

## Анкеты и тесты по профессиональному самоопределению учащихся.

### Для 5 класса:

- Тест по выявлению темперамента;
- Анкета по выявлению интересов у учащихся;
- Тест «Самооценка уверенности в себе».

Проведение подобного тестирования в пятых классах позволяет учителю получить информацию по особенностям темперамента, интересов учащихся, о том, какое влияние оказал на них переход в среднюю школу.

### Тест по выявлению особенностей темперамента

#### **1. За новое дело я принимаюсь:**

- а. С нетерпением, быстро.
- б. С творческой энергией.
- в. Спокойно обдумав весь процесс работы.
- г. С чувством неуверенности в своих возможностях.

#### **2. В незнакомом, новом для меня месте я чувствую себя:**

- а. Как хозяин, стремлюсь сразу показать всем, кто я есть.
- б. Свободно, на равноправных началах, общаюсь с людьми.
- в. Довольно спокойно, стараюсь поменьше обращать на себя внимание.
- г. Очень неудобно, стараюсь быстрее уйти.

#### **3. Из-за неудач в работе или учебе я:**

- а. Сильно сержусь на себя, школу, родителей, товарищей.
- б. Огорчаюсь, но стараюсь быстро найти и устранить причину неудачи.
- в. Сильно не переживаю, спокойно ищу причину неудачи.
- г. Могу расплакаться и долго не могу забыть о неудаче.

#### **4. Моя речь:**

- а. Быстрая, сбивчивая, ход мысли опережает речь.
- б. Быстрая, уверенная, помогаю себе мимикой и жестами.
- в. Медленная, разборчивая, уверенная.
- г. Медленная, неуверенная, говорю довольно тихим голосом, кажется, что мысли путаются у меня в голове.

#### **5. Начиная новое дело я:**

- а. Берусь за него с большим желанием, но редко довожу до конца.
- б. Берусь за него с большим желанием и если оно мне очень нравится, довожу его до конца.
- в. Берусь за него тщательно все обдумав и постепенно довожу его до конца.
- г. Берусь за него с чувством неуверенности в том, что смогу это сделать.

## 6. Я предпочитаю читать сказки, в которых:

- а. Герои подвергаются испытаниям на верность дружбе, любви.
  - б. Подробно описано великолепие нарядов, дворцов, героев, их жизнь.
  - в. Герои трудятся и за свой упорный труд получают награду.
  - г. Подробно описана природа, чувства и переживания героев.
- Если в ответах преобладает: **а** - холерик, **в** - флегматик, **б** - сангвиник, **г** - меланхолик.

## Анкета по выявлению интересов у учащихся

1. В начальной школе я лучше всего успевал по предметам:-----
2. При переходе в среднюю школу у меня возникли трудности с предметами:-----  
-----
3. Я хотел (а) бы заниматься в кружках:-----
4. Особенно мне нравится заниматься:-----
5. Я люблю читать книги, журналы про:-----
6. Я люблю смотреть фильмы про:-----
7. Мне нравится наблюдать за работой:-----
8. Я хотел(а) бы, чтобы мои родители были по профессии:-----

**С.С. Гриншпун,**  
доктор педагогических наук

## Тест "Самооценка уверенности в себе"

Отметьте в листе ответов знаком «+» свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком «-»

Подсчитайте сумму баллов, один «+» = 1 баллу.

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Чаще всего у меня хорошее настроение.
3. Со мной все ребята советуются, считаются.
4. Я уверенный в себе человек.
5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.
6. Я уверен, что всегда всем нужен.
7. Я все делаю хорошо.
8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.
9. Люди часто помогают мне.
10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.
11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.
12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Я стараюсь планировать свою деятельность.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.

16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.
17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.
18. Я учусь лучше, чем все остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. Ученье для меня не представляет труда.

**Лист ответов:**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	

Сумма баллов =-----

**Расшифровка:**

**17 - 20 баллов** - высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.

**11 - 16 баллов** - потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.

**1 - 10 баллов** - неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.

**С.С. Гриншпун**  
доктор педагогических наук

**Для 6 класса:**

- Тест «Потребности в достижениях»;
- Тест «Отношение к нравственным нормам поведения»;
- Анкета по выявлению учебных интересов.

