

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании Методического совета
Протокол № 6 от 7.05 2015г
Руководитель МС Л.Ф. Авдеева

Утверждено
Директор КГБОУ «Минусинская
общеобразовательная школа-
интернат» Л.Ф. Кудрявцева
«8» 05 2015г.



**Программа
профориентационной работы
для глухих и слабослышащих
учащихся**

МИНУСИНСК 2015

Пояснительная записка

Жизненное самоопределение учащихся с нарушением слуха, их социальная адаптация и интеграция в разных формах трудовой и культурной жизни общества неразрывно связана с получением образования и выбором профессиональной деятельности, что позволяет добиться высокого уровня развития личности слабослышащего или глухого ребенка и включить его в экономическую, общественную и культурную жизнь общества. Жизнь в условиях рыночной экономики предъявляет к выпускникам с нарушением слуха очень жесткие требования. Это касается их общеобразовательной и профессиональной подготовки, умения адаптироваться к социальным условиям, налаживать производственные отношения.

С 2010 по 2014 год из КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат» выпустилось 67 учеников, из них продолжили обучение 58 человек (87%). Чаще всего выпускники выбирают следующие образовательные учреждения: Красноярский техникум социальных технологий, НГТУ Новосибирский институт социальной реабилитации, Красноярский профессиональный лицей №11, Назаровское профессиональное училище №62, Красноярское училище олимпийского резерва (КУТОР), Медицинский фармацевтический колледж города Красноярска, Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса.

Выпускники школы продолжают обучение по следующим специальностям: повар-кондитер (34%), учитель адаптивной физкультуры (13% слабослышащих), слесарь (10%), программист (9% слабослышащих), лаборант (9% слабослышащих), декоративно-прикладное творчество (7%) и др.

На 1.05.2015 года:

- продолжают обучение – 36 человек (62%);
- работают – 12 человек (18 %);
- не учатся и не работают по состоянию здоровья 11 человек (16 %);
- находятся в декретном отпуске или в статусе домохозяйек 8 человек (12 %).

На основе информации о наиболее востребованных профессиях (специальностях) на рынке труда Красноярского края предоставленной Агентством труда и занятости Красноярского края нами был составлен перечень востребованных профессий, которыми могут овладеть люди с нарушением слуха, в них вошли: каменщик, сварщик, повар, штукатур, оператор, слесарь, маляр. Из 12 выпускников 4 имеющие специальность повар-кондитер и 2 имеющие специальность слесаря не могут устроиться на работу по специальности, не смотря на востребованность этих профессий. Выпускники работают в мебельных цехах, на деревообрабатывающем комбинате (4 чел., 33%), в бригадах по изготовлению пластиковых окон (3 чел., 25%), сурдопереводчиком (1 чел., 8%), 4 выпускника не имеют постоянной работы.

Значительная часть выпускников получает профессиональное образование по специальностям, востребованным в Красноярском крае, но не смотря на это по специальности они не работают. Выпускники сталкиваются с трудностями связанными с профессиональным самоопределением, трудоустройством и адаптацией на рабочем месте.

Причины:

1. Отсутствие заинтересованности у работодателей принимать на работу людей с недостатками слуха, в виду наличие барьера в общении и необходимости оказывать им постоянную социально-психологическую помощь, поддержку.
2. Ограниченный выбор профессий, связанный с психофизическими особенностями людей с недостатками слуха, имеющих сложный дефект.
3. Спектр профессий, предлагаемых средними профессиональными учреждениями, не всегда соответствует потребностям рынка труда.
4. Недостаточное использование в школе интерактивного пространства, отсутствие профессиональных проб учащихся.

Для устранения первых трёх причин необходимо принятие решений на уровне законодательной и исполнительной власти. Решение четвёртой причины требует поиска новых подходов и форм профориентационной работы в школе, организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, с предприятиями города.

Задача школы-интерната — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с нарушениями слуха и выстраивании профессиональной перспективы. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в Минусинской общеобразовательной школе-интернате разработана программа профориентации обучающихся.

Цель программы: подготовка учащихся с нарушением слуха к осознанному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- предоставление информации о мире профессий;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и родителям в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся с нарушением слуха для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- обеспечение широкого диапазона форм и методов, применяемых на уроках, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- формированию у детей ценностного отношения к труду как основе жизнеобеспечения и благополучия;
- формирование у учащихся социальной и трудовой компетентности (осознание реальных жизненных перспектив, адекватная оценка своих возможностей и способностей при выборе профессии, настроенность на продуктивное общение с окружающими, сформированность общетрудовых умений и навыков, самостоятельность и готовность к самообеспечению на основе труда);
- выработка системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;
- формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Срок реализации программы - 11 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка с нарушениями слуха в школе (начальная школа – 1-5 классы, основная школа – 6-11 классы). Профессиональная ориентация школьников с недостатками слуха реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, включая и общеобразовательные предметы, воспитательные мероприятия, занятия в кружках, студиях, секциях, уроки трудового обучения, занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом, а также на специально организованные профориентационные воспитательные занятия.

