный план воспитательной работы

#### СЕНТЯБРЬ

МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
--------	---------------------	-------	---------------

Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. 2. Фотозона «Снова в школу». 3. Урок – презентация «День солидарности в борьбе с терроризмом». 4. Конкурс рисунков «Мы за мир» 5. Спортивный праздник «Здоровое сердце», приуроченная Всемирному дню сердца 6. Уборка урожая на учебно-опытном участке 7. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	1.09  4.09 18.09-22.09 29.09 25.09-01.10 еженедельно	ЗВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования Учитель ОБЖ Педагог-организатор, воспитатели ЗВР, воспитатели  Педагог-организатор, воспитатели  Педагог-организатор, воспитатели, ЗВР, воспитатели Руководитель церемонии, администрация школы
	1. Оформление зон с размещением символов РФ, карты России 2. Оформление информационного стенда на 1 этаже	В течение месяца	Администрация школы, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, школьные медиа	1. Посещение детской городской библиотеки Игровая программа «Тайны грамотного пешехода». 2. Конкурс рисунков «Бабушка плюс дедушка – вместе это сила» (1 октября - Международный день пожилых людей; 28 октября - День Бабушек и Дедушек) 3. Единый час духовности «Голубь мира» в рамках международного дня мира. 4. Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	24.09  Прием работ – 1 сентября – по 20 октября 21.09 Сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели  Воспитатели, классные руководители  Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели Педагоги физической культуры
Профилактика и безопасность, школьные медиа	1. Внеклассные занятия в рамках полового воспитания 2. Неделя безопасности в сетях интернет «Безопасность в глобальной сети» 3. Спортивный праздник «Здоровое сердце» 4. Открытие школьного спортивного клуба «Олимп»: Рогейн «Три Т- тренируйся, танцуй, твори!»	5.09 20.09-24.09 сентябрь сентябрь	Воспитатели Воспитатели Классные руководители, Педагог-организатор, воспитател Педагоги физической культуры, педагог организатор
Классное руководство	1. Урок Знаний. 2. Классные часы по	1.09 04.09-09.09	Классные руководители

	профилактике экстремизма и терроризма в школе. 3.Классные часы по здоровому питанию:	11.09 – 15.09	Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Беседа-презентация. «Отгадай профессию». (3-5кл.)	В течение года по плану сентябрь	Воспитатели Библиотекарь , воспитатели
Добровольческая деятельность, школьные медиа	1. Регистрация учащихся на портале DOBRO.RU 2.Посещение приюта для собак «Новая жизнь» 3.Акции по сбору батареек «Сдай батарейку» 4. Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	В течение года Еженедельно по субботам 01.09-05.10  1 раз в четверть	Куратор добровольческого отряда
Работа с родителями, школьные медиа	1.Классные родительские собрания: 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»	1.09  30.09	Классные руководители Сурдопереводчик

### ОКТАБРЬ

МОДУЛИ	События мероприятия	Сроки	Ответственные
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Поздравление ветеранов педагогического труда «Учителя-герои наших дней» в рамках международного дня пожилых людей.	1.10	Педагог-организатор, клас. руководители, воспитатели ЗВР, педагог-организатор, педагоги доп.образов.
	2. Мероприятия, посвященные всемирному дню защиты животных: (фотоконкурс «Эти забавные животные», интерактивная игра «В мире животных»).	4.10	
	3. Международный День учителя «С любовью к Вам, Учителя»	5.10.	Педагог-организатор, воспитатели, библиотекарь
	4. Неделя БДД «Безопасная дорога»	20.10- 24.10	
	5. Декада по экологии «Из тысячи планет - Земли прекрасней нет!»:	3.10-10.10	Воспитатели
	6. Мероприятие, посвященное празднованию Дню отца:	10.10-14.10	
	7. Акция «ЛИСТВЫ.NET»	17.10-21.10	Педагог-организатор, воспитатели
	8. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	
	9. Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	еженедельно	Руководитель церемонии, администрация школы