При помощи этих тестов педагог выявляет: насколько дети уверены в своих силах, настойчивы в преодолении препятствий, насколько высокие цели они себе ставят. Определяется наличие у детей ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости, умение уживаться в коллективе. Изучается так же устойчивость старых интересов и появление новых. Такая, довольно ранняя диагностика особенностей темперамента, качеств личности, интересов учащихся, позволяет учителю найти индивидуальный подход к учащимся, учитывать особенности отдельных.

**Анкета по выявлению учебных интересов (у подростков)**

1. Какие учебные предметы тебе нравятся больше всего?
2. Чем они тебе нравятся?
3. По каким предметам успеваешь лучше всего?
4. Какие учебные предметы тебе не нравятся?
5. Почему?
6. В каких кружках ты работаешь?
7. Каковы результаты твоей работы в кружке (коллекционирование, участие в соревнованиях выступления, поделки).
8. Чем увлекаешься вне школы?
9. Думал ли ты о своей будущей профессии ( да, нет) ?
10. Если думал, то о какой именно?

### Тест «Потребности в достижениях»

#### Инструкция:

Прочитайте высказывания, отметьте в листе ответов свое положительное отношение знаком «+» в графе, соответствующей номеру высказывания. Подсчитайте количество баллов.

Один «+» = 1 баллу.

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от упорного труда, чем от случая.
2. Если я лишусь любимого занятия, то моя жизнь будет скучной.
3. Для меня в любом деле важен конечный результат.
4. Обычно я настойчив в достижении своих целей.
5. По моему мнению, я легко переживаю неудачи и неприятности
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Деятельные люди мне нравятся больше, чем эмоциональные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь придумать что-то новое.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о еде.
10. Мои родители считали меня талантливым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Обычно я довожу начатое дело до конца.
13. Решительность и инициативность важнее, чем кропотливая работа.
14. Лень, а не сомнение в успехе, вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я целеустремленный человек.
18. Когда все идет гладко, мое желание достичь успеха усиливается.
19. Мне больше нравятся книги об изобретениях людей, чем о путешествиях.
20. Мои близкие обычно одобряют мои планы.
21. Уровень моих требований к жизни выше, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

#### Лист ответов:

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17			
6		12		18			

Сумма баллов =-----

### Расшифровка:

**17 - 22 балла** - уверены в своих силах, настойчивы в преодолении препятствий, имеют высокий уровень намерений.

**11 - 16 баллов** - средний уровень намерений, ставят цели с умеренным риском.

**1 - 10 баллов** - низкий уровень намерений достигнуть чего-либо, неуверенность в себе, ожидание трудно преодолимых препятствий.

**Е.Н. Прошицкая**

## Тест “Отношение к нравственным нормам поведения”

### Инструкция:

Определите свое отношение к нравственным нормам поведения (ответственности, коллективистической направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).

Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (запомните, под какой он буквой, или запишите вариант).

**1.** Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?

- а. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
- б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
- в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.
- г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.
- д. Или...

**2.** Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?

- а. Добросовестно выполните поручение.
- б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.
- в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.
- г. Найдете повод для отказа.
- д. Или...

**3.** Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?

- а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.
- б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.
- в. Сделаете вид, что ничего не слышали.
- г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.
- д. Или ...

**4.** В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?

- а. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.
- б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.
- в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.
- г. Оставьте работу незаконченной и пойдете отдыхать.
- д. Или ...

**5.** Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?

- а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.
- б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.
- в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.
- г. Сделаете вид, что вас это не касается.
- д. Или ...

**6.** Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?

- а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.
- б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого.
- в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.
- г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.
- д. Или...

Если в ваших ответах варианты “а”, то это свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если “б” - это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если “в” - отношение пассивное и недостаточно устойчивое; “г” - отношение отрицательное, неустойчивое.

**Е.Н. Прошицкая**

### Для 7 класса:

- Тест «Я предпочту»;
- Анкета по выявлению профориентационных интересов;

- Тест по определению развития волевых качеств;
- Тест по выявлению организаторских способностей.

