

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ УЧАЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ЭКСКУРСИЙ И ВСТРЕЧ

Биленко Н. В., воспитатель

*Сборник "Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика"
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный технологический
университет", 2015г.*

С 2009 года работаю над методической темой «Развитие диалогической речи во время экскурсий и встреч у слабослышащих учащихся». Выявила наиболее эффективные методы, которые позволяют организовать лично ориентированное обучение при проведении экскурсии. К ним относятся: практические работы (наблюдение, измерение, работа с определителями, работа с дневником, самостоятельная работа, моделирование и т.п.), позволяющие осуществлять индивидуализацию и дифференциацию деятельности учащихся; беседа, инструктаж, дискуссия, которые развивают мышление, внимание и активизируют речевую деятельность учащихся.

В своей деятельности использовала методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекции и развития диалогической речи глухих детей: Кузьмичевой Е.П., Туджановой К.И., Яхниной Е.З. и др. Работу по обучению диалогической речи строила, основываясь на психофизические возможности, индивидуальные особенности детей, их умения и навыки.

На подготовительном этапе к экскурсиям обдумывала ход ведения, формы обсуждения результатов, подбирала речевой материал (заранее знакомилась с объектом экскурсии), отмечала, на что следует обратить внимание учащихся, какие поставить перед ними вопросы. При организации экскурсий на производственные предприятия определяла основные объекты, с которыми познакомятся учащиеся, внешний вид предприятий, внутреннее устройство (цех, отдел), производственные процессы и последовательность операций (первичная обработка сырья, обработка на машинах, сортировка,

упаковка и т. д.), уточняла названия машин (транспортёр, конвейер, автомат, и т. д.), сырья, продуктов, профессий. В процессе экскурсии организовывала словесное общение с экскурсоводом. После экскурсии проводила обсуждение (задавала вопросы о том, что увидели, узнали, что было интересно, что понравилось, удивило, что оказалось непонятным и т.д.). При подготовке экскурсии и во время проведения учащиеся не только спрашивают друг друга, но спешат рассказать о том, что они видели, делятся впечатлениями, выражают своё отношение. Сообщения учащихся бывают нескольких видов в зависимости от цели высказывания:

- сообщения, напоминающие пооперационную отчетность. Например (экскурсия в кинотеатр):

- Мы пришли в кинотеатр «Альянс». В кассе мы купили билеты.

- Мы прошли в зрительный зал.

- сообщения с привлечением уже известного материала. Например (экскурсия в косметический салон):

- Знаю, что в салоне прокалывают уши....

- Видела по телевизору рекламу...

- Читала в журнале «Маруся» о том, как...

- выражение личного отношения к увиденному. Например (экскурсия на стройку):

- Мне было очень интересно посмотреть как ...

- Я впервые увидела, как штукатурят стены.

- Работа штукатур-маляра очень тяжелая и грязная.

- Зарплата штукатур-маляра высокая, но я не хочу ...

Используя интернет - технологии, познакомила учащихся с новым видом - виртуальной экскурсией на примере путешествия по территории Красноярского заповедника «Столбы». К декаде по географии оформили виртуальную экскурсию «Ергаки», такая форма общения очень понравилась подросткам.

С целью социальной адаптации слабослышащих учащихся и обогащения активного словаря организую, экскурсии-встречи в театр,

кинотеатр, музеи, на выставки, на природу, предприятия, к памятным местам, которые способствуют речевому развитию. Тематика встреч определена программным содержанием обучения и предусматривает организацию совместных бесед, игр, конкурсов, обсуждение увиденного и т.д. Готовясь к встрече, обсуждаем, с кем, когда и где будем встречаться, проговариваем вопросы и сообщения, доступные для учащихся.

Важное место в развитии коммуникативных навыков глухих и слабослышащих учащихся занимают встречи с ровесниками, выпускниками школы. Помимо беседы, на которой учащиеся выясняют интересующие их вопросы, организуем показ фотоальбома, поделок и т.д.

В работе над речью в условиях встречи считаю необходимым:

- научить оказывать речевую помощь глухим учащимся слабослышащими;
- вести запись речевого материала в словарях, необходимых для встречи.

Для закрепления речевого материала после экскурсий и встреч оформляю наглядно – дидактический материал с фотографиями, рисунками, рассказами, сочинениями учащихся, что позволяет учащимся в дальнейшем самостоятельно моделировать речевые высказывания в различных жизненных ситуациях, осознанно подходить к грамотному построению речевых конструкций для выражения своих мыслей. Работа по обучению слабослышащих и глухих учащихся диалогической речи во время экскурсий и встреч, при правильном её планировании и проведении, дает хорошие результаты в плане речевого, интеллектуального развития, формирует устойчивую мотивацию к речевому общению, способствует реабилитации и социальной адаптации детей с проблемами в развитии.

Библиографический список:

1. *Колтуненко И.В. Развитие речи глухих школьников. М. Просвещение. 1980.*
2. *Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. З.. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – с.22, с.5*