Внешкольные мероприятия, школьные медиа	1.Муниципальная акция «Неделя добра» 2. Посещение детской городской библиотеки Познавательный час «Сказочная безопасность»	22.10	Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели
Профилактика и безопасность, социальное партнерство, предметно - пространственная среда	1.Неделя БДД «Безопасная дорога»: 2. Игра на снижение эмоционального напряжения: «Копилка хороших поступков» в рамках Всемирного дня психического здоровья. 3. «Режим дня», в рамках полового воспитания.	02.10-08.10  10.10.  02.10-08.10	Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители, Воспитатели, педагог – психолог  Воспитатели, педагог – психолог Библиотекарь
Классное руководство	1.Классные часы по БДД: -	02.10-08.10	Классные руководители
Школьный урок	Предметная неделя по окружающему миру «Знатоки природы»	1-2 неделя октября	Курбатова Н.Г. Чуруксаева О.Н. Султрекова Т.А.
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Трудовая практика на учебно-опытном участке и территории школ. 2. Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий»	В течение года по плану	Воспитатели  Классные руководители, воспитатели Воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1.Конкурс школьной формы «Твой внешний вид» 2.Школьная акция «Листвы.net» 3. Акция «День без рюкзаков»	2 неделя сентября Начало октября 27.10	Осерцов С.В.
Добровольческая деятельность, школьные медиа	1.Благотворительная акция «Осенняя неделя добра» 2. Сбор вещей для «Детского центра Ковчег»	октябрь	Куратор добровольческого отряда
Работа с родителями, школьные медиа	1.Родительская гостиная «Развитие стресса устойчивости и навыков саморегуляции» 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 3.Классные родительские собрания	06.10  27.10  27.10	Социальны педагог  Сурдопереводчик  Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Основные школьные	1. Мероприятия, посвященные	3.11	Педагог-организатор,

дела, предметно – пространственная среда, школьные медиа	празднованию Дня народного единства: Единый час «Сила России-в единстве народа», 2. Мероприятие, посвященное Дню Матери «Прекрасен мир любовью материнской» 3. Историко-патриотический час «Герб - один из символов Государства»	До 26.11  30.11.	учителя физкультуры.  Педагог-организатор, воспитатели  Администрация школы, завучи по ВР Педагог-организатор,
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1.Посещение детской городской библиотеки Литературно-игровая дуэль «Фантазеры и затейники» (23 ноября – 115 лет со дня рождения Н. Носова) 2.Конкурс поделок «Ёлочка, лови!» (новогодние игрушки для елочки) 4. Хореографический конкурс «Мой край! Мое движение!» 5. Конкурс рисунков и ДПИ на противопожарную тему «Укротители огня»	19.10  Прием работ 15 ноября -15 декабря  ноябрь  ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели  Классные руководители, воспитатели  Селукова Н.А., воспитатели
Профилактика и безопасность	1.Беседа «Здоровое тело – здорова душа. Правила ухода за телом», гендерное развитие детей 2.Беседа-презентация «Детям знать положено» (3-5кл.)		Воспитатели  Библиотекарь, воспитатели
Классное руководство	1.Классные часы по формированию жизнестойкости и толерантности 2.Мероприятия, посвященные дню Матери	13.11 – 17.11  20.11-24.11	Классные руководители  Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий» 3. Игра по карточкам «Город мастеров» (1-2кл)	В течение года по плану  В течение месяца	Воспитатели  Воспитатели  Библиотекарь, воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1.День единых действий «День народного единства» 2.День единых действий, в рамках празднования Дня Матери	4.11.  до27.11	Куратор Ученического совета
Добровольческая деятельность, школьные медиа	Акция «Мы гордимся вами»	ноябрь	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
Работа с	Семинар-практикум «Основа	25.11	Сурдопереводчик