На этом этапе учащихся выявляется степень сформированности волевых качеств личности и в зависимости от результатов педагог планирует воспитательную работу на уроке, индивидуальную работу с отдельными учащимися. Более глубоко начинается исследование профессиональных интересов учащихся, так как примерно в этом возрасте имеет место начало периода разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой, впоследствии, развиваются новые интересы, в конце которого происходит выбор одного, наиболее устойчивого, интереса, связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком. Определяется область проявления интересов, что заставляет учащихся уже в этом возрасте задуматься о предстоящем выборе дальнейшего жизненного пути. Определяются так же организаторские способности учащихся.

### **Анкета по выявлению профориентационных интересов**

**1. Назови профессии:**

а. отца

б. матери

в. других родственников

**2. Довольны ли они своей профессией, чем именно.**

**3. Если не довольны, то почему.**

**4. А тебе нравятся профессии твоих близких.**

**5. Что ты знаешь об их профессиях.**

**6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно.**

**7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них.**

**8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране.**

### **Тест по определению развития волевых качеств**

#### **Инструкция:**

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

**1. Делаете ли вы по утрам зарядку?**

а. Регулярно.

б. Время от времени.

в. Не делаю.

**2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?**

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.
- 3.** Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?
- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.
- 4.** Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?
- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.
- 5.** Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?
- а. Да.
- б. Иногда.
- в. Практически никогда.
- 6.** В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
- б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- в. Не сформированы.
- 7.** Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
- а. Да.
- б. Делаю это не регулярно.
- в. Практически никогда этого не делаю.
- 8.** Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
- а. Практически всегда.
- б. Только иногда.
- в. Практически никогда этого не делаю.
- 9.** Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
- а. Да.
- б. В редких случаях.
- в. Нет.
- 10.** Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию?
- а. Достаточно отчетливо.
- б. От случая к случаю.
- в. Не проявляю.
- 11.** Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?

- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
- в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.

**12.** Есть ли у вас программа самовоспитания?

- а. Да.
- б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.
- в. Никакой программы нет.

**13.** Доводите ли вы свои дела до конца?

- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.

**14.** Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

- а. Чаще всего планирую.
- б. Иногда планирую.
- в. Практически никогда не планирую.

**15.** Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.

**16.** Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.

**17.** Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.

**18.** Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.
- в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

## **Тест «Я предпочту»**

### **Инструкция:**

Практически все существующие профессии, и в государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека, работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ.

Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе «человек-природа» (Ч-П).

Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу «человек-техника» (Ч-Т).

Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога, дилера. Все это рыночные профессии из группы «человек-человек» (Ч-Ч). Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике.

Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа «человек-знак» (Ч-З) объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем.

Профессии группы «человек-художественный образ» (Ч-Х), относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Подлинный художник создает свои произведения не на продажу, а по велению своего таланта.

Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста «Я предпочту», состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

**1а.** Ухаживать за животными.

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

**2а.** Помогать больным людям, лечить их.

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.

**3а.** Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок.

3б. Следить за состоянием и развитием растений.

**4а.** Обрабатывать различные материалы.

4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.

**5а.** Обсуждать научно-популярные книги, статьи.

5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.

**6а.** Выращивать молодняк животных какой-либо породы.

6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

**7а.** Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).

7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.

- 8а.** Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).  
**8б.** Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.
- 9а.** Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.  
**9б.** Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а.** Лечить животных.  
**10б.** Выполнять вычисления и расчеты.
- 11а.** Выводить новые сорта растений.  
**11б.** Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).
- 12а.** Разбирать ссоры, споры между друзьями.  
**12б.** Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а.** Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.  
**13б.** Наблюдать и изучать жизнь микробов.
- 14а.** Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.  
**14б.** Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.
- 15а.** Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.  
**15б.** Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
- 16а.** Делать лабораторные анализы в больнице.  
**16б.** Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а.** Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.  
**17б.** Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
- 18а.** Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.  
**18б.** Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а.** Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.  
**19б.** Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а.** Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.  
**20б.** Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

Протокол теста ДДО “Я предпочту”

<b>1а</b>	<b>1б</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>3а</b>
<b>3б</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>
<b>6а</b>		<b>6б</b>		<b>7а</b>
	<b>7б</b>	<b>8а</b>		<b>8б</b>
	<b>9а</b>		<b>9б</b>	
<b>10а</b>			<b>10б</b>	

11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков “+”. Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

Воз- раст	ПОЛ	Группа Профе- ссий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низ- кий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
15 17 Л Е Т	М	Ч-П	0	1	2-4	5-6	7-8
		Ч-Т	0-1	2-4	5-6	7	8
		Ч-Ч	0	1-2	3-4	5-7	8
		Ч-З	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Х	0	1-2	3-4	5-7	8
	Ж	Ч-П	0	1	2-4	5-7	8
		Ч-Т	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Ч	0	1-3	4-6	7	8
		Ч-З	0	1	2-3	4-6	7-8
		Ч-Х	0-1	2-4	5-6	7	8

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч-Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний. Ты девушка (Ж) и в столбце Ч-Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий “человек-человек” оценивается как высокий.

