

## **Изменения в системе оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ.**

*Сумеркина М.С., заместитель директора по воспитательной работе  
начального общего образования.*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В нашей школе в соответствии со стандартом начального общего образования реализуется **адаптированная основная образовательная программа начального общего образования** во 2-5 классах, в соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ в 1 классах.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО предполагается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения программы (АООП НОО). Это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований стандарта.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд **очень важных задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В нашей школе организационная модель внеурочной деятельности – это модель «Школы полного дня». Основой модели является реализация внеурочной деятельности в **содержательном единстве учебного, воспитательного, развивающего процессов** в рамках реализации АООП НОО, т.е. реализуется воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителями-дефектологами. **Внеурочная деятельность** входит в учебный план НОО как неотъемлемая часть образовательно-коррекционного процесса, отведённое время – 10 часов в неделю на каждого обучающегося.

1 января 2010 года приказом Минюста России от 22.12.2009г. был введен в действие ФГОС НОО, а с 1 сентября 2016 г. вступил в действие ФГОС НОО для детей с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. ФГОС с ОВЗ.

Во внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО входит:

- **система воспитательной работы**, организуемой в соответствии с направлениями, установленными ФГОС НОО;
- **внеурочная деятельность по учебному предмету** с учётом пожеланий обучающихся и их родителей;

**дополнительное образование** с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Во внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ входит:

- **коррекционно-развивающая работа, как обязательная часть** -предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия); коррекционная работа по психокоррекции обучающихся (индивидуальные и фронтальные занятия);
- **система воспитательной работы**, организуемой в соответствии с направлениями, установленными ФГОС НОО;
- **внеурочная деятельность по учебному предмету** с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей);
- **дополнительное образование** с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**В связи с этим изменяются направления развития личности учащихся во внеурочной деятельности:**

- 1) направления воспитательной работы НОО до введения стандарта: нравственное, трудовое, патриотическое, экологическое, валеологическое, спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое
- 2) направления развития личности в соответствии с требованиями ФГОС НОО: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- 3) направления внеурочной деятельности ФГОС с ОВЗ НОО: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении **личностных и метапредметных результатов**, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

**Поэтому цели оценочной деятельности внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:**

1. Ориентированы на достижение результата
  - духовно-нравственного воспитания (личностные результаты);
  - экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (личностные результаты);
  - уровня развития речевого слуха и произносительной стороны речи обучающихся;
  - уровня развития особых образовательных потребностей ребенка;
  - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Оценка результатов начального общего образования является **необходимым условием реализации системы** требований федеральных государственных образовательных стандартов.

**Оценка результатов воспитательной работы** начального образования нашей школы представляла собой оценку:

- оценка знаний и умений, полученных учащимися в результате реализации воспитательных программ по направлениям воспитательной работы НОО;
- оценка знаний и умений, полученных учащимися в результате реализации программ дополнительного образования НОО;
- мониторинг достижений учащихся начальной школы в учебной деятельности, творческой, спортивной деятельности;
- мониторинг удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (*разработана А.А. Андреевым*).

В связи с переходом на ФГОС НОО, изменением направлений и содержания внеурочной деятельности педагогами начальной школы была изменена **система оценки внеурочной деятельности**.

Сейчас она представляет собой:

- мониторинг достижений результата духовно-нравственного воспитания учащихся НОО (личностные результаты);
- мониторинг достижений результата экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся НОО (личностные результаты);
- мониторинг формирования универсальных учебных действий учащихся НОО (метапредметные результаты)

При этом остается:

- мониторинг достижений учащихся начальной школы в учебной деятельности, творческой, спортивной деятельности;

- мониторинг удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Представленная **комплексная оценка** достижений результатов внеурочной деятельности учащихся начальной школы проходит **на трех уровнях:**

- представление **коллективного результата группы обучающихся** в рамках одного направления (результаты работы группы, кружка, студии, секции, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);
- **индивидуальная оценка результатов** внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- **качественная и количественная оценка эффективности деятельности** ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление **коллективного результата** группы обучающихся в рамках направления внеурочной деятельности происходит в рамках реализации программ внеурочной деятельности и воспитательной работы, на общешкольных праздниках (мероприятиях) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Инструментарием отслеживания динамики формирования личностных УУД - программа мониторинга внеурочной деятельности;

метапредметных УУД - карта наблюдения за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе участия в мероприятии, совместного выполнения проекта.

Программу мониторинга внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представят содокладчики воспитатель Князева Н. В., Масюлис Т.И.

Мониторинг коррекционной работы НОО представит учитель-дефектолог Тарковская И.И.

Для **индивидуальной оценки** результатов каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных и личностных и метапредметных достижений в урочной и (или) внеурочной деятельности.

В состав портфолио младшего школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью входят:

1. **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

2. **дипломы, грамоты, сертификаты**, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в интеллектуальном, творческом и спортивном плане;

3. *мониторинговые оценочные листы и листы наблюдений*, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности;

4. *материалы итогового тестирования* и/или результаты выполнения *итоговых комплексных работ*, если последние проводились.

*Комплексная оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации* по направлениям внеурочной деятельности представляет собой:

- оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости жизнедеятельностью образовательного учреждения;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- результативность личностных достижений учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня.

Данная оценка эффективности внеурочной деятельности позволяет педагогам начальной школы выстроить стратегию образовательного процесса.