родителями, школьные медиа	русского жестового языка. Дактилология»		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Мероприятия, в рамках декады инвалидов «Мир вокруг доступен всем» 2. Мероприятия, посвященные празднованию Дня Конституции Российской Федерации 3. Декада по ЗОЖ «Здоровым будешь, все добудешь!» 4. Акции «Поможем зимующим птицам» 6. Неделя БДД «Осторожно, зимняя дорога» 7. Мероприятия, посвященные встречи Нового года	1.12-10.12  с 10-12 декабря  12.12-22.12   20.12-24.12 27.12	Педагог-организатор, воспитатели  Педагог-организатор, воспитатели ЗВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели.
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, предметно - пространственная среда	1. Городской конкурс «Зимняя планета детства» 2. Посещение детской городской библиотеки Новогоднее веселье «Когда на часах 12» 5. Межрегиональный инклюзивный фестиваль «Парад талантов» г. Новосибирск	декабрь  24.12   декабрь	Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели  Педагоги дополнительного образования, педагог организатор
Профилактика и безопасность, предметно - пространственная среда	1. Декада по ЗОЖ «Здоровым будешь, все добудешь!» 2. Неделя БДД «Осторожно, зимняя дорога»: 3. Игровой тренинг «Ступеньки роста»(1-4кл)	12.12-22.12  20.12-24.12 декабрь	Воспитатели Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели Педагоги- психологи
Классное руководство	1. Классные часы по здоровому питанию	11.12 – 22.12	Классные руководители
Школьный урок	Предметная неделя по математике « В стране занимательной математики»	1-2 неделя декабря	Ефремова Ю.С. Салаватова С.И.
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Всероссийский фестиваль детского творчества «Путь в страну профессий»	В течение года по плану	Воспитатели  Воспитатели
Работа с родителями, школьные медиа	1. Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 2. Классные родительские собрания: 3. Семинар-практикум на тему:	29.12  29.12  Декабрь	Сурдопереводчик  Классные руководители

	«Почему дети ссорятся. Детские конфликты, способы разрешения конфликтов» 2.Индивидуальное консультирование по раннему отклоняющему поведению	декабрь	Педагоги-психологи
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Декада правовых знаний и профилактики правонарушении «Правовой вестник» 2. Спортивный праздник «Зимний турнир спортивных игр» 3. Акция «Блокадный хлеб»; 4.Мероприятие, посвященное Памяти жертв Холокоста	16.01-27.01  27.01	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, воспитатели. Учитель физической культуры, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	Посещение детской городской библиотеки«»	21.01	Педагог-организатор, воспитатели
Профилактика и безопасность	1. Спортивный праздник «Зимний турнир спортивных игр» 2. Декада правовых знаний и профилактики правонарушении «Правовой вестник»: 3. Лекция- презентация на тему: «Сохраним своё здоровье»	январь	Учитель физической культуры, воспитатели  Социальный педагог, Воспитатели  Педагоги-психологи
Классное руководство	1. Классные часы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений	15.01-22.01	Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»	В течение года по плану	Воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1.Конкурс школьной формы «Твой внешний вид»	1неделя	Совет ученического самоуправления,
Добровольческая деятельность, школьные медиа	Экологическая акция «Сделано с заботой»	январь	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
Работа с родителями, школьные медиа	1.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»	27.01	Сурдопереводчик
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Основные школьные дела, предметно - пространственная	1.Декада по профориентации «Выбор профессии - выбор будущего»	12.02-01.03	ЗВР, социальный педагог, воспитатели

среда, школьные медиа	2. Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	21.02	Педагог организатор воспитатели
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1 Муниципальный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» МОБУДОДТ г. Минусинск	февраль	Педагоги дополнительного образования
	2. Посещение детской городской библиотеки «»	18.02	Педагог-организатор, воспитатели
	3. Выставка работ изобразительного творчества «Пушкиниана – 2024»	февраль	Педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность	1.Беседа «Я - мальчик, я-мужчина»	22.02	Воспитатели
	2. Тренинговое занятие «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции»(1-4кл)	февраль	Педагоги-психологи
Классное руководство	1.Классные часы по профориентации:	05.02 – 14.02	Классные руководители
	2.Мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества:	19.02-22.02	
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»	В течение года по плану	Воспитатели
	2.Декада по профориентации «Выбор профессии - выбор будущего»: -мероприятие «Карнавал профессий»	12.02-01.03	Педагог-организатор, воспитатели
		28.02	
Самоуправление, школьные медиа	1.Акция, приуроченная к 23 февраля	До23.02	Совет ученического самоуправления, Председатель, Педагог-организатор
	2. Участие в городском конкурсе рисунков, поделок по пожарной безопасности	Согласно положению	
Добровольческая деятельность, школьные медиа	Акция по сбору теплых вещей и продуктов питания для участников СВО «Мы вместе с защитниками»	февраль	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
Работа с родителями, школьные медиа	1.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»	24.02	Сурдопереводчик
	2.Родительская гостиная «Практические рекомендации по взаимодействию с детьми с агрессивными формами поведения».	февраль	