**Е.Н. Прошицкая**

### **Тест по выявлению организаторских способностей.**

#### **Инструкция:**

Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более** свидетельствует о **высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов** - о **среднем**; **ниже 13 баллов** - о **низком уровне** развития организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

**Е.Н. Прошицкая**

### **Для 8 класса:**

- Тест по выявлению коммуникативных качеств личности;
- Тест по выявлению способности к общению.

Два этих теста направлены на выявление способности человека общаться в коллективе, того, насколько быстро он сходится людьми, реагирует на конфликты, то есть насколько у него развит коммуникативный контроль. Эти тесты особенно актуальны в восьмом классе, так как в этом возрасте общение играет для подростков очень

большую роль и ради общения они, чаще всего, ходят в школу. Кроме того, в этом возрасте наблюдается повышенная напряженность, агрессивность в общении между учащимися, жесткое отношение друг к другу и проведение таких тестов, в какой то мере, заставляет их задуматься об отношении к товарищам, а также дает учителю информацию для выбора тематики бесед по культуре общения.

- Анкета по профессиональному самоопределению;
- Тест по выявлению мотивов выбора профессии.

Они выявляют насколько сформировались у учащихся профессиональные интересы, есть ли у них планы на будущее, чем они руководствуются при выборе профессии: мотивами престижа, желанием реализовать личные устремления, занять положение в обществе, желание заниматься творческой работой.

### **Тест по выявлению способности к общению**

#### **Инструкция:**

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, **уровень** развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

### **Тест по выявлению коммуникативных качеств личности**

Подчеркните “да”, если вы согласны, или “нет”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

**0-3 балла** - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

**4-6 баллов** - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

**7-10 баллов** - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

### **Анкета по профессиональному самоопределению**

#### **Инструкция:**

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
  - а) Буду работать.
  - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
  - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
  - а) Буду работать по этой специальности.
  - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
  - в) Буду учиться по родственной специальности.
  - г) Буду учиться по этой специальности.
  - д) Выберу другую специальность.
  - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
  - а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
  - а) Не вижу в этом необходимости.
  - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
  - в) Частично готовлюсь.
  - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
  - а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

а) Очень нравится.

б) Скорее нравится, чем не нравится.

в) Отношусь безразлично.

г) Скорее не нравится.

д) Совершенно не нравится.

е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

**С.С. Гриншпун,**  
доктор педагогических наук

### **Тест по выявлению мотивов выбора профессии**

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.

2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.

3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.

4. Влияние родителей, друзей и знакомых.

5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.

6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.

7. Желание оказать помощь другим лицам.

8. Привлекает индивидуальная работа.

9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.

10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.

11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.

12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.

13. Возможность проявить самостоятельность в работе.

14. Привлекает предпринимательская деятельность.

15. Необходимость материально помогать семье.

16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.

17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

<b>А</b>		<b>Б</b>		<b>В</b>	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
<b>6</b>		<b>3</b>		<b>1</b>	
<b>7</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	
<b>8</b>		<b>12</b>		<b>5</b>	
<b>9</b>		<b>14</b>		<b>10</b>	
<b>13</b>		<b>18</b>		<b>11</b>	
<b>19</b>		<b>21</b>		<b>15</b>	
<b>20</b>		<b>23</b>		<b>16</b>	
<b>22</b>		<b>24</b>		<b>17</b>	

Сумма баллов:

**А =**

**Б =**

**В =**

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

### **Расшифровка:**

**В столбце А** - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

**В столбце Б** - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

**В столбце В** - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

**Е.Н. Прошицкая**

### **Для 9 класса:**

- Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу;
- Анкета по изучению профессиональной направленности.

Используемые в девятом классе тесты выявляют профессиональную направленность учащихся, помогают многим окончательно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать.