При проведении профориентационной работы учитываются возрастные особенности школьников. Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учетом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это помогает подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. Деятельность по профориентации сопровождают педагоги-психологи и социальный педагог.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяем следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1 этап (пассивно-поисковый) для учащихся 1-5 классов.

Основной целью профпедевтики профессионального самоопределения младших школьников является формирование представлений о мире труда и

профессий у младших школьников, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развития интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности; развитие интереса к профессиям, посредством включенности ученика в творческую деятельность (написание рефератов, сочинений о родителях, составление проектов и др.). Основными задачами на этом этапе является: профессиональное просвещение учащихся; изучение интересов и склонностей, выявление предрасположенностей к определенным видам трудовой деятельности с целью дачи рекомендаций педагогам, работающим в основной школе.

Эти задачи решаются педагогами

- во внеурочное время на воспитательных занятиях по профориентации по программе «Основы социализации и общения» через беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры и др.; в процессе подготовки и участия в школьных праздниках профессиональной и трудовой направленности; в кружковой деятельности.
- в урочной деятельности в рамках трудового обучения на уроках технологии и окружающего мира путем ознакомления младших школьников с современным производством, характером труда людей, включения учащихся в различные виды технического труда.

II этап (поисково-зондирующий) для учащихся 6—7 классов.

Формирование у младших подростков с нарушениями слуха профессиональной направленности, осознание ими своих способностей, интересов, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Формирование ценностного отношения к труду как основе жизнеобеспечения и благополучия, понимания зависимости между затраченными трудовыми усилиями и уровнем жизни. Характеризуется изменением социальной позиции школьника, стремлением занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со сверстниками и взрослыми, а также разнообразием и разбросанностью интересов.

Цель данного этапа профориентационной работы в младшем подростковом возрасте — перейти от общей ориентации на виды профессиональной деятельности, определить профессиональную предрасположенность учащихся по типу личности.

С шестого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения. Расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии, где учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

- у девочек по программе «Технология. Обслуживающий труд» разделы «Сельскохозяйственный труд», «Культура дома», «Кулинария», «Швейное дело»;

- у мальчиков «Технология. Технический труд» по разделам «Слесарное дело», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд».

Во внеурочное время на воспитательных занятиях по программе «Кем быть» учащиеся знакомятся с миром профессий и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку, формируется мотивация к осознанному выбору профессии. Из всего многообразия существующих профессий выделены те, которыми могут овладеть люди с недостатками слуха в связи с ограниченными возможностями.

Для учащихся 6-7 классов увеличивается число кружков и факультативов, организуются встречи с родителями как с профессионалами, коллективные творческие дела.

III этап (период развития профессионального самосознания) для учащихся 8—9 классов.

Формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, реальными возможностями.

Цель этого этапа — формирование информационной основы выбора профессии (понятие о типологии профессий, стратегии их выбора, знания о мире профессионального труда); формирование первичных системных представлений о самом себе, своих свойствах и качествах, т.е. установки на самопознание и самооценку; включение учащихся в активную «пробу сил».

Цель педагога – помочь каждому подростку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого- педагогическое сопровождение выбора профессии, оказывать помощь в выборе профиля обучения.

На этом этапе учащиеся знакомятся с учебными заведениями начального и среднего профессионального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда. Рассматривают квалификационные характеристики профессий, возможные варианты овладения теми или иными профессиональными знаниями, умениями и навыками. Параллельно с этим проводятся первые профессиональные пробы, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Специалистами ведётся индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, проводятся тематические родительские собрания.

IV этап (период уточнения социально-профессионального статуса) для учащихся 10—11 классов.

Формирование профессиональных интересов и профессионально важных качеств; контроль и коррекция профессиональных планов; выработка способов оценки достижений, результатов в избранной деятельности, самоподготовке и саморазвитии; социально-профессиональная адаптация.

Цель профориентационной работы этого периода — сформировать осознанный профессиональный выбор, адекватную самооценку.

Главная цель педагогов – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда города, региона.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии.