	3.Консультирование родителей по взаимодействию с агрессивными подростками. 4.Памятка на сайт школы «Профилактика агрессии и жестокости у детей»		
<b>МАРТ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. VIII школьная конференция исследовательских работ учащихся «Я познаю мир!» 2. Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 3. Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым. Мы вместе» 4. Неделя ПДД «Дорожно - транспортное происшествя. Безопасность в каникулы»	01.03-03.03  06.03-10.03  13.03-17.03  18.03  20.03-24.03	Классные руководители, воспитатели, Соц. педагог, педагоги – психологи Педагог-организатор, воспитатели Классные руководители, воспитатели, Библиотекарь, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1.Муниципальный этап краевого фестиваля искусств «Таланты без границ» 2. Посещение детской городской библиотеки«»	март  17.03	Педагог дополнительного образования Педагог-организатор, воспитатели
Профилактика и безопасность, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Беседа «Дружба мальчиков и девочек» 2. Неделя ПДД «Дорожно-транспортное происшествя. Безопасность в каникулы»	13.03-17.03  20.03-24.03	Воспитатели, педагоги - психологи Педагог-организатор, воспитатели
Добровольческая деятельность, школьные медиа	1.Школьная благотворительная акция «Мягкая игрушка» 2. Международная акция «Час Земли»	17.03  26.03	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.
Классное руководство	1. Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню 2.Классные часы по здоровому питанию	04.03-07.03  18.03-22.03	Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»	В течение года по плану	Воспитатели
Работа с родителями, школьные медиа	1.Классные родительские собрания: 2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология» 3.Общешкольное родительское	24.03  24.03	Классные руководители  Сурдопереводчик  Администрация

	собрание	24.03	школы
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1. Мероприятие, посвященное дню космонавтики «К звездам на встречу»: -Интерактивная командная игра о космосе «Кто быстрее» (4кл) 2. Неделя детской книги: «Привет из Цветочного города» 3. Месячник патриотического воспитания «Память зажигает сердца» 4. Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела» 5. Акция «ЛИСТВЫ.NET» 6. День здоровья «На спортивной волне»	10.04-12.04  08.04.-11.04.  10.04-10.05  24.04 26.04	Педагог-организатор, воспитатели.  Библиотекарь  Библиотекарь Педагог-организатор, библиотекарь, воспитатели, классные руководители Педагог-организатор, Воспитатели Педагог-организатор, Воспитатели
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1. Муниципальная акция «Неделя добра» 3. Всероссийские акции: «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка»; «Сад памяти»; «Окна Победы» 5. Посещение детской городской библиотеки	апрель  28.04	Педагог-организатор, воспитатели Педагог-организатор, воспитатели Педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность	1. День здоровья «На спортивной волне» 2. Летняя Спартакиада инвалидов Красноярского края «Спорт без границ» среди лиц с нарушением слуха, зрения и интеллекта	19.04  Апрель	Педагог-организатор, воспитатели Учителя физической культуры
Классное руководство	1. Мероприятия, посвященные Дню Победы: 2. Классные часы по патриотическому воспитанию	24.04 – 08.05  10.04 – 10.05	Классные руководители
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1. Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий» 2. Трудовая практика на учебно-опытном участке и территории школ.	В течение года по плану	Воспитатели  Педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Самоуправление, школьные медиа	1. Дни единых действий, в рамках празднования Дня космонавтики	апрель	Осерцов С.В.
Добровольческая деятельность, школьные медиа	1. Акция «Весенняя неделя добра» 2. Сбор вещей для «Детского центра Ковчег»	апрель	Куратор добровольческого отряда Осерцов С.В.