Полученные данные анализируются и обобщаются. По результатам исследования готовности учащихся к выбору профессии можно сделать вывод о том, что в 5-7 классах у многих учащихся еще не сформировались четкие профессиональные интересы и примерно каждый четвертый не задумывался о своей будущей профессии. Они не видят какой из учебных предметов им пригодится в будущей профессии.

В 8-9 классах большинство учащихся отдает предпочтение такому типу деятельности, как «человек – человек», то есть учащихся привлекают профессии, связанные с общением: педагогика, журналистика, сфера обслуживания. Это характерно для подростков данного возраста, у которых существует большая потребность в общении со сверстниками, с другими людьми. Также довольно большое количество учащихся проявляет интерес и к типам деятельности «человек - художественный образ», «человек-знаковая система», то есть к профессиям творческим и связанным с экономической сферой, которые престижны и высокооплачиваемые. В 8-9 классах учащиеся придают уже большую ценность полученным знаниям и с большей ответственностью относятся к учебе. Они даже готовы преодолеть трудности для получения выбранной профессии и знают, что им для это нужно предпринять. Как показало тестирование, основными мотивами дня выбора той или иной профессии учащимися являются: в 5-7 классе - симпатия к людям и через них - профессия, а в 8-9 классе - престиж профессии, желание реализовать личные устремления, занять положение в обществе, заработать большие деньги, неподкрепленные практически возможностями. Нужно отметить, что некоторые учащиеся все руководствуются в выборе профессии желанием творческой работы, приносящей пользу людям, чувствам личной ответственности за выполненную работу. Подобный выбор мотивов учащимися объясняется внутренней противоречивостью подросткового возраста, тем, что осознание своего физического развития вызывает у подростка желание подчеркнуть собственное достоинство, стремление к самостоятельности. Отсюда можно сделать вывод о том, что доминирующими фактами, влияющими на выбор профессии учащимися, являются их возрастные и психофизиологические особенности, современная обстановка в стране, жизненные ориентиры людей.

### **10 - 11 классы:**

- Анкета для выявления жизненных планов;
- Анкета «Ценностные ориентации выпускников».

По результатам изучения психологической стороны готовности учащихся к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению, их индивидуальных особенностей и качеств личности, можно сказать, что большинство учащихся проявляют личную направленность, то есть направленность на себя. Это говорит о том, что подростки изучают и сравнивают себя с другими людьми, сверстниками, взрослыми. Также многие учащиеся направлены на коллектив, что объясняется характерной для этого возраста потребностью в общении и самоутверждении в коллективе своих сверстников. По

результатам тестов видна неуверенность большинства учащихся в своих силах и, в то же время, явно завышенный уровень притязаний в планируемой деятельности, в намерениях достигнуть чего-либо, так как подросток не знает меры своих сил, которые еще недостаточно крепки, чтобы быть взрослым, чтобы осуществлять свои далеко идущие планы. В этом и состоит внутренняя противоречивость подросткового возраста. Подросток, как формирующаяся личность испытывает двойственность: с одной стороны, он изучает себя, свой устанавливающийся внутренний мир, отмечает рост физических и духовных сил, а с другой - испытывает определенную неуверенность в себе и в своих силах, ему еще не хватает целеустремленности в реализации своих способностей.

Таким образом, разностороннее психолого - педагогические исследования психофизиологических особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценки своих склонностей, способностей, что дает им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемой профессии. Подобные исследования существенно помогают учителю формировать у учащихся необходимые для готовности к трудовой деятельности качества личности, знания, умения и практические навыки, способность ориентироваться в выборе профессии.

### **Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу**

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

**1. Больше всего мне доставляет удовольствие:**

- А. Положительная оценка моей работы.
- Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
- В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

**2. В спорте хотел(а) бы быть:**

- А. Известным игроком.
- Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- В. Выбранным капитаном команды.

**3. Лучшими преподавателями являются те, которые:**

- А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
- Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
- В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

**4. Мне не нравятся педагоги, которые:**

- А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
- Б. Вызывают у всех дух соперничества.
- В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.

**5. Я рад(а), когда мои друзья:**

А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.

Б. Всегда верны и надежны.

В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

**6. Лучшими друзьями считают тех:**

А. Которые считаются с моим мнением.

