

# РАЗВИТИЕ НЕСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ



Система обучения и воспитания глухих детей направлена на коррекцию их развития, на получение ими образования в объёме неполной средней массовой школы и на трудовую подготовку глухих

юношей и девушек по современным профилям труда.

Важно помнить, что наиболее положительные результаты достигаются лишь тогда, когда школа имеет поддержку семьи ребёнка, а обучение и воспитание осуществляется в тесном содружестве педагогов и родителей.

Полноценное развитие личности глухого ребёнка, формирование его словесной речи и мышления во многом зависит от помощи, которую могут оказать детям родители и другие члены семьи, особенно на самом начальном этапе школьного



обучения (подготовительный, первый классы). Родители под руководством специалиста-дефектолога смогут



расширять кругозор ребёнка, развивать его любознательность, пытливость, формировать у него потребность в словесном общении, интерес к книгам.

С первых дней пребывания ребёнка в школе родители должны устанавливать контакт с учителем класса. Следует подробно рассказать педагогу об особенностях характера ребёнка, его интересах, увлечениях. С разрешения учителя родители могут посещать уроки и знакомиться с методами и приёмами обучения глухих детей.



Родители и ученики должны проникнуться жизнью школы, её интересами. Дети вместе с родителями могут принимать посильное участие в оформлении класса, школы, в озеленении

участка. Основная задача родителей направляется на общее развитие ребёнка, формирование его речи, закрепление речевых умений и навыков, правильное пользование слуховой аппаратурой. Чем больше знаний, тем богаче и полнее речь глухого ребёнка.

Вместе с тем нельзя перегружать ребёнка массой разнообразных сведений, необходима систематичность в сообщении ему новых сведений и многократная повторяемость используемых слов и фраз.

Следует помнить. Что механическая зубрёжка приносит мало пользы. Важно строить общение с ребёнком так, чтобы он чувствовал необходимость обратиться к взрослому, попросить



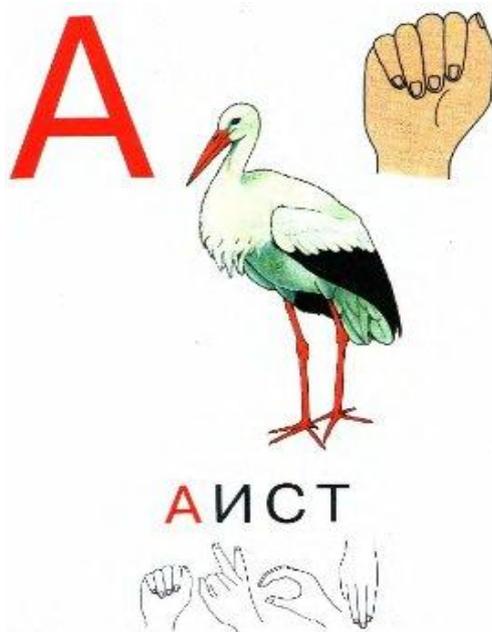
его о чём-либо, спросить о чём-то его интересующем – словом, следует также поддерживать желание ребёнка в рассказывании о событиях в школе и т.д.



Нельзя упрекать ребёнка, стыдить его за ошибки. Следует исправить ошибки, попросить его повторить сказанное, подсказать нужное слово. При таком подходе глухие дети быстрее и лучше запоминают нужные слова, а самое главное – у них не пропадает тяга к общению. Иногда родители стремятся предугадать желание ребёнка: он ещё не успел словами выразить свою мысль, например, потянулся к конфете, а ему уже дают желаемое.

В таких условиях у ребёнка отпадает необходимость пользоваться речью. Если такие ситуации повторяются часто, то ребёнок постепенно привыкает пользоваться лишь жестами для выражения своих потребностей.

Очень важно развивать у ребёнка диалогическую речь. При разговоре с ним важно получить ответ, совсем не обязательно развёрнутый («Куда ты ходил с папой?» - «В кино»). Речевое общение должно проходить на слухозрительной основе, т.е. ребёнок воспринимает устную речь одновременно с губ и на слух, пользуясь индивидуальным слуховым аппаратом. Но не всегда неслышащий ребёнок в состоянии понять, что ему говорят. В таких случаях приходят на помощь *дактильная азбука* или письменные таблички. Дактилологию (ручную азбуку)

