

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.

Мустафина Т.Г., воспитатель I категории.

*Сборник "Современный учебно-воспитательный процесс: теория и практика"
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный технологический университет", 2014г.*

"Проблема самоопределения есть, прежде всего,
проблема определения своего образа жизни".

С.Л. Рубинштейн

Выбор профессии – важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Сегодня рынок труда создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, но дети с нарушением слуха III, IV степени и с нарушением интеллекта испытывают большие трудности в социальной адаптации в обществе. В силу своих психофизических особенностей они ограничены в выборе профессий, на которые могут обучаться. В основном это профессии из сферы бытового обслуживания - рабочий зеленого хозяйства, швея, слесарь по ремонту автомобилей, плотник, изготовитель пищевых полуфабрикатов. В Красноярском крае существует только две организации профессионального образования, где могут обучаться глухие учащиеся с нарушением интеллекта: «Красноярский техникум социальных технологий», г. Красноярск, ул. Автомобилистов 70 и «Профессиональное училище № 62 имени А.Ф. Вепрева», г. Назарово, ул. Курчатова, д. 2.

Основной целью профориентационной работы коррекционной школы - интерната с неслышащими учащимися является развитие у них активного отношения к себе, своим возможностям в связи с сознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на основании своих желаний и возможностей. [2]

Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с недостатками слуха было успешным, педагогами школы была разработана программа по профориентации «Кем быть?» на основе пособия М.Ю. Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» для учащихся 7 - 11 классов. Программа рассчитана на 5 лет и включает в себя 2 раздела: «Человек и профессия», «Трудоустройство». На изучение данной программы отводится 34 часа в год (1 час в неделю).[3]

Начальный этап профориентации составляет предварительная профдиагностика учащихся с нарушением интеллекта. Это изучение психологических и физиологических особенностей личности: интересы, потребности, склонности, способности, черты характера, темперамент, состояние здоровья, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии. Психолого-педагогическая работа по профдиагностике ведется в тесном взаимодействии воспитателей с социальным педагогом, библиотекарем, психологом, школьным врачом, родителями учащихся. Для определения индивидуальных особенностей ребят используются ориентационная анкета Б. Басса «Направленность личности», личностный опросник «Методика Г. Айзенка», мо-

дифицированный опросник «Карта интересов А.Е. Голомштока, «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского, дифференциально - диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова.

Для изучения профессиональных намерений учащихся, проводится анкетирование родителей, лектории для ознакомления с возрастными и психологическими особенностями глухих учащихся с нарушением интеллекта, родительские собрания с целью знакомства условий и правил поступления в профессиональные учебные заведения.

Основным этапом профориентационной работы в школе является профпропаганда, которая помогает учащимся осознавать важность и необходимость самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии. Готовность к сознательному выбору профессии обусловлена многими факторами - информативностью о распространенных видах труда; знанием требований, предъявляемых к личности с точки зрения физических и психических возможностей, и способов приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества, необходимые для избранной специальности.[1] Формы проведения занятий разнообразны. К ним относятся профбеседа, игра – аукцион, устный журнал, деловые и сюжетно - ролевые игры, моделирование ситуаций, экскурсии на предприятия, наблюдение за работой взрослых и знакомство с результатами труда, встречи и беседы с выпускниками школы и работниками предприятий, просмотр телепрограмм, видеофильмов о людях профессий бытового обслуживания. Все формы внеклассной работы проводятся в соответствии с календарно- тематическим планом данного класса и помогают в осознанном выборе интересующей профессии. В соответствии с программой создается цикл занятий по темам: «Типы профессий. Формула профессии», «Профессиональные качества человека», «Профессии сферы обслуживания: мастер по благоустройству и озеленению, (садовник, автослесарь, швея, плотник). Требования профессии к человеку, профессиональные личностные качества, училища, обеспечивающие начальное профессиональное образование», «Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Типичные ошибки при выборе профессионального пути», «Средние профессиональные учреждения для учащихся с проблемами слуха». На этом этапе с помощью педагогов ребята формируют представления о факторах, влияющих на выбор профессии, составляют личные профессиональные планы, проходят проверку на профпригодность, выбирают пути и способы получения профессионального образования, планируют перспективы профессионального пути.

Огромную роль в профессиональном самоопределении глухих учащихся с нарушением интеллекта играют уроки трудового обучения, сельскохозяйственные работы, общественно – полезный труд. Трудолюбие, дисциплина, стойкий интерес к труду, все это прививает школа и помогает им в дальнейшей жизни. На занятиях в кружках дополнительного образования: «Резьба по дереву», «Рукоделие», «Лоскутная мозаика», «Домоводство» учащиеся овладевают трудовыми и первоначальными профессиональными навыками. Ежегодное участие в школьных и городских выставках творчества, где они занимают призовые места,

несомненно, повышает их самооценку и способствует в выборе намеченной профессии.

В систему профориентационной деятельности школы с глухими детьми с нарушением интеллекта входит также и работа с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии. Родители знакомятся со специальными коррекционными образовательными профессиональными учреждениями, работающими с данной категорией выпускников, условиями проживания, правилами проживания и обучения будущих студентов. Это играет решающую роль в выработке единых требований к профессиональной адаптации детей с нарушением слуха и успешной социализации в будущем.

На заключительном этапе профпросвещения каждый выпускник владеет полной информацией о выбранной профессии, об учебном заведении, в котором может обучаться, о сроках обучения, о формах трудоустройства в будущем. Ежегодно в конце учебного года в школе реализуется социально-образовательный проект «Путевка в жизнь», итогом которого проходит в мае школьный праздник для глухих и слабослышащих учащихся 9-11 классов. На итоговый концерт приглашаются выпускники прошлых лет, родители, все педагоги, учащиеся, на котором выпускники представляют выбранные профессии в форме презентаций и рефератов по темам: «Рабочие профессии сферы обслуживания», «Профессия - плотник», «Профессия – автослесарь», «Предприятия сферы быта» или пишут сочинения на тему: «Я выбираю профессию», оформляют листовки, рекламные плакаты, выпускают газеты на тему: «Куда пойти учиться?», «От увлечения — к профессии». Они обосновывают свой выбор, отвечают на все интересующие вопросы из зала. Эти мероприятия позволяют расширять знания глухих детей с нарушением интеллекта, отслеживают большую заинтересованность у учеников 9-го класса формирования видения перспективы своего будущего профессионального пути.

Библиографический список:

- 1. Л.В. Андреева. Сурдопедагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений. Под научным редактором И.М. Назаровой. М. Издательский центр «Академия», 2005. – с. 215 [1]*
- 2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» В двух частях. Часть 2/под ред. Е.Г. Речицкой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – с. 7. [2]*
- 3. Программа по профориентации «Кем быть?» на основе пособия М.Ю. Савченко «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» для учащихся 7 - 11 классов» Минусинской коррекционной школы-интерната II вида. [3]*