Работа с родителями, школьные медиа	1.Родительская гостиная «Осознанное родительство»	14.04	Педагоги- психологи
	2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология»	28.04	Сурдопереводчик
	3. Рекомендации на сайт школы «Ребенок с делинквентным поведением».	апрель	Педагоги-психологи
<b>МАЙ</b>			
<b>МОДУЛИ</b>	<b>События мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Основные школьные дела, предметно - пространственная среда, школьные медиа	1.Неделя БДД «Безопасное колесо» 2. Праздник успеха 3. Торжественная линейка «Последний звонок 2024» 4. Выпускной праздник начальных классов «Прощай, начальная школа!»	01.05-05.05	Педагог-организатор воспитатели  ЗВР, педагог-организатор, педагоги выпускных классов
Внешкольные мероприятия, социальное партнерство	1.Посещение детской городской библиотеки«» 2. XIII краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» 3. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно–спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	19.05  март-май  май	Педагог-организатор, воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагоги дополнительного образования
Профилактика и безопасность, социальное партнерство, школьные медиа	Неделя БДД «Безопасное колесо»: -Игровое мероприятие «Наш друг светофор!» -Беседа « Пусть лето будет безопасным!»	15.05-5.05	Педагог-организатор воспитатели
Классное руководство	1.Итоговый классный час «Наши успехи»	13.05 – 17.05	Классные руководители
	2. Классные часы по БДД:	20.05 – 27.05	
Работа с родителями, школьные медиа	1.Классные родительские собрания:	31.05	Классные руководители  Сурдопереводчик
	2.Семинар-практикум «Основа русского жестового языка. Дактилология.»	31.05	
Профориентация, школьные медиа, предметно - пространственная среда.	1.Внеклассные занятия по профориентации в рамках программы внеурочной деятельности «Мир профессий»	В течение года по плану	Воспитатели
Самоуправление, школьные медиа	1.Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	29.04.- 09.05	Куратор Ученического Совета Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
	2.Всероссийская акция, посвящённая Дню детских общественных объединений	19.05	
	3.Краевая акция «Обелиск»	3.05-8.05	
	4.Торжественный вечер		

	«Праздник Успеха»	с 10-18.05	
<b>Модуль Дополнительное образование</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Студия «Уникальный стиль»	4ткл	2ч	Учитель изо. искусства Селукова Н.А.
Художественная студия «Мир творчества»	1-4кл	2ч	Учитель изо. искусства Селукова Н.А.
Хореографическая студия «Ритм и мы»	1-4кл	2ч	Педагог доп. образования Масюлис Т.И.
Студия жестового пения «Ритм и Мы»	1-4кл	2ч	Педагог доп. образования Масюлис Т.И.
Секция «Легкая атлетика»	1-4кл	2ч	Учитель физической культуры Попов АВ
Секция «Дзюдо»	3-4кл	6ч	Тренер Кугушев СВ
Секция «Настольный теннис»	3-4кл	4ч	Тренер Цукерман Н. Н.
<b>Модуль Внеурочная деятельность</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговор о важном»	1-4 кл.	1 ч.	Классные руководители
«Моя художественная практика»	1-4 кл.	1 ч.	Учитель изо.искусства Селукова Н.А.
«Театр теней»	1-4 кл.	1 ч.	Педагог Масюлис Т.И.
«Сценический театр»	1-4 кл.	1 ч	Педагог Масюлис Т.И.
«Подвижные игры»	1-4 кл.	1 ч.	Учитель по физической культуре Уфимцева Р.Ш.
«ГТО для всех»	1-4 кл.	1 ч.	Учитель по физической культуре Уфимцева Р.Ш.
«Мир профессий»	1-4 кл.	1 ч.	воспитатели
«Школьное лесничество»	1-4 кл.	1 ч.	Педагог Лебедкина А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"**, Кудрявцева Людмила  
Федоровна, Директор

25.09.23 14:48  
(MSK)

Сертификат E2737074380F50EF30F0ED869293D4BA