С 9 по 11 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социального педагога, направленные на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

В 10-11 классах для глухих и слабослышащих детей педагог-психолог проводит коррекционные занятия с целью развития у подростков личностных и социокультурных качеств, построения профессиональной перспективы выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

Учащимися 10-11 классов совместно с воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями на основе особенностей и предпочтений составляется индивидуальный план получения профессии, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьей по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Принципы профориентационной работы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, средних специальных учебных заведений, службы занятости.

5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Участники программы:

- обучающиеся Минусинской общеобразовательной школы-интернат, их родители или лица, их заменяющие; администрация школы, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги, воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, медицинские работники;
- социальные партнёры: промышленные предприятия г.Минусинска, г.Абакана, Центр занятости г.Минусинска, ИСР НГТУ г.Новосибирска, ПУ №62 г.Назарова, ПУ №102 г.Назарова, Красноярский техникум социальных отношений, колледж отраслевых технологий и бизнеса г. Ачинска и др.

Механизмы обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное

Формы и методы работы по программе:

- профориентационные занятия, тренинги, беседы, круглые столы, деловые, ролевые, дидактические игры, моделирование ситуаций;
- экскурсии на предприятия (предоставляющие рабочие места для лиц с нарушениями слуха) и в учреждения профессионального образования;
- встречи с представителями разных профессий и выпускниками школы;
- кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах;
- работа в разновозрастных группах в рамках ученического самоуправления;
- исследовательские и социальные проекты;
- практические работы, профессиональные пробы;
- составление профессиограмм, презентаций своих будущих профессий, выступлений, отчётов;
- работа по проектированию индивидуального профессионального плана;
- анкетирование учащихся, родителей;
- консультирование педагогов, учащихся, родителей по вопросам профориентации;
- оформление информационных стендов, буклетов и другого раздаточного материала;
- праздники, ярмарки, проекты, конкурсы, организация детских фирм и т. д.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;

- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагоги-психологи, социальный педагог, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров), (*Приложение №1 «Структура деятельности педколлектива»*)
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы зав 5 лет;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- степень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации;
- психологическая готовность к переходу от обучения к сфере профессионального труда, к преодолению определенных профессиональных трудностей;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся и требованиям рынка труда;
- наличие ясной жизненной перспективы;
- сформированность у выпускников общетрудовых умений и навыков, самостоятельности и готовности к самообеспечению на основе труда, настроенность на продуктивное общение с окружающими;
- основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю (эффективность программы определяется по катанестическим данным).

Образовательное направление

Цель: формирование у неслышащих учащихся готовности к осознанному выбору профессии и построению перспектив своего профессионального, жизненного и личностного развития средствами воспитания и обучения.

1. Воспитательные мероприятия.

Содержание: на воспитательных занятиях и мероприятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

1-5 классы – знакомство с миром профессий, через беседы, классные часы, дидактические игры, экскурсии; приобретение умений и навыков

сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в ходе ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий; развитие интереса к профессиям в процессе подготовки и участия в школьных праздниках профессиональной и трудовой направленности, в кружковой деятельности.

6-7 классы – формирование отношения ученика, как члена общества к профессии, которая обеспечит его жизнедеятельность и сосуществование в обществе (из всего многообразия существующих профессий рассматриваются те, которыми могут овладеть люди с недостатками слуха в связи с ограниченными возможностями), формирование коммуникативной компетентности, мотивации к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через экскурсии, встречи, практическую и развивающую деятельность; выявление профессиональных предрасположенностей по типу личности.

8-9 классы – изучение квалификационных характеристик профессий, возможные варианты овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками; формирование компетентностей, позволяющих подростку научиться проектировать индивидуальный план получения профессии (способность к адекватному самооцениванию, отслеживание собственных успехов и неудач), развитие у учащихся осознанного отношения к выбору будущей профессии, уточнение образовательных запросов учащихся, соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям через воспитательные занятия, факультативные занятия, трудовые пробы, разработка профессиограмм, участие в творческой практической деятельности, проектах, конкурсах, предметных олимпиадах.

10-11 классы - формирование у учащихся осознанного профессионального выбора, профессионально важных личностных качеств ученика, которые помогут достичь высокого профессионального мастерства; коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности через проектную деятельность, творческие отчеты, презентации, круглые столы.

Занятия по профориентации в 1-11 классах проводятся один раз в неделю (34 часа в учебный год), внеклассные мероприятия – по плану (*Приложение №2 «Программа «Мир труда и профессий» для учащихся 1-5 классов», Приложение №3 «Программа по профориентации «Кем быть?» для учащихся 6-11 классов», Приложение №4 «Положение о школьном творческом конкурсе «Родительский дом – начало начал», Приложение №5 «Школьный образовательный проект «Будущий предприниматель»*).