Б. Которые помогут в трудную минуту.

В. Которые знают больше, чем я.

**7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:**

А. Кто добился профессионального успеха.

Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

В. Может помочь в работе.

**8. Я хотел(а) бы быть:**

А. Руководителем предприятия.

Б. Рядовым человеком коллектива.

В. Квалифицированным специалистом.

**9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):**

А. Когда меня хвалили.

Б. Игры с друзьями.

В. Успехи в учебе.

**10. Больше всего мне нравится, когда я:**

А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.

В. Когда меня критикуют учителя.

**11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:**

А. Развитию индивидуальных способностей.

Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

В. В подготовке учеников к работе по специальности.

**12. Мне не нравятся коллективы, в которых:**

А. Строгая дисциплина.

Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.

В. Невозможно проявление самостоятельности.

**13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:**

А. Для беспечного отдыха.

Б. Для общения с друзьями.

В. Для любимых дел и самообразования.

**14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:**

А. Мои усилия достаточно вознаграждены.

Б. Работаю с доброжелательными людьми.

В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.

**15. Я люблю, когда:**

А. Другие меня ценят.

Б. Приятно провожу время с друзьями.

В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.

**16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы**

А. Похвалили меня за мою работу.

Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.

В. Отметили дело, которое я выполнил(а).

**17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:**

А. Имели комне индивидуальный подход.

Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.

В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.

**18. Нет ничего хуже, чем:**

А. Оскорбления личного достоинства.

Б. Потеря друзей.

В. Неуспех при выполнении каждой задачи.

**19. Больше всего я ценю:**

А. Личный успех.

Б. Работу в коллективе.

В. Практические результаты.

**20. Считаю, что большинство людей:**

А. Стремятся к личному успеху в работе.

Б. С удовольствием работают в коллективе.

В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.

**21. Я не переношу:**

А. Ссоры и споры.

Б. Людей, ставящих себя выше других.

В. Отметание всего нового.

**22. Я хотел(а) бы:**

А. Вызывать восхищение других.

Б. Помогать другим в общем деле.

В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.

**23. Я люблю, когда учитель:**

А. Требователен.

Б. Доступен для учащихся.

В. Пользуется авторитетом.

**24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:**

А. Чтобы были условия для профессионального роста.

Б. Чтобы решения принимались коллективно.

В. Самостоятельно работать над решением проблем.

**25. Я хотел бы прочитать книгу:**

А. О жизни известного человека.

Б. Об искусстве общения с людьми.

В. Какое-нибудь практическое руководство типа “Сделай сам”.

**26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть**

А. Солистом.

Б. Дирижером.

В. Композитором.

**27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:**

А. Смотрю детективные фильмы.

Б. В развлечениях с друзьями.

В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).

**28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:**

А. Выступил(а) бы в конкурсе.

Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им.

В. Выдумал(а) интересный конкурс.

**29. Мне важно знать:**

А. Как достичь намеченной цели.

Б. Как привлечь других к достижению своей цели.

В. Как определить цели в жизни.

**30. Человек должен трудиться так, чтобы:**

А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.

Б. Другие были бы довольны.

В. Не нужно было переделывать его работу.

### Лист ответов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№№	А	Б	В	№№	А	Б	В
1				16			
2				17			
3				18			
4				19			
5				20			
6				21			
7				22			
8				23			
9				24			
10				25			
11				26			
12				27			

13				28			
14				29			
15				30			

Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = 1 баллу.

Суммы баллов:

**А =**

**Б =**

**В =**

**А - направленность на себя (личная);**

**Б - направленность на коллектив (коллективная);**

**В - направленность на задачу (деловая).**

### **Анкета по изучению профессиональной направленности**

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

### **Анкета «Ценностные ориентации выпускников».**

#### I. Обучение в нашей школе:

1. Отметьте, что дала Вам школа:

- школа дала мне знания
- здесь я встретил друзей
- школа научила меня думать, рассуждать, говорить
- помогла лучше понять себя, свои положительные качества и недостатки
- помогла определить свои интересы, выбрать профессию
- научила самостоятельно работать
- подготовила к преодолению жизненных трудностей
- подготовила меня к семейной жизни.

