

Матрица проекта «Шаг к профессии»

1.Обоснование проекта.

Проблема профессионально – трудовой подготовки, профессиональной ориентации и социально – трудовой адаптации, является одной из самых актуальных и в школе, и в жизни глухого и слабослышащего. Профессиональная ориентация детей с нарушениями слуха и формирование у них способности выбора профессиональной деятельности должны оптимально соответствовать личностным особенностям и возможностям.

Примерный региональный перечень профессий, рекомендуемый для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает 109 пунктов, все из них доступны для детей с нарушениями слуха. Но выпускники, в большинстве своём, выбирают учебные заведения, дающие профессии, связанные с теми навыками, которые получены ими на уроках технологии в стенах школы. И это правильно. Учащиеся смогли не только теоретически познакомиться со слесарным, столярным, швейным делом, но и на практике попробовать себя в этих направлениях, оценить свои возможности, способности, степень готовности к данному виду трудовой деятельности. Из этого можно сделать вывод. При более углубленном, практическом знакомстве старшеклассников с различными востребованными на рынке труда профессиями, значительно расширились бы возможности для профессионального самоопределения, увеличился круг получаемых профессий, произошло с большей степенью вероятности гарантированное дальнейшее трудоустройство, и как следствие, успешная социальная адаптация.

2. Цель проекта: выстраивание социального партнёрства со средними специальными учреждениями, предприятиями города , района для расширения образовательных возможностей учреждения в рамках профориентационной работы.

Задача	Результат	Показатели результата	Мероприятия	Ресурсы	Сроки	Ответственные исполнители
1. Анализ рынка труда (проанализировать профессии, востребованные на рынке труда, которыми могут овладеть учащиеся	Определение круга профессий, которыми могут овладеть учащиеся с нарушениями слуха, востребованных в современном обществе.	Перечень востребованных профессий.	Изучение рынка труда профессий по Красноярскому краю, которыми могут овладеть учащиеся с	<ul style="list-style-type: none">• Интернет порталы• Центр занятости населения г. Минусинска.	1 месяц (май)	Социальный педагог

с нарушениями слуха.			нарушениями слуха.			
2. Соотнести перечень востребованных профессий с предприятиями и средними специальными учреждениями, которые могут предоставить возможность профессиональных проб.	Определены потенциальные партнёры для осуществления профориентационной работы с учётом перечня востребованных профессий для глухих и слабослышащих детей.	Перечень средне специальных учреждений и предприятий как потенциальных партнёров в рамках профориентационной работы (с учётом перечня востребованных профессий для глухих и слабослышащих детей).	Изучение средне специальных учреждений и предприятий города и района.	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет порталы • Центр занятости населения г. Минусинска • Администрация города и Минусинского района. 	1 месяц (сентябрь октябрь)	Социальный педагог Завуч по ВР <i>Воспитатель?</i>
3. Выстраивание сетевого взаимодействия с предприятиями и средними специальными учреждениями для проведения профессиональных проб в рамках профориентационной работы школы.	Сформирована модель сетевого взаимодействия с предприятиями и средними специальными учреждениями для организации профессиональных проб	Договора. Планы совместных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол (договаривание) • Проблемноориентированный семинар для педагогов и заинтересованных партнёров. 	Предприятия города, района. Средние специальные учреждения города, района	1 месяц (ноябрь)	Администрация школы Социальный педагог Воспитатели выпускных классов
4. Организация деятельности	Осознание и рефлексия	Профессиограммы выпускников школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные 	Базовые предприятия	Декабрь-апрель	Завуч по ВР Социальный

<p>профессиональных проб на предприятиях, в средних специальных учреждениях или на базе школы с привлечением специалистов с предприятий.</p>	<p>выпускниками приобретённых знаний во время профессиональных проб. Построение личной профессиональной перспективы.</p>		<p>пробы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная модель на территории школы 	<p>Средние специальные учреждения</p>		<p>педагог Воспитатели выпускных классов</p>
<p>5. Определение тенденций профессиональных проб на следующий учебный год на основе анализа проектных мероприятий.</p>	<p>Система работы школы в рамках организации профессиональных проб с использованием механизма сетевого взаимодействия.</p>	<p>Корректировка и уточнение планов совместных мероприятий с предприятиями и средними специальными учреждениями.</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Ответственные лица (представители) от предприятий и средних специальных учреждений.</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Завуч по ВР Социальный педагог Воспитатели выпускных классов</p>