Инструментарий оценки результативности: итоговое общешкольное мероприятие, отчёт по проекту (мероприятию), анкетирование.

2. Мастерские профессиональных проб.

Содержание: В рамках сетевого взаимодействия с учащимися 8-9 классов организуются профессиональные пробы, как уникальная возможность познакомиться с профессией на практике, узнать ее

особенности, а так же соотнести индивидуальные возможности учащихся с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку и определиться с будущей профессией.

Через мастерские профессиональных проб осуществляется ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих различных профессий, формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, что способствует профессиональному самоопределению. В процессе выполнения профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы старшеклассников позволяют значительно расширить круг получаемых выпускниками школы профессий.

При выборе «мастерских профессиональных проб» учитываются: востребованность на рынке труда, доступность для лиц с нарушенным слухом, возможность нахождения старшеклассников непосредственно на рабочем месте, наличие кадровых ресурсов у принимающей стороны.

«Мастерские профессиональных проб» проходят в форме дней «погружения в профессию». Могут проходить как в течение учебного года во второй половине дня, так и в каникулярное время по согласованию ответственных сторон. Организуются на базе УПК, производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений, образовательных организаций дополнительного образования и на базе предприятий, организаций (*Приложение №6 «Матрица проекта «Шаг к профессии»*).

Инструментарий для оценки результативности: мониторинг трудовых проб, диагностика выявления профессиональных предпочтений, осознание и рефлексия учащимися приобретённых знаний, круглый стол.

3. Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии.

Содержание: на уроках технологии в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе, доступными для глухих и слабослышащих учащихся. Темы включаются в содержание уроков по технологии.

Каждый раздел программы в 6-11х классах включает в себя профессиональное просвещение, профессиональную консультацию и практические пробы сил учащихся в разных видах деятельности, а так же знакомство учащихся во время экскурсий с работой предприятий, организаций труда и рабочего места различных видов профессий.

Наиболее распространённые методы профориентации на уроках технологии:

- видеофильмы;
- задачи и упражнения с практическим содержанием;

- учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру к производственным;
- организация и проведение экскурсий.

На данную работу отводится по часу технологии в четверть в рамках национального регионального компонента.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

4. Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: В поурочное планирование различных учебных предметов включаются профессиональное просвещение: используются задания, содержание которых связано с профессиональной ориентацией учащихся. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы.

В начальных классах (1х-5х) профессиональное просвещение учащихся проводится на уроках технологии и окружающего мира путем ознакомления младших школьников с современным производством, характером труда людей, включения учащихся в различные виды творческой деятельности (написание рефератов, сочинений о родителях, составление проектов и др.).

В старших классах (6-11) профориентационная работа проводится на уроках русского языка, информатики, обществознания:

- на уроках русского языка учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве;
- на уроках информатики практически осваивают фото-видео монтаж;
- на уроках обществознания в разделах «Экономика», «Право» проводятся информационно-правовые практики, изучаются основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями.

Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые, дидактические игры, праздники.	Учащиеся 1 - 5 кл.	В течение учебного года 1 раз в неделю в соответствии с программой «Социализация и общение»	Воспитатели	100% обучающихся начальных классов получили знания о профессиях.
2.	Формирование представлений	Внеклассные занятия,	Учащиеся 6 - 11 кл.	В течение учебного	Воспитатели	100% обучающихся

	о будущей профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	общешкольные мероприятия (проектная деятельность, конференция, презентация и др)		года, внеклассные занятия 1 раз в неделю в соответствии с программой «Кем быть?»		основной школы получили представления о будущей профессии и трудоустройстве. 90% выпускников презентовали свою будущую профессию
3.	1. Знакомство с профессиями родителей 2. Изучение предпринимательской деятельности	Практическая деятельность в рамках творческого конкурса «Родительский дом - начало начал» Разработка и реализация проектов в рамках школьного проекта «Будущий предприниматель»	Учащиеся 6 - 11 кл. Учащиеся 8 - 11 кл.	В течение первого полугодия учебного года В течение второго полугодия учебного года	воспитатели воспитатели	80% учащихся включены в творческий конкурс 50% учащихся включены в проектную деятельность
4.	Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Практические упражнения, задания, образовательные проекты, экскурсии Видеофильмы, задачи, упражнения с практическим содержанием, близкие к производственным, экскурсии	Учащиеся 1 – 11 кл. Учащиеся 6-11 кл.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, русского языка, обществознания, информатики Учителя технологии	70% детей выполняют практические задания профессиональной направленности, включены в проектную деятельность 100% учащихся выполняют упражнения с практическим содержанием, близкие к производственным.
5.	Мастерские профессиональных проб	Практическая деятельность	Учащиеся 8-9 кл.	Ноябрь-апрель	ЗВР, ответственные лица от предприятий и учреждений профессионального образования.	100 % учащихся прошли «мастерские профессиональных проб», имели возможность соотнести индивидуальные