2. Оцените школьную жизнь по показателям:

- уровень требований к учащимся и их учёбе
- общая культура учителей
- качество полученных знаний по предметам
- внимание педагогов к каждому ученику, его проблемам

а) высокий

б) средний

в) низкий

3. Можно ли назвать ваш класс дружным?

- а) совершенно согласен
- б) совершенно не согласен
- в) скорее согласен
- г) трудно сказать

## II. Ваша будущая профессия:

1. Чем Вы будете заниматься после окончания школы?
  - а) продолжать обучение в ВУЗе
  - б) учиться в техникуме, училище
  - в) работать
  - г) другое
2. Что повлияло на выбор Вашей будущей профессии?
  - а) высокая зарплата
  - б) популярна среди людей
  - в) интересная работа
  - г) другое
3. Что может помешать Вам пойти учиться?
  - а) нехватка денег
  - б) здоровье
  - в) трудности по поиску работы по выбранной профессии
  - г) трудности в общении с людьми
  - е) другое
4. Готовы ли Вы для дальнейшего обучения по профессии?
  - а) готов
  - б) не готов
  - в) не знаю

## III. Ценностные ориентации выпускников:

1. Что для Вас важно в дальнейшей жизни:
  - а) хорошее образование
  - б) отличное здоровье
  - в) уверенность в себе
  - г) правильный выбор профессии
  - д) сильный характер
  - е) другое
2. Кто или что влияет на Ваши взгляды, учёбу, поведение?
  - а) мать
  - б) отец
  - в) книги
  - г) учителя
  - д) друзья
  - е) телевидение
3. Ваша жизненная цель:
  - а) иметь хорошее здоровье
  - б) иметь дружную семью

- в) иметь верных друзей
  - г) иметь интересную высокооплачиваемую работу
  - д) иметь любимого человека
  - е) другое
4. Самое высокое положение в обществе занимают наиболее образованные люди.
- а) совершенно согласен
  - б) согласен
  - в) не согласен
  - г) не знаю

### Анкета для учащихся

**Инструкция:** прежде чем ответить, внимательно прочитайте вопрос и все варианты ответа. Обведите кружком номер того варианта ответа, который наиболее соответствует вашему мнению. Выбор нескольких вариантов ответа возможен лишь в тех вопросах, где на это специально указано. При этом количество вариантов ответа строго определено, их не должно быть больше или меньше указанного числа.

#### I. Нравится ли вам учиться?

- |                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| 1. Нравится                         | 3 б. |
| 2. Скорее нравится, чем не нравится | 2 б. |
| 3. Затрудняюсь ответить             | 0 б. |
| 4. Скорее не нравится, чем нравится | 1 б. |
| 5. Не нравится.                     | 1 б. |

#### II. Ниже представлен ряд суждений. Выберите из них те, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

- |  |      |
|--|------|
| 1. Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями               | 1 б. |
| 2. Хорошее образование позволяет получить престижную работу                    | 2 б. |
| 3. В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека       | 3 б. |
| 4. Продолжают образование те, у кого нет желания работать                      | 1 б. |
| 5. Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения        | 2 б. |
| 6. Образование даёт человеку возможность реализовать свой творческий потенциал | 3 б. |
| 7. Затрудняюсь ответить  | 0 б. |

#### III. Ниже представлен ряд суждений. Выберите из них те, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения).

Для меня наиболее предпочтительна профессия, которая позволяла бы:

- 1. Работать в хороших условиях; чтобы работа не была автоматической, не вызывала отрицательных эмоций 1 б.

2. Достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих 2 б.
3. В наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность 3 б.
4. Сохранить достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями 1 б.
5. Получать заработную плату, обеспечивающую высокий уровень благосостояния 2 б.
6. Максимально раскрыть свои способности и склонности 3 б.
7. Затрудняюсь ответить 0 б.

**IV. Определились ли вы с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение образования, создание семьи т.п.)?**

1. Да 3 б.
2. Скорее да, чем нет 2 б.
3. Затрудняюсь ответить 0 б.
4. Скорее нет, чем да. 1 б.
5. Нет 1 б.

**V. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение обучения и т.п.)?**

1. Да 3 б.
2. Скорее да, чем нет 2 б.
3. Затрудняюсь ответить 0 б.
4. Скорее нет, чем да 1 б.
5. Нет 1 б.