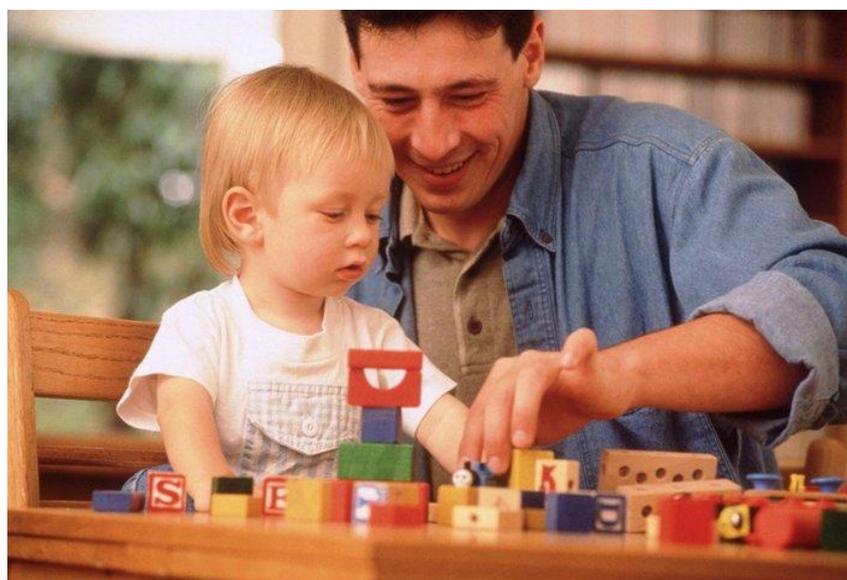


нельзя смешивать с мимико-жестиккулярной речью. Этой речью может пользоваться человек, не владеющий словесной речью. Ребёнок, владеющий ручной азбукой, быстрее овладевает словарём и грамматическим строем языка, чтением, легче вступает в контакт с окружающими людьми. По мере общего и речевого развития необходимость в постоянном использовании дактильной речи отпадает и ведущей формой общения становится устная речь. Но при затруднении дактилология продолжает использоваться. (Например, ребёнок не понял фразу или слово. Родители с ребёнком дактилируют и одновременно проговаривают фразу (слово). Затем этот материал воспринимается ребёнком ещё раз слухозрительно).

Родители, находясь в тесном контакте с учителями и воспитателями, всегда будут знать, чем целесообразнее заняться с ребёнком дома, о чём говорить, с чем познакомить, как организовать занятия.

А деятельность ребёнка вне школы весьма разнообразна: прогулки, игры, бытовой труд в доме, экскурсии, чтение художественной литературы и т.д..

Все глухие дети, как и слышащие, любят играть в подвижные игры. Работать с конструктором. Дети могут часами заниматься самостоятельно, но не надо забывать



при этом об организации речевого контакта. Надо, чтобы ребёнок вслед за взрослым называл предметы, рассказывал о том, что хочет сделать или уже сделал, выражал свои желания, просьбы.



Продолжать активное речевое общение следует и во время прогулок. Предметом разговора может быть погода, связанные с ней изменения в природе,

деятельность людей в разное время года, одежда. Даже обычная прогулка на улице много даёт для развития ребёнка, если родители обратят внимание на то, как называется улица, на которой живёт семья, какие здесь дома, какие магазины и учреждения, какой транспорт на улице, какие деревья растут и т.п. Не следует торопиться давать сразу готовые сведения, нужно стремиться к тому, чтобы ребёнок сам учился анализировать, сравнивать, самостоятельно догадываться и делать выводы. Например,



мать обращает внимание сына на то, что на улице много луж, бегут ручьи, а снег стал серым и грязным, и предлагает подумать, чем это объясняется. И затем уже помогает сыну правильно выразить свою мысль: «Светит солнце. Стало тепло. Снег тает, бегут ручьи». Очень важно, чтобы ребёнок всегда видел заинтересованное лицо взрослого в разговоре, чтобы знал, что над ним не будут смеяться и не будут ругать за ошибки.

Атмосфера доверия, взаимного уважения должна сопровождать все беседы родителей и ребёнка.

Разумеется, по мере того, как ребёнок растёт, изменяются и его



интересы. С детьми 10 лет и старше целесообразно чаще бывать в музеях, на выставках, знакомить с историческими и архитектурными памятниками.

Совместные поездки, походы должны сопровождаться постоянными беседами с детьми, из которых дети черпают новые знания и, соответственно, новые слова, словосочетания, фразы.

Большую роль для жизни и воспитания ребёнка играет умение родителей привлекать их к участию в домашних делах. Для того, чтобы воспитывать интерес к бытовому труду, вызвать потребность помогать старшим, важно обращать внимание ребёнка на результаты его труда: «В комнате чисто, потому что ты помогал убираться». «Все пьют молоко, которое ты самостоятельно купил в магазине» и т.д. Надо руководить трудовой деятельностью ребёнка, показывать рациональные приёмы работы. Например, ребёнка просят убрать комнату.

Но сначала нужно дать ему инструкции к каждому действию: убери игрушки, вытри пыль, подмети пол. При этом каждая трудовая операция получает речевое оформление (Я убрал игрушки, вытер пыль, подмёл пол). В последующем высказывания ребёнка о сделанном могут превратиться в рассказы.



Один из любимых детьми видов домашних занятий — совместное чтение книг. Воспитание у глухого ребёнка интереса к книге, развитие умения читать и правильно понимать

написанное – важнейшее средство его общего развития. Чем больше внимания родители будут уделять чтению книг вместе с ребёнком и чем скорее научат читать самостоятельно, тем быстрее обогатится речь ребенка, тем полнее разовьются его мышление. Для чтения должна быть использована детская художественная литература, которая соответствует возрасту детей, их общему и речевому развитию. Следует обратить внимание на картинки, помогающие уяснить ситуацию, описываемую в тексте. Очень важно, чтобы дети учились высказывать своё отношение к прочитанному. Можно предложить ребёнку сделать свои зарисовки, можно провести драматизацию. Полезно подобрать к рисункам подписи из текста. Один из действенных приёмов – беседа о прочитанном. Например, после чтения сказки «Умелые руки» можно задать ребёнку следующие вопросы: Кого называли «Умелые руки»? Почему мама была довольна дочкой? Что умеешь делать ты сам? Эти вопросы подводят ребёнка к выводу: Девочка всё умеет делать сама, делает хорошо.

Таким образом, только постоянная и совместная работа родителей с ребёнком под руководством педагогов может существенно ускорить формирование словесного общения глухого ребёнка, расширить его познавательные способности, повысить интерес к учебной деятельности.