						возможности требованиями профессии человеку. Определились будущей профессией менее 80 % учащихся классов.	с к с не % 9
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Информационное направление

Задачи:

- информировать педагогов, обучающихся и родителей о профессиях, которые могут получить учащиеся с нарушениями слуха, о востребованности профессий на рынке труда; об учреждениях профессионального образования, в которые принимаются лица с нарушениями слуха.
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

Работа в школе с родителями по подготовке учащихся к выбору профессии является важным звеном в системе профориентации школьников. Пропаганда педагогических знаний среди родителей включает широкое освещение вопросов профориентации. Здесь с одной стороны беседы о развитии ребенка, его возрастных особенностях, формировании интересов и склонностей, а с другой – перспектива развития региона, знакомство с профессиями, в которых испытывают потребности в кадрах предприятия г. Минусинска, Красноярского края.

Работа с родителями проводится комплексно заместителями директора по УВР и ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, воспитателем.

В начальной школе (1-5 кл.) педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, знакомят со спектром предлагаемых профессий для глухих и слабослышащих людей. Педагог-психолог информирует родителей о выявленных интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности учащихся.

В основной школе (6-11 кл.) классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей, о востребованных профессиях на рынке труда, об организации трудовых проб, об особенностях здоровья детей, об учебных заведениях, в которых можно получить профессию обучающимся с нарушениями слуха, условиях поступления и обучения.

Формы работы с родителями по профориентации: школьные и классные родительские собрания, консультации, беседы, общешкольная конференция, круглые столы и др.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, о профессиональной предрасположенности по типу личности и особенностях своего здоровья на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал, индивидуальные беседы.

Классные руководители, воспитатели получают информацию по профориентации через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, школьный стенд по профориентации, раздаточные материалы, работу с интернет-ресурсами.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям.

№/	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Информирование о профессиях, которые могут получить лица с нарушениями слуха, о востребованности профессий на рынке труда в городе и регионе, об учебных заведениях, в которых могут получить профессию глухие и слабослышащие учащиеся	Индивидуальные и групповые консультации. Родительские собрания. Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте «Профпортал».	Родители, педагоги, учащиеся 1 -11 кл.	В течение учебного года.	Социальный педагог	90% родителей, кл. руководителей, педагогов обеспечены информацией по профориентации
2.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях и склонностях обучающихся по результатам диагностик.	Классные родительские собрания, консультации, беседы.	Родители, педагоги, учащиеся 5-11 кл.	По плану, по обращению	Педагог-психолог, мед. работники, социальный педагог	100% родителей, кл. руководителей, учителей технологии, учащихся информированы о результатах диагностики и медицинского обследования
3.	Знакомство с учебными заведениями, в	Экскурсии в учреждения профессиональн	Учащиеся 9-11 кл., родители.	Январь-июнь	Социальный педагог, классные	.100% учеников и родителей, имеют

	которых могут получить профессию лица с нарушениями слуха	ого образования, посещение дней Открытых дверей, встречи с представителями учебного заведения			руководители, воспитатели	представления об учебном заведении, условиях обучения, о предлагаемых профессиях
4.	Знакомство с предприятиями, которые принимают на работу лиц с нарушениями слуха	Экскурсии на предприятия, встречи	Учащиеся 8-11 кл., родители.	По плану, по договоренности	Социальный педагог, воспитатели	90% учащихся, родителей, посетивших предприятие, имеют представления об условиях труда.
5.	Формирование адекватного представления о перспективах детей.	Консультации, родительские собрания, школьные конференции, круглые столы	Родители учащихся 9-11 кл.	По обращению, по результатам диагностики	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководитель, воспитатели	90% родителей оказана поддержка в принятии решения профессионального выбора детей.
6.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители, социальные партнеры	По плану школы.	Социальный педагог, ЗВР	Своевременная подача информации
7.	Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителями Центра занятости населения	Учащиеся 8 - 11 кл.	1 раз в год	Социальный педагог	100% учеников ознакомлены с деятельностью Центра занятости, получили рекомендации по выбору оптимальных вариантов профессиональной подготовки и трудоустройства

Социально-психологическое направление

Задачи:

- профессиональное самоопределение учащихся средствами психолого-педагогической коррекции;
- формирование у учащихся социальной и трудовой компетентности (осознание реальных жизненных перспектив, адекватная оценка своих возможностей и способностей при выборе профессии,

настроенность на продуктивное общение с окружающими, самостоятельность и готовность к самообеспечению на основе труда);

- формирование правовой культуры школьников.