**VI. Как вы считаете, сможете ли вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая ваши способности и возможности?**

1. Да 3 б.
2. Скорее да, чем нет 2 б.
3. Затрудняюсь ответить 0 б.
4. Скорее нет, чем да. 1 б.
5. Нет 1 б.

**VII. Определились ли вы с выбором профессии?**

1. Да 3 б.
2. Скорее да, чем нет 2 б.
3. Затрудняюсь ответить 0 б.
4. Скорее нет, чем да. 1 б.
5. Нет 1 б.

**VIII. Если «Да», то почему вы выбрали именно эту профессию? (Отметьте только 2 варианта ответа.)**

1. Выбрал данную профессию по настоянию родителей 1 б.
2. Эта профессия престижна и уважаема в обществе 2 б.
3. Выбранная профессия – моё призвание 3 б.
4. Выбрал профессию за компанию с друзьями 1 б.
5. С этой профессией у меня не будет проблем при трудоустройстве 2 б.
6. Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям 3 б.
7. Эта профессия не требует длительного и сложного обучения 1 б.

8. Эта профессия обеспечивает мне высокий заработок 2 б.

9. Мне нравится эта профессия 3 б.

10. Затрудняюсь ответить 0 б.

**IX. Что, по вашему мнению, побуждает вас учиться? (Отметьте только 3 варианта ответа)**

1. Учусь, так как это мой долг перед обществом 1 б.

2. Хочу иметь авторитет у учителей 2 б.

3. Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий 3 б.

4. Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители 1 б.

5. Хочу быть лучшим учеником в классе 2 б.

6. Хочу быть образованным, культурным человеком 3 б.

7. Стремлюсь выполнять все требования учителей 1 б.

8. Хочу получать одобрение со стороны родителей 2 б.

Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учёбы и работы 3 б.

9. Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учёбы 1 б.

10. Хочу получать хорошие оценки 2 б.

11. Люблю узнавать новое 3 б.

12. Затрудняюсь ответить 0 б.

**X. Как вы считаете, от чего, главным образом, будет зависеть ваш успех в жизни? (Выберите только 2 варианта ответа.)**

1. От помощи родственников, друзей, знакомых 1 б.

2. От моих физических данных, состояния здоровья, внешности 2 б.

3. От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости 3 б.

4. От удачного стечения обстоятельств 1 б.

5. От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя 2 б.

6. От моих интеллектуальных способностей, качества знаний 3 б.

7. Затруднюсь ответить 0 б.

**XI. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни?**

1. Да 3 б.

2. Скорее да, чем нет 2 б.

3. Затрудняюсь ответить 0 б.

4. Скорее нет, чем да. 1 б.

5. Нет 1 б.

**XII. Интересуют ли вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны (читаете в прессе, смотрите по телевидению, обсуждаете в семье, в кругу друзей)? Отметьте один из вариантов ответа в каждой строке:**

Сферы общественной жизни	да	скорее да, чем нет	затрудняюсь ответить	скорее нет, чем да	нет
1. Внутриполитическая жизнь страны	3	2	0	1	1
2. Внешняя политика России	3	2	0	1	1

3. Состояние экономики	3	2	0	1	1
4. Проблемы образования	3	2	0	1	1
5. Наука и культурная жизнь России	3	2	0	1	1
6. Проблемы экологии	3	2	0	1	1
7. Проблемы правопорядка и состояние преступности	3	2	0	1	1

### Обработка результата:

- 1. Оптимальный уровень** социальной зрелости учащегося – от **54 до 72 баллов.**
- 2. Допустимый уровень** социальной зрелости учащегося – от **36 до 53 баллов.**
- 3. Критический уровень** социальной зрелости – от **0 до 35 баллов.**

**Оптимальный уровень социальной зрелости** учащегося предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации учения выпускников, обладающих **допустимым уровнем социальной зрелости**, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределённость или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих **критический уровень социальной зрелости**, характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и непрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в

другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающиеся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

### **Список литературы:**

1. Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. М.: Просвещение, 1995.
2. Коломенский Я. Л. Человек: психология, М.: Просвещение, 1986.
3. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы, М.: Тривола, 1995.
4. Немов Р. С. Психология, кн. 2. Психология образования, М.: Просвещение, 1995.