Профориентационное сопровождение социального педагога.

В рамках профориентационной работы социальный педагог:

- собирает информацию о профессиях, востребованных на рынке труда и профессиональных учебных заведениях, обучающихся лиц с нарушениями слуха;
- осуществляет взаимодействия с ЦЗН, профессиональными учебными учреждениями (обучающими людей с недостатками слуха), предприятиями (принимающими на работу людей с недостатками слуха);
- проводит индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами по профориентации и правовому воспитанию;
- проводит тестирование, анкетирование обучающихся, родителей по выявлению информированности и профессиональных намерений;
- участвует в организации «Мастерских трудовых проб»;
- размещает информацию по профориентации на школьном стенде и сайте школы, оформляет раздаточный материал;
- организует экскурсии на предприятия города и в профессиональные образовательные учреждения, встречи с мастерами-профессионалами, успешными выпускниками;
- трудоустраивает несовершеннолетних учащихся в свободное от учёбы время через Центр занятости населения;
- проводит профориентационные занятия с учащимися 9-11 классов;
- осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников:
 - на *детей-сирот* подаёт заявки в Управление профессионального образования, с учётом выбора выпускника; сопровождает к месту учёбы и устраивает в образовательное учреждение;
 - создаёт школьный банк информации о профессиональном обучении и трудоустройстве всех выпускников в течение 3-х лет;
 - оказывает помощь обратившимся выпускникам при поступлении в учебные заведения или устройстве на работу.

Профориентационные занятия.

- **Содержание:** занятия направлены на расширение знаний учащихся о будущей профессии, об учреждениях профессионального образования, об условиях трудоустройства, о рынке труда и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях, на формирование правовой культуры школьников.

Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 9-11 классов (15 часов в учебный год)

9 класс - *Выбор профессии*: сообщаются необходимые знания о факторах, влияющих на выбор профессии, о ситуации на рынке труда, формируются навыки поиска информации о профессиях через ЦЗН, СМИ; сообщаются знания о социальных гарантиях работающим инвалидам, изучаются трудовые права несовершеннолетних.

10 класс – *Трудоустройство*: изучают виды документов для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, практикуются в написании заявления о приеме на работу, автобиографии, резюме, анкеты; посещают учреждения по трудоустройству, знакомятся с основами трудовых отношений, с вариантами поиска работы.

11 класс – *Личный план*: знакомство с трудовым законодательством, востребованными профессиями на рынке труда, разработка индивидуальных профессиональных маршрутов, оптимальных вариантов профессионального обучения и трудоустройства.

(Приложение № 7 «Программа профориентационных занятий социального педагога «МОЙ ВЫБОР», Приложение №8 «Перечень учебных заведений, осуществляющих приём на обучение инвалидов по слуху» Приложение № 9 «Личный профессиональный план выпускника школы», Приложение №10 «График проведения экскурсий на предприятия г. Минусинска»).

Инструментарий для оценки результатов: тестирование, анкетирование, статистический анализ.

Профориентационное сопровождение педагога-психолога.

В рамках профориентационной работы педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через тестирование;
- создаёт базу данных по профдиагностики;
- осуществляет консультации с детьми, направленные на формирование адекватной самооценки и перспектив личностного и профессионального развития;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- проводит занятия по профориентации с элементами социально-психологического тренинга с учащимися 10-11 классов.

Профориентационные занятия.

Для глухих и слабослышащих учащихся 10-11 классов во вторую половину дня проводятся занятия по программе «На пороге взрослой жизни» (15 часов за учебный год).

Содержание: коррекционно-развивающие занятия направлены на осознание учащимися реальных жизненных перспектив, адекватную оценку своих возможностей и способностей при выборе профессии, настроенность на продуктивное общение с окружающими, самостоятельность и готовность к самообеспечению на основе труда.

10 класс – Изучение внутреннего мира учащихся и личностных особенностей, интересов, склонностей. Формирование понимания своих возможностей и способностей и соотнесение с требованиями к выбираемой профессии. Формирование социальной и трудовой компетентности. Обучение навыкам профессионального самоопределения и умениям строить личностный профессиональный план, видеть временную перспективу.

11 класс – Формирование навыков преодоления препятствий на пути к достижению своих целей и помощь в профессиональном самоопределении. Обучение способам внутреннего самоконтроля.

Старшеклассники определяются в выборе будущей профессии, обсуждают варианты профессионального образования, планируют дальнейшую профессиональную жизненную перспективу.

(Приложение №11 «Буклет «Скоро экзамены»)

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ деятельности.

№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Развитие личностных и социокультурных качеств учащихся	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	Учащиеся 10-11 кл.	В течении года по программе «На пороге взрослой жизни»	Педагог-психолог	Сформированность навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей не менее 70%.
2	Развитие способностей к профессиональному самоопределению в современных условиях, формирование правовой компетенции	Занятия, консультации	Учащиеся 9-11 кл.	В течение года, по плану социального педагога	Социальный педагог	Способность к адекватному самооцениванию не менее, чем у 80% Сформированность навыков работы с информацией не менее, чем у 70% Сформированность правовой компетенции не менее, чем у 70% Настроенность на продуктивное

						общение с окружающими не менее, чем у 70%
3.	Сопровождение учащихся в построении личностных профессиональных планов.	Занятия, консультации, беседы	Учащиеся 9-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели	100% учащихся оказана поддержка в принятии решения адекватного профессионального выбора. Не менее 80% выпускников имеют профессиональный план, соответствующий индивидуальным способностям и требованиям рынка труда.
5.	Постинтернатное сопровождение	Сопровождение, сбор катанестических данных, индивидуальные консультации	Выпускники школы	Август, сентябрь, по обращению	Социальный педагог	100% выпускников сирот устроены в образовательные учреждения. Отслеживание занятости 100% выпускников в течение 5-х лет, составление статистических данных. 100% обратившимся выпускникам оказана помощь при поступлении в учебные заведения или устройстве на работу.

Диагностическое направление

Задачи:

- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации;
- выявить личностные особенности, интересы, склонности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению.

Классные руководители, воспитатели на всех этапах профориентационной работы осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в характеристиках.

Педагог-психолог проводит диагностические исследования учащихся с 5 по 11 класс:

- с учащимися 5х классов проводится диагностика предрасположенности учащихся к тем или иным видам трудовой деятельности с выдачей рекомендаций педагогам основной школы и родителям;

- у учащихся 6х классов определяются особенности темперамента, качества личности, интересы;

- у учащихся 7х классов определяется степень сформированности волевых качеств личности, организаторских способностей, выявляется профессиональная предрасположенность по типу личности;

- у учащихся 8х классов выявляются способности общаться в коллективе, реакция на конфликты, развитость коммуникативного самоконтроля, а так же сформированность профессиональных интересов, желания реализовать личные устремления;

- у учащихся 9х классов выявляется профессиональную направленность;

- с учащимися 10х-11х классов проводятся диагностики психофизиологических особенностей, их профессиональных интересов, что способствует расширению их знаний о себе, правильной оценки своих склонностей, способностей (*Приложение №12 «Анкеты и тесты по профессиональному самоопределению учащихся 5-11 классов»*).

С 6 по 11 класс в школьных мастерских (в рамках уроков технологии) учителем технологии ведется мониторинг с целью определения сформированности трудовых умений, навыков и уровня социальных компетенций (на начало и конец учебного года).

В рамках сетевого взаимодействия в «мастерской профессиональных проб» (8-9 кл.) специалист анализирует способности подростка, его интерес к данному виду деятельности, что позволяет ученику соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку и определиться с возможной будущей профессией.

Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью у учащихся 8-11 классов. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в школьных мастерских на уроках технологии, в мастерской профессиональных проб, с результатами диагностики.

Результаты диагностики, профессиональных проб, педагогических наблюдений заносятся в рекомендательную карту по выбору трудового профиля, которая заполняется классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителем технологии по окончании 5, 7, 9, 10, 11 классов. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-

педагогический консилиум рекомендует выпускникам профиль трудового обучения (*Приложение №13 «Рекомендательная карта по выбору трудового профиля»*).

Социальным педагогом в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 8 - 10 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о востребованных профессиях на рынке труда нашего региона и образовательных учреждениях, в которых могут получить профессию люди с нарушениями слуха (*Приложение №14 «Анкеты для родителей»*)

По итогам занятий с обучающимися 9-11 классов социальный педагог проводит исследование об информированности учащихся о востребованных профессиях и учреждениях профессионального образования, о профессиональных наклонностях.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Оценка информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации	Анкетирование	Родители 5, 8-11 классов, обучающиеся 8-11 классов	Ноябрь (январь)	Социальный педагог	У обучающихся и родителей определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования (на хорошем и удовлетворительном уровне 5 класс не менее 40%, 8,9 классы – не менее 70%, 10-11 классы – не менее 90%)
2.	Выявление предрасположенности учащихся по типу личности	Анкетирование, опрос	Обучающиеся 7 кл.	Декабрь	Педагог-психолог	80% учащихся понимают свои возможности и склонности.
3.	Выявление уровня сформированности социальной и трудовой компетентности обучающихся	Анкетирование, наблюдение, тестирование	Учащиеся 9-11 класс -	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог	У 100% учащихся определён уровень и сформированы социальной и трудовой компетентности. (на хорошем и удовлетворительном уровне 9 класс-

						не менее 50%, 10 класс – 70% , 11 класс - 90%)
4.	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед. карт	Учащиеся 6, 9 - 11 кл.	Январь	Мед. работник и	100 % учащихся 6, 9-11 классов информированы о мед. показаниях, влияющих на выбор профессии

Рефлексивное направление

Задачи:

- определение промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные результаты профориентационной работы по программе подводятся по итогам проведения мероприятий в форме аналитических справок, отчетов.

Итоговый анализ результативности профориентационной работы прописывается в конце учебного года. По результатам анализа работы в план по профориентации на следующий учебный год вносятся коррективы.

Социальным педагогом в августе и сентябре месяце проводится сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. По результатам катamnеза могут быть внесены уточнения в план профориентационной работы на год.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	Обучающиеся 1-5 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР, воспитатели, социальные педагоги.	У 70% обучающихся сформированы представления о мире профессий.
2.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	Обучающиеся 8 -11 кл. обучающиеся 10-11 классов	В течение учебного года январь	Зам.директора по УВР, зам директора по ВР, соц. педагог, психологи, учителя, кл. руководители, воспитатели	Сформированы профессиональные планы у обучающихся 10 классов - не менее 70%, 11 классов- 100 %.
3.	Анализ	Анализ	Педагоги	август	Зам.	Достигнутые

	<p>результатов реализации программы профориентации .</p> <p>Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.</p>	<p>работы за год.</p> <p>катамнез</p>	<p>Кл.руководители, соц. педагоги</p>		<p>директора по ВР и УВР, соц. педагоги, психологи</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации.</p> <p>Имеется информация о 90% выпускниках школы.</p> <p>Осуществляется мониторинг трудовой занятости выпускников школы за 5 лет.</p> <p>Трудоустраиваются в соответствии с полученной специальностью 50% выпускников.</p>
4.	<p>Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Педагоги, ответственные за реализацию программы</p>	<p>Август</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Результаты реализации программы имеют положительную динамику. Программа по профориентации ориентирована на современную социально-экономическую ситуацию на рынке труда</p>

Литература

1. Ананьева, Т. Графическая беседа «Мой профессиональный выбор», Школьный психолог. – 2009. - №24. С. 16-17.
2. Бобровская, П. Н. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия» – М. : Глобус, 2007.
3. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
4. Даутова, О. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения [Текст] : учебно-метод. пособие / О. Даутова. – М. :Каро, 2006. – 112 с.
5. Дуброва, Т. И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта [Текст] / Т. И. Дуброва // Коррекционная педагогика. – 2009. - № 5(35). – С. 46-51.
6. Леонтьев, А. Н. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего [Текст] / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии. – 2001. - №1. С. 57-66.
7. Михайлов А.А. Твоя профессиональная карьера 8 – 9 кл. – Москва. Просвещение, 2005
8. Макарова, Л. Н. Технологии профессионального творческого саморазвития учащихся [Текст] / Л.Н. Макарова – М. : ТЦ Сфера, 2007 – 92 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. — М. : Воронеж: НПО Модэк, 1996. – 264 с.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
12. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – Москва. Генезис, 2006
13. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – Москва. Просвещение, 2000
14. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под ред. Л.А. Обуховой – Москва. ВАКО, 2005
15. Сгибнева Е.П., Солдатова Т.П. Классные часы в 10-11классах. (Серия «Сердце отдаю детям») - Ростов - на – Дону. Феникс, 2004
16. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Санкт-Петербург. Питер, 2007
17. Хрипков А.Г. Выбор профессии и воспитание личности школьника. Воспитательная концепция профессиональной ориентации. – Москва. Педагогика, 2001